



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ

### ÍNDEX

1. Introducció
2. Context escolar del centre
  - Ubicació, tipus de centre i entorn socioeconòmic
  - Infraestructures
  - Alumnat
  - Personal docent i personal no docent
  - Oferta Educativa
  - Recursos materials
  - Associació de Mares i Pares d'Alumnes i Alumnes
  - Convivència
  - Relació amb l'administració i altres organismes
3. Valors, objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat del centre i la consecució dels fins de la LOE
4. El tractament transversal de l'educació en valors
5. Organització del centre:
  - Horari general
  - Ubicació de cada ensenyança
  - Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris
  - Matèries optatives
  - Mesures organitzatives per a la matèria d'Atenció Educativa
  - Planes, Projectes i Programes
  - Participació dels diferents estaments de la comunitat escolar
  - Relació amb les institucions i organismes
6. Activitats complementàries i extraescolars

=====



## 7. ANNEXOS

7. El Reglament de Règim Interior (Aprovat)
8. El Pla de Foment de la Lectura (Aprovat)
9. El Pla de Transició de Primària a Secundària (Aprovat)
10. El Pla de Millora (Aprovat)
11. El Pla de Convivència (Aprovat)
12. El Pla d'Acció Tutorial (Aprovat)
13. El Pla d'Atenció a la Diversitat (Aprovat)
14. El Pla de Normalització Lingüística (fet)
15. El Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe( fet)
16. La concreció dels currículums (fet)
17. El Projecte Plurilingüe (falta per fer)



## **1. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) és el document bàsic per a l'organització i funcionament de l'institut, en tant que estableix la identitat del nostre centre, inclou una proposta integral en l'àmbit educatiu, i conté els objectius i estratègies essencials per a l'organització i la gestió de l'IES.

Es tracta d'un document de caràcter integral i vinculant, resultat del consens de tota la Comunitat Educativa; per tant, compromet i vincula tots els membres d'esta comunitat, que assumix els valors, principis d'actuació i les opcions pedagògiques arrellegats en ell.

El PEC aspira a cohesionar i coordinar el procés educatiu, dotant d'unitat, continuïtat i estabilitat al nostre treball quotidià i, en particular, al procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat. El PEC és també un document flexible i obert, fonamentalment per dos motius: perquè arrellega els punts de vista i sensibilitats de tots els sectors de la comunitat, i perquè ha de poder adaptar-se a les noves necessitats i orientacions que la Comunitat Educativa vulga anar donant a la seua actuació docent. És, en conseqüència, un document de reflexió i d'avaluació permanent de la nostra pràctica educativa.

El punt de partida per al desenrotllament d'este PEC no pot ser un altra que l'anàlisi i la determinació de la situació actual del centre i el seu entorn social, que ens servirà per a emmarcar el contingut del projecte en el seu context específic.

Tant el Reglament de Règim Interior com altres documents orgànics del centre formen part del Projecte Educatiu de Centre i s'arrelleguen en el mateix com annexos.

Finalment, cal destacar el caràcter públic d'este document, per la qual cosa és convenient la seua màxima divulgació, així com que la redacció del text resulte clara i comprensible per a tots els sectors de la Comunitat Educativa.

### **Marc legislatiu**

El marc legislatiu ve establert per l'article 121 de la la LOE: *Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig, i l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre*. Per a la seua elaboració es partix dels tres principis fonamentals de la LOE:

1. El primer consistix en l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes, en tots els nivells del sistema educatiu. Al mateix temps, se'ls ha de garantir una igualtat efectiva d'oportunitats, prestant els suports necessaris, tant a l'alumnat que ho requerisca com als centres en què estan escolaritzats. En suma, es tracta de millorar el nivell educatiu de tot l'alumnat, conciliant la qualitat de l'educació amb l'equitat del seu repartiment.



2. El segon principi consistix en la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laboren per a aconseguir eixe objectiu tan ambiciós. La combinació de qualitat i equitat que implica el principi anterior exigix ineludiblement la realització d'un esforç compartit.

Només el compromís i l'esforç compartit permetran la consecució d'objectius tan ambiciosos.

3. El tercer principi que inspira esta Llei consistix en un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per als pròxims anys. El procés de construcció europea està portant a una certa convergència dels sistemes d'educació i formació, que s'ha traduït en l'establiment d'uns objectius educatius comuns per a este inici del segle XXI.

## **2. CONTEXT ESCOLAR DEL CENTRE**

### **Ubicació, tipus de centre i entorn socioeconòmic**

Vila-real és una ciutat situada en la comarca de la “Plana Baixa” en la província de Castelló. Es troba a 7 km de distància de la capital (Castelló) i a 58 km, aproximadament de València. És una ciutat de quasi 60.000 habitants censats, amb una economia basada en la indústria i en l'agricultura.

