

PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA 2025-2026

José María Aleixandre
Juan García Gómez
Silvia San Miguel

1. Introducció.

1.1. Contextualització.

2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.

3. Competències.

4. Elements del currículum necessaris per planificar l'acció formativa.

5. Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa.

6. Instruments de recollida de informació (avaluació), i la seua relació amb els criteris d'avaluació.

7. Metodologia

8. Previsió de mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb NESE o amb alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

9. Elements transversals.

10. Activitats complementàries.

11. Avaluació de la pràctica docent.

1.- INTRODUCCIÓ

A l'article 21 punt 4 del Decret 107/2022 s'estableix, que cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, i en el cas dels centres privats l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament. En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'ha de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos III i IV d'aquest decret. Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

1.1. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

El departament de Educació Física avasta la totalitat d'alumnes actualment cursant ensenyances de Educació Secundària Obligatoria i no obligatòria a l'IES (descomptant 2n de Batxillerat i FP)'

El departament és conformat per:

1. José María Aleixandre
2. Juan García Gómez
3. Silvia M^a San Miguel

- Instal·lacions pròpies:

1. Dues pistes poliesportives de 20 x 40, una de futbol i altra amb línies del camp de volei i dos pistes de minibasket.
2. Un gimnàs cobert.
3. Espais annexes residuals.
4. Vestidors.
5. Despatx per al professor utilitzat com magatzem.
6. Es requereix un portxe on poder fer l'activitat exterior per guarir-se del sol, donat que l'existent tan sols contempla l'ombra per sobre alguns bancs disposats en línia.

- Instal·lacions de l'entorn pròxim : dues piscines climatitzades, jardins del Triangle Umbral
- Material convencional

FUNGIBLE

BALONS/complements

VOLEIBOL: 5

1 b. Sonor (voley segut)

Total: 8

RED: 5 elàstics

BASQUET: 9

RUGBY: 22

FUTBOL: 3 balons VERDS (falta 1), 1 ROIG (fala 1) i 4 més DESGASTATS

HANDBALL: 3 verds, 12 rojos, 1 goma-espuma, 1 de goma (total 15-16 +2 ge).

GOMA-ESPUMA: 14

MEDICINALS: 3KG:8

5KG: 9

BÉISBOL: 9 pilotes

BATS MADERA: 6, **METAL:** 1

GUANTS: 13 (8 NEGRES, 5 MARRONS, 9 BÉISBOL)

PALES

MADERA: 29

PLÀSTIC NEGRES: 8

PLÀSTIC BLAU: 4

PLÀSTIC GROC: 3

CÁNTABRES: 8

RAQUETES

BADMINITON: 10 (BONES CONDICIONS) I 6 TRENCADES

TUBS DE VOLANTS: 2

PÀDEL: 2

PING PONG: 5

STICKS PLÀSTIC

GROCS: 15

BLAUS: 17

BLAUS FOSC: 2

NEGRES: 19

STIKS MADERA

MARCA FIELD: 24

MARCA ALITRA: 26

BLANCS: 6

NEGRES: 6

TARONJA: 6

CROCS: 15

BLAUS: 17

BLAU FOSC: 2

NEGRE: 1

ORIENTACIÓ

BRÚIOXLES: 8

ALTRES

DIÀBOLS: 8

AROS: 7 +1 per restaurar

CONS:

12 MARCA ELKSPORT

TARONJES: MITJANS (10)

GRANDS (2)

MULTICOLOR: 8 CONS GRANDS

MENUTS: 5 BLANCS

8 BLAUS

8 ROJOS

1 GROC

1 TARONJA

CINTES ELÀSTIQUES GROQUES: 10

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA O L'ÀMBIT

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

11. Conéixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conéixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3. COMPETÈNCIES

Competència específica 1

Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.

Competència específica 2

Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.

Competència específica 3

Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.

Competència específica 4

Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.

Competència específica 5

Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.

4. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM NECESSARIS PER PLANIFICAR L'ACCIÓ FORMATIVA.

Des d'una perspectiva epistemològica, els següents sabers bàsics han estat seleccionats com el conjunt de coneixements necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques que s'han formulat prèviament a la matèria de l'Educació Física.

Bloc 1. Vida activa i saludable. Aquest bloc aborda els tres elements bàsics que integren el concepte de salut segons l'OMS: salut física, mental i social. A través d'aquests continguts es pretén generar una actitud positiva cap a la participació regular en activitats físiques i esport relacionades amb la salut i promoure l'adopció d'estils de vida actius així com la responsabilitat personal d'un cos saludable per a tota la vida.

Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. Aquest bloc aborda aquells components relacionats amb la planificació, organització i autoregulació de la pràctica física, així com aquells aspectes relacionats amb la seguretat de la pràctica motriu.

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. Els sabers d'aquest bloc es relacionen amb una varietat d'experiències motrius desenvolupades a través de jocs i esports i les seues capacitats condicionals. Aquests sabers es desenvolupen en diferents contextos modificats de manera que es contribuïska a la participació segura, a una millor comprensió del joc per part de l'alumnat i a una pràctica més inclusiva. Mitjançant aquestes activitats l'alumnat té l'oportunitat de desenvolupar la seua capacitat de presa de decisions a través de desafiaments i reptes individuals, cooperatius i/o d'oposició amb els seus iguals en contextos competitius i no competitius.

Bloc 4. Autorregulació emocional i interacció social en situacions motrius. Mitjançant aquests sabers l'alumnat té l'oportunitat de vivenciar situacions de gestió de conflictes i regulació emocional fomentant el joc net i l'esportivitat, el coneixement de les respostes comunicatives del seu propi cos davant de diferents missatges i contextos emocionals, el respecte a un mateix i als altres, així com el sentit de responsabilitat cap al seu propi benestar i el dels seus companys.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. Queden estructurades en: cultura artisticoexpressiva, esport com a manifestació cultural i la cultura motriu tradicional, com la Pilota Valenciana. La dansa, la recreació dramàtica, les arts circenses, els jocs i esports populars i l'esport com a fenomen sociocultural profunditzant en l'esport inclusiu i adaptat conformen aquest subbloc.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. Agrupació dels sabers connectats amb el medi natural i l'entorn urbà, relacionant-se amb el conjunt d'habilitats i experiències físiques practicades a l'aire lliure, el coneixement de les mesures de seguretat, així com el protocol d'actuació (PAS) i l'ús de la tecnologia com a instrument facilitador, en aquests entorns. Aquests sabers faciliten l'adopció d'actituds i valors connectats amb la conservació del medi natural, el seu ús sostenible i un aprenentatge autònom per a tota la vida relacionat amb les activitats físiques a l'aire lliure.

5. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUALITATIVA I QUANTITATIVA.

Per a determinar la nota de l'alumnat es deuen establir uns criteris de qualificació que es relacionen directament amb les competències clau. Aquests criteris permetran identificar si l'alumnat progressa adequadament.

Els criteris de qualificació seran els instruments d'avaluació rubricats. A cada criteri se li donarà un pes específic dins de la nota de l'avaluació.

Els criteris de qualificació per a cada curs queden detallats en l'apartat Unitats didàctiques de la present programació (apartat 10).

En el cas que un/a alumne/a no pugui realitzar una prova pràctica o teòrica amb causa justificada se li canviarà el dia d'examen o bé se li qualificarà el tant per cent corresponent mitjançant un altre instrument adaptat a les circumstàncies i a la unitat didàctica en qüestió.

L'avaluació del curs actual serà continua. La nota final estarà determinada per les notes de tots els trimestres. Els alumnes lesionats deuran participar en les classes de forma adaptada amb les tasques que el/la professor/a li demani en funció del tipus-durada de lesió o malaltia.

L'alumnat que falti no justificadament al 20% de les sessions del trimestre, no podrà superar l'avaluació.

