

# **JOB SHADOWING – SKORPING SKOLE (AALBORG, DENMARK)**

## **19/09/2022 – 23/09/2022**

### **DAY 1 – 20/09/2022**



El día comienza visitando una mina de cal “Rebildcentret”. Acompañamos a un grupo de alumnos provenientes de Frankfurt (Alemania) junto a sus dos profesores que también están viviendo la experiencia educativa.

Se trata de una mina de cal que sirve de sala de conciertos, exposiciones, centro de interpretación del murciélagos... Junto a la mina hay un pequeño museo histórico que repasa por décadas las costumbres y eventos vividos de los daneses así como la importancia de Skorping en la Guerra Fría.



Nos comentan que allí se construyó un gran búnquer para la protección de las autoridades danesas.

Tras esta visita, llegamos a las instalaciones deportivas de Skorping: pabellón cubierto, tres campos de fútbol. Instalaciones locales que utilizan los centros educativos que están lindantes con el complejo educativo: Skorping Skole.

El Skorping Skole está compuesto por tres niveles educativos y de enseñanza:

- a) Jardín de infancia,
- b) Primaria y,
- c) Secundaria (hasta los 16 años)





Realizamos un recorrido exhaustivo por todas las instalaciones. Los edificios están juntos y comparten las zonas exteriores. El cambio de clase no es avisado al alumnado con timbre o sirena, hay relojes por todas partes y el alumno sabe cuando cambian de materia.

Nos llama la atención la existencia de alumnado por los pasillos, patios... que están sin supervisión de un adulto. Además también nos sorprende que hay muchísimo espacio polivalente, por ejemplo en una sala disponen de mesas con bancos que están plegadas en la pared. Las aulas tienen punto de trabajo: proyector, pizarra inteligente, viledas y pizarras con cuadrículas.

En el hall de primaria, en la puerta de entrada de cada clase disponen de pantallas con las fotos del alumnado de ese aula para controlar la asistencia y las actividades que realizan o no a partir de las tres de la tarde.



Por otra parte, el profesorado dispone de mesas individuales propias de trabajo.

Hemos observado que los baños de todo el centro son mixtos, al igual que las actividades que realizan.

Otra sala polivalente disponía de: mesa de ping pong, colchonetas, juegos, piano pero hoy estaba todo recogido porque habían sacado mesas con ruedas para trabajar con el alumnado y profesorado alemán que esta semana también está visitando el centro.





Dentro de Skorping Skole hay muchas zonas donde el alumnado de forma autónoma está trabajando con su ordenador portátil.

En las aulas, el alumnado deja su móvil en una caja habilitada para ello y solamente los cogen para trabajar. La actitud de estos es muy natural ante esta norma. Si los alumnos salen del aula, la caja de los móviles la dejan en un armario cerrado con llave.

Por otra parte, el calendario escolar es similar al nuestro con algunos cambios:

- a) Empiezan antes, el 9 de agosto.
- b) Pero, disponen de unos 10 días aproximadamente de descanso en los meses de octubre y febrero.
- c) Finalizan las clases aproximadamente como nosotros: el 23 de junio.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Freitag
8.05-8.55	Fysik/Kem	Historie	Præst	Biologi	Tidst
8.55-9.40	Fysik/Kem	Historie	Præst	Biologi	Tidst
9.40-10.05	P	A	U	S	E
10.05-10.50	Dansk	Tysk	Vælfag	Engelsk	Dansk
10.50-12.00	Dansk	Matematik	Vælfag	Matematik	Matematik
12.00-12.30	P	A	U	S	E
12.30-13.15	Tysk	Geografi	Dansk	Dansk	Engelsk
13.15-14.00	Tysk	Geografi	Dansk	Dansk	Engelsk
14.00-14.15	Opdning	PAU	Opdning	SE	Opdning
14.15-15.05	Fordybelse	Fordybelse	Fordybelse	Fordybelse	Fordybelse



En todas las aulas tienen los horarios muy grandes y muy visibles colgados en los corchos con colores para las diferentes asignaturas. Las materias son parecidas a las nuestras en general pero incluyen la de “pastor” que acuden a la iglesia a conversar con el pastor. Después, tienen una franja horaria donde eligen cocina, tecnología, arte y baile. Las dos horas que tienen de 14:00 a 15:00 es para consultar dudas, terminar trabajos. No se llevan deber para casa.

