



IES MIRALCAMP

BAIX LES ULLERES DE L'EMPATIA



L'ALUMNE AJUDANT

CURS 2015-2016

IES MIRALCAMP



IES MIRALCAMP

JUSTIFICACIÓ

L'IES Miralcamp des de fa deu cursos ve desenvolupant i implantant el **Programa de Mediació Escolar**. És un programa que intenta resoldre els conflictes entre iguals de forma pacífica i que, a més, actua d'una manera preventiva perquè dona solucions als conflictes abans que es resolguen d'una manera negativa. D'altra banda, l'IES Miralcamp cerca aconseguir un bon clima en el centre i afavorir la Convivència per a afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge. El bon clima del centre significa entendre la convivència i la disciplina en un sentit pro-actiu i no reactiu; les mesures correctives han de ser educadores i, en la mesura del possible, dins del centre.

L'Aula **de Convivència** del nostre centre atén necessitats de caràcter grupal i s'ha especialitzat molt més en una ajuda a la gestió d'aula. El que també contribueix a millorar l'ambient d'un grup en què existeixen problemes de comportament o disruptcions que han de ser tractades dins del context-aula i no fóra.

També l'Atenció **a la Diversitat** i la cerca d'una **Educació Inclusiva** i no exclouent ens ha facilitat el poder gaudir d'un clima de convivència adequat. Els alumnes són atesos segons les seues necessitats i açò determina que puguen seguir les classes i que no abandonen el sistema educatiu.

No obstant açò, al llarg de la nostra experiència hem descobert que faria falta la figura d'un *igual* per a resoldre alguns altres aspectes que no entren dins, pròpiament, de la Mediació i que tampoc troben resposta en el bon clima del centre. Les funcions i l'ajuda prestada per alumnes i alumnes en pràctiques del Cicle Superior d'Integració Social podien veure's reforçades o substituïdes per alumnes ajudants (tal com els denomina el professor J. Carlos Torrego de la Universitat d'Alcalá d'Henares). Es tracta d'una tutoria entre iguals, segons el professor David Durán, però de caràcter asimètric perquè Alumne-Tutor i Alumne-Tutoritzat no han de tenir la mateixa edat. Es tracta d'aprofitar des d'un punt de vista pedagògic les diferències entre alumnes i convertir la diversitat en un recurs i no en un problema.

Aquest programa de **Tutoria entre iguals** reforçaria el nostre bon clima dins del centre perquè contribuiria a l'adquisició de competències curriculars i socials per part d'aquells alumnes que per diversos motius els costa més o perquè tenen desinterès a aconseguir-les. A més, és un programa de convivència que va més enllà perquè tant l'alumne que tutoritza, com l'alumne que és tutoritzat, tots dos, aprenen; els dos



IES MIRALCAMP

adquireixen habilitats socials, valors de solidaritat i sociabilitat. Representa una oportunitat d'aprenentatge per als dos.



La tutoria entre iguals és un mètode d'aprenentatge que deriva del *peer tutoring* anglosaxó. Topping en 2005 la definia com l'adquisició de coneixements i habilitats a través de l'ajuda activa i suport de parells i companys.

Aquests serien els quatre pilars sobre els quals descansaria la Convivència en l'IES Miralcamp i cadascun d'ells atendria aspectes diferents i abordaria des de diferents perspectives el clima de convivència. Sense oblidar que est el bon clima és el marc en què han de tenir lloc el procés d'ensenyament-aprenentatge i la formació integral dels nostres alumnes.



IES MIRALCAMP

OBJECTIUS DE PROGRAMA

1. Afavorir el desenvolupament de relacions empàtiques entre alumnes de manera que un ajuda a un altre o uns altres a resoldre petites dificultats d'integració, relació, autonomia o d'aprenentatge. Es tracta de crear xarxes d'ajuda i suport entre els alumnes.
2. Desenvolupament de participació activa per part de l'alumnat que pateix aqueixes dificultats per a fer reflexió d'aqueixa situació i involucrar-se en la cerca de solucions per a la seua pròpia dificultat; així, a través de l'ajuda d'un altre company, aconseguix anar adquirint de forma progressiva i gradual una major autonomia.
3. Potenciar el desig d'ajuda i col·laboració entre els alumnes que han superat o no han tingut dificultats de tipus social o de tipus curricular. Acompanyat de valors com a solidaritat, escolta, empatia i responsabilitat.
4. Prevenir i evitar l'extensió del maltractament entre alumnes de la mateixa edat o d'edats desiguals.
5. Aconseguir un cert grau d'autonomia en l'alumne tutoritzat per a adquirir habilitats en l'estudi i millorar en el seu procés d'aprendre a aprendre.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNE TUTORITZAT

L'alumne que pot necessitar ser tutoritzat o ajudat per un altre alumne més major pot respondre a un perfil concret o pot combinar algunes d'aquestes característiques:

-Alumnes de 1^a ESO que necessiten ser ajudats per a integrar-se en l'institut i dur a terme una transició de Primària a Secundària amb èxit.

-Alumnes amb conductes disruptives dins de l'aula, però que no es tracta d'alumnes en risc d'abandó o absentistes; han de ser alguns amb faltes lleus de disciplina o amb problemes de disciplina molt concrets. Els alumnes amb majors dificultats han d'estar integrats en programes especials i plans a nivell de centre. Es tracta d'alumnes en els quals és possible aconseguir un compromís.



IES MIRALCAMP

-Alumnes que necessiten directrius per a aprendre a planificar-se i organitzar-se el temps d'estudi. No és autònom perquè li falten competències i estratègies.

-Alumnes que necessiten un reforç molt bàsic en algunes matèries i en alguns aspectes curriculars de fàcil accés als alumnes-tutors (comprensió lectora, expressió escrita, comprensió oral, expressió oral, resolució de problemes de matemàtiques, etc.)

-Alumnes amb poques habilitats socials i problemes de relació social, així com d'integració dins del seu grup-classe o en el centre.

FORMACIÓ DE L'ALUMNE-TUTOR (Activitats en tallers de formació)

a. Activitats d'Observació

b. Activitats d'Escolta Activa

c. Activitats d'Empatia

d. Activitats de Comunicació Assertiva

i. Activitats de Treball en Equip

f. Activitats per a Resoldre Conflictos

g. Consideracions a tenir en compte