



ÍNDICE

I. NOMBRE DEL PROYECTO.....	Pág. 2
II. OJETIVOS Y FINALIDAD: PLAN DE CONVIVENCIA, PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO Y PROTOCOLOS RELACIONADOS CON LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DEL ALUMNADO.....	Pág. 2
III. OBJETIVOS Y FINALIDAD: PLAN DE CONVIVENCIA, PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO Y PROTOCOLOS RELACIONADOS CON LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DEL ALUMNADO.....	Pág. 5
IV. ORGANIZACIÓN: HORARIO, CALENDARIO Y GESTIÓN DEL PROYECTO....	Pág. 8
V. ACTIVIDADES Y SU DESARROLLO.....	Pág. 9
A. Duración, fechas de celebración y temporalización.....	Pág.9
B. Responsables, participantes en las actuaciones y beneficiarios.....	Pág.19
C. Procedimientos de evaluación de las actuaciones, y repercusión dentro y fuera del centro educativo.....	Pág. 21
VI. MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, ESPECIALMENTE DEL ALUMNADO EN RIESGO DE VULNERABILIDAD.....	Pág. 27
VII. MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES. MEDIOS DE ACCESIBILIDAD A PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA LA DIFUSIÓN DE SU ACTIVIDAD.....	Pág. 28
VIII. RELACIÓN DE LAS ENTIDADES Y COLECTIVOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES REALIZADA.....	Pág. 29
IX. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y PREVISIÓN FUTURA.....	Pág.30

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**I. NOMBRE DEL PROYECTO**

MASSABÉ de tú a tú

II. OBJETIVOS Y FINALIDAD: PLAN DE CONVIVENCIA, PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO Y PROTOCOLOS RELACIONADOS CON LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DEL ALUMNADO.

El IES Massamagrell es un centro público de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos dependiente de la Generalitat Valenciana y situado en la comarca de L'Horta Nord en la localidad de Massamagrell. Actualmente, el número total de alumnos supera los 1100. Se imparte docencia de ESO, Bachillerato, y distintas familias profesionales como Administración, Educación Física y Electricidad-Electrónica. El número de profesores y profesoras es superior a 130 distribuidos en 21 departamentos, por lo que el clima de convivencia y bienestar de todos nosotros supone un reto continuo en la búsqueda de la mejora académica, social y personal.

Nuestro centro educativo cuenta con alumnado diverso tanto en aspectos cognitivos, como emocionales y sociales. Presenta grupos numerosos, con ratios elevados y convivencia conflictiva tanto en el contexto de aula como en los patios, con situaciones de falta de disciplina, de identificación de las normas y de reconocimiento de la autoridad. Las relaciones educativas se ven deterioradas a causa de carencias en empatía, asertividad y gestión de las emociones, produciéndose dificultades en la pacífica resolución de conflictos. Un sector de la comunidad educativa demanda medidas disciplinarias y sancionadoras más drásticas para “reeducar” al alumnado o reconducir las situaciones de conflicto, mientras que el actual equipo de convivencia aboga por medidas más pedagógicas. Y poco a poco se ven dificultades crecientes para el desarrollo de las clases por la convivencia conflictiva y las situaciones de enfrentamiento entre profesorado-alumnado. Por lo tanto, se requiere una conciencia de cambio, renovación de prácticas educativas y protocolos de actuación en aquel contexto.

Las necesidades del contexto y la realidad en la que desarrollamos nuestra actividad profesional como docentes nos piden una respuesta que exige un cambio en nuestras prácticas y relación educativa. Porque lo que hacemos por tradición o inercia no funciona ni promueve una educación de calidad. La respuesta empieza por plantearnos qué finalidades perseguimos como educador y cuáles son las finalidades de la educación, que podemos concretar en nuestro centro, con nuestras prácticas, actitudes, organización y recursos.

Esta reflexión nos obliga a abrir espacios de diálogo, donde poder encontrarnos, compartir conocimiento, experiencia, saber hacer, identificar necesidades, sentimientos y objetivos. Partimos de la idea de que la educación debe, principal y necesariamente, centrarse en las personas, porque en la relación educativa están implicadas diversas personas: profesorado, alumnado, familias. Por eso, lo humano no puede quedar excluido. Esto implica aceptar lo que nos identifica, y no descuidarlo como parte fundamental del proceso educativo. La educación debe ser integral y empoderar a las personas para que se identifiquen y reconozcan como agentes responsables y comprometidos con la sociedad en la que viven, con los valores ético-cívicos que compartimos como ciudadanía democrática.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Nuestro centro educativo es un espacio de convivencia diverso donde surge el conflicto de forma inevitable como parte de los procesos de lucha por el reconocimiento que implican a las diferentes partes que participan en el aprendizaje, en los procesos educativos. Perseguimos una cultura de paz, una convivencia enriquecedora y una educación de calidad. Un alumnado formado en competencias cognitivas, sociales y emocionales, que nos lleva a promover una educación en ambos sentidos. La educación emocional, las competencias sociales y las buenas prácticas en este sentido han quedado rehuidas durante mucho tiempo (con la excusa de la transversalidad) o resultan, tal y como las abordamos actualmente, insuficientes por distintos motivos. Sin embargo, necesitamos recuperarlas y darles un protagonismo fundamental en nuestro proyecto de centro, de forma deliberada y programada, para que tengan un espacio propio e irrenunciable. De otro modo limitamos la educación a las estrechas fronteras de lo cognitivo-racional, de lo técnico y recortamos las posibilidades de una convivencia pacífica, que apela principalmente al fin ético.

La responsabilidad del educador exige atender a las necesidades del alumnado que surgen en la relación educativa académica, en las diferentes esferas que lo requieren. Cuidar los aspectos que afectan a la comunicación, la gestión de emociones, la resolución de conflictos y el reconocimiento de valores, lo que comporta formación continua por ambas partes. El tránsito hacia prácticas educativas que promuevan las capacidades crítico-dialógicas del alumnado y sus competencias emocionales requiere una transformación de centro, que nos afecta a todas y todos.

El proyecto de bienestar emocional del IES Massamagrell, Massabé, persigue los siguientes objetivos en el alumnado:

- Comprender la relevancia de las emociones en la educación y en la vida diaria.
- Tomar conciencia del valor del bienestar emocional personal y social, de toda la comunidad educativa, y en particular del alumnado, como pilar fundamental de la salud.
- Aprender a regular las propias emociones y ejercer un autocontrol emocional en situaciones conflictivas de la vida ordinaria, en particular en la dinámica de clase.
- Establecer mejores relaciones interpersonales, tanto en el puesto de trabajo como en la familia y las relaciones sociales.
- Dirigirse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, teniendo en cuenta la dimensión emocional.
- Realizar un análisis del contexto para identificar necesidades emocionales que deberían ser atendidas mediante un programa de educación emocional.
- Formular objetivos de un programa de educación emocional, cuyo éxito suponga la satisfacción de las necesidades prioritarias.
- Determinar los posibles indicadores que permitan diseñar estrategias concretas de intervención, así como los aspectos en los que debe incidir la evaluación del bienestar emocional.
- Diseñar un programa que promueva el desarrollo de las competencias emocionales en el alumnado y del profesorado, incluyendo a las familias como pilar básico en la educación.
- Diseñar estrategias y actividades, o seleccionar entre las ya existentes, para su aplicación en la puesta en práctica del programa de educación emocional.
- Aplicar el programa en un grupo clase, preferentemente en el PAT (Plan de Acción Tutorial).

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Evaluar el programa tomando como referencia los indicadores previamente establecidos.

Todo ello se vincula al trabajo conjunto de varios departamentos y equipos de trabajo. El departamento de orientación incluye en su programación el proyecto de educación emocional para el alumnado, además de asesorar y coordinar con las tutorías los diferentes talleres de educación emocional formando parte de su programación. Además, el centro dispone de un Equipo de Mediación educativa para la resolución pacífica de conflictos desde 2012, una Comisión de Igualdad y una Comisión de Educación emocional desde 2018.

Desde el curso pasado el equipo de Orientación ha realizado una labor inmensa con el programa de Tutoría afectiva (Massabé de tú a tú), siendo uno de los pilares más fuertes de nuestro proyecto Massabé, además de todas las funciones coordinativas, orientadoras y asesoras a nivel psico-pedagógico del centro. Actualmente, este equipo cuenta con 3 Orientadoras, 3 PT y 1AL.

El equipo de mediación actual está formado por 5 profesoras del centro y unos 8 alumnos y alumnas mediadores, formados y coordinados para atender los casos que lo demandan. También contamos con una red de observadores de aula que nos ayudan a detectar conflictos y problemas en el instituto. Nuestro plan de actuación se compone de realización de mediaciones por causa de conflictos entre alumnado, así como de algunas entre profesorado y alumnado. También realizamos sesiones de prevención del acoso escolar. Estamos en contacto con tutores, con el departamento de orientación y con jefatura de estudios para poder llevar a cabo nuestra tarea.

La comisión de igualdad realiza una labor inmensa para el estudio y desarrollo de las buenas prácticas de actuación en el plan de igualdad del centro ante la necesidad de desarrollar acciones en torno a la diversidad sexual para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión del género y la intersexualidad. Esta comisión se compone de una persona coordinadora, varios profesores participantes y alumnado voluntario variable cada año.