En las clases de primaria, todas las aulas disponían de una especie de literas para poder dormir o descansar así como jugar.

Dentro de una clase de este nivel había dos profesoras con el grupo (8 alumnos) y en una habitación aparte dentro del aula había tres alumnos jugando a las construcciones con Lego. Y en otra clase, el alumnado de 7-8 años estaba en la cocina en la materia que tiene dicho nombre estaba haciéndose su comida para el día de hoy. Disponen de un equipamiento muy completo: cocina, diversas encimeras, neveras, lavadoras para lavar cuando terminen paños, trapos, delantales...



Es curioso el uso de neveras que hace el centro, hay una por aula para guardar el almuerzo y la comida.



Además el centro está muy decorado con trabajos creativos, exposiciones, vitrinas con fotografías de experiencias educativas, etc.

En los pasillos disponen de fuentes para beber agua y casi siempre al lado de estas disponen de mesas para almorzar o comer.

Nos ha llamado también la atención que por todo el centro hay pufs, sofás... y el alumnado se tumba o se sienta con los compañeros como si estuviera en su casa.

De 12:00 a 12:30 horas hay una pausa para comer. El alumnado puede comer allí llevándose la comida de casa o comprándosela en una especie de cantina que traía la comida de fuera. El profesorado come en la sala de profesores que solamente utilizan para comer, hacerse un café o

descansar que dispone de una cocina con equipamiento.

Durante las últimas horas de la jornada, asistimos a una clase de Geografía de 7º Grado equivalente a 2º ESO. El aula está compuesta por aproximadamente unos 10-12 alumnos en un espacio muy amplio y dotado de equipamiento tecnológico. El alumnado ha expuesto una unidad referente a la materia de un país de unas ¾ diapositivas aproximadamente. El alumnado ha aplaudido y la profesora le ha comentado sugerencias a la par que le preguntaba cuestiones respecto al tema.



Para terminar, hemos vivido una clase en el exterior, en las zonas del campo de fútbol. Consistía en actividades entre alumnado de 7º y 2º Grado y les facilitaba la relación entre ellos. Trabajaban colaborativamente y en equipo diferentes pruebas o retos. Este tipo de actividades lo hacen una vez por trimestre.

## **DAY 2 – 21/09/2022**

A primera hora observamos dos clases y sus dinámicas. A Montse le toca entrar en la clase de matemáticas y a Julia le toca entrar a la clase de inglés.



En la clase de inglés el profesor escribe en la pizarra una especie de listado de todos los puntos que van a trabajar hoy en clase: brainstorm, fantasy or realism, videoclip, read the text in groups, fantasy characters, create your own character.

Empiezan los primeros 15 minutos jugando a una especie de juego del ahorcado donde lanzan palabras claves del tema que van a trabajar.





Seguidamente cogen los ordenadores portátiles e inician sesión en Google Classroom. No hay libros de texto ni cuadernos por el momento. El profesor inicia sesión en la pantalla digital y proyecta la información del tema. Hace preguntas y el alumnado va leyendo por turnos en voz alta desde su propio ordenador. La unidad termina con preguntas de comprensión que realizan en equipos desde solo un ordenador: realizan un brainstorming entre todos, las

comentan y uno se encarga de escribir las respuestas. Los grupos se organizan de 4 en 4 donde cada alumno tiene un papel en el mismo (1-reader, 2-translator, 3-writer, 4- nothing: review all, corrector, portavoz).

