

PROYECTO: MEJORAMOS LA CONVIVENCIA

DIRIGIDO A: Alumnos de diferentes cursos de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria

IMPLICADOS:

- Jefatura de Estudios
- Departamento de Orientación
- Tutores
- Profesores que imparten clase a esos grupos y demás miembros del claustro de profesores
- Padres

DURACIÓN: En principio sería por un Trimestre, hasta finales de diciembre.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Se analiza cómo ha sido la disciplina a lo largo del primer trimestre del curso en los diferentes grupos de ESO y si no se han conseguido los objetivos respecto a la buena convivencia en el grupo, se pone en marcha este proyecto.

En la educación del siglo XXI hay un nuevo reto que es prevenir la violencia en las aulas y controlar las conductas disruptivas que están presentes en la actividad educativa. Hasta ahora **¿qué hemos hecho y qué estamos haciendo?** Lo más fácil: responder con la misma mentalidad con la que veníamos solucionando los pequeños problemas de disciplina en el aula y los centros; es decir, los partes, las medidas correctoras, etc... y ¿qué hemos conseguido? Tenemos que plantearnos si hemos conseguido reconducirlos y reeducarlos. Alguno es posible que mejore, pero en su mayoría reinciden.

¿Qué deberíamos hacer? *Primero* tener presente que los docentes no partimos de cero, todos partimos de nuestra experiencia y nuestro conocimiento; hemos buscado soluciones y hemos analizado y observado situaciones dentro del aula que nos ayudan a aprender.

En *segundo lugar*, deberíamos cambiar el modo de percibir y de interpretar las situaciones; deberíamos ver la educación del siglo XXI con otros ojos. El docente debe intervenir en la disciplina y en los conflictos porque si los gestionamos y los afrontamos, ayudamos a mejorar el desarrollo de capacidades a los alumnos y conseguimos que nuestra tarea docente se desarrolle con normalidad.

En *tercer lugar* hemos de ser conscientes que si los problemas de disciplina son pequeños, basta con un simple reajuste del proyecto educativo y quizás de la programación curricular.

Debemos reconocernos a nosotros mismos como docentes del momento que nos ha tocado vivir, hacer una reflexión y adecuarnos a las necesidades de nuestro alumnado para desarrollar nuestra tarea docente con la mayor seguridad posible.

En definitiva, la justificación fundamental estriba en el fracaso de las estrategias tradicionales y en la necesidad de una intervención distinta de las convencionales. En este caso, la intervención favorece la *interdependencia positiva* porque la conducta de cada alumno y su esfuerzo por mejorar no sólo beneficia a él mismo, sino a todos los miembros del grupo. El grupo es el marco de referencia en este proyecto y la estrategia de intervención consiste en que el mismo grupo ejerza autocontrol sobre los miembros del grupo.

OBJETIVOS:

- Mejorar las actitudes disruptivas en las clases de 1ºESO-B.
- Establecer mecanismos de prevención de situaciones de indisciplinas.
- Determinar las medidas correctivas eficaces para lograr estos objetivos.

DESARROLLO:

- 1º Presentación del Proyecto *Mejoramos la Convivencia*.
- 2º Difusión del Proyecto entre los alumnos, profesores y padres.
- 3º Concienciación entre los docentes.
- 4º Valoración de los grupos y análisis de los casos particulares en cada grupo.
- 5º Trabajos en la tutoría semanal de cada grupo.
- 6º Evaluación semanal/quincenal a través de gráficos de barras y establecimiento de las medidas correctoras en las reuniones semanales de tutores.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO *MEJORAMOS LA CONVIVENCIA*

1º Jefatura de Estudios presentará en la tutoría la situación grupal de partes. Elaborará una gráfica de barras de la situación de la clase y a ser posible de cada alumno con respecto de su clase.

2º Los tutores presentarán y colgarán en el corcho de la clase la estadística grupal; los alumnos deben saber de qué situación parten y, por tanto, esa situación es la que deben mejorar.

3º En las tutorías se analizarán las variables a controlar según las causas y motivos de las amonestaciones que ha habido en este mes. Pueden existir unas variables comunes como la puntualidad en todas las horas, no molestar durante las explicaciones, evitar enfrentamientos entre compañeros etc..., pero pueden existir unas variables propias del grupo y que no se repitan en otro. La finalidad es que cada grupo mejore el respeto por las normas que no cumple.

Las variables pueden reagruparse en torno a tres ítems:

-Puntualidad

-Tiempo perdido: el tiempo que tardan en callarse, el tiempo que cuesta ponerse a explicar, el tiempo que pierden hablando, etc...

-conductas molestas: interrupciones, relaciones personales, cuidado del material, respeto al profesor, clima en el aula...

4º Formalizar el control a través de una *hoja de control de aula*. Cada profesor anotará de forma diaria sobre ella el funcionamiento de la clase respecto de las variables que tiene que mejorar. Se elegirá un responsable del cuaderno de control entre los alumnos.

5º En las sesiones de coordinación de tutoría se hará una evaluación semanal de las *hojas de control de aula* y se analizará el funcionamiento del proyecto. Además, se establecerán las medidas correctoras y educadoras a tomar de forma grupal y de forma individual. Ha de tenerse en cuenta que el profesor del aula será el primer implicado en estas medidas puesto que es el primero interesado en recuperar el orden y la autoridad en el aula.

6º Las conductas positivas se reforzarán y se sancionarán las negativas recordando a los alumnos sancionados la responsabilidad que tienen respecto de los resultados globales del grupo.

