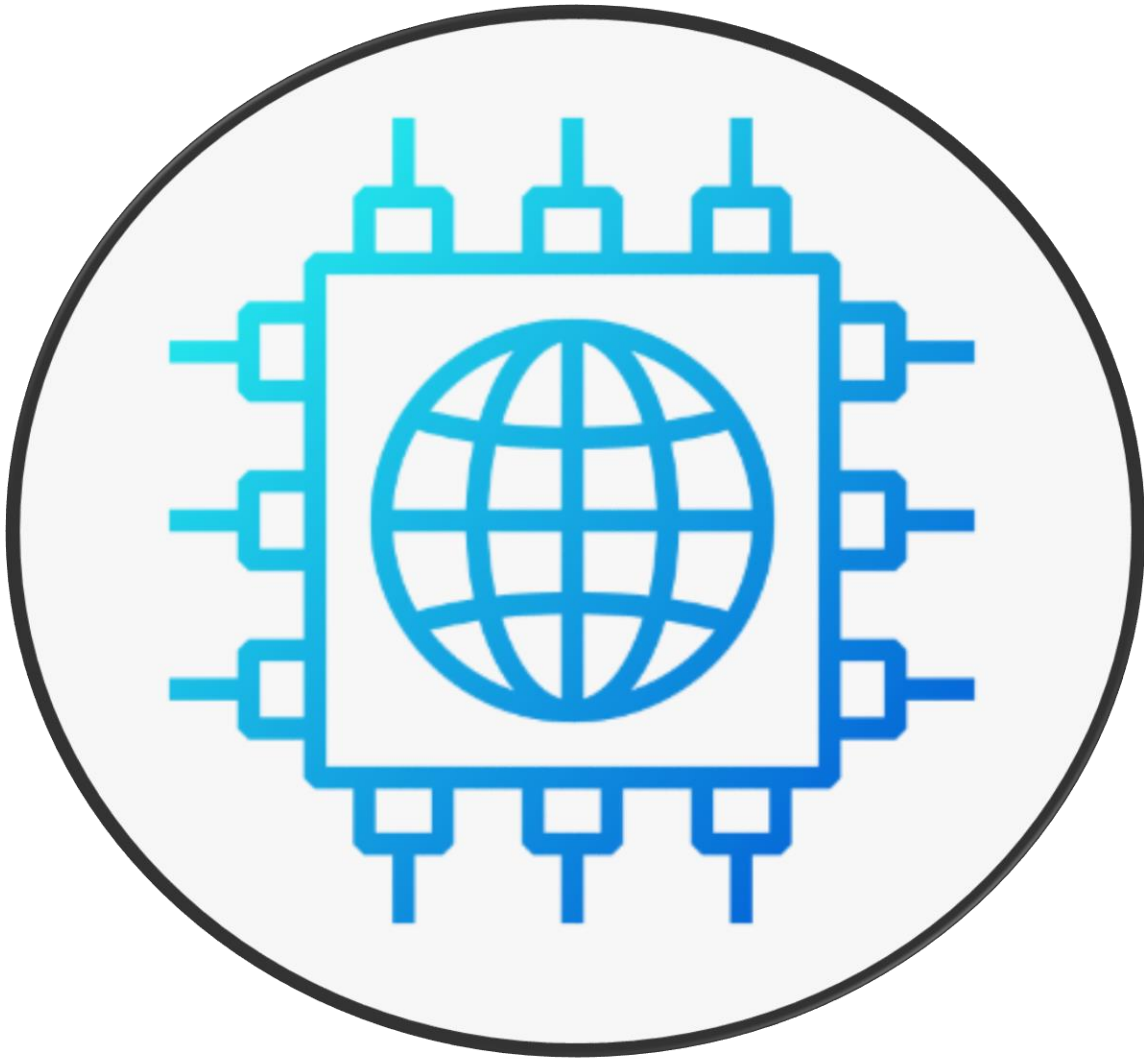




Projecte d'investigació:

“Cóm ens afecta la
Geopolítica?”.

INSTITUT DE MASSANASSA
DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

Índex

1. Introducció	2
2. Normativa d'ordenació curricular	2-3
3. Competències a treballar	3-4
4. Sabers bàsics	4
5. Criteris per dissenyar Situacions d'Aprenentatge	5
6. Criteris d'avaluació de la matèria	6-7
7. Enquesta prèvia a l'alumnat sobre la matèria	7
8. Annex	8-10

1. Introducció

Des del **Departament de Ciències Socials de l'Institut de Massanassa** volem proposar una matèria optativa per 1r de Batxillerat amb títol: **Projecte d'investigació: "Cóm ens afecta la Geopolítica"**.