El Plan de convivencia del centro debe ser una herramienta útil y eficaz para la mejora de la convivencia en el instituto, evitando caer en un proceso meramente burocrático, sin repercusión en la vida real del centro. Esto implica, por tanto, que éste no es un documento “cerrado”, sino mejor un punto de partida para la discusión y el análisis, y ahora se encuentra en proceso de actualización. Nos centramos en hacer posible la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, profesorado, madres y padres, alumnado y personal de administración y servicios, ya que cada uno en el ámbito de sus competencias será responsable del desarrollo y aplicación práctica de lo previsto en el plan. El “Plan de convivencia” del IES de Massamagrell tiene, como objetivo general, favorecer un adecuado clima de convivencia y disciplina en el centro, de modo que éste sea la base de una educación de calidad, entendida como un servicio público básico que debe potenciar lo mejor de cada persona. Como objetivo específico quiere establecer protocolos, conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que permitan la prevención y resolución de los conflictos que puedan surgir, de forma rápida y eficaz, como establece la nueva orden. Asimismo, se realizan informes trimestrales de la comisión de convivencia en donde se recogen las incidencias producidas, las actuaciones realizadas, los resultados conseguidos y

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

las propuestas de mejora pertinentes. La Dirección del centro elabora informes anuales sobre la convivencia del centro, que se envía a la correspondiente Dirección Territorial. Donde se reflejarán los aspectos tanto organizativos, como medidas tomadas y protocolos utilizados, así como agentes que han intervenido a lo largo del curso: profesores, personal no docente, programas y protocolos utilizados.

Actualmente presenta una serie de actuaciones generales y otras más específicas:

- Plan de acción tutorial
- Programa de mediación educativa
- Tutoría afectiva
- Tutoría entre iguales
- Programas de diversificación escolar
- Control del Carnet por puntos para la gestión disciplinaria
- Programa de educación emocional y mindfulness.
- Revisión de los agrupamientos, de organización de soportes y refuerzos específicos, de orden curricular, de atención individualizada, etc
- Comunicación con las familias
- Programa de reconocimiento de excelencia académica

III. NÚMERO DE PARTICIPANTES, ESPECIFICANDO EL COORDINADOR O RESPONSABLE, NÚMERO DE DOCENTES, NÚMERO DE ALUMNADO Y OTROS PARTICIPANTES.

Equipo Directivo:

Isabel Tamarit López
 Adelina Llorens Cubel
 Empar Peris Cardell
 Dolors Carceller Ruiz
 Agustín Muedra Jornet

Coordinadora de Secundaria:

Encarna Martí González

Coordinadoras de Educación Emocional y Mindfulness:

Nuria Aznar Quilis
 Mónica Ibáñez Fernández

Equipo de Orientación:

Rosa Benítez Catela
 María Pardo Sánchez
 Alicia Girol Díaz
 Rosa Costa Celda
 Blanca Rodríguez Traver

Equipo para la formación del profesorado:

Ana Sánchez Caballero
 Matilde Fenollosa Ferrer

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

M^a Dolores Salcedo Marí
Estefanía Tamarit Pitarch
Marta Barres Martorell

Equipo de Mediación educativa:

Virtudes Sánchez López
Rafael Castro Alcalá
Amparo Moreno García
M^a José Bruixola Torres
Carmen Navarro Sampedro

Equipo de Tutoría entre iguales:

Lola Salcedo Marí
Lola Parrilla

Equipo de Igualdad:

Carmen López Jiménez
Amparo Manzanque

Tras este equipo de 25 personas coordinadas por y para la mejora del bienestar y de la convivencia en el IES Massamagrell, tenemos a todo el claustro de profesores y profesoras actualizados en educación emocional, en educación para la salud, en mediación educativa y en atención a la diversidad, a través de nuestro Plan de Actividades Formativas anualmente, esto supone que alrededor del 20% del claustro está involucrado en tareas de coordinación, supervisión y guiado de diferentes grupos de trabajo, facilitando el intercambio de información, las conexiones entre los diferentes departamentos, así como una mejor gestión y planificación docente.

Además, las sesiones de coordinación de las tutorías sirven para la puesta en común y la revisión de las necesidades tanto académicas como emocionales propias de cada nivel educativo e incluso de cada grupo. Nuestros tutores y tutoras, junto con las co-tutorías hacen un total de 56 tutores y tutoras lo que supone casi el 50% del claustro desarrolla una labor de tutoría correspondientes a:

- 7 tutorías en 1º ESO con sus 7 co-tutorías
- 7 tutorías en 2º de la ESO
- 6 tutorías en 3º de ESO
- 5 tutorías en 4º de ESO
- 6 tutorías en 1º y 2º de Bachillerato respectivamente
- 8 tutorías en FP de Administración y finanzas
- 6 tutorías en FP de Electricidad y electrónica
- 4 tutorías en FP de Actividades Físicas y deportivas

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TUTORIES CURS 2023-2024

ESO	Tutor/a	Cotutor	Aula
1r ESO A	Sandra Durà	M. José Beneyto	E102
1r ESO B	Paula Beneito	Miguel Ramón	E103
1r ESO C	Natividad Eres	Lola Salcedo	E104
1r ESO D	Mar Amorós	Rosario Lorenzo	E105
1r ESO E	Merche Polo	José Luis Giner	E106
1r ESO F	Adrian Alfonso	Ricard Torres	E107
1r ESO G	Inma Campos	Pep Martí	E108
2n ESO A	Maria Fito		E202
2n ESO B	M. José Hernández		E203
2n ESO C	Alejandro Asesio		E204
2n ESO D	Sonia Vicente		E205
2n ESO E	Beatriz Fernández		E111
2n ESO F	Lourdes Tomás		E110
2n ESO G	Rubén Font		E109
3r ESO A	Mercedes Sales		E211
3r ESO B	Salva Nàcher		E210
3r ESO C	Javier Briasco/ Reducció		E209
3r ESO D	Mar Mogort		E208
3r ESO E	Noelia Ruiz		E207
PDC I	Belén Domingo		E117
4t ESO A	Celia Minguez		P009
4t ESO B	Ana Martínez Blat		P010
4t ESO C	Josep Alós		P011
4t ESO D	Marta Navarro		P012
PDC II	Carmen Navarro		P013

BATXILLERAT	Tutor/a	Aula
1r Bat A (Hum.)	José A. Molina	P107
1r Bat B (Científic)	Toni Chamizo	P108
1r Bat C (Mixte)	Lidia Nogales	P109
2n Bat A (Hum.)	Alba Sotomayor	P207
2n Bat B (Científic)	Estefanía Tamarit	P208
2n Bat C (Mixte)	Virginia Pérez	P209

CICLES	Grup	Tutor/a	Aula
Administració i finances	1 CFB ADM	Pablo Escrig	P007
	2 CFB ADM	Carmen Díaz	P211
	1GM ADM	Sandra Fayós	P106
	2GM ADM	Juan Matinez	P105
	1GM ADM SEMI	Marta Barres	
	2GM ADM SEMI	Jesús Esteve	
Electrònic i Electrònica	1GS ADM	Eugenia Àlvaro	P201
	2GS ADM	Marta Martínez	P210
	1 CFB ELEC	Juan Alfonso Moya	P006
	2 CFB ELEC	Carolina Domingo	P104
	1GM ELEC	Francisco Candel	P102
	2GM ELEC	Francisco Torregrosa	P101
Activitats Esportives	1GS Elect	Javier Baixauli	P202
	2GS Elect	Victor Sánchez	P005
	1GM ESPORT	Aurora Claramunt	301
	2GM ESPORT	Ramón Ureña	Ajun2
	1GS ESPORT	Mónica Eulogio	Ajun1
	2GS ESPORT	Isabel Parrilla	Ajun1

Relación de tutorías y cotutorías IES Massamagrell curso 23-24

En cuanto, al recuento de participantes, creemos importante señalar la evolución del programa de Educación Emocional este curso actual respecto de los anteriores, en el que se ha dado continuidad en los niveles superiores de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. El programa se dirige a todo el centro, que recibe a unos 1000 alumnos y alrededor de 130 profesores, y otros participantes externos, así pues, todos participamos y nos beneficiamos de manera directa o indirecta.

En este curso, se amplió el trabajo dirigido por las tutorías en los cursos superiores, también se dio apoyo específico del equipo de coordinación emocional a los grupos de bachillerato para atender aspectos tan importantes como la gestión del estrés y alumnado con necesidades afectivas individuales extremas desde la tutoría afectiva y el aula mindfulness.

A continuación, presentamos una relación de alumnado y profesorado que ha participado directamente del proyecto:

2023-2024	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º-2º BACH	1º-2º FPB	1º-2º FPCF	Nº - % Alumn	Nº-% Profes
Programa E.Emocional	169	190	163	136	175	46	362	100%	56= 50%
Tutoría Afectiva+	39	34	32	14	6	6	1	132= 13%	52= 44%
TEI	11	6	16					33= 3,3%	4= 3%
Aula Mindfulness	4	3	3	3	10	1		25= 2,5%	3= 2%
Ed. Salud afectiv sexual	169		163	136	22			490= 48%	4= 3%
Mediadores	2	12	3		2		1	18= 18%	5= 3,8%
Igualdad		190		136	2	1	25	354= 35%	5= 3,8%
Formación profesorado									68= 70%