El centre es va posar en marxa en 1980 com a Institut Nacional de Formació Professional de Vila-real i està ubicat en el carrer Miralcamp, als afores de la ciutat en la zona oest. Just al costat de la parcel·la que ocupa l'Institut, es troba la Ciutat Esportiva del F.C. Vila-real, amb una residència per als futbolistes joves en edat escolar amb capacitat per a uns 90 residents i les instal·lacions pròpies per a la pràctica d'este esport.

Al juliol de 1998 es va aprovar un projecte de reforma i adequació de l'edifici existent per a començar les classes d'ESO, cosa que va suposar que este centre s'avançara en dos anys en la implantació de la reforma educativa. L'adequació de les instal·lacions va acabar l'any 2005, després de tres anys d'obres que van obligar a impartir les classes en aules prefabricades en la mateixa parcel·la del centre.

Actualment, l'IES Miralcamp consta de tres edificis dedicats a aules i units entre ells per corredors. En un dels edificis es troben les oficines de Secretaria, les instal·lacions de laboratoris i la sala d'actes; en un altre, les aules temàtiques generals d'informàtica, música, tecnologia i plàstica junt amb els tallers dels cicles de F.P. d'Informàtica, Electrònica i Administratiu i la resta d'aules de docència. En el tercer edifici s'ubiquen les instal·lacions per als cicles d'Activitats Fisicoesportives. En un Quart edifici singular es troba el gimnàs amb les instal·lacions pròpies d'estos edificis. El centre compta també amb una vivenda per a un subaltern resident i una cantina escolar.



La zona en què es troba el Centre es caracteritza per ser un barri de vivendes unifamiliars de treballadors que van vindre a Vila-real fa més de trenta anys quan la comarca demandava mà d'obra, principalment per al sector ceràmic. En l'actualitat, el barri no ha canviat substancialment encara que sí que hi ha hagut millores en els carrers i en els accessos al centre.

Hi ha diversos projectes de millora de servicis i instal·lacions als voltants de l'Institut. Un centre d'alt rendiment per a esportistes d'elit es troba acabat i a l'espera de la seua posada en funcionament; una carretera de circumval·lació de la localitat es construirà a escassos metres d'este edifici, i es projecta junt amb este centre la construcció de l'Escola Oficial d'Idiomes de Vila-real. En el mateix carrer es troba un gran local de l'Ajuntament, per a celebracions d'actes en les festes locals i també per a actes culturals.

L'Institut d'Educació Secundària Miralcamp és un centre públic que té l'objectiu d'oferir als seus alumnes una formació integral, tant acadèmica i professional com a personal, objectiu que marca les directrius del seu Projecte Educatiu.

### **Infraestructures**

L'IES Miralcamp és un centre que es va remodelar per a 12 unitats d'ESO, 4 unitats de Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior de les famílies d'Electrònica i d'Administratiu. Des de la seua remodelació en 2005 s'està patint **la falta d'espais** a causa de l'augment de l'alumnat d'ESO, actualment 16 grups, a la implantació d'altres famílies professionals com la d'Informàtica i la d'Educació Física i diversos grups de PQPI.

A fi de solucionar el problema de la falta d'espais per a l'adequada escolarització dels alumnes d'ESO, l'IES Miralcamp ha passat al torn de vesprada als alumnes dels Cicles Formatius de Grau Superior, tant dels cicles que estaven previstos en el projecte inicial del centre (Electrònica i Administratiu) com els implantats posteriorment (Informàtica i Educació Física). També vénen a la vesprada els alumnes del Grau Mitjà dels cicles implantats més recentment: Informàtica i Educació Física. Estes mesures han permés guanyar espais al matí per a l'ESO i Batxillerat, utilitzant a este efecte l'ampliació que es va construir per als Cicles d'Educació Física.

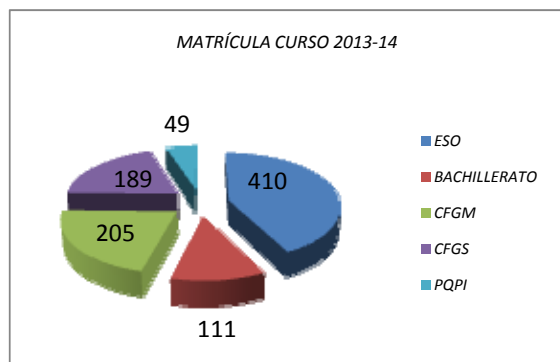
D'altra banda, cal recordar que continua sense ser entregada per part de CIEGSA l'ampliació de l'edifici de la família d'Activitats FisicoEsportives de F.P.; no obstant això, els alumnes de Batxillerat en el torn de matí i els de Formació Professional a les vesprades utilitzen normalment estos locals per la falta d'espais en la resta de l'edifici. L'empresa CIEGSA té firmada una acta d'ocupació provisional amb la nostra "Conselleria", la qual cosa ens permet ocupar els locals citats. Esperem que es realitzen



uns xicotets treballs d'adequació a les normes de construcció per a poder omplir les documentacions definitives.