Durant el curs, l'alumnat portarà a terme tant les activitats de recuperació dels criteris que ha suspès com les activitats d'enriquiment programades, si s'escau.

Fent referència als Criteris de qualificació de l'avaluació extraordinària, les proves seran eliminatòries: en primer lloc examen teòric (test o d'altra modalitat) del contingut del curs. A continuació, prova pràctica dels continguts impartits a classe, de manera adaptada/individualitzada a la situació de cada alumne/a, per tal de superar amb èxit aquesta avaluació.

Per últim, pel que fa als criteris de qualificació de la recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors, es superarà si s'aprova la primera i segona avaluació del present curs. De no ser així, es portarà a terme una recuperació amb característiques similars a l'avaluació extraordinària concretades a la pàgina 199.

□ **Avaluació final:**

La valoració dels continguts conceptuals es realitzarà per mitjà de la presentació de diversos treballs i/o comentaris per escrit, o proves teòriques depenent de les UD. Així com també per les anotacions realitzades en el quadern de l'alumne on ha de figurar de cada classe donada els objectius, continguts i valoració personal, el resultat de les proves i qualsevol aportació sobre el tema (criteri).

La valoració dels aspectes procedimentals, es realitzarà amb el seguiment diari de les classes i amb la realització d'alguna combinació d'elements, expressada en forma pràctica per a la valoració de les parts esportives; on tindrem més en compte els aspectes qualitatius que quantitatius.

La valoració dels aspectes actitudinals els realitzaren per mitjà del seguiment diari de les classes, per mitjà de registres anecdòtics, escales descriptives d'actituds, llistes de control,...tenint en compte l'assistència, motivació, adaptació, comportament, responsabilitat, honestedat, integritat, iniciativa, ajuda als companys i al professor, puntualitat, higiene, indumentària correcta, atenció del material i de les instal·lacions,... (criteri). I la possibilitat de tests d'autoavaluació

En línies generals l'avaluació dels distints aspectes (conceptuals, procedimentals i actitudinals) trimestralment es realitzarà atenent als següents percentatges:

1r i 2n d'ESO

CONCEPTES	30%
PROCEDIMENTS	40%
ACTITUDS	30%

3r i 4t d'ESO

CONCEPTES	30%
PROCEDIMENTS	50%
ACTITUDS	20%

1r de BATXILLERAT

CONCEPTES	30%
PROCEDIMENTS	55%
ACTITUDS	15%

Les especificitats de l'avaluació del Batxillerat es concreten en l'apartat corresponent.

L'apartat d'actitud serà coherent amb comportaments de responsabilitat social, participació en les activitats proposades, cooperació, respecte als companys, als materials i, en definitiva, a la matèria de Educació física i el medi ambient.

La part conceptual fa referència no sols al coneixement dels continguts mínims abordats des d'un pensament crític que abordi paràmetres de salut (15%), sino també a l'ús de les TIC per tal de saber abordar i entendre els mateixos (15%) des d'una perspectiva holística que no obviï el medi ambient.

Finalment, l'aspecte procedimental té en compte la participació activa i implicada dels alumnes (30% en ESO i 35% en Batxillerat) que, demostrant iniciativa de manera progressiva en anant superant els diferents nivells acadèmics, així com un espèrit creatiu-emprenedor, mitjançant l'autogestió de les activitats proposades (com la participació en la direcció dels "patis actius" o arbitratge als mateixos) al nivell últim del Batxillerat (20% de la qualificació), son capaços d'exhibir nivells adequats de maduresa en l'adquisició de les corresponents competències.

6. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓ (AVALUACIÓ), I LA SEUA RELACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ.

A continuació, exposem una relació d'instruments que considerem indispensables en relació als diferents criteris d'avaluació estipulats per cada curs: full de control, full d'observació, rúbrica, treballs monogràfics, qüestionaris, comentaris crítics, Kahoot, fitxes, examen, exposició, presentació digital, lectures/resums/valoracions, test, full d'observació, autoavaluació, coavaluació, avaluació negociada...