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

IV. ORGANIZACIÓN: HORARIO, CALENDARIO Y GESTIÓN DEL PROYECTO.

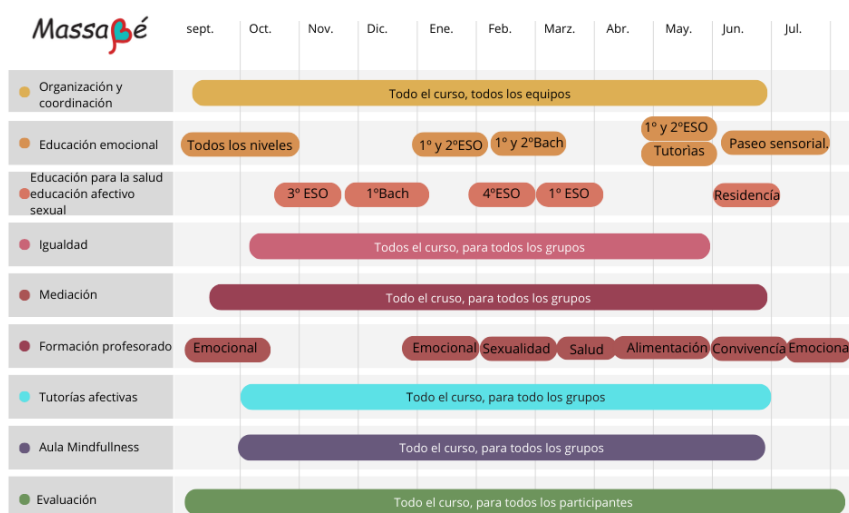
La organización del proyecto Massabé requiere de una planificación detallada y una ejecución organizada y coordinada. El proyecto cuenta con diversos pasos claves como son:

- Se establecen las comisiones y equipos del centro que se van a implicar en el proyecto. Estas son el equipo directivo, comisión de educación emocional y mindfulness, coordinación de ESO, equipo de mediación, equipo de orientación, equipo para la formación del profesorado y equipo de igualdad.
- Se realiza una evaluación inicial en donde se detectan las diferentes necesidades de la comunidad educativa en cuanto a su bienestar emocional y convivencia.
- Se definen los objetivos descritos en el apartado y que son las metas específicas que se pretenden alcanzar con el proyecto que cubren las necesidades detectadas.
- Las comisiones y equipos de trabajo, de manera coordinada diseñan las actividades que formarán parte del proyecto. Este diseño implica un alto grado de coordinación entre los agentes participantes con la realización de reuniones periódicas.
- Se definen los recursos materiales y humanos que se requieren.
- Se establece unos horarios y calendario de las diferentes actividades que se realizan a lo largo del proyecto con la realización de un cronograma.
- Se evalúa cada actividad y el proyecto en su conjunto mediante indicadores de éxito definidos después en el documento.

Las actividades que componen el proyecto se organizan en diferentes bloques que se muestran a continuación:



Actividades y actuaciones del proyecto Massabé curso 23-24



Cronograma actuaciones del proyecto Massabé. Curso 23-24.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

V. ACTIVIDADES Y SU DESARROLLO:

A. Duración, fechas de celebración y temporalización.

EDUCACIÓN EMOCIONAL:

En este curso, y por las valoraciones del anterior, la organización de la formación al alumnado en educación emocional se realizó en el horario lectivo, distribuyendo el uso del tiempo entre las diferentes asignaturas del curso. Además de las sesiones al inicio del curso escolar en todos los grupos, cada trimestre se ha realizado un recordatorio para los niveles iniciales de 1º y 2º. Así, se ha involucrado mucho profesorado del nivel (ver diapositiva 2 de Documento Visual)

EDUCACIÓN EMOCIONAL ALUMNADO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º Y 2º ESO TODOS LOS GRUPOS	11, 12 y 13 de septiembre De 9 a 11'15h En horario especial 2h cada día	Del 15 al 22 de enero En 2h horario de ámbito sociolingüístico	Del 13 al 22 de mayo En 2h horario de materias sin ámbito: inglés, educación física y música
RESTO NIVELES	13 de septiembre desde las tutorías y con apoyo de coordinación de la educación emocional 2h	Sesiones especiales para 1ºy 2º de bachillerato para control del estrés y ansiedad.	Recordatorio por tutorías.

El programa de educación emocional del centro ya fue presentado en la anterior edición del Premio (I), así que ahora solo resumiremos las actuaciones realizadas este curso. Este programa se dirige al alumnado del centro, para ello necesitamos enseñarlo al profesorado antes de cada curso lectivo, a partir de aquí se presenta en forma de talleres y sesiones sobre los contenidos durante el curso, como señalamos en el apartado IV. Las actividades principales se dirigen a:

- Técnicas de relajación, meditación y mindfulness
- Inteligencia emocional
- Dinámicas de grupo: Presentación, desinhibición y socialización. Cohesión y cooperación grupal, resolución de conflictos, mediación, escucha activa y la asamblea.
- Trabajo de valores: Autoestima, empatía y crecimiento personal.
- Habilidades sociales, respeto, asertividad...
- Gestión positiva de la convivencia escolar y mediación
- Talleres y patios activos para el alumnado: Juegos de mesa, juegos cooperativos, juegos de exterior con material, competiciones deportivas, creación de murales en pared, cuidado del huerto, banda de rock y robótica.

Además, este curso hemos mejorado el Huerto escolar con la creación de un jardín de los sentidos, dándole una nueva actividad: el **Camino Sensorial** por el que han pasado diferentes grupos de alumnado: 3ºESO y 1º ESO. En él se ha pretendido que el alumnado conozca los beneficios físicos y emocionales de ir descalzos, y también ha sido un ejercicio

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

de confianza, al tener que hacerlo con los ojos cerrados y guiados del compañero o compañera.

Otras actividades realizadas en torno a la vivencia y gestión de emociones han sido:

- **Educación emocional en el entorno cercano:** como actividades inclusivas en centros de mayores y centros ocupacionales de la zona de manera que nuestro alumnado ha trabajado competencias emocionales y valores necesarios para una sociedad más cívica y solidaria (empatía, respeto o expresión de emociones ante la diferencia) lo que les permite crecer como personas y valorar las posibilidades de la vida:
- **Visita fallera el 14 de marzo:** visita a la Residencia de Mayores de Massamagrell para intercambiar experiencias, nuestro alumnado de 3ºPDC ha mostrado sus "*montaje artístico con cuerdas*" realizados en Educación Física, y se ha aprendido la secuencia rítmica a seguir con las botellas, para acompañar a los mayores en una "*mascletá rítmica*" creando una jornada de animación previa a las Fallas, muy muy emotiva. Ver foto
- **Jornada de juegos inclusivos** para los usuarios del Centro Ocupacional Reina Sofía de Massamagrell, de diversidad intelectual atendidos por el alumnado del 1º curso del ciclo formativo de Grado Superior de la familia de actividades física:
- **Sesión de equinoterapia** para los usuarios del Centro Ocupacional Reina Sofía de Massamagrell, de diversidad intelectual atendidos por el alumnado del 1º curso del ciclo formativo de Grado Medio de la familia de actividades física.

TUTORIA AFECTIVA:

Una de las actividades que ha tenido mayor repercusión en el bienestar emocional de nuestro alumnado y profesorado este curso escolar ha sido la Tutoría Afectiva (TA).

Las tutorías afectivas son un recurso de acompañamiento emocional y convivencia. Podemos decir que promueve la construcción de espacios emocionales seguros en la vida escolar de aquellos alumnos, que por distintos motivos manifiestan dificultades personales en los centros educativos (Juan Carlos Castelló, 2021).

Este acompañamiento, fomenta una relación afectiva, de estabilidad emocional y de empatía entre el profesor/a y el alumno/a por lo que la tutoría afectiva se convierte en un instrumento que permite al docente acceder al mundo emocional del alumno. Es por este planteamiento que nuestro IES dentro de su "programa Massabé de tú a tú" decidió ponerlo en marcha durante el curso 2022/2023 para contribuir a la mejora de la convivencia en el centro y disminuir las conductas disruptivas. El programa impulsado por dirección y el departamento de orientación propuso para su implementación a las profesoras de pedagogía terapéutica siendo una de ellas la que asumió en ese momento la coordinación de este.

En ese primer curso de puesta en práctica del programa, colaboraron 31 docentes del centro que atendieron a 52 alumnos de los 79 propuestos. El programa siguió avanzando durante el curso 2023/2024. En este curso, desde la dirección del centro, se incluyó en el horario de algunos profesores con disponibilidad, una o dos sesiones destinadas a la tutoría afectiva. Dado el incremento tanto de casos de alumnos que necesitaban un acompañamiento

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

emocional como el de profesores en el programa, las profesoras de pedagogía terapéutica optaron por coordinarlo entre dos. Con esta logística, los resultados a final del curso 23/24 han sido de 132 alumnos (13%) propuestos por tutores, equipo docente y departamento de orientación y 52 profesores (50%) como tutores afectivos. Para poder atender la totalidad de peticiones de alumnos propuestos al programa, se requirió que los profesores designados tutores afectivos, tuvieran entre 1, 2 e incluso 3 alumnos afectivos. Fue necesaria esta medida para poder atender la totalidad de los casos surgidos durante el curso escolar.

El encuentro y seguimiento de los alumnos se planteó semanalmente para la mayoría de los casos, aunque dependiendo de la dificultad y situación del alumno la atención pudo variar. A lo largo del curso, cuando el profesor consideró que el alumno ya disponía de las herramientas necesarias para afrontar su momento vital, pudo distanciar esa atención de semanal a quincenal o incluso mensual hasta darlo de baja en el programa. Aun dando de baja en el programa de tutorías afectivas a aquellos alumnos que ya no necesitan ese acompañamiento, el tutor afectivo, siempre es y será la figura que ese alumno va a tener como referente en caso de necesitarlo en cualquier otra situación en la que necesite un apoyo, una persona adulta con quien compartir sus emociones, etc....aunque el profesor siempre evitará que se cree una relación de dependencia del alumno con él/ella.

El desarrollo del programa conlleva previamente:

- Identificar a los alumnos que puedan necesitar entrar en el programa.
- Organizar y temporalizar actuaciones de protocolo de coordinación del programa (puesta en común de casos, dudas, información, recopilación de datos, etc.)