### Alumnat

El centre té en l'actualitat 964 alumnes, repartits en les diferents ensenyances:



L'alumnat d'ESO prové majoritàriament dels dos centres adscrits d'Ensenyança Primària que es troben als voltants d'este IES, el CEIP Concepció Arenal i el CEIP Carlos Sarthou.

El 10% aprox. dels alumnes, provenen de la Residència de la Ciutat Esportiva del Vila-real C.F.

Quant a alumnat estranger hi ha un 22% en ESO, un 6% en Batxillerat i un 9% en Cicles Formatius.

La matrícula de F.P ha augmentat considerablement en totes les especialitats a causa de, en gran part, la situació laboral de molts jòvens que han représ els seus estudis en trobar-se actualment desocupats.

### Oferta educativa

En l'actualitat l'IES Miralcamp té, amb diferència a la resta de centres de Vila-real, l'oferta educativa més àmplia, amb estudis d'ESO, PQPI, Batxillerat i quatre famílies de Formació Professional.

En este curs escolar esta oferta educativa es distribuïx de la manera següent:

**ESO:** 14 grups més 2 grups de Diversificació Curricular

**PQPI:** 4 grups, tres en primer curs i un en segon.

**FP:** 19 grups, 9 de Grau Mitjà i 9 grups de Grau Superior de les 4 famílies professionals d'Electricitat i Electrònica, d'Administració i Gestió, d'Informàtica i Comunicació, i d'Activitats FisicOesportives.

**BATXILLERAT:** 4 grups de Batxillerat, un grup per curs de cada una de les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials, i de Ciències i Tecnologia.



Amb tota esta gran oferta formativa l'IES Miralcamp és un centre plenament integrat en el seu entorn educatiu i professional, servint de manera òptima als interessos locals i comarcals.

### **Recursos humans**

#### **DOCENTS**

Del total de professors, 86 estan a temps complet, 3 compartixen amb altres centres i 3 són especialistes de FP. 62 d'ells són definitius, la qual cosa suposa un 63% de professorat definitiu.

#### **NO DOCENTS**

Del total de 5 treballadors, 3 són de consergeria i 2 administratius.

Tots ells estan compromesos amb el bon funcionament del centre assumint també altres tasques que se'ls puguin encomanar.

### **Associació de Mares i Pares d'Alumnes**

L'Associació de Mares i Pares de l'IES Miralcamp ha col·laborat sempre amb l'Equip Directiu i els altres òrgans del centre, treballant en pro d'iniciatives per a la millora de la qualitat de l'ensenyança i del funcionament del centre.

A pesar de les dificultats que es troben a l'hora d'aconseguir afiliats i l'assistència regular de pares i mares a les reunions que convoquen, fan tot el possible perquè tots els pares i mares del centre estiguen informats dels assumptes que sorgixen en este, fent-los arribar per mitjà de comunicacions i a través de la seua pàgina web i del seu blog tota la informació sobre el centre.

Podem concloure que l'AMPA del nostre institut demostra un bon compromís amb el Projecte Educatiu del Centre.

### **Convivència**

Actualment la convivència en l'IES Miralcamp transcorre dins d'un marge de normalitat. És cert que es poden apreciar actuacions i comportaments que, en moments determinats, poden afectar i dificultar el normal desenrotllament d'una convivència ideal, però podem considerar que açò sempre serà així tenint en compte que la nostra tasca, tant la dels professors com la dels alumnes, ha de transcórrer envoltada d'altres sers humans

Ara bé, el que s'ha dit anteriorment no ens ha de portar a una actitud conformista i acceptar com a vàlid tot el que ocorre i que d'alguna o una altra manera afecte negativament la convivència, sinó que hem de saber manejar-ho per a aconseguir que la convivència, en tot el centre, siga el millor possible.



Gran part dels conflictes que han sorgit en el nostre centre s'han solucionat de forma satisfactòria gràcies a les tècniques de **mediació** que posem en pràctica ja des de fa diversos cursos escolars emmarcades dins del Programa de Mediació Escolar dissenyat pel centre. A més de la resolució dels conflictes, este treball repercuteix en el desenrotllament de les habilitades socials de tots els alumnes i alumnes que han passat pel Servei de Mediació, i per descomptat, en les funcions de la Direcció d'Estudis que veu com es reduïx el seu treball en la imposició de mesures correctives.

### **Relació amb l'administració i altres organitzacions**

El centre manté una relació fluïda i adequada amb l'administració educativa, a través, principalment de la Inspecció Educativa. Hi ha col·laboració per ambdós parts en tots els assumptes relacionats amb el centre. Esta mateixa relació es manté amb l'administració local, les empreses i altres organismes.

