



IES MIRALCAMP

# BAJO LAS GAFAS DE LA EMPATÍA



EL ALUMNO AYUDANTE

CURSO 2015-2016

IES MIRALCAMP



IES MIRALCAMP

## JUSTIFICACIÓN

El IES Miralcamp desde hace diez cursos viene desarrollando e implantando el **Programa de Mediación Escolar**. Es un programa que intenta resolver los conflictos entre iguales de forma pacífica y que, además, actúa de un modo preventivo porque da soluciones a los conflictos antes de que se resuelvan de un modo negativo. Por otra parte, el IES Miralcamp busca conseguir un buen clima en el centro y favorecer la Convivencia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El buen clima del centro significa entender la convivencia y la disciplina en un sentido pro-activo y no reactivo; las medidas correctivas deben ser educadoras y, en la medida de lo posible, dentro del centro.

El **Aula de Convivencia** de nuestro centro atiende necesidades de carácter grupal y se ha especializado mucho más en una ayuda a la gestión de aula. Lo que también contribuye a mejorar el ambiente de un grupo en que existen problemas de comportamiento o interrupciones que deben ser tratadas dentro del contexto-aula y no fuera.

También la **Atención a la Diversidad** y la búsqueda de una **Educación Inclusiva** y no excluyente nos ha facilitado el poder disfrutar de un clima de convivencia adecuado. Los alumnos son atendidos según sus necesidades y ello determina que puedan seguir las clases y que no abandonen el sistema educativo.

No obstante, a lo largo de nuestra experiencia hemos descubierto que haría falta la figura de *un igual* para resolver algunos otros aspectos que no entran dentro, propiamente, de la Mediación y que tampoco encuentran respuesta en el buen clima del centro. Las funciones y la ayuda prestada por alumnas y alumnos en prácticas del Ciclo Superior de Integración Social podían verse reforzadas o sustituidas por alumnos ayudantes (tal y como los denomina el profesor J. Carlos Torrego de la Universidad de Alcalá de Henares). Se trata de una tutoría entre iguales, según el profesor David Durán, pero de carácter asimétrico porque Alumno-Tutor y Alumno-Tutorizado no deben tener la misma edad. Se trata de aprovechar desde un punto de vista pedagógico las diferencias entre alumnos y convertir la diversidad en un recurso y no en un problema.

Este programa de **Tutoría entre iguales** reforzaría nuestro buen clima dentro del centro porque contribuiría a la adquisición de competencias curriculares y sociales por parte de aquellos alumnos que por diversos motivos les cuesta más o porque tienen desinterés en alcanzarlas. Además, es un programa de convivencia que va más allá porque tanto el alumno que tutoriza, como el alumno que es tutorizado, ambos, aprenden; los dos



IES MIRALCAMP

adquieren habilidades sociales, valores de solidaridad y sociabilidad. Representa una oportunidad de aprendizaje para los dos.



La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje que deriva del *peer tutoring* anglosajón. Topping en 2005 la definía como la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la ayuda activa y apoyo de pares y compañeros.

Estos serían los cuatro pilares sobre los que descansaría la Convivencia en el IES Miralcamp y cada uno de ellos atendería aspectos diferentes y abordaría desde diferentes perspectivas el clima de convivencia. Sin olvidar que este el buen clima es el marco en que deben tener lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de nuestros alumnos.



IES MIRALCAMP

## OBJETIVOS DE PROGRAMA

1. Favorecer el desarrollo de relaciones empáticas entre alumnos de modo que uno ayuda a otro u otros a resolver pequeñas dificultades de integración, relación, autonomía o de aprendizaje. Se trata de crear redes de ayuda y apoyo entre los alumnos.
2. Desarrollo de participación activa por parte del alumnado que sufre esas dificultades para hacer reflexión de esa situación e involucrarse en la búsqueda de soluciones para su propia dificultad; así, a través de la ayuda de otro compañero, logra ir adquiriendo de forma progresiva y paulatina una mayor autonomía.
3. Potenciar el deseo de ayuda y colaboración entre los alumnos que han superado o no han tenido dificultades de tipo social o de tipo curricular. Acompañado de valores como solidaridad, escucha, empatía y responsabilidad.
4. Prevenir y evitar la extensión del maltrato entre alumnos de la misma edad o de edades desiguales.
5. Lograr un cierto grado de autonomía en el alumno tutorizado para adquirir habilidades en el estudio y mejorar en su proceso de aprender a aprender.

## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO TUTORIZADO

El alumno que puede necesitar ser tutorizado o ayudado por otro alumno más mayor puede responder a un perfil concreto o puede combinar algunas de estas características:

*-Alumnos de 1º ESO* que necesitan ser ayudados para integrarse en el instituto y llevar a cabo una transición de Primaria a Secundaria con éxito.

*-Alumnos con conductas disruptivas* dentro del aula, pero que no se trata de alumnos en riesgo de abandono o absentistas; deben ser algunos con faltas leves de disciplina o con problemas de disciplina muy concretos. Los alumnos con mayores dificultades deben estar integrados en programas especiales y planes a nivel de centro. Se trata de alumnos en los que es posible alcanzar un compromiso.



**IES MIRALCAMP**

-*Alumnos que necesitan directrices* para aprender a planificarse y organizarse el tiempo de estudio. No es autónomo porque le faltan competencias y estrategias.

-*Alumnos que necesitan un refuerzo* muy básico en algunas materias y en algunos aspectos curriculares de fácil acceso a los alumnos-tutores (comprensión lectora, expresión escrita, comprensión oral, expresión oral, resolución de problemas de matemáticas, etc.)

-*Alumnos con pocas habilidades sociales* y problemas de relación social, así como de integración dentro de su grupo-clase o en el centro.

### **FORMACIÓN DEL ALUMNO-TUTOR (Actividades en talleres de formación)**

- a.Actividades de Observación
- b.Actividades de Escucha Activa
- c.Actividades de Empatía
- d.Actividades de Comunicación Asertiva
- e.Actividades de Trabajo en Equipo
- f.Actividades para Resolver Conflictos
- g.Consideraciones a tener en cuenta