Para el desarrollo de las tutorías afectivas, podemos concretar en estos tres pasos el procedimiento o protocolo de actuación:

- Detección del alumnado que presenta necesidades (por parte del equipo educativo o del tutor/a) y propuesta al Departamento de orientación.
- Recogida de información (orientación, tutores/as anteriores, expediente escolar, entrevista personal con el alumno o alumna, entrevista con la familia, etc.)
- Valoración de indicadores del conflicto social (indicadores de riesgo en el centro, factores de riesgo en el contexto escolar o familiar, actitudes y habilidades sociales, etc.)

Una vez el alumno entra en el programa y empieza la intervención del tutor afectivo, éste debe procurar:

- Crear un ambiente de confianza y cordialidad.
- No forzar la situación (mantener una actitud tranquila y flexible).
- No juzgar ni hacer juicios de valor sobre su conducta.
- Utilizar medios (a veces indirectos) para recoger información.
- Usar un lenguaje sencillo, claro y cercano.
- Tener una actitud receptiva y abierta.
- Mostrar interés por lo que el alumno cuenta.
- Ser empático.
- Aportar seguridad emocional al alumno/a.
- Aplicar la escucha activa en la relación con los alumnos/as.
- Lograr que el alumno/a sienta mayor autoestima y comprensión.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El perfil del tutor afectivo puede responder a este patrón: tener buen nivel de autoconfianza, facilidad para relacionarse con el alumnado, con sus familias y con la comunidad educativa, resiliencia, habilidades sociales y comunicativas para intervenir con alumnado difícil, motivación, empatía y positivismo (ver diapositiva 4 de Documento Visual)

AULA MINDFULNESS:

El horario de atención del Aula mindfulness durante este curso ha sido el siguiente, sin embargo, se ha atendido al alumnado necesitado en cada momento que se nos ha requerido, en tiempos de reunión, en tiempos de recreo o de trabajo personal.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:55-9:50		Nuria A.			
9:50-10:45		Nuria A.		Mónica/Núria A	Nuria A./Mónica
PATIO 10:45	Mónica I		Mónica I.	Núria A.	Mónica/Nuria
12:10-13:05	Mónica I				

Mónica Ibáñez y Nuria Aznar coordinaron y atendieron al alumnado asistente programado (24/25 alumnos y alumnas). También se ha atendido puntualmente a alumnado y profesorado que lo ha necesitado en momentos puntuales de la rutina escolar. Ésta es una sala abierta, y accesible para todos, al estar en la planta baja del IES y cerca del equipo Directivo y del equipo de Orientación, suele ser muy recurrida y de fácil localización.

En el horario anteriormente citado, el profesorado responsable atiende al alumnado que deriva algún tutor o Departamento de Orientación. Desde el comienzo del curso hasta ahora, el aula mindfulness ha estado y está, abierta a alumnado y profesorado del centro, para atender a sus necesidades. El aula, está dentro del programa de educación emocional y como tal, ofrece ayuda en la gestión de emociones y también, ayuda concreta del mindfulness, como el aprendizaje de técnicas de respiración y relajación para gestionar estrés, ansiedad, ira, tristeza, etc. y encontrar un mayor bienestar en el día a día. Se ha acompañado al alumnado en este aprendizaje y se han atendido casos de ataques de ansiedad, situaciones de frustración y desequilibrio emocional.

Durante el primer trimestre del curso la citación era semanal ya que se realizaba individualmente, pero cuando el volumen de alumnado fue aumentando, las citas tenían que ser cada dos semanas para poder abarcar al gran número de alumnado que lo necesitaba. Estas reuniones se realizan en el aula destinada a este fin, la cual cuenta con una mesa de reuniones, sillas, mantas, almohadones y decoración adecuada.

Las actividades realizadas en esta aula han sido principalmente técnicas de control del estrés y ansiedad como: técnicas de prevención de la ansiedad, técnicas de respiración, actividades de conciencia plena, desarrollo del pensamiento positivo e iniciación al Shiatsu. (ver diapositiva 3 de Documento Visual)

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

El Proyecto de formación dirigido al profesorado, para este curso se ha compuesto de 50h de formación distribuidas de noviembre a julio en 16 sesiones formativas de diversas temáticas, como se puede observar: educación para la salud (mental, afectivo-sexual, alimentación saludable, digital), gimnasia emocional, técnicas para gestión del estrés y la ansiedad, soberanía alimentaria y convivencia. Han participado un total de 68 profesores, es decir un 60% del claustro.

La secuencia de formación ha sido la siguiente:

EDUCACIÓN EMOCIONAL	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ALIMENTACIÓN SALUDABLE	CONVIVENCIA
Septiembre Julio	febrero	Marzo	Abril Mayo	Junio

EDUCACIÓN EMOCIONAL PROFESORADO	5-6-7 septiembre Sesiones iniciales para el profesorado nuevo en el centro (4h) de educación emocional y metodologías activas (6h) (1º semana de septiembre)	Sesiones formativas del PFC Massabé (50h): Con calendario a lo largo del curso	3-4-5 Julio Sesiones formativas específicas en julio (1ª semana): (3h) de Gimnasia emocional y (3h) de metodologías activas y DUA
--	---	---	---

https://itaca3.edu.gva.es/itaca3-gad/

Colegio PIO XII C/... YouTube Google Correo: AZNAR QUL... APP Docents - Gene... Itaca3 - Escritorio Aules IES DE MASSAMAG...

Proyecto de formación de centro

Datos iniciales Definición Tipo proyecto Justificación y contenido Resultados Metodología Planificación Participantes Ponentes Presentación

Planificación

N	FECHA	H.INICIO	H.FIN	TEMA	LUGAR	ACTA	ACTA	HOJA FIRMAS	HOJA FIRMAS	HOJA FIRMAS	
1	15/01/2024	16:00	19:00	Educación emociona	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
2	24/01/2024	16:00	19:00	Educación emociona	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
3	31/01/2024	16:00	19:00	Educación emociona	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
4	14/02/2024	16:00	19:00	Educación afectivo si	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
5	21/02/2024	16:00	19:00	Educación afectivo-si	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
6	06/03/2024	16:00	19:00	Educación para la sa	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
7	21/03/2024	16:00	19:00	Educación para la sa	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
8	17/04/2024	16:00	19:00	Soberanía alimentaria	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
9	24/04/2024	16:00	19:00	Soberanía alimentaria	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	
10	06/05/2024	16:00	19:00	Soberanía alimentaria	IES DE MASSAMAGR	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja a	

« < 1 / 2 > » [1 - 10 / 16]

Horas planificadas: 50h
Horas ponente: 25h
Horas totales: 50h

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

https://itacas.edu.gva.es/itacas-gao/

Collegio PÍO XII C./... YouTube Google Correo: AZNAR QUI... APP Docents - Gene... Itaca3 - Escritorio Aules IES DE MASSAMAG...

Proyecto de formación de centro

atos iniciales Definición Tipo proyecto Justificación y contenido Resultados Metodología Planificación Participantes Ponentes Presentación

Planificación

N	FECHA	H.INICIO	H.FIN	TEMA	LUGAR	ACTA	ACTA	HOJA FIRMAS	HOJA FIRMAS	HOJA FIRMAS
11	15/05/2024	16:00	19:00	Convivencia	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac
12	05/06/2024	16:00	19:00	Convivencia	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac
13	12/06/2024	16:00	19:00	Convivencia	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac
14	01/07/2024	09:00	13:00	Educación emocional	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac
15	02/07/2024	09:00	13:00	Educación emocional	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac
16	03/07/2024	09:00	12:00	Educación emocional	IES DE MASSAMAGRE	Elaborar acta	Descargar acta	Descargar plantilla	Adjuntar firmas	Descargar hoja ac

Horas planificadas: 50h
Horas ponente: 25h
Horas totales: 50h

Planificación del Proyecto de formación del centro IES Massamagrell curso 23-24

EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Dentro del concepto de salud, el bienestar mental y emocional tienen gran relevancia. La educación para la salud ha sido siempre uno de los objetivos a cumplir dentro del proyecto de centro. Esta se trata de manera curricular desde diferentes materias, pero también está presente en los proyectos del centro como son donación de sangre, carrera solidaria... proyectos que ya están consolidados en nuestro centro. Las novedades que este curso se han incorporado y que presentamos en este proyecto han sido la Educación afectivo sexual y la salud digital.

La **Educación Afectivo Sexual** se trata de una forma integral. Aunque en otros cursos se inició la formación en Sexualidad, en este curso 2023-2024 se ha implicado a más participantes, profesorado y alumnado.

Desde finales de noviembre hasta finales de diciembre, se realiza una formación amplia en Educación afectivo sexual con el alumnado de 1º bachillerato de Biología Humana y Salud. En febrero y aprovechado las clases de tutoría, este alumnado de 1º de Bachillerato ya formado interviene en 4º ESO realizando un aprendizaje Servicio sobre Sexualidad.

Por otro lado, en el segundo trimestre, en concreto en febrero, se realiza en el proyecto de formación del centro una formación en Educación Afectivo Sexual para el profesorado. A continuación, el profesorado de ámbito científico matemático realiza formación afectivo sexual al alumnado de 1º ESO y 3º ESO.

