



EXTRACTE – RESUM

DE LA

PROPOSTA PEDAGÒGICA

IES MARÍA MOLINER

PORT DE SAGUNT

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ [CURS 2024-2025]



MEMBRES DEL DEPARTAMENT

Adrià González Romero
Sònia Malonda Sinarcas
Ramon Peris Puchau
Antoni Rovira González

PROGRAMACIÓ D'ESO

1. AVALUACIÓ

La LOMLOE proposa una avaluació contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències, que ha de tindre com a objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

L'avaluació contínua entén l'avaluació com un procés i no una fita. Fer un seguiment constant del ritme i els avanços de cada alumne i del grup permet intervindre, corregir i millorar el procés de formació, adoptant les mesures de reforç o adaptacions pertinents.

L'avaluació formativa va estretament lligada a l'avaluació contínua. L'observació atenta del procés d'aprenentatge és fonamental per detectar les dificultats i millorar els processos d'aprenentatge i ensenyament. Una de les ferramentes més adequades per desencadenar les habilitats cognitives de l'alumnat és l'**autoavaluació**. Amb aquesta finalitat, a cada unitat didàctica, el projecte Via ESO inclou una autoavaluació com a activitats de tancament.

L'avaluació integradora permet anar més enllà de les competències específiques de la matèria. L'avaluació es planteja com a eina transversal, de totes les matèries, i que integra també totes les competències clau.

L'avaluació diferenciada ha de tindre en compte la diversitat i avaluar a partir dels criteris establerts a les adaptacions curriculars. L'enfocament s'ha de centrar en la millora del procés d'aprenentatge segons les característiques individuals.

L'avaluació per competències implica adquirir els sabers bàsics, és a dir, els coneixements, destreses i actituds que de forma conjunta permeten assolir les competències que cal mobilitzar per enfrontar-se i resoldre amb èxit una situació d'aprenentatge.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

1.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els **criteris d'avaluació**, juntament amb els sabers bàsics, són la base per al disseny de situacions d'aprenentatge i el procediment i instruments d'avaluació que calen per a avaluar l'adquisició de cada competència específica.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, estableix quins són els nivells mínims al final de cadascun dels dos cicles de l'ESO.

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Diversitat de procediments i instruments que permeten realitzar l'avaluació de l'alumne/a en esta matèria:

- Escrits:
 - Tasques diverses realitzades per l'alumnat en l'activitat diària de la classe
 - Quadern de classe de l'alumne
 - Activitats d'avaluació (llibre, fitxes fotocopiables, proves...)
 - Activitats d'expressió escrita.
 - Lectura comprensiva de textos de diferents tipologies i de diversos gèneres literaris.
 - Composició pautada de textos de diverses tipologies i gèneres literaris.
- Orals:
 - Preguntes individuals i en grup.
 - Participació de l'alumne en tots els projectes indicats pel professorat.
 - Intervencions en la classe.
 - Preparació en grup de diverses activitats per a millorar la destresa oral: col·loquis, exposicions, conferències, debats...
 - Explicació oral d'anècdotes i situacions viscudes.
 - Lectura expressiva.
- Altres
 - Rúbriques d'avaluació de projectes
 - Rúbriques d'autoavaluació de treballs d'equip
 - Plantilla d'avaluació
 - Registres
 - Escales
 - Llistes de control
 - Registres anecdòtics personals
 - Registres d'incidències
 - Fitxa de registre individual

1.3. TIPUS D'AVALUACIÓ

La legislació vigent constitueix el marc de referència obligat per al desenvolupament del procés avaluador en els centres i en les aules d'Educació Secundària. En este marc es determina que l'avaluació ha d'abraçar tant l'activitat d'ensenyament com la d'aprenentatge i que ha de ser constituït un procés continu, sistemàtic, flexible i inclusiu. Este procés té com a objectius:

- Conèixer la situació de partida dels components que incideixen en el procés en el moment en què es proposa l'avaluació.
- Facilitar la formulació d'un model d'actuació al context, en funció de les dades anteriors.
- Seguir l'evolució del desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat.
- Prendre les decisions necessàries per a adequar el disseny i desenvolupament de la nostra acció educadora inclusiva a les necessitats i èxits detectats en tot l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.