### **3. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ, D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE I LA CONSECUCIÓ DELS FINS DE LA LOE** **Confessionalitat, Pluralisme i Valors Democràtics**

El nostre Centre és públic i per tant, fidel reflex de la nostra societat; per això, ens definim com un centre ideològicament aconfessional, en especial en els seus vessants religiós, cultural i polític. Es manifesta respectuós cap a totes les creences de professors/es, alumnes, pares i mares.

D'acord amb eixa pluralitat i aconfessionalitat s'evitaran tot tipus d'accions dins del centre que atempten contra este principi. Tal criteri de respecte i pluralisme afecta tant el professorat com a l'alumnat i famílies.

Formem el nostre alumnat en un marc democràtic, per mitjà de la transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, la igualtat, el respecte, la justícia i la formació per a la pau i en un marc solidari, evitant qualsevol tipus de dogmatisme i defenent la llibertat dels membres de la comunitat escolar en les seues opinions.

L'IES Miralcamp vetlarà en tot moment per l'estricta compliment dels principis dels Drets Humans

### **Autonomia**

El nostre centre gaudix d'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars que considere necessàries en cada moment, per a donar una





millor resposta a les necessitats de l'alumnat en les diferents etapes educatives que s'impartixen, en el marc de les competències que corresponen a l'Estat, la Comunitat Valenciana i corporacions locals.

### **Participació**

L'IES Miralcamp potenciarà la participació de tota la Comunitat Educativa amb la finalitat d'aconseguir tots els objectius educatius proposats, en col·laboració amb les administracions públiques, empreses i universitats:

1. Potenciarà el funcionament de tots els òrgans de participació que ja existixen en el Centre.
2. Planificarà, al començament del curs, totes les vies de participació dels membres de la Comunitat Educativa, amb la finalitat de crear els canals d'esta participació.
3. Consolidarà els canals d'esta participació.
4. Respectarà i valorarà les propostes que, en qualsevol estament, aporten els pares, els alumnes i el personal no docent, per a fer-los sentir l'importància de les seues aportacions.

### **Interacció amb el medi**

El nostre Centre intentarà establir relacions de coordinació i col·laboració amb les institucions docents i no docents de l'entorn a fi de promoure l'intercanvi pedagògic i informatiu, tant públiques com privades, per a poder millorar l'oferta educativa i cultural i afavorir la integració del centre en la realitat socioeconòmica que el rodeja.

### **Tractament de les llengües**

Segons la Llei Orgànica 5/1982, article 7 i desplegada després en la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, els dos idiomes oficials de la nostra Comunitat Autònoma són el valencià i el castellà. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los.

Per tant, dins de l'àmbit de l'IES Miralcamp les dos llengües poden ser utilitzades en condicions de normalitat, tant com llengües objecte i instrument d'aprenentatge com en el seu ús administratiu i quotidià, sense perjudici d'allò que s'ha previst en el Pla de Normalització Lingüística.

L'aprenentatge d'altres llengües, com l'anglès i el francès..., serà també objectiu fonamental a aconseguir, tant quant al seu coneixement i estudi com al seu ús vehicular per a altres assignatures, pel seu caràcter de llengües internacionals de comunicació i cultura



El nostre institut defensa el respecte necessari a totes les altres llengües que la diversitat de l'alumnat aporta a la convivència del centre.

Considerant la realitat sociolingüística del nostre entorn (considerable nombre d'alumnat castellanoparlant), l'IES Miralcamp:

1. Garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós llengües i adoptarà les mesures necessàries per a assegurar el seu coneixement.
2. S'atorgarà protecció i respecte especial a la recuperació del valencià, llengua pròpia i històrica de la comarca on està situat el centre. En efecte, el nostre es troba situat a Vila-real (Plana Baixa), terme municipal de predomini lingüístic valencià segons estableix l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.
3. Adoptarà els dos models lingüístics previstos en la legislació actual (PEV/PIP), de manera que, en l'acabar l'escolaritat, tot l'alumnat domine les dos llengües.

Quant a la potenciació del coneixement i ús d'altres llengües (anglès, francès, etc...)

4. L'IES Miralcamp té com a objectiu prioritari potenciar el seu coneixement i ús com a matèries d'estudi.
5. Es participarà en els diferents programes organitzats per la Conselleria d'Educació que tinguen com a finalitat l'ús d'altres llengües com a vehicles per a l'adquisició d'altres matèries..

### **Educació no sexista**

L' IES. Miralcamp assumix com a propis els objectius expressats en el Pla d'Igualtat de l'Institut de la Dona on es presenten objectius encaminats a eliminar els estereotips sexistes, des del punt de vista educatiu, proposant per a això:

1. Combatre els estereotips sexistes en el material didàctic, en els currículums i dins de l'aula.
2. Fomentar actituds d'igualtat de tracte en el professorat a través de la sensibilització i de la formació inicial i contínua.
3. Garantir la igualtat d'oportunitats per a les xiques i els xics en l'accés a totes les formes d'ensenyança i a tots els tipus de formació, a fi de fer possible que totes les persones desenrotllen plenament les seues aptituds
4. Propiciar una sèrie de valors no jerarquitats en funció del sexe i relatius a un model de persona autònoma i flexible.
5. Afavorir el diàleg escola/família amb relació als estereotips de gènere.