Por último, y también a modo de aprendizaje servicio (APS), en junio, el alumnado de Biología Humana y Salud imparte un taller de Caricias a los usuarios de la 3ª edad de la residencia de Massamagrell. La duración del proyecto es de un curso escolar con la intención de que sea sostenible en el tiempo y que se realice cada curso escolar, ampliando e implicando a más alumnado (ver diapositiva 8 de Documento Visual)

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

EDUCACIÓN SALUD ALUMNADO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Educación afectivo sexual	1º Bachillerato Biología humana formación en Educación sexual integral	- 4 ESO Formación en Educación afectivo sexual por parte de 1º Bachillerato -1º ESO formación por parte del profesorado de ámbito científico	El alumnado de 1º Bach Biología Humana y Salud imparte taller de caricias en la residencia de la 3ª edad de Massamagrell Y 3º PDC colabora y acompaña

MEDIACIÓN:

El equipo de mediación actual está formado por 5 profesores/as del centro y unos 8 alumnos/as mediadores que han recibido la formación correspondiente para serlo. También contamos con una red de observadores de aula que nos ayudan a detectar conflictos y problemas en el instituto. Nuestro plan de actuación se compone de realización de mediaciones por causa de conflictos entre alumnado, así como de algunas entre profesorado y alumnado. También se realizan sesiones de prevención del acoso escolar en algunos grupos. Estamos en contacto con tutores, con el departamento de orientación y con jefatura de estudios para realizar nuestra tarea.

Los profesores mediadores se reúnen en el recreo todos los miércoles. Así han podido analizar los casos tratados, actualizar el registro y distribuir los nuevos que se les iban comunicando el Dpto. de Orientación, Jefatura de Estudios, profesores y tutores. Y el horario de atención del equipo ha sido:

En el comienzo del curso iniciamos la información en las aulas, con la ayuda de los tutores de 1º y 2º de ESO, para constituir la red de observadores de aula. Con ellos nos hemos reunido en varias ocasiones y hemos intentado inculcarles la importancia de su función para mejorar la convivencia en sus grupos. Hemos incidido en la importancia de su función y en la necesidad de que sean vistos como buenos compañeros que se preocupan y ayudan a aquellos que tienen problemas.



IES Massamagrell CURS ACADÈMIC 2023 – 2024

MEDIACIÓ DE MASSAMAGRELL

HORARI del SERVEI de MEDIACIÓ

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30 h – 10:45 h					VIRTUDES SÁNCHEZ AMPAIRO MORENO
10:45 h – 11:15 h	AMPAIRO MORENO PATI	MARÍA JOSÉ BRUXOLA CARMEN NAVARRO VIRTUDES SÁNCHEZ	MARÍA JOSÉ BRUXOLA RAFAEL CASTRO MÓNICA IBÁÑEZ AMPAIRO MORENO CARMEN NAVARRO VIRTUDES SÁNCHEZ	RAFAEL CASTRO MÓNICA IBÁÑEZ VIRTUDES SÁNCHEZ AMPAIRO MORENO	VIRTUDES SÁNCHEZ CARMEN NAVARRO AMPAIRO MORENO

Horario de mediación curso 23-24

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Por otro lado, contactamos con los alumnos mediadores formados en cursos anteriores que han asistido al aula de Mediación y que nos han ayudado a realizar mediaciones siempre que han podido.

Importante ha sido el hecho de acudir todo el equipo de mediación al XX Encuentro de Mediadores Escolares en el IES BENLLIURE de Valencia. Una vez más, nuestros alumnos participaron en las dinámicas y actividades del Encuentro bajo el lema “Un buen trato por la paz” que ha servido para cohesionar más el grupo y recuperar el decálogo para un buen trato (ver en diapositiva xx)

Durante este curso hemos organizado y realizado un Curso de formación de mediadores para alumnos y profesores del centro. Y como todos los años el equipo de mediación participa en el Programa Educación emocional impartiendo las sesiones de contenido sobre la Resolución pacífica de conflictos, tanto al comienzo de curso como a mitad, en todos los grupos de 1º y 2º de ESO.



Encuentro mediadores curso 23-24

Además, hemos contado con la ayuda de un grupo de alumnas de Filosofía de la Universitat de València que han realizado cuatro sesiones con un grupo importante del alumnado y que ha servido para cohesionar al grupo, reforzar la cooperación y la necesidad de implicación en la mejora de la convivencia, en formato de APS (. (ver diapositiva 6 de Documento Visual)

También se realizó una salida al Puerto de Valencia a la que asistieron alumnos mediadores, observadores y tutores (TEI) para participar en un Curso de vela. Esta actividad lúdica sirvió para compensar la dedicación del alumnado en el centro y para establecer lazos de unión entre ellos dada la diversidad de alumnado de todos los cursos.

Mensualmente se realizan reuniones con los mediadores y observadores para reforzar su compromiso, recordar estrategias y recibir información sobre la convivencia en sus grupos.

A continuación, realizamos una exposición de los casos abordados en el presente curso:

NÚMERO DE CASOS ACUERDO/ NO ACUERDO		1er Trim 26	2º Trim 28	3er Trim 16
		16/11	21/7	12/4
TIPOS DE CASOS	VIOLENCIA	10	7	4
	ACOSO	9	3	3
	MALENTENDIDOS	10	2	6
	INSULTOS	17	13	7
	RELACIONES PERSONALES	17	8	2
	MÓVIL: REDES SOCIALES	1	12	4

Resultados mediaciones curso 23-24

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TUTORIA ENTRE IGUALES:

La formación del equipo Pigmalion del curso anterior se ha convertido en el equipo Massaguals (tutoría entre iguales TEI) tutorizados por el departamento de orientación y profesorado voluntario.



Las sesiones de coordinación del profesorado responsable tenían lugar todos los lunes a las 8.55h, acompañadas de Dt. Orientación y Coordinación de Secundaria. Dos jueves al mes este profesorado se reunía con el equipo de alumnado para realizar el seguimiento y dinamizar actividades entre ellos. Las parejas tenían libertad para reunirse en los momentos libres más adecuados, generalmente en los patios. Se reconocían estas reuniones mediante un carnet de tutor que era cuñado por las coordinadoras tras las reuniones.

El grupo de alumnado tutor es de 3º de ESO, acompaña, ayuda a integrarse y a hacer una labor de seguimiento del alumnado recién llegado al centro de 1º ESO.

Este curso las propuestas llevadas a cabo siguiendo línea del curso anterior han sido:

- Participación en los patios activos del equipo **Massaguals** para las reuniones y coordinaciones
- Elección de parejas: un/a alumno/a de 3ºESO tutoriza a un/a alumno/a de 1º o 2º ESO
- Creación del logo, chapas, buzón y murales para el grupo "*Te veo, me ves*"
- Talleres colectivos de juegos de mesa, pulseras colaborativas, actividades en el huerto, y otras propuestas del alumnado.

IGUALDAD:

La comisión de igualdad realiza una labor inmensa para el estudio y desarrollo de las buenas prácticas de actuación en el plan de igualdad del centro ante la necesidad de desarrollar acciones en torno a la diversidad sexual para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión del género y la intersexualidad. Esta comisión se compone de una persona coordinadora, varios profesores y alumnado voluntario variable cada año.

Como vienen haciendo los últimos cursos, la comisión desarrolla actividades en torno a días señalados, crea materiales para las tutorías, amplía la oferta gracias al apoyo del Ayuntamiento de Massamagrell, se coordina transversalmente con profesorado que desarrolla actividades que complementan nuestro trabajo, desarrolla una tarea educativa en igualdad dirigida a la comunidad educativa y quiere contribuir al bienestar y al equilibrio emocional de una comunidad educativa diversa, quiere ser altavoz y buscar respuestas a las necesidades en materia de inclusión, igualdad y diversidad (ver diapositiva 5 de Documento Visual).

HORARI COMISSIÓ D'IGUALTAT

HORA	DI LLUNS	DI MARTS	DI MESES	DI DUE	DI VENGRES
9:50-10:45					CARMEN LÓPEZ
11:15-12:30					CARMEN LÓPEZ
12:30-13:05		AMPARO MANZANEQUE CARMEN LÓPEZ			
13:05-14:00		AMPARO MANZANEQUE CARMEN LÓPEZ RAFA CASTRO		CARMEN LÓPEZ	

Horario comisión igualdad

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Aportamos una relación de las principales actuaciones realizadas y que mayor impacto tienen en el centro:

- 8M: “Mujeres Olímpicas” y el 17M: “El arco iris en el deporte”
- Taller de LAMBDA “Diversidad sexual, familiar y de género”, subvencionado por la Diputación de Valencia y la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas.
- Exposición 25N “Está en tus manos”, Exposición del departamento de Educación física, “Violencia contra las mujeres en el deporte”.
- Performance 25N en el patio. Contador de víctimas y lectura del manifiesto.
- Taller “Tik Tok con perspectiva de género”, organizados por el Área de Igualdad del Ayuntamiento de Massamagrell y dirigidos por Caixa Popular. Alumnado de 2º de ESO, 15 y 21 de febrero.
- Taller “Sensibilización en estereotipos laborales”, organizados por el Área de Igualdad del Ayuntamiento de Massamagrell y dirigidos por Caixa Popular.
- Performance 8M en el patio en homenaje a la atleta Kathrine Switzer, que cambió la historia del maratón.
- Mesa redonda “Mujer y deporte”, promovida por el departamento de EF. Alumnado de 3º de ESO y 1CFGM de actividades físicas.
- Mesa redonda “Salud de tú a tú”, a cargo de mujeres representativas del ámbito de la salud y el bienestar social en el pueblo. Dirigido al alumnado de 1º de bachillerato, 10 de mayo.
- Talleres “El puzzle de la belleza”, organizados por el Área de Igualdad del Ayuntamiento de Massamagrell y dirigidos a 1º de ESO, 25 de abril.
- Concurso exposición “El arco iris en el deporte”. Conmemoración del 17M, para todo el centro.

FORMACIÓN PROFESORADO:

La formación del profesorado se ha desarrollado en el proyecto de formación del centro (PFC) con una duración de 50 horas de las cuales 25 han contado con ponencias y el resto han servido de organización, coordinación y de creación de materiales. Y se han beneficiado 69 profesores, es decir el 60% del claustro (. (ver diapositiva 7 de Documento Visual).