La **Geopolítica** és la disciplina que estudia com les decisions polítiques tenen els seus efectes en l'espai geogràfic i les relacions internacionals.

Considerem que aquesta matèria és **rellevant per a l'aprenentatge dels nostres estudiants** ja que els presenta una perspectiva global de les relacions internacionals, de la política, l'economia i els principals conflictes actuals que els servirà per a comprendre millor el seu present.

Enquadrem l'assignatura dins de les **optatives vinculades al Projecte d'Investigació**, que serà el producte final mitjançant el qual avaluarem l'assoliment de les competències pròpies de les Ciències Socials, però també d'aquelles relacionades amb Valors Cívics, Democràtics i dels Drets Humans.

2. Normativa d'ordenació curricular

La normativa d'ordenació curricular en la qual basem l'assignatura és el **Decret 108/2022**, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i currículum de Batxillerat.

A l'Article 16. Matèries optatives punt 3. Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.

També a **Article 17. Projecte d'Investigació** on es regula la matèria optativa:

1. La matèria optativa Projecte d'Investigació té un eminent caràcter pràctic orientat a formar l'alumnat en capacitats pròpies del coneixement científic, com són les de recerca, selecció i tractament de la informació, elaboració d'hipòtesis explicatives i el seu contrast empíric, argumentació, comunicació i transferència del coneixement.

2. Aquesta matèria està relacionada amb els aprenentatges d'almenys dues matèries i pretén desenvolupar la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats.

3. Mitjançant el procés d'investigació, l'alumnat desenvolupa habilitats per a formular una pregunta d'investigació apropiada, dur a terme una exploració personal del tema, comunicar idees i desenvolupar un argument.

4. *L'alumnat que curse aquesta matèria pot desenvolupar un o diversos projectes al llarg del curs.*

5. *Les competències que s'han de desenvolupar en els projectes d'investigació són una decisió autònoma de cada centre i cal definir-les d'acord amb el que disposa l'article 9.2 d'aquest decret.*

Per últim, l'article 9.2. del Decret 108/2022.

2. *En l'annex II d'aquest decret es fixa el currículum de les matèries comunes i de modalitat, d'acord amb l'estructura següent:*

Primer, la presentació de la matèria.

Segon, la definició de les competències específiques pròpies de cada matèria i la descripció de cada una d'aquestes.

Tercer, els sabers bàsics de cada matèria.

Quart, amb caràcter orientatiu es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que impliquen les capacitats i les actuacions referides en les competències específiques.

Cinquè, els criteris d'avaluació de cada competència específica

3. Competències a treballar

Les **competències** a treballar en aquesta matèria es basen en les treballades en les **matèries de Batxillerat de: Geografia, Economia i Cultura jurídica i democràtica**. Concretades en les següents competències específiques:

- **Competència específica 1**

Elaborar i exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les seues repercussions en el territori, promovent la dignitat humana i el respecte al medi ambient com a forma de compromís d'una ciutadania global

- **Competència específica 2**

Identificar i analitzar críticament els principis i valors que regeixen el marc jurídic internacional, especialment els vinculats amb la Unió Europea, i explicar les repercussions que tenen sobre el nostre ordenament jurídic i sobre la vida quotidiana de les persones.

- **Competències específica 3**

Reconèixer i denunciar, de manera argumentada, els atacs als valors de llibertat, justícia i igualtat en situacions concretes de la vida quotidiana, així com en les que afecten la societat global, i proposar possibles solucions.

- **Competències específica 4**

Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciatives relacionades amb l'entorn més pròxim que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat

4. Sabers bàsics

Els **sabers bàsics** novament estan relacionats amb les assignatures de Geografia, Economia i Cultura Jurídica i Democràtica. La relació de sabers bàsics amb les competències vinculades i assignatures serà la següent:

Sabers bàsics vinculats a Geografia (CE 1, CE 2, CE 3)
Globalització i diversitat: els processos de mundialització i l'increment de les desigualtats territorials.
Espanya en el context geopolític mundial i el seu compromís amb els objectius de desenvolupament sostenible.
La importància de les institucions internacionals i la cultura de la pau.
Sabers bàsics vinculats a Economia (CE 4)
La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos.
Sabers bàsics vinculats a Cultura jurídica i Democràtica (Transversal a totes les CE)
Consciència de ciutadania global: societat i globalització.
Drets humans com a garants de la persona. Funcionament de l'Organització de les Nacions Unides: convenis i tractats internacionals
Consciència de ciutadania global: societat i globalització.