Hay en general un clima cooperativo y trabajan por equipos, no hay un ambiente molesto durante el transcurso de la clase. El docente lanza una especie de “grito de guerra”, ejemplo: one, two, three, four!, september, october, november and december! y el alumnado para de hablar a la vez y atiende en silencio.

Llega el momento de corregir la actividad inicial de la unidad, el profesor va preguntando por equipos y el portavoz contesta las respuestas. A pesar de corregirles siempre les da una frase emotiva o de ánimo para reforzarles. Van contestando las diferentes preguntas por turnos entre todos.

La siguiente actividad tienen un “run-through”, leen cada uno su texto y a continuación realizan las actividades nuevamente en equipo. Llama la atención que muchos de ellos se han descalzado y están en clase en calcetines como si estuviera cómodamente en casa.

Se proyecta un video en la pantalla que explica el genero narrativo fantástico (Alinea Engelsk) donde destacan las imágenes actuales, modernas, coloridas que les llaman la atención al tratarse de ejemplos que conocen de cerca (Harry Potter, El señor de los anillos, Alicia en el País de las maravillas, Stranger Things...) Observan el video atentos y comentan en voz baja las diferentes imágenes junto a la información que se les está proporcionando. El video finalmente crea un resumen de todo en una última diapositiva.

A continuación realizan la tarea que les propone el video: inventar diferentes personajes fantásticos (realiza un texto descriptivo donde figuren las palabras clave). A las 8:55, el profesor lanza un grito de llamada (en danés) y el alumnado sale del aula a despejarse al pasillo, otros van al baño, beben agua de las fuentes... Le pregunto por la duración del “break” y me contesta que depende de la clase, lo que estén dando... pero que normalmente suelen parar unos 5 min y al inicio de las clases en agosto, los breaks son de

más duración (unos 10 minutos) para que se vayan acostumbrando al ritmo de la clase. No salen todos los alumnos, sale parte de ellos. Los que se quedan en el aula aprovechan para hablar entre ellos o seguir trabajando en la tarea que estaban haciendo.

Los alumnos disponen de regletas para enchufar los ordenadores cuando se quedan sin batería. Cada ordenador va etiquetado con el nombre del alumno. En las estanterías de clase disponen de cajas de almacenaje donde figura en un letrero grande el nombre de cada uno de ellos (a modo de cajón de pupitre) y guardan: material escolar, carpetas... Los ordenadores al finalizar la clase los guardan todos juntos en otro armario y por orden. En clase también disponen de otra estantería con diferentes juegos relacionados con las materias que estudian: lupo, creanium, maretuen, sopalands, labyrinth...



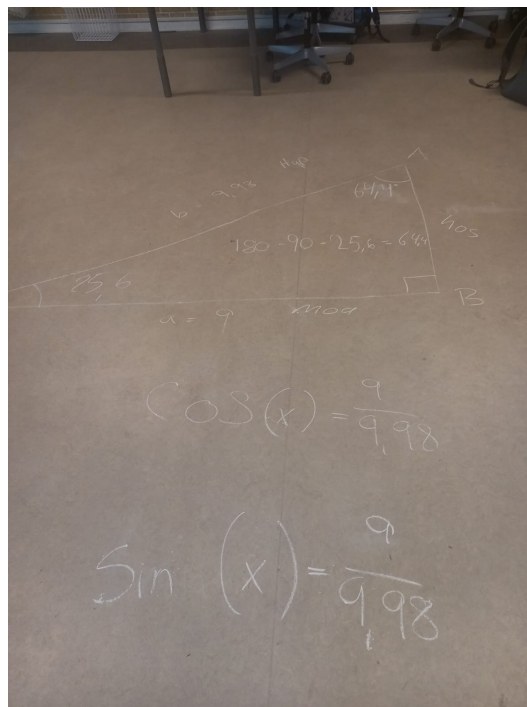
Después del break de 5 minutos, el profesor pone una hoja en el corcho con los grupos que él ha organizado para trabajar en la siguiente actividad. Explica la puntuación y las partes que presenta cada trabajo. Los alumnos se mueven con las sillas de ruedas y se juntan nuevas mesas con sus equipos asignados. Son aulas muy dinámicas y abiertas. El alumnado no protesta por la composición del equipo o por el equipo que le ha tocado. Trabajan todo en línea y lo suben todo al Classroom. Las mesas en las que trabajan son amplias, son grandes. Me sorprende que muchos de ellos salen del aula a trabajar fuera (por equipos) y hacen la actividad con sus ordenadores en los pasillos, en pequeños corners que hay habilitados sofás, pufs, mesas bajas o incluso esterillas. En concreto se han salido a trabajar fuera dos equipos de cuatro alumnos. El profesor va pasándose por los diferentes equipos preguntando qué van a hacer, qué tienen pensado. También se sale fuera del aula para preguntar a los dos equipos que están en el pasillo. Les ha dado 10 minutos para realizar la actividad.