Este curso hemos compartido nuestro programa con 5 centros de nuestra Comunidad Valenciana a través del programa [iMou-te](#) de la Conselleria de Educación, y nuestro alumnado les ha explicado cómo funciona la tutoría afectiva, el aula mindfulness y el programa de educación emocional.

Además, hemos realizado un sinfín de actividades para mejorar nuestro bienestar físico y emocional:

- Simular mediaciones
- Almuerzos compartidos
- Bailes en grupo



Sesión de formación del profesorado

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Trabajo en equipo, creando cohesión y cooperando
- Técnicas de control de estrés
- Gimnasia emocional

COORDINACIÓN EQUIPOS:

Desde el curso 2020, el profesorado participante en alguna coordinación ha registrado las horas dedicadas en su horario lectivo, facilitando la interacción y la dedicación entre el profesorado para abordar mejor los recursos y las situaciones. Evidentemente la dedicación a cada una de las actividades y propuestas, supera el registrado en el horario para que las cosas salgan bien.

Las coordinadoras de Educación Emocional han tenido reuniones semanalmente los jueves a las 9:50h, salvo cuando se ha tenido que usar esa hora para atender a alguien.



Aula Massabé

Además, desde la Dirección del centro se ha tenido presente la necesidad de momentos de encuentro entre los diferentes equipos de trabajo para la mejora de la convivencia y bienestar, así pues, el horario de Coordinación de equipos de Educación Emocional, Mediación, Igualdad y departamento de Orientación ha sido cada viernes de 9:50h a 10:45h.

B. Responsables, participantes en las actuaciones y beneficiarios.

El proyecto Massabé implica a gran parte de la comunidad educativa ya sea como responsables y componentes de las diferentes comisiones de trabajo, como participantes y beneficiarios. Los responsables están representados en el apartado III. **Número de participantes, coordinadores o responsables, docentes, alumnado y otros participantes.** En dicho apartado se observan los diferentes equipos y comisiones que intervienen de manera directa en el proyecto constituyendo un equipo de 25 personas. Por otro lado, y como ya se ha indicado, el hecho de tener una formación del profesorado continuada hace que prácticamente todo el claustro pueda participar en las diferentes actividades.

La relación de las comisiones y los equipos con las actividades propuestas en el proyecto es la siguientes:

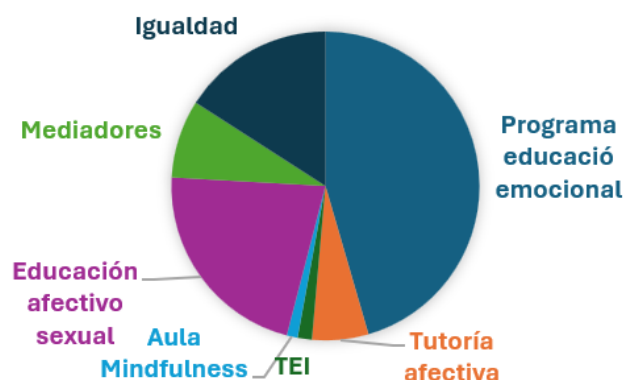
ACTIVIDAD	EQUIPO/COMISIÓN IMPLICADOS
Educación emocional	Coordinadoras de educación emocional / Mindfulness
Aula Mindfulness	Coordinadoras de educación emocional / Mindfulness
Tutorías afectivas	Equipo de orientación
Igualdad	Equipo de igualdad
Mediación	Equipo de mediación educativa
Formación del profesorado	Equipo para la formación del profesorado

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Educación para la Salud	Coordinadoras de educación emocional / Mindfulness Equipo de formación del profesorado Equipo de igualdad
Coordinación con orientación, mediación e igualdad	Equipo de igualdad Equipo de orientación Equipo de mediación

Cada una de las actividades e intervenciones del proyecto cuentan con la coordinación de dos equipos que coordinan y dan coherencia y cohesión al proyecto, el **Equipo Directivo** y la **Coordinación de Secundaria**.

Respecto a los participantes y beneficiarios del proyecto, se ha observado un alto grado de participación. De nuevo, en el apartado **III. Número de participantes, coordinadores o responsables, docentes, alumnado y otros participantes** de este mismo documento, se puede observar el número de participantes por niveles de cada una de las actividades realizadas. Prácticamente todo el alumnado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional básica están implicados en alguna o algunas de las actividades que componen el proyecto, y, por tanto, son beneficiarios de este bienestar emocional.



Participantes proyecto Massabé

Además, el proyecto cuenta con la participación de agentes externos como la Residencia de Mayores de Massamagrell y Centro Ocupacional Reina Sofía de Massamagrell para personas con diversidad intelectual, proporcionando beneficios tanto a los usuarios de la Residencia y del Centro Ocupacional como al alumnado puesto que se desarrollan habilidades sociales y emocionales como la empatía, resiliencia y autoconfianza.

A nivel más concreto y focalizando la participación en algunas de las actividades del proyecto, cabe destacar que además de la extensión del programa de Educación Emocional a todos los niveles educativos de nuestro centro, nuestro punto fuerte este curso ha sido el despegue de la tutoría afectiva. Para poder atender la totalidad de peticiones de alumnos propuestos al programa se requirió que los profesores designados tutores afectivos, tuvieran entre 1, 2 e incluso 3 alumnos afectivos. Fue necesaria esta medida para poder atender la totalidad de los casos surgidos durante el curso escolar.

Conseguir que nuestro alumnado sea capaz de conocer y manejar mejor sus emociones es el objetivo prioritario del programa. Sólo así podremos conseguir reducir conductas disruptivas y ayudarles a mejorar en su trayectoria emocional y académica.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1ºA	10	2ºA	6	3ºA	4	4ºA	2	1ºBACH B	3
1ºB	3	2ºB	3	3ºB	9	4ºB	2	2ºBACH A	3
1ºC	8	2ºC	2	3ºC	5	4ºC	5	1ºCFGB	4
1ºD	3	2ºD	5	3ºD	3	4ºD	3	2ºCFGB	2
1ºE	6	2ºE	7	3ºE	6	4ºPDC	2	CFGMA	1
1ºF	6	2ºF	6	3PD	5				
1ºG	4	2ºG	5						

Del total de alumnos propuestos:

- 125 se beneficiaron de un/a tutor/a afectivo/a
- 3 fueron baja en el centro.
- 4 derivados a servicios sociales
- 6 se negaron a formar parte del programa
- 2 casos de absentismo

Así mismo, presentamos la distribución del profesorado participante en la T.A por departamentos, lo cual supuso una dinamización del equipo y una mayor implicación del claustro:

PROFESORADO PARTICIPANTE POR DEPARTAMENTOS			
EF	5	ORIENTACIÓN	4
ADMINISTRATIVO	3	GYH	5
FYQ	3	ECONOMÍA	1
CASTELLANO	4	PLÁSTICA	3
INGLÉS	8	VALENCIANO	4
MATEMÁTICAS	4	MÚSICA	3
FOL	1	BIOLOGÍA	3
RELIGIÓN	1		

C. Procedimientos de evaluación de las actuaciones, y repercusión dentro y fuera del centro educativo.

Para la evaluación de las diferentes actuaciones que se han realizado en el proyecto se han establecido unos indicadores de éxito para medir el logro de los objetivos propuestos. De entre los indicadores de éxito cabe destacar.

- Encuestas del grado de satisfacción de los agentes implicados
- Entrevistas sobre el grado de ejecución de las actuaciones del proyecto.
- Grado de la participación en la actuación. En el apartado III se indica, en una tabla, el grado de participación en las diferentes actuaciones realizadas en el proyecto.
- Impacto social generado en la actuación

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

A continuación, presentamos ejemplos del proceso de evaluación en algunas de las actuaciones basado en los indicadores de éxito descritos anteriormente:

VALORACIÓN DE LA TUTORIA AFECTIVA:

Los resultados aportados a través de entrevistas realizadas a los docentes que participan en el programa, señalan como apropiado el procedimiento establecido porque consideran que se atiende al alumnado en su dimensión personal, afectiva y social con resultados positivos en todas las áreas en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, en nuestro IES Massamagrell, se mantiene una actitud positiva y generalizada respecto a continuar con el programa y se incide en la necesidad de implementar programas de formación para los docentes que colaboran.

ENQUESTA TUTORIES AFECTIVES

43 Respuestas 06:01 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. T'ha agradat l'experiència com a tutor afectiu?



2. Com la valoraries?

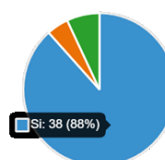
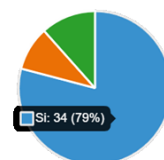
43



Encuesta tutoría afectiva

Mediante una encuesta con Forms, el profesorado participante realiza una valoración del programa, con ítems como los que figuran a continuación y algunas respuestas muestran su interés y necesidad de seguimiento, así como la revisión de otros factores como la formación previa del profesorado:

- ¿Te ha gustado la experiencia como tutor afectivo?
- ¿Crees conveniente la continuidad de tu alumno en el programa de tutorías afectivas?
- ¿Crees conveniente la continuidad del programa de tutorías afectivas? ¿Por qué?



"Si, pienso que mejora la confianza del alumnado y es muy gratificante"

"Si. Es bueno para el alumnado."

"Estas tutorías fomentan relaciones positivas, fortalecen la autoestima y apoyan el desarrollo emocional y social de nuestros estudiantes."

