

PROJECTE: MILLOREM LA CONVIVÈNCIA

DIRIGIT A: Alumnes de diferents curses de l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria

IMPLICATS:

- Caporalia d'Estudis
- Departament d'Orientació
- Tutors
- Professors que imparteixen classe a eixos grups i altres membres del claustre de professors
- Pares

DURADA: En principi seria per un Trimestre, fins a finals de desembre.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: S'analitza com ha sigut la disciplina al llarg del primer trimestre del curs en els diferents grups d'ESO i si no s'han aconseguit els objectius respecte a la bona convivència en el grup, s'engega aquest projecte.

En l'educació del segle XXI hi ha un nou repte que és prevenir la violència en les aules i controlar les conductes disruptives que estan presents en l'activitat educativa. Fins ara **què hem fet i què estem fent?** El més fàcil: respondre amb la mateixa mentalitat amb la qual veníem solucionant els petits problemes de disciplina en l'aula i els centres; és a dir, els parts, les mesures correctores, etc... i què hem aconseguit? Hem de plantejar-nos si hem aconseguit reconduir-los i reeducar-los. Algun és possible que millore, però en la seua majoria reincideixen.

Què hauríem de fer? *Primer* cal tindre present que els docents no partim de zero, tots partim de la nostra experiència i el nostre coneixement; hem cercat solucions i hem analitzat i observat situacions dins de l'aula que ens ajuden a aprendre.

En *segon lloc*, hauríem de canviar la manera de percebre i d'interpretar les situacions; hauríem de veure l'educació del segle XXI amb altres ulls. El docent ha d'intervenir en la disciplina i en els conflictes perquè si els gestionem i els afrontem, ajudem a millorar el desenvolupament de capacitats als alumnes i aconseguim que la nostra tasca docent es desenvolupe amb normalitat.

En *tercer lloc* hem de ser conscients que si els problemes de disciplina són xicotets, n'hi ha prou amb un simple reajustament del projecte educatiu i potser de la programació curricular.

Hem de reconèixer-nos a nosaltres mateixos com a docents del moment que ens ha tocat viure, fer una reflexió i adequar-nos a les necessitats del nostre alumnat per a desenvolupar la nostra tasca docent amb la major seguretat possible.

En definitiva, la justificació fonamental estriba en el fracàs de les estratègies tradicionals i en la necessitat d'una intervenció diferent de les convencionals. En aquest cas, la intervenció afavoreix la *interdependència positiva* perquè la conducta de cada alumne i el seu esforç per millorar no solament beneficia a ell mateix, sinó a tots els membres del grup. El grup és el marc de referència en aquest projecte i l'estratègia d'intervenció consisteix que el mateix grup exercisca autocontrol sobre els membres del grup.

OBJETIUS:

- Millorar les actituds disruptives en les classes de 1^oAÇÒ-B.
- Establir mecanismes de prevenció de situacions d'indisciplines.
- Determinar les mesures correctives eficaces per a aconseguir aquests objectius.

DESENVOLUPAMENT:

- 1^o Presentació del Projecte *Millorem la Convivència*.
- 2^o Difusió del Projecte entre els alumnes, professors i pares.
- 3^o Conscienciació entre els docents.
- 4^o Valoració dels grups i anàlisis dels casos particulars en cada grup.
- 5^o Treballs en la tutoria setmanal de cada grup.
- 6^o Avaluació setmanal/quinzenal a través de gràfics de barres i establiment de les mesures correctores en les reunions setmanals de tutors.

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE *MILLOREM LA CONVIVÈNCIA*

1º Prefectura d'Estudis presentarà en la tutoria la situació grupal de parts. Elaborarà una gràfica de barres de la situació de la classe i si pot ser de cada alumne respecte a la seua classe.

2º Els tutors presentaran i penjaran en el suro de la classe l'estadística grupal; els alumnes han de saber de quina situació parteixen i, per tant, aqueixa situació és la que han de millorar.

3º En les tutories s'analitzaran les variables a controlar segons les causes i motius de les amonestacions que hi ha hagut en aquest mes. Poden existir unes variables comunes com la puntualitat en totes les hores, no molestar durant les explicacions, evitar enfrontaments entre companys etc..., però poden existir unes variables pròpies del grup i que no es repetisquen en un altre. La finalitat és que cada grup millore el respecte per les normes que no compleix.

Les variables poden reagrupar-se entorn de tres ítems:

-Puntualitat

-Temps perdut: el temps que tarden a callar, el temps que costa posar-se a explicar, el temps que perden parlant, etc...

-conductes molestes: interrupcions, relacions personals, cura del material, respecte al professor, clima en l'aula...

4º Formalitzar el control a través d'un *full de control d'aula*. Cada professor anotarà de forma diària sobre ella el funcionament de la classe respecte de les variables que ha de millorar. Es triarà un responsable del quadern de control entre els alumnes.

5º En les sessions de coordinació de tutoria es farà una avaluació setmanal de les *fulles de control d'aula* i s'analitzarà el funcionament del projecte. A més, s'establiran les mesures correctores i educadores a prendre de forma grupal i de forma individual. Ha de tenir-se en compte que el professor de l'aula serà el primer implicat en aquestes mesures posat que és el primer interessat a recuperar l'ordre i l'autoritat en l'aula.

6º Les conductes positives es reforçaran i se sancionaran les negatives recordant als alumnes sancionats la responsabilitat que tenen respecte dels resultats globals del grup.