6. Aprofitar la diversitat social i escolar per a treballar els distints temes transversals, sense oblidar les especials relacions entre tots ells.

### **Multiculturalitat**

El nostre centre afrontarà el tema de la multiculturalitat des de la perspectiva de l'enriquiment que suposa per a tota la Comunitat Educativa el fet i mai com a problema.

Aprofundirem en el fet que suposa la solidaritat i el respecte a nivell de tota la Comunitat Educativa: professors, pares, alumnes, etc.

Es coneixeran i valoraran les cultures en contacte i es facilitarà la integració dels alumnes immigrants en el centre.

### **Tractament de les desigualtats**

En el marc d'una educació comprensiva, el nostre centre tractarà de compensar tot tipus de desigualtats culturals, socials i econòmiques que presente l'alumnat per a poder oferir-li una igualtat d'oportunitats dins de les nostres competències i possibilitats.

Organitzarà mesures de suport educatiu que possibiliten l'atenció dels alumnes en la seua diversitat.

### **Metodologia**

El nostre centre potenciarà, en les diferents etapes d'ensenyança que impartix, una metodologia participativa implicant l'alumnat en el seu propi procés d'ensenyança-aprenentatge amb la col·laboració del professorat i de les famílies.

També es concedix la màxima importància al tractament de les competències bàsiques en totes les àrees, definides per la normativa educativa vigent. S'intentarà que objectius, continguts i criteris d'avaluació estiguen en relació amb els indicadors competencials triats i debatuts en els departaments didàctics.

### **Convivència**

Amb la finalitat de crear i mantindre en el centre un ambient de convivència propici per a poder desenrotllar de la millor manera possible el procés educatiu que duem a terme amb el nostre alumnat, el nostre institut posarà el màxim interès a crear un ambient de respecte i responsabilitat entre tots els membres de la Comunitat Educativa, potenciant aquells projectes que ens ajuden a la consecució d'este objectiu.



Es treballarà en la **Mediació** com a ferramenta de resolució pacífica dels conflictes, i des de l'Aula de Convivència es treballarà en la modificació de conductes.

### **Foment i promoció de la investigació, experimentació i innovació educativa**

El centre facilitarà i potenciarà la investigació, experimentació i innovació educativa del professorat dins de l'àmbit del centre, proposant al Claustre de professors i al Consell Escolar, si fóra necessari, aquells projectes que es consideren convenients per a la millora de la pràctica educativa.

### **Projecció cap al futur**

El nostre institut potenciarà l'aplicació de les noves tecnologies en l'aula i facilitarà al professorat l'actualització permanent per a impartir la seua docència, en tot moment, amb les màximes possibilitats pedagògiques.

Som conscients que els nostres alumnes, futurs ciutadans, han d'eixir del nostre institut preparats per a la seua incorporació a la societat.

### **Relació amb l'àmbit empresarial i professional**

Des de la seua creació, l'IES Miralcamp ha mantingut un contacte directe i permanent amb la xarxa empresarial de la comarca. Anualment els nostres alumnes de Formació Professional realitzen la formació en centres de treball aconseguint aplicar en la realitat els coneixements adquirits en l'aula. El Centre té ja establerta una borsa d'empreses on els alumnes realitzen les seues pràctiques; de la mateixa manera, són molts els alumnes que aprofiten els arxius de l'Institut per a buscar treball quan acaben els seus estudis.

Tot l'anterior es continuarà fomentant i ampliant

### **Relació amb l'àmbit universitari**

L'IES Miralcamp té firmat un acord de col·laboració amb la Universitat Jaume I de Castelló, pel qual, alumnes de la Universitat podran realitzar les pràctiques d'algunes de les seues carreres en les nostres instal·lacions.

Els alumnes matriculats en els Màsters per a Professors d'Educació Secundària que s'impartixen en unes quantes universitats, poden realitzar en este Centre el Pràcticum, perquè el Centre pertany a la xarxa d'Instituts que la Conselleria d'Educació té establerta per a este fi.

## **4. TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS**



En el nostre centre potenciarem els valors bàsics que fomenten la convivència en una societat democràtica: respecte, llibertat, cooperació, igualtat i solidaritat.

Els temes transversals han de dotar l'alumnat d'elements per a una actitud crítica i reflexiva davant de la vida. Per tant, han d'adquirir habilitats que els permeta viure en societat resolent les dificultats d'una manera autònoma, així com saber discernir si les informacions que reben dia a dia són correctes o no.