Entran todos a clase y se sientan en sus sitios (se descomponen los grupos de trabajo para sentarse en fila, tal y como estaban desde un principio). En el aula disponen de dos pizarras (una enfrente de la otra, es decir están ubicadas en paredes enfrentadas). La pizarra verde o de tiza la utiliza para apuntar ideas, escribir el guion de estudio de las partes que van a trabajar o incluso el alumnado va saliendo a esta para contestar preguntas de comprensión que el profesor les va haciendo, siempre sale el alumno que hoy está destinado a ser portavoz. La otra pizarra (la pdi) la utilizan para proyectar los contenidos de estudio y el video).

La clase es dinámica: trabajan por equipos, comentan constantemente todos los puntos, aprenden palabras clave del tema que están trabajando, trabajan mucho la expresión oral y pronuncian palabras desconocidas hasta ahora para ellos. Sorprende la participación ordenada, levantando la mano sin alterarse para participar así como el silencio general que se mantiene.

Finaliza la clase y hay un descanso de 20 minutos para la siguiente sesión.

A las 10 empieza la siguiente clase: matemáticas. El aula es muy diferente a la de inglés, los alumnos están sentados de manera más irregular, en mesas largas enfrentadas donde se sientan de 4 en 4. Las pizarras, al igual que la otra clase, están enfrentadas en las paredes opuestas. Las sillas también disponen de ruedas y en la pdi se presenta/proyecta la diapositiva informativa del contenido que están trabajando: trigonometría.



El profesor aclara la diapositiva, da una explicación y da permiso para que el alumnado pueda utilizar los móviles (para usar la calculadora) junto a los ordenadores portátiles para realizar el problema que ha proyectado. El alumnado lo resuelve en clase, lo comenta con



el compañero de al lado o incluso lo hacen en grupo. Mientras trabajan, se va pasando por las diferentes mesas para comprobar qué tal lo están haciendo. En la pizarra de tiza ha apuntado unas fórmulas que deben utilizar para la resolución de la actividad.

El suelo también lo utilizan de pizarra. El docente dibuja un triángulo en el mismo con las razones trigonométricas para pasar más tarde a trabajarlo con Geogebra con su ordenador propio. El profesor dispone de un teclado inalámbrico. Nos encontramos en 9º Grado, este tipo de alumnado sí que hace tareas, a veces se lleva deberes para casa. Tienen dos horas a la semana esta materia para trabajar los contenidos y para dudas.

Un hecho curioso que nos ha sorprendido es que al alumnado lo ha separado en chicos y chicas. Comenta que lo realiza a veces así porque trabajan mejor y los alumnos lo prefieren de esta forma.

La actividad que están realizando la realizan con Geogebra y cuando tienen la solución, se levantan, cogen el teclado del profesor y escriben la solución.

Llama la atención que disponen de una escoba en clase, nos preguntamos si todas las aulas tendrán una.