Cada instrument d'avaluació fet servir s'adequarà tant als continguts impartits com a les NESE dels alumnes als quals es dirigeixin.

7. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

Només el coneixement científic dels efectes biològics que l'exercici físic produeix en l'organisme i l'ús de la metodologia, permeten aplicar l'Educació Física en forma conscient i independent dels gustos i preferències personals de naturalesa subjectiva. Dit en altres paraules, l'ensenyança de l'Educació física ha de fonamentar-se principalment en:

- Selecció i aplicació de tècnica dels exercicis més adequats a cada cas i situació **(Aspecte tècnic)**.
- Coneixement dels efectes biològics (i altres) que l'exercici produeix en l'organisme en funció del desenvolupament evolutiu des d'un punt de vista preventiu. **(Aspecte científic i profilàctic)**.
- Domini de la tècnica metodològica corresponent perquè l'ensenyança sigui fluida, amena i progressiva en compte d'aspra i abrupta. **(Aspecte metodològic)**.
- Consideració permanent dels aspectes igualitaris de l'ensenyança per tal que aquesta sigui justa i permeti a tothom, independentment de les seves condicions físiques o fisiològiques gaudir de l'activitat física i l'esport **(Aspecte coeducatiu-inclusiu)**.

De l'anterior es desprèn que el professor necessita per a exercir la seua professió, a més de coneixements tècnics sobre la matèria, conèixer el cos humà i tindre dot de pedagog.

Hi ha exemples nombrosíssims de persones erudites que no saben ensenyar, són persones que no dominen la metodologia. Tan important són els coneixements com saber transmetre'ls. Tan important és en definitiva, saber com saber ensenyar.

Dels tres aspectes mencionats anteriorment, sorgeix la necessitat d'identificar i posar en clar l'estructura del comportament docent. Parlem llavors del concepte **estil d'ensenyament com enllaç entre l'estructura de la matèria i l'estructura de l'aprenentatge**.

La identificació de cada estil, la seua premissa, el seu disseny operacional i les seues implicacions enforteixen el procés d'ensenyança i l'eleva a un nivell conscient i deliberat. Ensenyar amb intenció és ensenyar bé. Els estils d'ensenyament de l'Educació Física proporcionen a tots els docents un procés evolutiu d'ensenyança de les activitats físiques que de manera consistent, permetent augmentar i desenvolupar:

- El procés d'aprenentatge individualitzat.

- Els processos cognitius que són fonamentals en tot aprenentatge.
- La capacitat psico-motriu en constant evolució a aquestes edats.
- La transmissió dels valors que hi volem s'integrin en la vida dels discents.

L'espectre dels estils reflexa una filosofia de l'adequació que promou la independència en la presa de decisions, en la recerca d'alternatives i en el propi aprenentatge.

Cada estil compta amb una base lògica i una modalitat d'ensenyança a través de la qual el professor podrà fer efectiu el procés ensenyança-aprenentatge.

PRINCIPALS ESTILS D'ENSENYAMENT

- La instrucció directa.
- L'assignació/resolució de tasques.
- L'ensenyança recíproca.
- Treball en grups.
- Programes individualitzats i descobriment guiat.

Tots aquests posats en pràctica sense obviar en cap moment el factor creatiu a l'hora d'oferir a l'alumne el ventall d'opcions i varietats motrius que és capaç d'assolir,

No és, en efecte, la intenció de la present programació tractar tots i cadascun d'ells. El professorat els utilitzarà segons la fase d'aprenentatge abordada.

8. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE REQUEREIX ACTUACIONS PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I NIVELL IV).