D'altra banda, si ens atenem als fins educatius, el seu caràcter comprensiu ens porta a la prioritització de temes o continguts que realment connecten amb els problemes que tot ciutadà enfrontarà, tant en la seua esfera personal com en les seues relacions interpersonals, al llarg de la seua vida.

Els valors assenyalats anteriorment es treballen des de cada departament didàctic.

## **5.ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

### **Horari General del centre**

- Matí: set sessions de 55 minuts de 8:00 a 15:00h i 2 recreacions
- Vesprada: sis sessions de 55 minuts de 15:05 a 20:55 i 1 recreació
- Acompanyament Escolar: a la vesprada

### **Ubicació de cada ensenyança**

La distribució dels distints grups es durà a terme considerant la disponibilitat d'espais del centre. Tenint en compte la situació actual:

- Es mantindrà els alumnes de 1r ESO en el bloc B de l'edifici, en les aules adequades per a ells
- Els alumnes de 2n ESO , 3r i 4t ESO s'ubicaran en el bloc a pis 1 i 2, mesclant grups dels nivells més baixos amb grups de nivell més alt
- Els alumnes de Batxillerat ocuparan les aules del bloc C i una aula de FP, en horari de matí
- Els alumnes de Cicles Formatius ocuparan les aules destinades a ells en el centre del bloc a pisos 1 -2 i bloc C, d'horari de matí o vesprada segons el cicle de què es tracte.

### **Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris:**

El claustre establirà els criteris pedagògics, segons la normativa vigent, per a l'elaboració dels horaris quant a:

- Professorat
- Alumnat
- Tutories
- Reforços i desdoblaments....Disponibilitat d'hores.... S'afavorirà l'



- Organització de reforços i desdoblaments
- Horari reunions equips educatius
  - Afavorir l'adaptació al centre, especialment dels alumnes de 1r ESO

### **Matèries optatives**

L'elecció de les matèries optatives passa per ser un element clau en la formació dels nostres alumnes. Per este motiu s'ha articulat un conjunt de mesures per a conèixer les optatives que millor s'adeqüen als interessos de l'alumnat.

Les matèries optatives que s'oferixen en el nostre centre estan regulades per les següents ordres: Ordre del 27 de maig del 2008 de regulació d' optatives en ESO, i l'Orde de 17 de juny del 2009 de regulació d'optatives en Batxillerat.

A fi d'orientar l'elecció de matèries optatives s'obté informació en tres àmbits, a saber: a )historial acadèmic; b) capacitats i destreses més destacades; c) interessos i gustos personals.

### **Mesures organitzatives per a la matèria d'Atenció Educativa**

La nostra proposta ha d'estar en consonància amb la legislació actual (LOE, Llei Orgànica 2/2006, Disposició addicional segona; punt 3):

*” Els centres docents disposaran les mesures organitzatives necessàries per a proporcionar la deguda atenció educativa en el cas que no s'haja optat per cursar ensenyances de religió, garantint, en tot cas, que l'elecció d'una o altra opció no supose cap discriminació. La dita atenció, en cap cas comportarà l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa. Les mesures organitzatives que disposen els centres hauran de ser incloses en el seu projecte educatiu perquè pares, tutors i alumnes les coneguen amb anterioritat.”*

La part subratllada deixa ben clar què continguts no poden impartir-se. No obstant això, hi ha una sèrie d'activitats que podrien dur-se a terme, i que poden emmarcar-se en dos àmbits generals:

- a. La col·laboració i participació en projectes del centre que no impliquen continguts curriculars de cap assignatura
- b. un altre tipus d'activitats, a criteri del professorat, sempre que se seguís les directrius de la normativa vigent.

### **Plans, Programes i Projectes que es desenrotllen en el centre:**

- Contracte-programa
- Programa de Diversificació en 3r i 4t'ESO
- Programa de Reforç Curricular en 1ºESO



- Programa d'Excel·lència en Batxillerat i ESO
- Programa de Compensatòria
- Projecte de Mediació
- Programa d'Acompanyament Escolar (PAE)
- Programa d'Acollida al Sistema Educatiu Alumnes Immigrants (PASE)
- Programa d'Habilitats Socials
- Pla d'Acollida als alumnes
- Pla d'Acollida a Mares i Pares
- Pla d'Acollida a Professors Nous
- Pla d'Absentisme
- Centre Pràcticum del Màster de Professors d'Educació Secundària

### **Organització d'altres activitats de formació**

- Jornades Provincials d'Alumnes Mediadors de l'IES Miralcamp
- Seminaris de formació de professorat (Pla Anual de Formació)

### **Participació dels diferents estaments de la comunitat escolar**

La Comunitat Educativa està composta per: Alumnat, Famílies, Professorat i Personal no docent . L'Equip Directiu afavorirà que tots els sectors de la Comunitat Educativa es senten integrats i tindrà per objectiu primordial crear un bon clima institucional.