Considerem l'avaluació com el procés formatiu on l'alumnat constata l'assoliment dels objectius i, per tant,

el procés d'aprenentatge. esta, ha de presentar unes característiques bàsiques: ha de ser processual, inclusiva, integral, sistemàtica i continuada, però especialment s'ha de basar en els criteris i instruments que negocien professorat i alumnat, i ha de tindre un protagonista: l'alumnat en conjunt, sempre assessorat pel professorat.

Així mateix, és molt important la realització d'una avaluació inicial on es constatarà el nivell de coneixements i de competència de l'alumnat.

1.4 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació estarà relacionada amb el grau d'adquisició per part de l'alumne/a de les competències establides mitjançant les activitats que es porten a terme. Tindrem en compte totes les dades registrades que ens aporten els instruments d'avaluació utilitzats. Així doncs, cal observar els criteris següents:

1. Treball autònom (competències socials):

- La puntualitat i assistència a classe
- La preparació per al treball quan el/la professor/a entra a classe
- Ordre i pulcritud en la presentació de faenes i treballs
- Cal·ligrafia adequada
- Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat
- Interès i motivació
- Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, especialment en els representatius dels mitjans de comunicació social i dels àmbits professional i administratiu.
- Creativitat

2. Proves orals i escrites (competències cognitives):

- Valoració de l'aprenentatge dels continguts
- Valoració dels processos seguits i els resultats obtinguts
- Explicació oral del procediment seguit per a resoldre una activitat amb coherència i adequació
- Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat
- Interpretar textos escrits dels àmbits personal, acadèmic, social, professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics informatius i d'opinió, als textos publicitaris dels mitjans de comunicació de masses i als textos dels àmbits professional i administratiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut

3. Activitats TIC (competències tècniques):

- Ús adient de l'ordinador i domini d'altres eines TIC que permetran presentar oralment o per escrit, els diversos tipus de textos treballats.
- Ús d'internet, de forma responsable per a cercar la informació adequada i resoldre una activitat

4. Participació i seguiment de les classes (competències socials):

- El respecte als companys/es i al professor/a i la col·laboració per tal que el grup classe tinga un bon clima de convivència.
- Nivell i qualitat de les intervencions
- Missatges estructurats
- Ús de vocabulari adient no discriminatori ni sexista.

5. Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal (competències tècniques):

- Capacitat de treball cooperatiu
- Grau de comunicació amb els companys i companyes
- Resolució de conflictes
- Iniciativa
- Opinió personal del treball i avaluació de com s'ha portat a terme

6. Dossier de treball individual (competències tècniques):

- Presentació clara i ordenada
- Actualitzat

PERCENTATGES:

1r ESO:

- Competències socials: 10% (Comportament i participació)
- Competències tècniques: 40% (Valor de 20% per a cada lectura curricular o optativa, treball i treball diari)
- Competències cognitives: 50% (Proves objectives o exàmens. Almenys una per trimestre)

2n i 3r d'ESO:

- Competències socials: 10% (Comportament i participació)
- Competències tècniques: 40% (lectura 20% + treballs 20%)
- Les lectures optatives, també tindran un valor del 20%
- Competències cognitives: 50% Hi haurà, almenys, una prova objectiva durant cada trimestre, en la qual **s'haurà d'assolir com a mínim un 4** perquè el resultat final pugui ser positiu.

4t nivell d'ESO:

- Competències socials: 10% (Comportament i participació)
- Competències tècniques: 40% (Valor de 20% per a cada lectura curricular o optativa, treball, projecte Contracorrent Ràdio i treball diari)
- Competències cognitives: 50% Hi haurà, almenys, una prova objectiva durant cada trimestre, en la qual **s'haurà d'assolir com a mínim un 4** perquè el resultat final pugui ser positiu.

ALTRES CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A TOTA L'ETAPA:

- A les proves i treballs escrits, s'hi restarà 0,05 punts per falta gramatical, ortogràfica o d'expressió; fins a un màxim d'1 punt (1r cicle d'ESO), 2 punts (2n cicle d'ESO).
- Si en una prova objectiva sols hi ha com a màxim 5 faltes en l'extensió d'una pàgina aproximadament, s'hi afegirà 0,5 punts a la nota final de l'avaluació (ESO).
- L'avaluació és contínua, amb la qual cosa no cal fer recuperacions durant el curs. Així mateix, el càlcul de la mitjana final serà ponderada. Això vol dir que per donar un poc més de valor a les avaluacions posteriors, s'hi aplicarà aquesta fórmula:

Mitjana ponderada de la 2a avaluació = (Mitjana 1a av. + (Mitjana 2a av. x 2))/3

Mitjana ponderada final = (Mitjana 1a av. + (Mitjana 2a av. x 2) + (Mitjana 3a av. x 3))/6

1.5 CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Si l'alumne o alumna es troba este curs en 2n, 3r o 4t d'ESO, per poder recuperar l'assignatura pendent de cursos anteriors, haurà d'aprovar la primera i la segona avaluació del present curs. També podrà presentar-se als exàmens de recuperació de pendents en les dates establides pel centre. Cada professor/a podrà assessorar sobre els criteris i continguts mínims exigibles per a superar estes proves, així com fer un seguiment personalitzat.

2. LECTURES CURRICULARS

PRIMER D'ESO:

- 1r Trimestre:
 - València: *Històries de por*, Angela Sommer-Bodenburg. Editorial: Bromera
- 2n Trimestre:
 - València: *La volta al món en huitanta dies*. Jules Verne. Editorial Bromera Teatre
- 3r Trimestre:
 - València: *Matilda*. . Editorial

SEGON D'ESO:

- 1r Trimestre: *De la mà d'un escriptor: IES Maria Moliner*. Enkuadres.
 - Optativa: *Cartes d'hivern*. A. Fernández-Paz. Bromera
- 2n Trimestre: *De la mà d'un escriptor: IES Maria Moliner*. Enkuadres.
 - Optativa: *Marina*, Gemma Pasqual. Voramar.
- 3r Trimestre: *Joan el cendrós*. Carles Alberola et al. Bromera Teatre
 - Optativa: *El guardià de l'anell*. Vicent Pascual. Tabarca

TERCER D'ESO:

- Primera avaluació: *@Rita_trobador*. Joan Nave. Bromera.
 - Optativa: *Llàgrimes sobre Bagdad*. Gemma Pasqual.
- Segona avaluació: *El codi Anunnaki*. A. Rovira. Enkuadres.
 - Optativa: *Insòlita memòria*. Vicent Penya. Onada.
- Tercera avaluació: *Jaume el de la Serra*. Conxa Guilabert. Enkuadres
 - Optativa: *M'esperaràs*. Carles Alberola. Bromera.

QUART D'ESO

- - 1r Trimestre: *Mecanoscrit del Segon Origen*. Manuel de Pedrolo. Grup62
 - Optativa: *Pell d'àngel*. Conxa Guilabert. Enkuadres
- - 2n Trimestre: *Camp de maduixes*. Jordi Sierra i Fabra, Cruïlla
 - Optativa: *La sang reial*. Antoni Rovira, Enkuadres
- - 3r Trimestre: *L'últim faena del senyor Luna*. C. Mallorquí. Marjal.
 - Optativa: - *Dora diu que no*, Isabel Clara-Simó, ed. Bromera

PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT

1. L'AVALUACIÓ

La LOMLOE proposa una avaluació contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències, que ha de tindre com a objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

L'avaluació contínua entén l'avaluació com un procés i no una fita. Fer un seguiment constant del ritme i els avanços de cada alumne i del grup permet intervindre, corregir i millorar el procés de formació, adoptant les mesures de reforç o adaptacions pertinents.

L'avaluació formativa va estretament lligada a l'avaluació contínua. L'observació atenta del procés d'aprenentatge és fonamental per detectar les dificultats i millorar els processos d'aprenentatge i ensenyament. Una de les ferramentes més adequades per desencadenar les habilitats cognitives de l'alumnat és l'**autoavaluació**. Amb aquesta finalitat, a cada unitat didàctica, el projecte Via ESO inclou una autoavaluació com a activitats de tancament.

L'avaluació integradora permet anar més enllà de les competències específiques de la matèria. L'avaluació es planteja com a eina transversal, de totes les matèries, i que integra també totes les competències clau.

L'avaluació diferenciada ha de tindre en compte la diversitat i avaluar a partir dels criteris establerts a les adaptacions curriculars. L'enfocament s'ha de centrar en la millora del procés d'aprenentatge segons les característiques individuals.

