

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

<b>CURSO 2021-22</b>	<b>4º ESO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>A, B, C</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Inglés</b>		
<b>PROFESOR/A</b>	<b>CARLA RAMÍREZ MONTERDE</b>		

### **CONTENIDOS LÍNEAS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN**

**HABILIDADES COMUNICATIVAS:** Activación de conocimientos previos y uso del contexto para interpretar información global y específica, interacción con interlocutores de forma bastante controlada, desarrollo de habilidades comunicativas, aceptación de los errores como algo natural. Comprensión de ideas principales y secundarias en textos orales y escritos con elementos de coordinación y subordinación, planificándolos según la intención comunicativa y los interlocutores, búsqueda de un equilibrio entre corrección formal y fluidez, inferencia de significados desconocidos utilizando el contexto.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:** Presente Simple / Presente Continuo. Partículas interrogativas. Pasado Simple / Pasado Continuo. Presente perfecto simple / Presente Perfecto Continuo. Pronombres de relativo. Some, any y sus compuestos. Pasado Perfecto Simple. Used to. Verbos modales. Reported Speech. Oraciones condicionales. Tiempos futuros: will, be going to, Presente Continuo con valor de futuro. Formas no personales de los verbos: infinitivo, gerundio y participio. La pasiva: presente, pasado y futuro

Vocabulario relacionado con los siguientes campos semánticos: animales, códigos y espías, aspecto físico, arte, acciones, teléfonos móviles, relaciones personales, comida, sentimientos, etc.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

Todos los contenidos conceptuales se estudiarán a través de la práctica de destrezas como Listening, (comprensión oral), Reading (comprensión escrita), Writing (expresión escrita) y Speaking (expresión oral).

Además, los alumnos leerán un libro a lo largo del curso en el momento en el que el profesor considere oportuno.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- ⑩ Aceptación de la auto-corrección y del error como estrategia de aprendizaje, así como predisposición a la utilización del inglés para comunicarse dentro del aula.
- ⑩ Atención a los modelos de los nativos para mejorar la pronunciación propia.
- ⑩ Curiosidad por conocer aspectos distintos a los propios.
- ⑩ Desarrollo de una actitud positiva hacia el inglés, así como interés por adquirir mayor independencia en la adquisición de la lengua extranjera.
- ⑩ Interés por progresar con autonomía en el aprendizaje exponiendo las ideas propias enriqueciéndose

con las de los compañeros.

- ⑩ Esfuerzo por seguir las pautas dadas para comunicarse en lengua inglesa tanto a nivel escrito como oral.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE OBJETIVOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

- ✎ Extraer el sentido global y la información específica de un texto oral/escrito y producir textos cortos y sencillos escritos/orales utilizando conectores y léxico apropiados, demostrando así la asimilación de aspectos formales de la lengua y aplicando recursos de deducción e inferencia para entender y utilizar nuevas palabras (CCLI)
- ✎ Identificar información global y específica en conversaciones cara a cara intercambiando información personal, así como instrucciones para la realización de actividades. (CCLI)
- ✎ Participar en intercambios orales breves empleando un lenguaje sencillo y expresiones usuales en las relaciones sociales (CCLI: 90 % - CSC : 10%)
- ✎ Manifestar con el correcto uso en la realización de actividades contextualizadas los conocimientos adquiridos en lo relacionado con el vocabulario, elementos de la oración, los contenidos gramaticales y fonéticos. (CCLI: 90 % - SIEE: 10%)
- ✎ Reconocer elementos socioculturales de Inglaterra contrastándolos con los de su país y mostrar aprecio hacia los mismos, así como actitudes solidarias hacia la diversidad social, de género, raza y religión. (CCLI: 20 % - CEC: 80 %)
- ✎ Utilizar registros adecuados a la situación y la intencionalidad comunicativa. (CCLI)

CCLI: Competencia en comunicación lingüística

CSC: Conciencia social y cívica

CEC: Conciencia y expresiones culturales

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El valor que cada uno de los diferentes aspectos tendrá es el siguiente:

Competencias vinculadas a conceptos: 70% de la nota, que comprende los exámenes realizados a lo largo del curso. Dentro de este porcentaje, en segundo ciclo, un 50% corresponderá al examen de gramática y vocabulario, puesto que el alumno ya puede expresarse y redactar con más seguridad. Mientras que del 50% restante un 20% será para el writing, 10% el listening y el 20% el reading.

