

CONTENIDOS MÍNIMOS

CURSO 2020-21	3 PMAR
ASIGNATURA	INGLÉS
PROFESORA	HELENA MONTALVO VICEDO

CONTENIDOS

LINEAS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

HABILIDADES COMUNICATIVAS: Activación de conocimientos previos y uso del contexto para interpretar información global y específica, interacción con interlocutores de forma bastante controlada, desarrollo de habilidades comunicativas, aceptación de los errores como algo natural. Comprensión de ideas principales y secundarias en textos orales y escritos con elementos de coordinación y subordinación, planificándolos según la intención comunicativa y los interlocutores, búsqueda de un equilibrio entre corrección formal y fluidez, inferencia de significados desconocidos utilizando el contexto.

CONTENIDOS CONCEPTUALES: Present Simple, present progressive, possessive pronouns, adverbs of manner. Verb to be: simple past, past time expressions, question words+ was, were. Rest of verbs: simple past, questions words+ simple past. Countable and uncountable nouns, some, any and a lot of. Much/many. How much/how many. A little/a few. Present progressive for future (future time expressions). How long.....? + take. Comparative adjectives (regular and irregular adjectives). As.....as, less than. Superlative adjectives (regular and irregular). Comparative and superlative. The least.

Vocabulario relacionado con géneros musicales e instrumentos. El tiempo. Películas. Comida y bebida. Transportes. Geografía. Sentimientos y emociones. Trabajar habilidades comunicativas relacionadas con hacer peticiones. Describir personas. Hablar sobre las vacaciones. Ir al cine. Pedir comida y bebida. Invitar a alguien y organizar encuentros. Pedir información turística. Hacer una llamada de teléfono.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

Todos los contenidos conceptuales se estudiarán a través de la práctica de destrezas como Listening (comprensión oral), Reading (comprensión escrita), Writing (expresión escrita) y Speaking (expresión oral).

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Aceptación de la auto-corrección y del error como estrategia de aprendizaje así como predisposición a la utilización del inglés para comunicarse dentro del aula.

Atención a los modelos de los nativos para mejorar la pronunciación propia.

Curiosidad por conocer aspectos distintos a los propios.

Desarrollo de una actitud positiva hacia el inglés así como interés por adquirir mayor independencia en la adquisición de la lengua extranjera.

Interés por progresar con autonomía en el aprendizaje exponiendo las ideas propias enriqueciéndose con las de los compañeros.

Esfuerzo por seguir las pautas dadas para comunicarse en lengua inglesa tanto a nivel escrito como oral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE OBJETIVOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Extraer el sentido global y la información específica de un texto oral o escrito y producir textos cortos y sencillos escritos u orales utilizando conectores y léxico apropiados, demostrando así la asimilación de aspectos formales de la lengua y aplicando recursos de deducción e inferencia para entender y utilizar nuevas palabras (CCLI)

Identificar información global y específica en conversaciones cara a cara intercambiando información personal así como instrucciones para la realización de actividades (CCLI)

Participar en intercambios orales breves empleando un lenguaje sencillo y expresiones usuales en las relaciones sociales (CCLI: 90%, CSC: 10%)

Manifiestar con el correcto uso en la realización de actividades contextualizadas los conocimientos adquiridos en lo relacionado con el vocabulario, elementos de la oración, los contenidos gramaticales y fonéticos (CCLI: 20%, CEC: 80%)

Utilizar registros adecuados a la situación y la intencionalidad comunicativa (CCLI)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El valor que cada uno de los diferentes aspectos tendrá es el siguiente:

Competencias vinculadas a conceptos: 40% de la nota, que comprende los exámenes realizados a lo largo del curso

Competencias vinculadas a procedimientos: 40% de la nota, que comprende el trabajo diario de casa y de clase.

Competencias vinculadas a actitudes: 20% de la nota. Se valorará su actitud ante la asignatura, el esfuerzo diario, el comportamiento en clase, su participación activa así como la puntualidad y la asistencia.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La materia, por su naturaleza, tiene un carácter acumulativo y progresivo. Cada una de las

evaluaciones posteriores tiene mayor valor que la anterior en la nota media final ponderada. Por ello, la estrategia de recuperación del alumno pasa por obtener mayor calificación en las evaluaciones posteriores, sin que nos planteemos pruebas específicas de recuperación parcial.

Llegados a la evaluación final, si un alumno no puede obtener el aprobado por no tener la nota mínima exigida en alguna de las destrezas, tendrá derecho a una prueba de dicha destreza con el objeto de alcanzar la nota mínima y poder así obtener una nota media suficiente. Por otro lado, en el caso de que un alumno no alcance la media final ponderada de 5, tendrá derecho a una prueba recuperadora final de toda la materia. Ello, con carácter previo, en su caso, a la prueba extraordinaria.