Al igual que en la materia de inglés trabajan con Google Classroom: aquí tienen volcada toda la información. No estamos viendo por el momento ni libros de texto ni libretas. Está todo digitalizado por lo que el alumno no va cargado con todos los libros o las libretas en sus mochilas.



El alumnado se mueve libremente por el aula, salen de la misma y entran sin pedir permiso pero sin molestar y en silencio. Observamos y deducimos que aquí el que quiere trabajar, trabaja y el que no, no lo hace, pero no molesta. Ante este tipo de alumno el docente no le dice nada, va por las mesas ayudando al resto que sí que trabaja y resolviendo dudas.

A las 10:45 empieza la clase de alemán. La profesora apunta en la pizarra los diferentes temas por orden que van a trabajar hoy.

A continuación, cada alumno, por orden, hace una pequeña intervención de 30 segundos en el idioma que están practicando.

Después la docente les pide que accedan al material en el ordenador y tienen una especie de workbook pero en alemán. Leen entre todos por turnos un texto, la profesora comenta aspectos del mismo, hace preguntas para que contesten sobre lo que acaban de leer (comprensión del texto) y corrige pronunciación al alumnado a medida que va leyendo. Esta actividad la hace toda la clase: todos leen, todos corrigen pronunciación.



A las 11:05 hay un break de 5 minutos. Quien quiere salir, sale del aula y quien no quiere, no lo hace y se queda en la misma.

A las 11:10 retoman la clase y corrigen la actividad que anteriormente estaban realizando. La corrigen los alumnos en voz alta. La siguiente actividad consiste en una actividad dinámica, se ponen en círculo, la profesora hace

diferentes preguntas respecto a lo que están trabajando. Nos explica que la asignatura de alemán está dividida en cuatro bloques que se relacionan con los cuatro temas que más pueden utilizar o les pueden ser útiles para utilizar en este idioma. Hoy están trabajando “los viajes”. Si la respuesta piensan que es sí se agachan y si es que no, permanecen de pie. Van comentando entre todos la respuesta, cuando han decidido qué contestar, la profesora hace una especie de feedback de la respuesta.

Al terminar la actividad vuelven a sus sitios y realizan una actividad en el “cuaderno de trabajo” (fotocopias en color). La corrigen todos a la vez en voz alta.

A continuación ven un video/reportaje con el contenido que están trabajando. Trata sobre cómo coger los medios de transporte.

La profesora nos explica que esta asignatura empiezan a estudiarla en 5º Grado y que normalmente les cuesta más que el inglés que lo empiezan ya a trabajar con 8 años y además tienen la posibilidad de acceder a él en los medios de comunicación.

A las 12:00 termina la clase y hay un descanso para comer. El alumnado saca sus tupper y come en las zonas habilitadas. El profesorado hace lo mismo en la sala de profesores.

A las 12:30 empieza la segunda mitad de la jornada de clases.



A nosotras nos llevan a ver el colegio de tipo internado que está cerca del Skorning Skole. Nos reciben muy bien y nos explican el sistema de funcionamiento del centro. El alumnado vive allí entre semana y los fines de semana tienen la opción de irse a casa. Hay algunos que se quedan en el internado.

Nos explican que son alumnos desde los 14 hasta los 17 años.

Allí tienen un horario muy extenso, desde las 7 de la mañana hasta las 19:00 horas. Normalmente por las mañanas hacen clase de las materias, muy pocas a diferencia de las que se imparten en Skorning Skole, por ejemplo: alemán, inglés, física, danés y matemáticas. Por las tardes disponen de tiempo libre y pueden elegir entre diferentes actividades: paddle surf, equitación, música, fútbol, ir a entrenar al gimnasio...



Las instalaciones son también muy extensas y completas.

Finalizamos a las 14:10 terminando con la visita en este centro especial.