L'avaluació per competències implica adquirir els sabers bàsics, és a dir, els coneixements, destreses i actituds que de forma conjunta permeten assolir les competències que cal mobilitzar per enfrontar-se i resoldre amb èxit una situació d'aprenentatge.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

1.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els **critèris d'avaluació**, juntament amb els sabers bàsics, són la base per al disseny de situacions d'aprenentatge i el procediment i instruments d'avaluació que calen per a avaluar l'adquisició de cada competència específica. El Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat estableix quins són els nivells mínims al final de cadascun dels dos cursos de batxillerat.

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a poder avaluar correctament el procés d'aprenentatge de l'alumnat, cal diversificar els instruments avaluatius; des d'esta perspectiva, qualsevol activitat de classe pot ser útil per a obtenir informació. L'enregistrament de totes les dades ens permetrà ser objectius i coherents amb els criteris establerts. Estos són els principals instruments:

- Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.
- Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització del quadern.
- Lectures (preceptives i voluntàries).
- Proves objectives específiques (orals i escrites).
- Elaboració de resums i esquemes.
- Treballs optatius de recerca i aprofundiment.
- Exposicions orals.
- Autoavaluació i la coavaluació: la informació que l'aprenent mateix ens proporciona sobre el seu treball i la percepció que en té de l'ensenyant i dels seus companys/es.

A més, l'ús de rúbriques permetrà establir contractes d'aprenentatge entre l'alumnat i el professor/a, en el sentit que serà possible que cada estudiant siga conscient de la relació entre la qualitat de les seues produccions i els ítems que esdevenen, finalment, la qualificació de l'assignatura.

Finalment, els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons l'alumnat o la pràctica docent, i és condició indispensable que siguen coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, i que possibiliten el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem, definida en el primer apartat.

1.3. TIPUS D'AVALUACIÓ

La legislació vigent constitueix el marc de referència obligat per al desenvolupament del procés avaluador en els centres i en les aules de Batxillerat. En este marc es determina que l'avaluació ha d'abraçar tant l'activitat d'ensenyament com la d'aprenentatge i que ha de ser constituït un procés **continu, sistemàtic, flexible i integrador**. Este procés té com a objectius:

- Conèixer la situació de partida dels components que incideixen en el procés en el moment en què es proposa l'avaluació.
- Facilitar la formulació d'un model d'actuació adequat al context, en funció de les dades anteriors.
- Seguir l'evolució del desenvolupament i aprenentatge dels alumnes.
- Prendre les decisions necessàries per a adequar el disseny i desenvolupament de la nostra acció educadora a les necessitats i èxits detectats en els alumnes en els seus processos d'aprenentatge.

1.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació estarà relacionada amb el grau d'adquisició per part de l'alumne de les competències establides mitjançant les activitats que es porten a terme. Tindrem en compte totes les dades registrades que ens aporten els instruments d'avaluació utilitzats. Així doncs, cal observar els criteris següents:

1. Treball autònom (competències socials):
 - La puntualitat i assistència a classe
 - Ordre i pulcritud en la presentació de faenes i treballs
 - Cal·ligrafia adequada
 - Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat
 - Interès i motivació
 - Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, especialment en els representatius dels mitjans de comunicació social i dels àmbits professional i administratiu.
 - Creativitat
2. Proves orals i escrites (competències cognitives):
 - Valoració de l'aprenentatge dels continguts
 - Valoració dels processos seguits i els resultats obtinguts
 - Explicació oral del procediment seguit per a resoldre una activitat amb coherència i adequació
 - Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat
 - Analitzar i comentar textos escrits de tots els àmbits: personal, acadèmic, social, professional, administratiu i literari. Podrà ser de qualsevol registre o gènere.
3. Activitats TIC (competències tècniques):
 - Ús adient de l'ordinador i domini d'altres eines TIC que permetran presentar oralment o per escrit, els diversos tipus de textos treballats.
 - Ús d'internet, de forma responsable per a cercar la informació adequada i resoldre una activitat
4. Participació i seguiment de les classes (competències socials):
 - El respecte als companys/es i al professor/a i la col·laboració en la bona marxa de la classe
 - Nivell i qualitat de les intervencions
 - Missatges estructurats
 - Ús de vocabulari adient
5. Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal (competències tècniques):
 - Capacitat de treball cooperatiu
 - Grau de comunicació amb els companys
 - Resolució de conflictes
 - Iniciativa
 - Opinió personal del treball i com s'ha portat a terme
6. Dossier de treball individual (competències tècniques):
 - Presentació clara i ordenada
 - Actualitzat
 - Realització i correcció de les activitats