És important que s'establisquen unes relacions cordials entre tots els estaments de la Comunitat Educativa, basades en el diàleg i en el consens, per mitjà de reunions periòdiques, diàlegs amb els tutors i professors de grup, possibles reunions setmanals de pares d'alumnes amb el tutor, etc.

La col·laboració entre els distints sectors que componen la Comunitat Educativa d'un centre és sempre susceptible de millora, per la qual cosa es procura facilitar al màxim la col·laboració i transvasament d'informació del centre a les famílies i als alumnes. Igualment s'està sempre disposat a escoltar qualsevol proposta de les famílies o alumnes, tant a nivell individual com d'associacions.

#### **Alumnes**

Participació a través de:

- Jornades d'Acollida abans del començament de les classes.
- Elecció de delegats en tots els cursos.
- S'intentarà impulsar cada curs escolar la constitució de la Junta de Delegats, amb tots els delegats de grup i els representants dels alumnes en el Consell Escolar.

#### **Professorat**



Participació a través de:

- la coordinació del professorat per grups i nivells
- la coordinació amb el professorat dels Centres de Primària
- la Comissió de Coordinació Pedagògica
- el Claustre de professors
- el Consell Escolar

### **Mares i pares**

Participació a través de:

- AMPA.
- Consell Escolar
- Relació amb Tutors, Professors i Equip Directiu
- Jornades d'Acollida a Pares i Mares en el mes d'octubre de cada curs escolar
- Jornades de Convivència organitzades pel centre ( nadal, paelles,...)
- Activitats extraescolars

### **Personal d'administració i servici**

L'Equip Directiu afavorirà la seua implicació en la vida del centre. Des de començament de curs, els donarà a conèixer els modes de participació, directrius per a col·laborar en el funcionament correcte, així com les seues corresponents funcions. La seua participació es farà a través del Consell Escolar, com estableix la legislació vigent.

## **Coordinació amb els servicis públics del municipi i relacions amb institucions públiques i privades**

### **Col·legis de primària adscrits al nostre centre**

- Jornades de Portes Obertes per als alumnes de 6é de Primària
- Transmissió informació futurs alumnes tutors 6é- psicopedagog IES
- Coordinació professors Primària-Secundària per a la transició dels alumnes
- Xarrades informatives a les mares i pares dels col·legis de primària

### **Ajuntament:**

- Jornades provincials d'Alumnes Mediadors
- Xarrades prevenció de la drogoaddicció
- Normalització Lingüística. Participació en:
  - Concurs de Narració en València "SAMBORI"
  - Projecte "Ràdio-Activitat "
- Juventud. Participació en:
  - Assistència a representacions teatrals
  - Activitats extraescolars





- Dóna. Participació en:
  - Campanya contra la Violència de Gènere
- Regidor representant de l'Ajuntament al Consell Escolar del Centre

**Policia local:**

- Educació vial
- Xarrades sobre convivència

**Sanitat:**

- Campanyes de vacunació
- Campanya anual de Donació de Sang
- Campanyes de prevenció d'accidents i d'altres riscos

**ONGs:**

- "CASDA": Xarrades sobre sexualitat
- "MEDICUS MUNDI": Xarrades sobre diferències Interculturals
- "PERIFÈRIES"

**Empreses FCTs alumnes Cicles Formatius i PQPI**

**Centres de Formació Professional de la província:**

- Jornades de Portes Obertes del nostre centre

**Universitat Jaume I de Castelló**

- Jornades de Portes Obertes per a alumnes de Batxillerat i Cicles Formatius
- Xarrades informatives en el nostre centre
- Practicum Màster de Professor de Secundària

**Universitat Politècnica i Universitat Literària de València**

- Jornades de Portes Obertes per a alumnes de Batxillerat i Cicles Formatius

**Inspecció Educativa- Conselleria d'Educació**



## **6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS**

L'IES Miralcamp dóna una especial importància a les activitats complementàries i extraescolars, ja que les considera un complement eficaç i enriquidor de l'activitat acadèmica, a més d'un instrument per a potenciar la convivència en el centre.

En efecte, les activitats complementàries i extraescolars són una part molt important en la vida del centre. Són un mitjà per a aconseguir els fins proposats en el Projecte Educatiu del Centre i han d'estar al servici de la formació integral dels nostres alumnes des d'un punt de vista intel·lectual, social, moral i d'autoestima. Complixen diverses funcions en esta formació:

1. Promouen actituds per a la convivència, el respecte, la col·laboració i la igualtat.
2. Contribuïxen al desenrotllament de l'esperit crític i de la creativitat.
3. Enriquixen la formació educativa dels alumnes amb activitats diferents de les pròpies de la docència en l'aula.
4. Ajuden a l'alumnat a assentar les bases d'una gestió adequada del seu temps lliure tant en el present com en el futur, introduint-lo en el món del plurilingüisme, de la cultura, de l'esport, etc.
5. Fan l'institut més atractiu per a l'alumne en trencar la seua rutina diària.
6. Contribuïxen a l'obertura del centre a l'exterior
7. Suposen una labor social en possibilitar als alumnes una forma de conèixer altres formes de vida, cultures, d'una manera econòmica. Alguns dels nostres alumnes han viatjat amb avió o amb vaixell per primera vegada en la seua vida gràcies als viatges d'estudis organitzats pel centre.