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

VALORACIÓN DE LA TUTORIA ENTRE IGUALES:

MASSAIGUALS (TUTORIA ENTRE IGUALS)			
CURS 2023-2024			
	NO FUNCIONA	PARCIALMENT	FUNCIONA
Grau de millora dels hàbits d'estudis i el rendiment acadèmic de l'alumnat tutorat de 1r/2n d'ESO (1)	X		
Grau de satisfacció amb la identificació de l'alumnat que pot estar tenint problemes d'inclusió o de relació interpersonal			X
Grau de millora de l'autonomia i la confiança a l'alumnat de 1r/2n d'ESO			X
Nivell d'increment d'autoconfiança de l'alumnat tutor de 3r d'ESO	X		
Nivell d'augment d'autoestima de l'alumnat participant (2)		X	
Grau de desenvolupament de l'aprenentatge col·laboratiu entre	X		



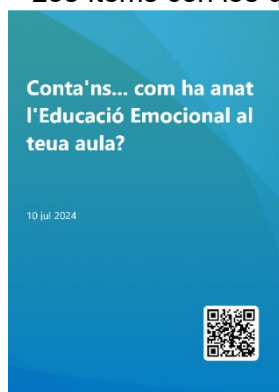
Seguimiento de la tutoría entre iguales y cuestionario de evaluación

VALORACIÓN AULA MINDFULNESS:

En este programa utilizamos entrevistas personales y privadas a los y las usuarias e incluso a sus tutores de aula, las cuales nos dan información de la adherencia de los y las usuarias. Posteriormente, en cada sesión de coordinación de Educación Emocional se realiza la valoración y se contrastan los casos. Todos terminaron el curso con asistencia regular, excepto los 4 alumnos/as de bachillerato que por cuestiones de estudio y mejora de recursos personales no pudieron asistir en los dos últimos meses del año, y otros casos dejaron de asistir por superar sus dificultades emocionales.

VALORACIÓN EDUCACIÓN EMOCIONAL AL ALUMNADO:

Los ítems con los que para valorar indicadores:



1. ¿Has podido impartir las sesiones previstas? ¿Cuáles has realizado?
2. ¿Cómo calificarías la propuesta del Programa de Educación Emocional? En cuanto a: habilidades trabajadas, actividades planificadas, recursos y materiales, y motivación del alumnado y motivación personal
3. ¿Cómo se ha desarrollado? En cuanto a: tiempo, motivación personal (profesorado), motivación alumnado, temas tratados

Encuesta ed. emocional

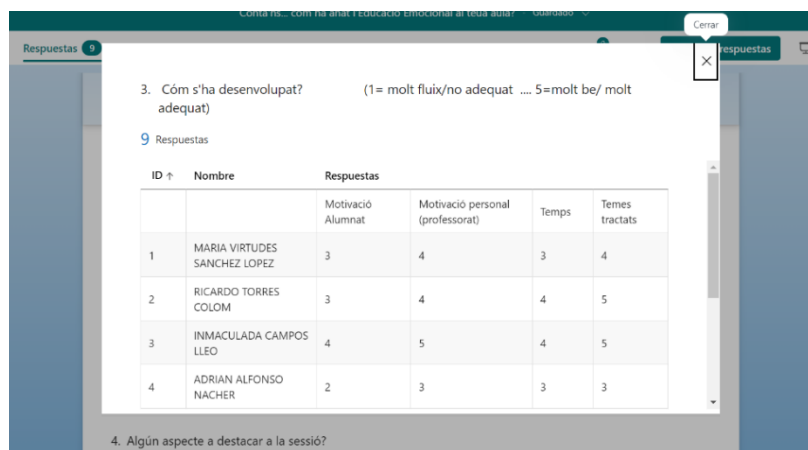
MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

4. ¿Tienes algún aspecto a destacar en la sesión?

5. ¿En qué grado crees que ha sido útil?

6. ¿En qué grado crees que vas a seguir necesitando trabajar estos contenidos?

7. Valoración final o propuestas de mejora razonadas para tu grupo.



3. Com s'ha desenvolupat? (1= molt fluix/no adequat ... 5=molt be/ molt adequat)

9 Respostes

ID ↑	Nombre	Motivació Alumnat	Motivació personal (professorat)	Temps	Temes tractats
1	MARIA VIRTUDES SANCHEZ LOPEZ	3	4	3	4
2	RICARDO TORRES COLOM	3	4	4	5
3	INMACULADA CAMPOS LLEO	4	5	4	5
4	ADRIAN ALFONSO NACHER	2	3	3	3

4. Algún aspecte a destacar a la sessió?

Encuesta educación. emocional

Y lo mismo se recoge para el alumnado:



Encuesta alumnado educación emocional

VALORACIÓN EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Uno de los indicadores utilizados para evaluar la actuación de la Educación Afectivo Sexual ha sido el grado de satisfacción mediante una encuesta. Este indicador indica un alto grado de satisfacción y de aprovechamiento de la actividad, tal y como se puede observar en los siguientes resultados:

Què t'ha semblat el projecte d'educació afectivosexual? (0 punt)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Molt profitós	10
Profitós	26
Regular	8
Poc profitós	5



La informació rebuda, penses que és útil per a la teua vida? (0 punt)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Si, molt	20
si	21
un poc	5
no	3



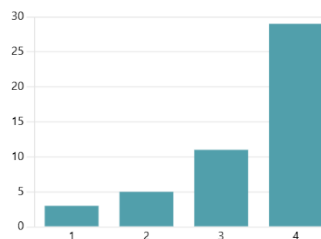
MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Recomanaries estes sessions d'educació afectivosexual a altres companys i companyes? 4 estrelles (0 punto)
màxima recomanació i 1 mínima recomanació

[Més detalls](#)

[Información](#)

3.38
Clasificación promedio



Encuesta Educación afectivo sexual

FORMACIÓN PROFESORADO:

La información por parte del profesorado solemos recogerla en un cuestionario final, además de las aportaciones realizadas por los equipos docentes y por entrevistas puntuales con el departamento de Orientación.

Este cuestionario se facilita a todo el claustro a final de curso, precisamente en el mes de julio, en cuanto se termina toda la formación planificada, Y a continuación podéis observar algunos ítems y valoraciones que hemos podido recoger en este mismo periodo en el que presentamos esta memoria, ya que aún no se han completado las valoraciones:

La evaluación de las diferentes actuaciones indica que estas han tenido una repercusión tanto en el centro como fuera de él, como son:

VALORAR EL PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO: MASSABÉ

Espai de debat, reflexió i aprenentatge d'interès comú a tot el claustre.



1
Contingut tractat en general

☆☆☆☆☆

2
Temps dedicat (30h)

☆☆☆☆☆

3
Dates de realització

☆☆☆☆☆

4
Horari de realització

- La necesidad que expresan algunos de los participantes de continuar con las actuaciones del proyecto. Un ejemplo son las tutorías afectivas donde el profesorado afirma que la continuidad de la actuación es necesaria ya que se produce un impacto positivo y significativo en diversos aspectos del desarrollo del alumnado como son personales, académicos, emocionales y sociales.

Encuesta valoración Proyecto de formación de centro

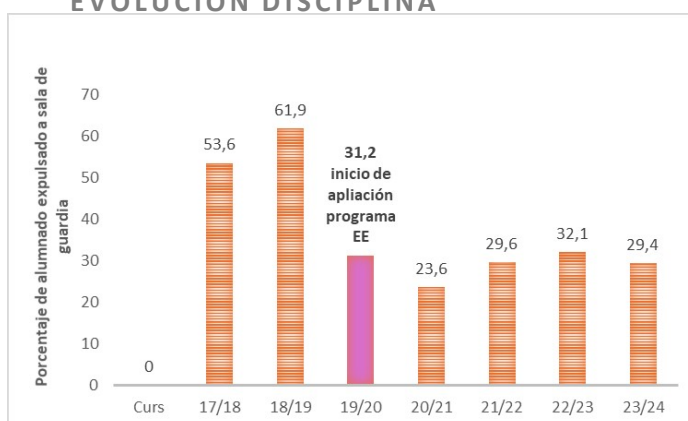
- Actuaciones como Mindfulness o el Programa de Educación Emocional han tenido repercusiones en el desarrollo personal de algunos/as alumnos/as ya que han impactado en su autoconocimiento, autocontrol y autoestima.

- Mejora en la comunicación y el dialogo dentro de la comunidad educativa. Actividades como el Proyecto Afectivo Sexual en donde el alumnado de bachillerato ha realizado intervenciones en grupos de Secundaria, han facilitado el desarrollo de habilidades sociales y de personales.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Aumento de la resolución de conflictos mediante la mediación y disminución de los conflictos.
- El impacto positivo en los aprendizajes servicios de la Residencia de Mayores y Centro Ocupacional donde se han fomentado la conexión intergeneracional, se han desarrollado habilidades comunicativas y de bienestar emocional entre el alumnado y los usuarios de estos centros.
- Repercusión en la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro.
- Desde la implantación del proyecto de Educación Emocional (curso 2019-2020) se aprecia una mejora en la convivencia del centro y en el número de casos que llegan a un expediente disciplinario u otras sanciones. Y esta situación se ha estabilizado en el tiempo:

EVOLUCIÓN DISCIPLINA



EVOLUCIÓN CONVIVENCIA



- El análisis que realiza el equipo directo aprecian una mejora en trato interpersonal entre profesorado, alumnado y comunidad educativa en general, siendo este más humano y más de tú a tú. También aprecian una sensación más colectiva de la convivencia respecto al equipo de profesorado, que siente que es una tarea de todos, y el trato, la comunicación y el respeto es mutuo.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**VI. MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, ESPECIALMENTE DEL ALUMNADO EN RIESGO DE VULNERABILIDAD.**

Desde el preámbulo de nuestras últimas leyes educativas se nos propone un objetivo claro “proporcionar una educación de calidad para toda la ciudadanía” y en respuesta a este objetivo, desde nuestro IES hemos lanzado una línea de trabajo en “Massabé de tú a tú” que va camino de alcanzarlo.