Respecte a l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu hem de destacar que, llevat de l'atenció individualitzada que establim en tot l'alumnat, hi ha diversos alumnes que necessiten adaptacions curriculars. En aquests casos ens reunim amb la professora de PT i amb la orientadora, que ens indiquen quines són les necessitats d'aquests alumnes. Nosaltres hem d'anar adaptant tant els continguts com les activitats i els objectius.

No obstant aquests casos, en l'àrea d'educació física hem de tenir en compte que a partir de l'avaluació inicial i la realització de les primeres sessions pràctiques podrem determinar amb major grau de certesa quines seran les adaptacions específiques dels alumnes en la matèria, ja que moltes vegades no es corresponen amb les adaptacions d'altres matèries instrumentals. El fet de ser una assignatura eminentment pràctica condiciona les dificultats i limitacions de l'alumnat amb ACI i les rebaixa a un grau residual, quasi centrant-se exclusivament en els continguts conceptuals.

És per tot açò que, una vegada realitzades les sessions d'avaluació inicial, començarem a realitzar i elaborar els documents, materials i altres recursos necessaris per adaptar l'ensenyament a aquest alumnat.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS

- Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita. Es fomentarà la lectura (sobretot comprensiva) per mig dels diferents dossiers i els quaderns de l'alumne. Així com en l'elaboració de treballs sobre alguns temes impartits. Des de l'àrea d'educació física es van a triar unes lectures que corresponen als continguts que s'imparteixen en cada nivell i siguin adequats a la maduresa de l'alumnat segons el curs corresponent.

- Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació. Hui en dia comptem amb molts recursos tecnològics que hem d'aprofitar per a un millor funcionament de cada àrea i perquè l'alumnat, que en molts casos ja coneix, pugui fer un ús racional i educatiu en funció dels objectius plantejats. L'ús didàctic de les TICS està directament relacionat amb la competència digital, pel que fa a adquirir habilitats per a buscar, processar la informació, relacionar-la i transformar-la en coneixement. La necessitat d'utilitzar les TICs en l'educació física es justifica pel fet d'utilitzar diferents tècniques per a obtenir informació i estratègies de recerca de la informació, fer un ús profitós dels recursos tecnològics per a adquirir aprenentatges de forma eficaç, extreure informació i deduir-la per a transformar-la en coneixement propi i per a utilitzar-la de forma crítica, utilitzar la tecnologia per a emmagatzemar i intercanviar informació i per a participar amb els companys en activitats interactives, conèixer diferents recursos i fonts d'on extreure informació i contrastar les mateixes, adquirir habilitats en el maneig dels recursos informàtics per a buscar informació de manera eficaç, i relacionar els coneixements adquirits amb els recursos tecnològics i amb els continguts de desenrotllament pràctic. En les classes d'Educació física és un recurs que els permet reforçar, complementar i relacionar coneixements. Per als professors suposa també un enriquiment en la forma de transmetre els continguts, evitant caure en la monotonia de la simple exposició oral. És un recurs excel·lent que, si es sap utilitzar, sense abusar, millora la motivació dels alumnes en les classes. Així, utilitzarem la plataforma Aules, webex, correu electrònic, presentacions digitals i diferents aplicacions, entre d'altres.

- Emprenedoria. Buscarem que l'alumnat utilitzi estratègies per organitzar, crear i administrar coneixements i esforços orientats al canvi social i personal, conciliant l'enfocament acadèmic amb els reptes socials. Sempre amb la preservació de la salut i el hàbits higiènics com a base.

- Educació cívica i constitucional. El respecte i la convivència cívica serà la base de la matèria. Destaquem:

Educació per a la Salut. Els grecs ja ens anomenaven els “metges dels sans.” Les nostres pràctiques estan dirigides per a no sols l'èxit de millorar la salut, les nostres ensenyances fan que l'alumne tingui coneixements perquè la mantinguin. Tots els nostres continguts caminen cap a això. Educació per a la convivència. Un mitjà idoni per a la realització d'activitat és el joc, que està basat en la col·laboració i convivència dels nostres congèneres. Per a poder jugar no podem destrossar el nostre propi joguet, el nostre cos i el nostre company de joc.

