

BASE TEÓRICA.

Ejecución del piloto.

1. Plan de Acción Individualizado (PAI)

El Plan de Acción Individualizado (PAI) se trata de una herramienta que se utiliza como parte de la fase de '**Diagnóstico**' de la metodología ACR.

En esta herramienta se sintetizan todas las observaciones, información y evidencias recopiladas de cada persona participante de manera individual. De esta forma, el PAI permite ver de una manera visual y sencilla el mapa de empleabilidad actual de la persona participante, sirviendo como recurso de enlace entre el docente y el alumno.

Para proceder con su realización, el docente procesará primero todas las evidencias que ha ido recogiendo a través de la fase de observación. Posteriormente, se cierra una reunión individual entre el docente y la persona protagonista, para poder compartirle la primera elaboración de la herramienta. Esta primera reunión servirá para intercambiar puntos de vista y reflexionar conjuntamente, cristalizando aprendizajes de interés que contribuyan al desarrollo de la persona participante. Por otro lado, en esta primera reunión se co-diseñará el Plan Individualizado de la persona, estableciendo una serie de objetivos y reto individual a través de los que le permitirá avanzar en las áreas identificadas, mejorando en sus debilidades o potenciando sus fortalezas.

Plan Individualizado

El Plan Individualizado se trata del itinerario personal que cada persona participante tiene y por el que debe transitar dentro del itinerario general. El itinerario general representa el proceso global por el que todas las personas, de manera grupal, se deben ir enfrentando a través de las dinámicas propuestas.

Una vez que se inicia la fase creativa mediante la que comenzar a dar respuesta a los retos presentados, cada persona participante tendrá su propio itinerario que contará con unos objetivos, observaciones y reto personal al que deberá prestar atención y que influirán en su manera de enfrentarse al proceso creativo e itinerario general.

El Plan Individualizado es un medio que potencia la experiencia de aprendizaje y crecimiento profesional y personal, dentro de un itinerario diseñado basado en ACR.

Es importante resaltar que el PAI es una herramienta 'viva'. Es decir, una vez elaborado, el docente y la persona participante deberán reunirse periódicamente conforme se vaya



transitando a lo largo del itinerario para revisar e ir actualizando los objetivos y retos. El docente debe continuar con el proceso de observación y volcado de evidencias, de manera que se mida el progreso y desarrollo de la persona, desde que inicio el itinerario ACR hasta que lo finaliza.

Perfil del participante:	Puntos fuertes:	Puntos a mejorar:
Retos:	Evidencias (tomadas por el docente):	
Evidencias (tomadas por el alumno):		
Habilidades Transversales: Inicio Final Comunicación Trabajo en equipo Liderazgo Creatividad	Aprendizajes:	

Plantilla ejemplo del PAI

El PAI posee una serie de áreas que se describen a continuación:

- **Perfil del participante:** Descripción de la persona participante, donde se desarrolla su contexto, de dónde viene, cuál es su situación actual y los objetivos que persigue. Se debe completar con información relevante acerca de la persona que debe servir como referencia para poder evaluar al perfil.
- **Puntos fuertes:** Se tratan de las fortalezas de la persona. Se deben reflejar tanto las fortalezas que la persona de sí misma como las que el docente observa como persona



externa. Es importante identificar las diferencias existentes entre la autopercepción y la realidad para compartirlas y reflexionar sobre ellas posteriormente.

- *Puntos a mejorar:* Se tratan de las debilidades de la persona. La lógica que se plantea para completar este apartado es la misma que en la de los puntos fuertes.
- *Reto:* Es el reto individual que se le propone a la persona. La propuesta de reto se basa en las observaciones realizadas y tiene como objetivo mejorar las habilidades y conocimientos que la persona posee, además de ayudarle a cumplir sus metas y objetivos personales. El reto es un medio, una herramienta para conseguir lo propuesto. El reto se acuerda en conjunto con la persona protagonista.
- *Evidencias tomadas por el docente:* El docente irá volcando todas las evidencias que vaya observando que corroboren la información previamente descrita en los anteriores apartados. Se describirán las situaciones en las que se ha recogido las mencionadas evidencias.
- *Evidencias tomadas por el alumno:* Como resultado de las dinámicas experimentadas, es posible que la persona reflexione y desee cristalizar sobre algunos acontecimientos vividos, experiencias observadas o aprendizajes adquiridos que quiera contrastar y debatir con el docente. Estas evidencias las irá recogiendo en esta área.
- *Habilidades transversales:* En esta área diseccionaremos diferentes habilidades transversales en las que consideremos que es interesante y estratégico poner el foco, basándonos en los objetivos de la persona protagonista, sus expectativas y cómo quiere aprovechar el itinerario. En la columna de 'Inicio', puntuaremos entre 1-5, siendo 1 muy poco desarrollada y 5 muy desarrollada, el nivel en el que se encuentra la habilidad. En la columna 'Final', en cada reunión de evaluación iremos actualizando la puntuación, conforme vaya progresando.
- *Aprendizajes:* En esta última área iremos recogiendo todos los aprendizajes clave que vayamos obteniendo como parte de la ejecución del itinerario.