Esta meta requiere desarrollar un modelo de enseñanza basado en los principios de equidad y calidad y aquí nuestra comunidad educativa colabora y toma medidas como la mejora de nuestro centro mediante programas, espacios, metodologías, dinámicas y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro empeño es atender el derecho humano a la educación inclusiva, reconocido en los Derechos de las personas con Discapacidad.

Desde el departamento de orientación del IES Massamagrell se intenta que el currículo no suponga ninguna barrera que genere abandono escolar o impida que los alumnos disfruten de su derecho a la educación. Tratamos de personalizar el currículo atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado que tenemos y a las condiciones personales del profesorado y alumnado.

Esta personalización del currículo, pasa por acciones como asesorar y ayudar a los profesores a adaptar sus materiales curriculares (lectura fácil, esquemas, infografías, glosarios, multinivelar las actividades, adaptación de exámenes, etc), ofrecer ideas de distintos modelos organizativos de las clases así como metodologías más inclusivas, (aprendizaje cooperativo, cultura del pensamiento, técnicas de estudio, técnicas para mejorar funciones ejecutivas, etc.) formar a través de seminarios como DUA, realización de programas personalizados de lectura, escritura y matemáticas, programas personalizados de funciones ejecutivas, realización de documentación para las adaptaciones curriculares individuales, etc.

A través de estas acciones ampliamos la mirada de nuestro claustro hacia el alumnado ACNEAE que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria o bien por presentar retraso madurativo, trastornos del lenguaje y la comunicación, o de la atención o aprendizaje, por desconocimiento del idioma, por estar en situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades o incluso por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.

Por todo esto nuestra nuestro IES y a través de nuestro proyecto Massabé de tú a tú, ofrece un acompañamiento afectivo-emocional al alumnado más vulnerable, ocio educativo a través de los patios activos, actividades compartidas y extraescolares, acompañamiento y tutorización a través de programas como el de mediación, tutorías afectivas y entre iguales, mindfulness, educación emocional, educación para la salud, formación del profesorado y el alumnado, creación de rincones destinados al bienestar del alumnado y la comisión de igualdad.

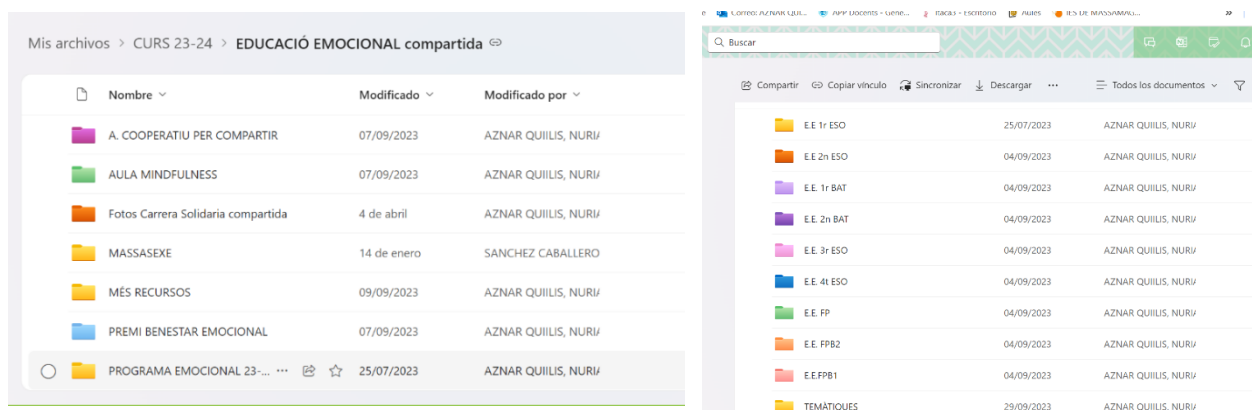
Todo esto dirigido a favorecer el aprendizaje, el desarrollo, la participación y la valoración de todo el alumnado en el contexto del aula, del centro y de la comunidad educativa.

MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

VII. MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES. MEDIOS DE ACCESIBILIDAD A PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA LA DIFUSIÓN DE SU ACTIVIDAD.

La difusión de las actuaciones del proyecto es clave para el éxito y la sostenibilidad del mismo. La difusión del proyecto se basa en:

- Desde la nueva plataforma Teams con su paquete Microsoft Office, se ha desarrollado toda una serie de espacios para el acceso del proyecto a todo el profesorado, como principal impulsor de este. Esto permite difundir en formato electrónico, con imágenes, con Qr y lectores inmersivos para el acceso a la mayor parte de la población.
 - Correo-e , Teams, Onedrive
 - Aules para alumnado
 - Página web del centro (<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/massabe/>)
 - Redes sociales Ayuntamiento municipal de Massamagrell
 - Redes sociales de profesorado y departamentos.



Plataforma Teams. Massabé.

- La web del centro ha dado un nuevo impulso a la difusión del proyecto para alumnado, familias y profesorado. Desde ella se puede estar informado de novedades al respecto, de consejos saludables e incluso se pueden realizar algunas actividades concretas, como por ejemplo las meditaciones guiadas:



MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Así como consejos a las familias para al Buen Uso de la Tecnología:



- Dentro del centro, existen espacios visuales, como son los tableros de anuncios, exposiciones para presentar informaciones, actuaciones y resultados del proyecto.
- La participación en el programa i-Moute, como centro anfitrión nos ha permitido dar difusión de nuestro proyecto Massabé a otros centros visitantes.
- En las diferentes reuniones con las familias que se realizan en el centro se exponen algunas de las actuaciones del proyecto para que las familias sean conocedoras de las actuaciones y beneficios del proyecto que implica al alumnado.

VIII. RELACIÓN DE LAS ENTIDADES Y COLECTIVOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS.

- Residencia de Mayores de Massamagrell y Centro de día: participan como receptores de actividades y colaboran en diferentes propuestas del proyecto: carrera solidaria, jornadas inclusivas, talleres sensoriales...
- Centro Ocupacional Reina Sofía de Massamagrell para personas con diversidad intelectual. (centreocupacionalreinasofia@hotmail.com): receptores de actividades y colaboración en diferentes proyectos y propuestas del IES Massamagrell.
- Centros visitantes iMou-te:
 - IES EL GRAO (Castellón)
 - CEIP San Llorenç Màrtir (Massalfassar, Valencia)
 - IES El Clot del Moro (Port de Sagunt, Valencia)
 - IES La Garrigosa (Meliana, Valencia)
 - CEIP Obispo Amigo (Massamagrell, Valencia)
- Ayuntamiento de Massamagrell: intercambio de propuestas de formación para el alumnado de nuestro centro. Facilitan comunicación, dan soporte económico y recursos para el desarrollo de actividades y talleres de educación emocional complementarios a nuestro programa.
- Mancomunidad Horta Nord, imparten charlas y sesiones de refuerzo de educación emocional y



MEMORIA II PREMIOS BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Centro de Salud de Massamagrell: imparten charlas informativas para alumnado, profesorado y familias; colaboran en diferentes las propuestas de salud afectivo-sexual y digital para adolescentes.

IX. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y PREVISIÓN FUTURA.

La evaluación del proceso es continua. Desde el inicio del curso con las “evaluaciones cero” de las tutorías, además de los informes del curso anterior, y consejos de Orientación, se van ubicando los diferentes casos en los equipos de trabajo del proyecto, para dar la mejor salida y tratamiento. Para la evaluación del proyecto, de nuevo, y tal y como se establecen en la evaluación de las actuaciones se definen los indicadores de éxito para medir el logro de los objetivos propuestos en el mismo. Al finalizar el proyecto, realizamos una evaluación final cuyos indicadores son extraídos de:

- Análisis de las encuestas del grado de satisfacción de los agentes implicados en las diferentes actuaciones del proyecto
- Grado de la participación general del proyecto
- Impacto social generado
- Análisis de la convivencia del centro y su relación con la aplicación de las propuestas del programa (ver gráficos pág. 26)

Con el grado de participación y agentes implicados, recopilamos opiniones de los diferentes sectores, que luego se analizan por las diferentes comisiones, se extraen resultados y, a partir de ahí, se extraen propuestas de mejora que posibilitan su desarrollo futuro. El mejor indicador que podemos recoger es la necesidad de adherencia, de repetición y de volver a vivir las emociones que el alumnado y usuarios muestran a finalizar cada una de las actuaciones.

Una de estas propuestas de futuro va más allá de lo planteado aquí y hemos propuesto desarrollar un proyecto de Innovación Educativa e Inclusión para dar voz, desarrollar habilidades sociales, aprender a través del diálogo, practicar la escucha activa y reconocer la inclusión para mejorar el bienestar emocional y la convivencia de toda la comunidad educativa. Con una nueva organización y el diseño de nuevos espacios, estimulamos el bienestar de los adolescentes, potenciamos la inclusión y el diálogo con la pretensión de generar un impacto positivo en las relaciones, la participación y la transformación de la comunidad educativa y del entorno. Además, tenemos la intención de crear lazos sostenibles y perdurables en el tiempo que nos permitan sentir que crecemos, aprendemos y evolucionamos de forma colectiva, sana e inclusiva.

Una de las propuestas es potenciar la enseñanza y el aprendizaje entre iguales, nuestro objetivo será que durante el siguiente curso el alumnado de 3º ESO haga alianzas con 1º ESO, y que 4ºESO y FPGB lo haga con 2º de ESO, esto consistirá en trasladar contenidos del programa de educación emocional y de convivencia, aplicando la escucha activa y el diálogo. Todo un reto por conseguir.