Competencias vinculadas a procedimientos: 20%, se valorará el trabajo diario tanto en clase como en casa, deberes, libreta, trabajos del libro u otros que se manden.

Los alumnos deberán leer un libro durante el curso en el trimestre en que el profesor considere oportuno. Además, el profesor decidirá el instrumento de evaluación que utilizará para evaluar la lectura de dicho libro (exámenes escritos, presentaciones orales, intervenciones en clase, *reading circles*, etc.)

Competencias vinculadas a actitudes: 10%, se valorará su actitud ante la asignatura, el esfuerzo diario, el comportamiento en clase, su participación activa la puntualidad y la asistencia.

En estos dos últimos apartados, el alumno deberá esforzarse también en clase y en casa, así como tener una actitud positiva de esfuerzo y participación en clase, máxime teniendo en cuenta la naturaleza de la asignatura, donde el uso del idioma inglés debe ser no sólo deseable sino también valorable, puesto que se trata de una de las cuatro destrezas que se trabajan. De lo contrario, debe ser consciente de que la nota media se verá afectada negativamente por este hecho.

Habrà 3 evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) y una evaluación final. Todos los contenidos se irán acumulando progresivamente a lo largo del curso en forma de evaluación continua por lo que en cada evaluación se recogerán los contenidos trabajados desde el principio de curso hasta ese momento, incluida la evaluación final. La nota final del curso será la media ponderada de las tres evaluaciones.

El sistema de cálculo de la media ponderada concede una mayor importancia a cada evaluación posterior, ya que esta incluye contenidos de las anteriores. Se calcula de la forma siguiente (siendo *a* la nota de la primera evaluación, *b* la de la segunda y *c* la de la tercera):

$$A + (B \times 1,25) + (C \times 1,5) / 3.75$$

Los alumnos que no aprueben la evaluación final ordinaria tendrán una prueba extraordinaria cuando lo determine el calendario oficial. La duración máxima de toda la prueba será de 90 minutos.

El alumno que, en el desarrollo de cualquier tipo de prueba, control, o examen muestre un comportamiento incorrecto al utilizar cualquier medio (bien sean notas propias, libros, cualquier medio digital como teléfono móvil, tablet, etc) o se comunique verbalmente con cualquier otra persona sin la autorización expresa del profesor en ambos casos, incurrirá en una falta que podrá ocasionar el suspenso en la evaluación. En caso de reincidencia este comportamiento podría conllevar la necesidad de presentarse a la convocatoria final para superar la materia. Todo ello, sin perjuicio de las medidas disciplinarias a las que podría dar lugar en aplicación de las normas del centro.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La materia, por su naturaleza, tiene un carácter acumulativo y progresivo. Cada una de las evaluaciones posteriores tiene mayor valor que la anterior en la nota media final ponderada. Por ello, la estrategia de recuperación del alumno pasa por obtener mayor calificación en las evaluaciones posteriores, sin que nos planteemos necesariamente pruebas específicas de recuperación parcial.

Llegados a la evaluación final, si un alumno no puede obtener el aprobado por no tener la nota mínima exigida en alguna de las destrezas, tendrá derecho a una prueba de dicha destreza con el objeto de alcanzar la nota media mínima. En el caso de que un alumno no alcance la media final ponderada de 5 por problemas en más de una destreza, tendrá derecho a una prueba recuperadora final de toda la materia. Ello, con carácter previo, en su caso, a la prueba extraordinaria.