4. Criteris per a dissenyar Situacions d'Aprenentatge

Les competències específiques de la matèria de Geografia, Economia i Cultura jurídica i democràtica contribueixen al desenvolupament de les competències clau i dels objectius del Batxillerat i mobilitzen multitud de sabers referits als desafiaments del segle XXI a escala internacional. L'adquisició i desenvolupament d'aquestes competències específiques impliquen l'alumnat en les qüestions geopolítiques. L'assignatura, plantejada mitjançant un **Projecte d'Investigació (PI)** té com a principal objectiu que les **Situacions d'Aprenentatge (SA)** estiguen encaminades a conèixer la elaboració d'un treball acadèmic final vinculat a l'àmbit de la Geopolítica.

Al llarg de les avaluacions es plantejaran diferents SA en les quals es treballaran les competències, sabers i criteris d'avaluació **encaminats a l'elaboració del Projecte d'Investigació.**

5. Criteris d'avaluació de la matèria

Els **criteris d'avaluació** de la matèria estaran basats en la realització d'un **treball final** que s'avaluarà al llarg de les tres avaluacions. Durant aquestes es proposa la realització d'activitats pràctiques vinculades al producte final. Alhora es presenta una relació de les **competències vinculades a les matèries de Geografia, Economia i Cultura jurídica i democràtica**.

Competència Específica	Criteris d'avaluació
CE1. Elaborar i exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les seues repercussions en el territori, promovent la dignitat humana i el respecte al medi ambient com a forma de compromís d'una ciutadania global.	1.1. Elaborar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les repercussions en el territori. 1.2. Exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les repercussions en el territori. 1.3. Argumentar en favor de la dignitat humana a partir de treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les repercussions en el territori. 1.4. Argumentar en favor del respecte al medi ambient a partir de treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les repercussions en el territori.
CE2. Identificar i analitzar críticament els principis i valors que regeixen el marc jurídic internacional, especialment els vinculats amb la Unió Europea, i explicar les repercussions que tenen sobre el nostre ordenament jurídic i sobre la vida quotidiana de les persones.	2.1. Interpretar fenòmens determinats de la realitat regional i local diferenciant els elements globals dels locals. 2.2. Identificar les característiques dels diferents sistemes normatius internacionals i comparar-los entre si, especialment l'Organització de les Nacions Unides, i posar exemples de la influència que tenen en la realitat més pròxima. 2.3. Explicar i valorar els objectius que persegueix la Unió Europea, les institucions que formen part d'aquesta, així com la tipologia de normativa que elabora, l'aplicació que tenen als països membres i com afecta aspectes determinats de la vida quotidiana de la ciutadania.
CE3. Reconèixer i denunciar, de manera argumentada, els atacs als valors de llibertat, justícia i igualtat en situacions concretes de la vida quotidiana, així com en les que afecten la societat global, i proposar possibles solucions.	3.1. Detectar situacions d'injustícia i desigualtat, a escala estatal i internacional, a partir de l'anàlisi de l'ordenament jurídic i la vinculació amb la realitat actual. 3.2. Denunciar la comissió d'abusos contra els drets humans, a escala local i global. 3.3. Desplegar accions en contra dels atacs a la llibertat, justícia i igualtat que es donen en la nostra societat amb actituds que afavorisquen la col·laboració, el diàleg raonable, la comprensió, l'acceptació i el respecte mutu. 3.4. Promocionar, en la vida quotidiana, una cultura de pau, que persegueixca la col·laboració i el benefici comú.

CE4. Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciatives relacionades amb l'entorn més pròxim que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat	4.1. Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva. 4.2. Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions 4.3. Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social.
---	---

6. Enquesta prèvia a l'alumnat sobre la matèria

Des del Departament de Ciències Socials de l'IES de Massanassa hem realitzat una **enquesta** Annex 1 a l'alumnat de 4t d'ESO amb el plantejament de la matèria de Projecte d'Investigació: Geopolítica. Els **objectius** d'aquesta enquesta eren:

Objectiu a. Tindre dades objectives sobre la quantitat d'alumnes que cursarien l'assignatura.