Per tot això, **el centre ha de promoure una oferta variada d'activitats** per a aconseguir part dels objectius del seu Projecte Educatiu.

Les iniciatives han d'anar encaminades a involucrar i il·lusionar als diferents sectors de la Comunitat Educativa (alumnes, pares, professors i, quan siga possible, PAS), a partir de la idea que compartir situacions i experiències fora de les aules resulta molt enriquidor per a tots, i a més facilita la integració en la comunitat i propicia que les relacions personals siguen més fluides.



Tota l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars ha de ser inclosa en la PGA i aprovada, per tant, pel Consell Escolar del centre. D'altra banda, donada la gran responsabilitat que el centre adquireix en la realització d'estes activitats, convé deixar clars alguns aspectes de vital importància i que són imprescindibles a l'hora de la planificació d'esta oferta, com poden ser la gratuïtat o no d'estes activitats, l'obligatorietat o no de les mateixes o altres qüestions.

A este efecte es pot concretar que:

1. Es consideren **activitats complementàries** les organitzades **durant l'horari lectiu i dins del centre**, d'acord amb el seu projecte curricular i que tenen un caràcter diferenciat de les pròpiament lectives, de moment, espai o recursos que utilitza. En transcórrer durant l'horari escolar han de ser **totalment gratuïtes**, com a marca la LOE en l'article 88, cap III, sobre les garanties de gratuïtat. Al mateix temps es convertixen en **obligatòries**, podent ser avaluades pel professorat responsable.
2. Es consideren **activitats extraescolars** les que transcorren **fora del centre i/o fora de l'horari lectiu**. Són **voluntàries** i poden ser gratuïtes o no. A més es requereix **l'autorització** dels pares.
3. En cap cas es podrà sancionar un alumne o a una alumna que haja decidit no participar en estes activitats voluntàries.
4. Hi ha la possibilitat que el professorat responsable pugui manar a l'alumnat no participant un treball a realitzar a casa sobre el tema sobre el qual tracte l'activitat en qüestió, però açò no li ha de suposar mai l'alumne o a l'alumna una disminució de la seua nota de l'assignatura.
5. Els alumnes que participen voluntàriament en les activitats extraescolars tenen el dret a rebre la informació i el reforç necessari sobre les activitats realitzades en el seu grup-classe durant la seua absència. En la mesura que siga possible, el professorat procurarà no avançar els continguts curriculars i adaptar les dates dels exàmens quan hi haja alumnes que estiguen participant en alguna d'estes activitats.



6. En cap cas la participació en les activitats del centre comportarà pèrdua de cap convocatòria d'examen.

Atenent a tot l'anterior, i per a garantir a tota la Comunitat Educativa el funcionament correcte en l'organització i desenrotllament d'estes activitats, l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars de l'IES Miralcamp s'emmarca en **dos àmbits de gestió**:

1. **Activitats dels departaments didàctics** relacionades amb el currículum de les assignatures, matèries i mòduls, que seran gestionades per la **direcció del departament didàctic**. Dependran de la voluntat dels departaments didàctics i es duran a terme sempre amb el vistiplau de la vicedirecció del centre, seguint les normes establertes en el Reglament de Règim Intern del centre per a l'organització i realització d'estes activitats.
2. **Activitats de centre**, gestionades per la **vicedirecció** de l'institut, per a donar continuïtat a les actuacions i complir amb el deure de fer extensible la seua oferta a tot l'alumnat del centre. Actualment l'IES Miralcamp organitza les següents:

**–Jornades de Convivència:**

Principi de curs: Nadal : Jornada Gastronòmica Intercultural, Festival, Tallers...

Final de curs: últim dia lectiu juny :Tallers, Concurs de Paelles

Els departaments didàctics no podran organitzar altres activitats quan se celebren les Jornades de Convivència ja que són activitats del centre per a tota la Comunitat Educativa.

**–Intercanvis**

**–Viatges d'estudis** oferits per nivells educatius per a facilitar als alumnes i a les seues famílies que puguen decidir en quin moment volen participar o no.

A fi que l'organització d'estes activitats interferisquen el mínim possible en el funcionament del centre, sempre que siga possible, es **realitzaran en els períodes posteriors a les avaluacions** o en els **immediatament anteriors a les vacances de Nadal o Pasqua**. També es tindran en compte les possibles dates d'exàmens oficials per als que alguns alumnes es preparen en el centre, com poden ser els exàmens de la "Junta Qualificadora de Coneixements de València".