Educació per a la pau. Mitjançant el joc l'alumne aprèn a respectar unes regles i respectar al seu oponent en el joc, sap treure conseqüències de la derrota i de la victòria, per la qual cosa aprèn a respectar a l'oponent. Quan perdem, hem d'analitzar les causes de la derrota i mai menysprear el contrari. La derrota ens servirà com a incentiu per a la nostra pròpia superació.

Educació no sexista. L'Educació Física ens ensenya que ningú és més que altres, podem ser diferents. Si bé hi ha paràmetres que uns tenen superiors als altres, tots tenim aspectes diferenciats, molt respectats, que ens fan iguals i que en una labor d'equip es complementen perfectament.

Educació ambiental. L'entorn és el nostre millor aliat per a la majoria de la pràctica d'exercici físic. Per això, l'hem de mantenir i millorar.

Educació multicultural. La pràctica d'exercici físic sempre va acompanyat de càrregues culturals. L'alumne pot observar mitjançant l'estudi de l'evolució del joc, com aquest canvia per raons culturals, econòmiques etc. L'esport ha sigut sempre un bon pretext per a inspiració de poetes, pintors, músics, arquitectes, etc. L'esport ens iguala a tots els humans independentment de la cultura de procedència, desfent els brots de racisme i xenofòbia.

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Al llarg del curs acadèmic es realitzaran les següents activitats proposades, la formalització i gestió d'algunes de les quals s'anirà esdevenint conforme vagi arribant la data de realització, malgrat que les relatives a Pilota a l'Escola com la realització d'activitats a l'Embassament de Benagéber han sigut gestionades amb antelació:

1r Trimestre

21 Septembre : Repregada de deixalles a la platja.

19 Septembre: Parking day (activitats diverses a l'entorns "sense cotxes").

Pilota Valenciana promocionada per Conselleria sol.licitada per a l'Educació obligatòria i postobligatòria: 1r, 2n, 3r, 4t d ESO i 1r de Batxillerat, a desenvolupar durant el 1r, 2n i 3r trimestre, en funció dels dies designats per Conselleria.

Activitats al trinquet de Pelai (per sol.licitar en tots els nivells).

2n Trimestre

Cross Trail al Clot del Moro el 27 de novembre.

Setmana Blanca a Jaca per a tots els nivells, primera setmana de febrer.

Pilota Valenciana promocionada per Conselleria sol.licitada per a l'Educació obligatòria i postobligatòria: 1r, 2n, 3r, 4t d ESO i 1r de Batxillerat, a desenvolupar durant el 1r, 2n i 3r trimestre, en funció dels dies designats per Conselleria.

Activitats al trinquet de Pelai (per sol.licitar en tots els nivells).

Senderisme amb el departament de Valencià a Bocairent, el 21 de març.

Dia Blau a Burriana-Benicassim (Vela): 4 abril (4rt ESO i 1er Batx. Opcional).

Dia Blau a Burriana-Benicassim (Vela): 16 abril (AO o AE).

3r Trimestre

Sortida al carrer de Galotxa a Faura en Maig (connexió amb l'ajuntament).

Assistència d'un curs per nivell, a determinar.

Activitats a la natura a l'Embalse de Benagéber el 21 de Juny. Per als 1rs i 2ns d'ESO (opcional per a 3r).

Padle Surf: maig (1er Batx. i 4rt ESO Opcional).

Desenvolupament de Lligueta intercentre als esplais, coordinada per l'equip directiu junt el professorat de FP bàsica, i duta a terme pels alumnes d'aquest nivell educatiu. Queda supervisada per tots els autors mencionats, així com pel professorat d'Educació Física i el de guàrdia d'esplais.

Senderisme a Navajas (Tarihuela): 2 dies a juny (2n ESO).

Aquarama-Urban Planet: 1 dia a Juny (1erESO).

[illegible]