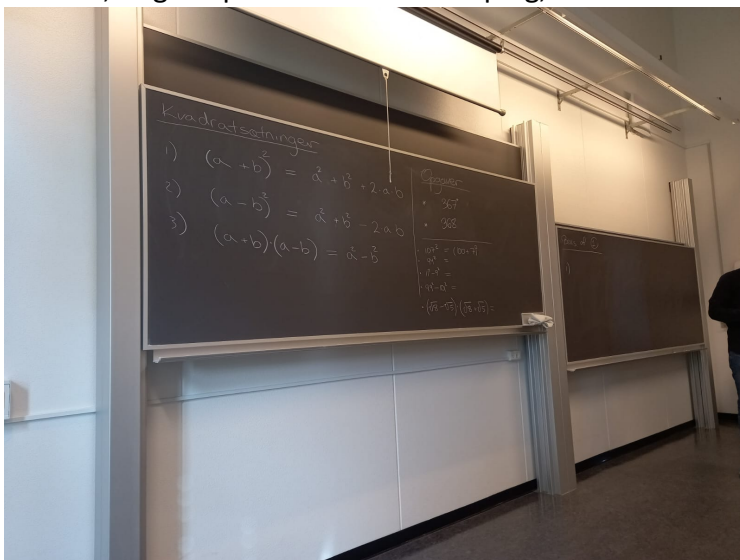
## DAY 3 – 22/09/2022

Empezamos la jornada a las 8:00 de la mañana. Nos recoge el director del centro en el que estamos realizando el “Job Shadowing” y nos acerca al centro de secundaria para continuar con nuestra observación educativa, didáctica y de gestión de espacios.



Se llama “Stovring Gymnasium”. Allí nos reciben la directora y dos profesoras que están impartiendo actualmente español. Nos invitan a entrar a sus respectivas clases, conocemos las instalaciones, tenemos contacto con sus alumnos y nos presentan a la vez que enseñan el centro junto a todos sus espacios.

Se trata, al igual que el centro de Skorpung, de un centro amplio, con instalaciones modernas y dispositivos actualizados y a la última.



Terminamos allí nuestra visita observando una clase de matemáticas, nos llama la atención la gran cantidad de recursos de las que dispone el aula, sobre todo el sistema de las pizarras: pueden moverse mediante unos ejes que hay anclados en las paredes y además son dobles (una en la parte superior y otra en la posterior).

A las 10 nos recoge Else y nos vamos al centro de Skorpning, allí nos recibe una profesora encargada de gestionar el sistema educativo especial del centro. Nos explica en qué consiste, qué tipo de alumnado asiste y cómo trabajan.



Nos enseña las aulas y las instalaciones de este tipo de educación que está anexada al edificio de primaria y secundaria. A continuación nos comenta que tres veces al año realizan jornadas con actividades especiales donde se juntan diferentes escuelas con alumnado de educación especial y hacen tres días de convivencia. Hoy es el segundo día que lo realizan y terminan mañana. Hoy están realizando diferentes actividades deportivas tanto al aire libre como en los campos de fútbol de los que disponen.

A las 12 hacemos la pausa al igual que la hace todo el centro para hacer la pausa de la comida.

A las 12:30 asistimos y observamos una clase “outdoor” de alumnado de 7-8 años de edad. Están trabajando el danés como materia y aprovechan la explicación del texto instructivo para realizar una práctica y hacer pan individualmente.







A las 14:00 terminamos nuestra jornada por hoy en Skorping Skole.

## DAY 4 – 23/09/2022

Hoy es nuestro último día en Skorping. Empezamos nuestra jornada a las 8:00 de la mañana. Viene a recogernos Else a nuestro hotel.

A las 8:10 asistimos a una sesión informativa sobre TIC y programas más apps útiles para los estudiantes:



- **Appwriter** (permite escribir, redactar con diferentes posibilidades, pronuncia palabras y lee en voz alta). Abre cualquier tipo de dispositivos para poder editar, redactar, leer textos, escribirlos... Solo está disponible para este país.

- **Google Classroom** (es el que emplean la mayoría para subir los materiales, unidades, trabajos). Lo tienen privado y solo pueden acceder los estudiantes de ese grupo.



