

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

<b>CURSO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>B</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>		
<b>PROFESOR/A</b>	<b>JESÚS GABALDÓN GARCÍA – SUSANA MARTÍNEZ MARTÍNEZ</b>		

### **CONTENIDOS LÍNEAS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN**

1. La organización del cuerpo humano.
2. Alimentación y nutrición.
3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.
4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor.
5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.
6. Relación: receptores y efectores.
7. Reproducción.
8. Salud y enfermedad
9. Los ecosistemas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE OBJETIVOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas, demostrar curiosidad y espíritu crítico respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico. (Competencias **CMC, CSC, CMCT, CCLI**)
2. Buscar y seleccionar información de fuentes como páginas web, diccionarios y enciclopedias, y organizar dicha información utilizándola para fundamentar sus ideas y opiniones. Plantear problemas experimentales, formulando preguntas y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas gracias a la experimentación, la observación y la argumentación. (Competencias **CD, CCLI, CMCT, CAA**)
3. Realizar trabajos experimentales aplicando destrezas del trabajo científico, manejar los materiales, respetar las normas de seguridad e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada. (Competencias **CMCT, CAA, SIEE**)
4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes. Escribir las conclusiones de sus trabajos en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección. Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversaciones) compartiendo información comportándose correctamente en esa comunicación (Competencias **SIEE, CCLI, CAA, CD, CSC**)
5. Catalogar los distintos niveles de organización de los seres vivos y los distintos tipos celulares. Relacionar

el concepto de la salud de la OMS para adquirir hábitos y estilos de vida saludables. Prevenir los riesgos para la salud físicos y psicológicos aplicando diversas recomendaciones para evitarlos o solucionarlos. (Competencias **CMCT, CSC, CD**)

6. Diferenciar el origen de las enfermedades y los mecanismos de transmisión para justificar los métodos preventivos de contagio y propagación. Relacionar el proceso de inmunidad con la producción de vacunas y sueros y con la donación de tejidos y órganos (Competencias **CMCT, CSC**)
7. Diferenciar los procesos de nutrición, identificar los tipos de nutrientes en los alimentos, las características de una dieta equilibrada, y de la práctica habitual del ejercicio físico admitiendo la necesidad de ayuda ante los trastornos de la conducta alimentaria. (Competencias **CMCT, CSC, CEC**)
8. Localizar y determinar los órganos, los aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición, relacionándolos con su funcionamiento. Reconocer los sistemas, aparatos y órganos implicados en las funciones de relación y coordinación, e interpretar sus mecanismos de acción. Influencia en la salud de los malos hábitos posturales describiendo las patologías y lesiones más frecuentes del aparato locomotor (Competencias **CMCT, CSC, CD**)
9. Identificar los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, descubrir el ciclo menstrual y los procesos de fecundación, embarazo y parto, así como las técnicas de reproducción asistida. Conceptos de sexualidad y reproducción, principales ETS así como respetar las diferentes opciones sexuales. Argumentar la igualdad entre hombres y mujeres, identificar, prevenir y actuar ante comportamientos sexistas. (Competencias **CMCT, CSC, CD**)
10. Describir los componentes de un ecosistema, analizando sus relaciones. Reconocer los desequilibrios en los ecosistemas y proponer medidas de restauración y protección del medio ambiente. Identificar los componentes del suelo, justificar su importancia, fragilidad y la necesidad de protegerlo. (Competencias **CMCT, CSC**)

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de la evaluación se obtendrá de la suma de las siguientes partes

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| -Media de los exámenes realizados en la evaluación más evaluación diaria en clase                      | <b>70% Nota final</b> |
| (Las notas de la evaluación diaria en clase nunca superaran el 10% del total de nota de este apartado) |                       |
| -Cuaderno de clase, trabajos, informes   | <b>20% Nota final</b> |
| -Comportamiento y puntualidad  | <b>10% Nota final</b> |

La nota obtenida en los exámenes no será nunca inferior al 60%

Las acciones deshonestas durante un examen o en la realización de trabajos evaluables tendrán graves consecuencias recogidas en el RRI.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación se realizará una *recuperación*, o bien a finales de la evaluación correspondiente, o bien en la segunda semana de la siguiente evaluación, dependiendo de la disponibilidad de fechas. (Esta recuperación incluirá toda la materia impartida en la evaluación no superada).

Para el cálculo la nota de recuperación de exámenes se valorará con un 30 % la nota de los exámenes no superados, y con un 70% la nota de la recuperación.