Objectiu b. Fer partícip a l'alumnat en l'elaboració de l'assignatura consultat les seues preferències.

La professora Clara Aranda es va encarregar de fer-la amb els estudiants per tindre números aproximatis que esperem es corresponguen amb les matriculacions finals. La mostra d'alumnat ha sigut de 31 persones i les **conclusions finals** són les següents:

1. El 77% dels estudiants volen cursar **Batxillerat al IES de Massanassa** (64% Ciències i tecnològic; 32% Humanístic-Social; i 4% General).
2. Quant als **coneixements sobre Geopolítica** (50% sabrien definir-la, 80% la considera important, 50% creu que li serà útil en el futur acadèmic/laboral, i 80% que li ajudarà al pensament crític).
3. La **metodologia de treball** que l'alumnat valora és mitjançant treballs trimestrals/setmanals amb un 87% i el 93% preferiria treball trimestral sobre final.
4. Quant a l'**elecció d'optatives**: un 32% voldria cursar l'assignatura de Geopolítica; un 32% Psicologia; un 25% Programació i un 9% Francès.

Annex 1. Enquesta a l'alumnat.

Figura 1. Diagrames circulars amb respostes sobre cursar estudis al IES Massanassa i la modalitat de Batxillerat.

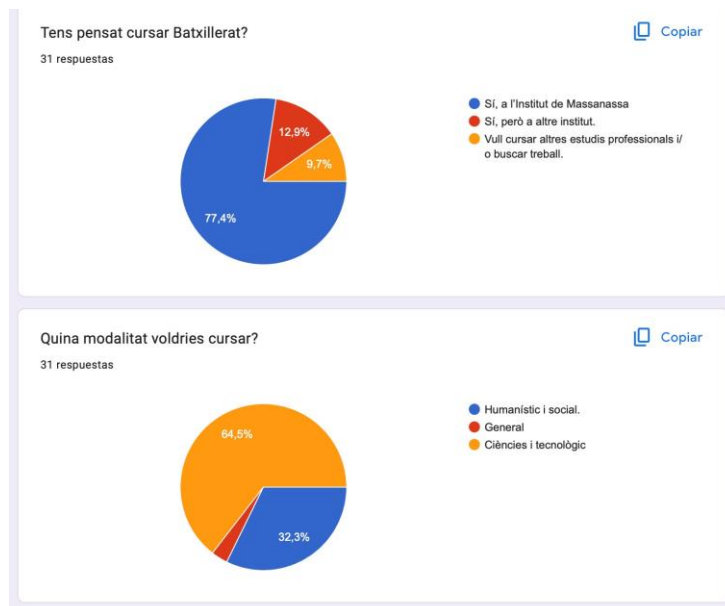


Figura 2. Diagrames circulars amb coneixements previs sobre la Geopolítica

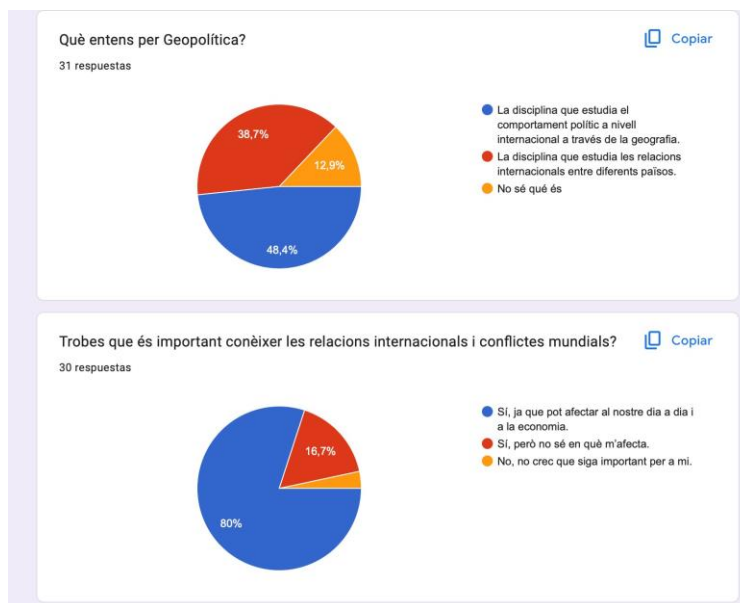


Figura 3. Diagrames circulars amb allò que l'alumnat pensa que l'assignatura li pot aportar.