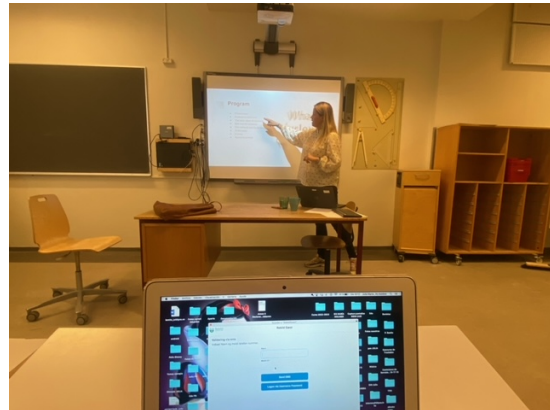
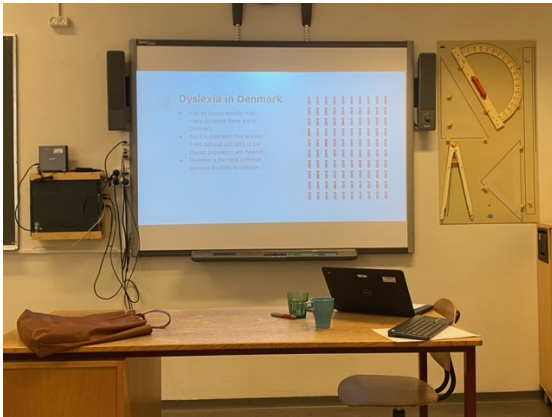
Los estudiantes llevan todos ordenador portátil para su uso personal, se los presta el centro. Desde el 2º grado disponen de un BookChrome en el cual no pueden subir información ni guardar, simplemente es para trabajar.

- **Nota:** es un programa biblioteca de Dinamarca, almacena libros y los estudiantes acceden al mismo de forma digital.
- **Google Docs (desde Drive):** en Docs realiza la ficha, la tarea y después la pasa a Google Classroom para que el alumnado trabaje directamente desde el ordenador.

A las 10 hacemos un descanso.

Volvemos a retomar las actividades a las 10:15. Nos cuentan cómo trabajan con el alumnado que presenta dislexia.

Trabajan la dislexia desde los inicios y suelen hacerlo de forma similar en todas las escuelas que forman la comunidad. Trabajan la dislexia por bloque de grados o cursos.



A los 6-7 años, los estudiantes realizan un “Risk Test” para detectar si presentan o no dislexia, en el caso de sospechar que pueden presentar este trastorno al leer o redactar textos.

En clase toman una serie de medidas para los estudiantes que presentan dislexia:

- Todos los documentos son digitales y los textos son breves, por párrafos.
- Todos los documentos con los que trabajarán en clase están en Nota Bibliotek app.
- Al utilizar el ordenador para la lectura de textos, pueden ampliar la letra para que les resulte más cómodo.
- Tienen actividades, tareas y deberes diferentes que el resto de la clase.
- No están obligados a leer en clase en voz alta, a menos que ellos quieran.
- Se le pregunta al alumno si quiere trabajar la tarea o no quiere porque le es demasiado complicada.
- Utilizan frecuentemente la AppWriter.

Nos comenta que suelen reunirse a menudo tanto profesores, como con el alumno así como con los padres.

El objetivo final es que el alumno sea lo más independiente posible y pueda llegar allá donde se proponga. Todo el alumnado tiene un ChromeBook, utiliza la AapWriter, puede acceder a Nota y dispone de varias apps en sus smarthpones específicas para poder trabajar de manera autónoma.

***En el sistema educativo danés la meta es que cuando el alumnado termine sus estudios sea una persona madura, independiente y preparada para la vida adulta.***

Montse Belmonte y Julia M<sup>a</sup> Benito  
19.09.2022 – 23.09.2022  
Job Shadowing – Skorpung Skole