PERCENTATGES:

1r i 2n de Batxillerat:

- Competències tècniques: 20% (lectures preceptives). El percentatge corresponent a les tres lectures optatives serà del 10% i s'aplicarà sobre la nota final, si l'alumne demostra haver llegit els llibres proposats i la nota final del curs és igual o superior al 7. Aquesta mesura es tindrà en compte per a qualsevol proposta d'increment de nota. Només serien efectius al final de curs, si les condicions ho permeten.
- Competències cognitives: 80% (Hi haurà, almenys, una prova objectiva per avaluació).
- En la prova objectiva s'haurà d'assolir **la puntuació mínima de 5** per a poder aconseguir una valoració positiva en la nota global.

Altres criteris de qualificació:

- A les proves i treballs escrits, s'hi restarà 0,1 punts per falta gramatical, ortogràfica o d'expressió, fins al límit de 2 punts.
- Si en una prova objectiva sols hi ha com a màxim 3 faltes en l'extensió d'una pàgina aproximadament, s'hi afegirà 0,5 punts a la nota de la mateixa prova.
- A l'hora d'avaluar proves com les PAU poden aplicar-se els mateixos criteris de qualificació que a la mateixa prova PAU.
- L'avaluació és contínua, amb la qual cosa no cal fer recuperacions durant el curs. Així mateix, el càlcul de la mitjana final serà ponderada. Això vol dir que per donar un poc més de valor a les avaluacions posteriors, s'hi aplicarà aquesta fórmula:

Mitjana ponderada de la 2a avaluació = (Mitjana 1a av. + (Mitjana 2a av. x 2))/3

Mitjana ponderada final = (Mitjana 1a av. + (Mitjana 2a av. x 2) + (Mitjana 3a av. x 3))/6

1.5 CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

En l'etapa de Batxillerat només hauran de recuperar l'assignatura pendent els alumnes de 2n de Batxillerat. Així, aquells alumnes que hagen de recuperar-la, hauran de realitzar un examen sobre els continguts del 1r curs. esta prova es realitzarà al mes de maig i la data serà assignada pel centre. El professorat d'este alumnat assessorarà sobre els continguts i en farà un seguiment personalitzat avaluable per trimestre.

2. LECTURES CURRICULARS

Primer curs de Batxillerat

Lectures curriculars

1r Trimestre: *El romanç de Tristany i Isolda*: Joseph Bédier, Quaderns Crema.

2n Trimestre: *Curial i Güelfa*: Enyego d'Àvalos, a cura de Salvador Vendrell, Bromera.

3r Trimestre: *Tirant lo Blanc*: Joanot Martorell, a cura de Josep Palomero, Bromera.

Més lectures optatives:

L'espill: Jaume Roig, Edicions del Bullent.

Matèria de Bretanya: Carmelina Sánchez Cutillas, 3i4.

Llibre d'Evast e Blanquerna: Ramon Llull: Edicions 62.

Lo somni: Bernat Metge, Quaderns Crema.

La disputa de l'ase: Anselm Turmeda, Nova Editorial Moll.

Vita Cristi: Isabel de Villena, Bromera.

La metgessa de Barcelona: David Martí, Ed 62.

Crim de Germania: Josep Lozano, Bromera.

La profecia del llorer: Antoni Rovira, Enkuadres.

Segon curs de Batxillerat

Lectures curriculars:

1a avaluació:

- *La plaça del diamant*: Mercè Rodoreda. Grup 62
- *Una imatge no val més que mil paraules*: Jesús Tuson, ed. Empúries

2a avaluació:

- *Animal de records*: Vicent Andrés Estellés, Bromera
- *El verí del teatre*: Rodolf Sirera, Grup 62

3a avaluació:

- *Converses inacabades*: Toni Mollà, Tàndem.

Lectures optatives:

El paradís perdut de Mercè Rodoreda: Carme Arnau, Ed 62.

Mirall Trencat: Mercè Rodoreda, Ed 62.

El carrer de les camèlies: Mercè Rodoreda, Ed. 62.

Nosaltres els valencians: Joan Fuster, Ed la butxaca.

El valor de la diversitat lingüística: Carme Junyent, Onada.