Figura 4. Diagrames circulars amb respostes sobre la metodologia d'avaluació i treball.



Figura 5. Diagrames circulars sobre els coneixements al voltant de la Bibliografia i Webgrafia

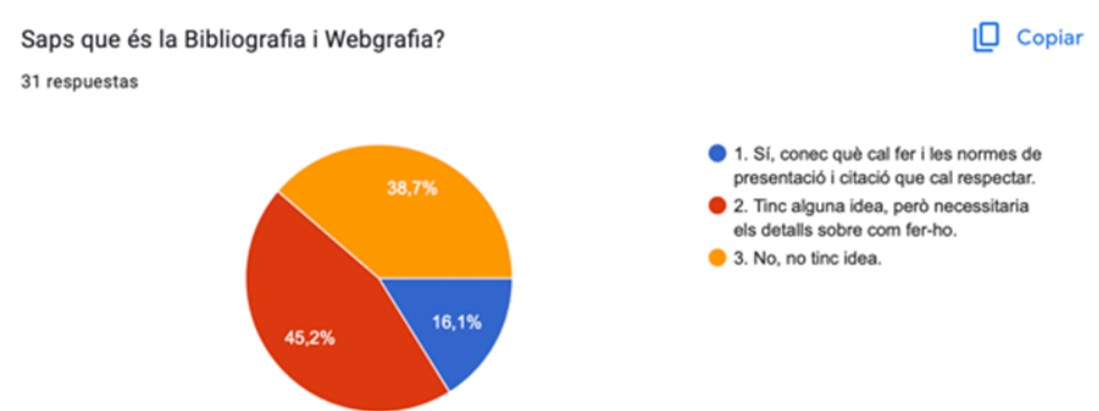
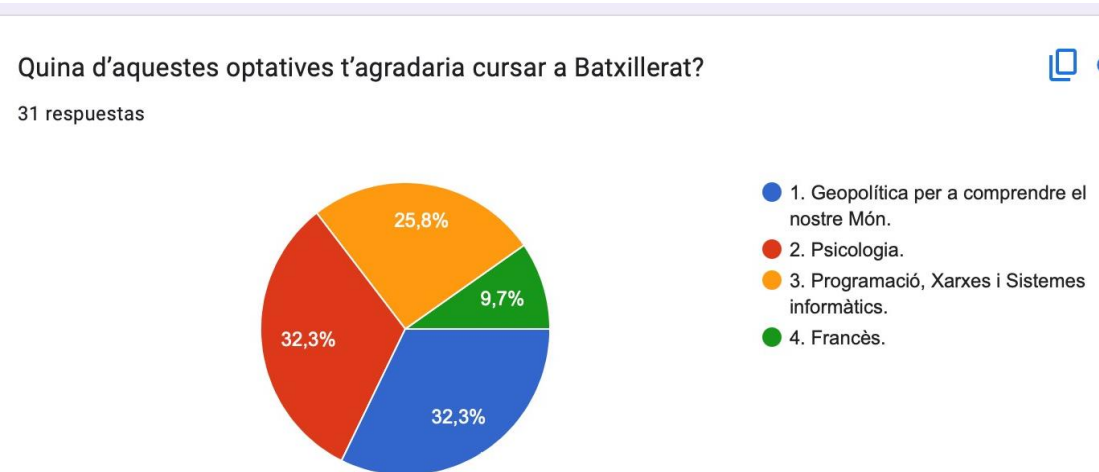


Figura 6. Diagrames circulars sobre la tria d'optatives al Batxillerat



Imatge 1. Diferents respostes de l'alumnat sobre les seues prioritats alhora de triar una matèria optativa.

Qué és el més prioritari per a tu de cara a triar la optativa?

26 respuestas

- Que m'agrada i en un futur la puga utilitzar
- que m'agraden i que em servisca per al futur
- que m'agrada, y hem fasa servir per al futur
- Que siga interessant, divertit i que me cride la atenció
- una optativa entretinguda i que puga aportar-me coneixements útils
- Que siga una optativa entretinguda però que tampoc es pase de matèria ja que es batxiller i es més difícil i que també aprenguem
- No se
- la dificultad que tenga
- Que siga entretenida i que ensenye