

Pla d'Actuació per a la Millora 2025-26

(aprovat en Claustre i Consell escolar el 13 novembre de 2025)

Segons el DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional en el seu Article 98.

El pla d'actuació per a la millora (PAM), és considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

El PAM es desenvolupa amb hores directes de docència ací implementades (hores de REMA, hores de resposta educativa), hores ordinàries corresponents al centre i gràcies a tota organització del centre que permet donat resposta a les necessitat de l'alumnat.

El PAM té les finalitats següents:

- a) incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents,
- b) reduir l'absentisme escolar,
- c) millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada
- d) desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Finalitats desenvolupades:

- (1) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- (2) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- (3) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- (4) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una plena integració socioeducativa.
- (5) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- (6) Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius
- (7) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

ME01: Mesures per a la millora de la concreció del currículum

ME02: Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa

ME03: Mesures per a la millora de la igualtat i la convivència

ME04: Mesures per a la millora de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica

ME05: Mesures per a la consecució de l'excel·lència

PA01: Programa d'aula compartida (PAC)

PDC3: Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO

PDC4: Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO

AL01: Altres

Suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE) – Activitats de reforç. – Concreció del currículum. – Projecte lingüístic del centre. – Organització de grups flexibles. – Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment. – Organització de l'opcionalitat. – Mesures o programes de compensació de desigualtats. – Reducció de l'abandonament escolar primerenc. – Millora de la convivència. – Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs. – Activitats de reforç i extensió educativa (FSE)

Intervenció 1: Actuacions per a la millora de la convivència: ECM, Ací t'escoltem

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat de qualsevol nivell i etapa amb problemes de relació amb altres membres de la comunitat educativa, baixa autoestima, problemes socioafectius, etc o que busquen una resolució dialogada per a la resolució d'un conflicte o prèvia al conflicte
- Finalitats: **3, 4**
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Va dirigit a tot el centre.
- Agrupaments: Organització flexible.
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Nombre de professorat implicat: .

Departaments: AN, ORI, DIB, MAT, CAS, FQ, VAL, TEC, TEXT, BIO, REL, ALLOTJ

Professorat: 19

Equip Convivència i Mediació: Merxe Pascual, Arantxa P, Maria S, Cèlia H, Andrés J, Jordi A, Beatriz S, Beatriz N, Rosa Ana L, Jorge M, David L, Vicenta P, Amparo M, M^a José N, Orientació, Vicent G, Carlos J, Maria J, Maria Magdalena S.

Ací t'escoltem: Merxe Pascual, Bea Santonja, Arantxa Perez, Tere Herrero

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 4h REMA per a l'espai Ací t'Escoltem i 19h d'hora comuna complementària per a l'ECM.
- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Moltes conductes inadequades s'originen per la falta de competència emocional o de respecte a la diversitat... treballarem la cultura de la pau, la igualtat i la inclusió amb actuacions per a la prevenció de conflictes. Moltes d'aquestes actuacions dissenyades, coordinades i impulsades des de l'ECM són després implementades des de les tutories. L'actuació també té com a finalitat l'atenció immediata quan esclata un conflicte, premediacions, mediacions, intervencions en grups-classe, etc.

L'equip de convivència i mediació té una reunió setmanal de coordinació i formació. En l'espai Ací t'escoltem s'atendrà alumnat que busque ajuda per a resoldre conflictes personals o en relació amb els altres o necessite ser escoltat, també es realitzen premediacions i mediacions.
- Nivell de resposta per a la inclusió: Activitats generals de convivència: 1
- Organització espacial i temporal: Lloc "sala de Professorat", aula Ací t'Escoltem. Temporalització: tot el curs.
- Indicadors de millora:
 1. Participants regulars en la Reunió de Convivència: **almenys 15**.
 2. Nombre de parts per conflictes entre alumnat (discussions, baralles,...): inferior a 50. (en aquesta quantificació es valoraran altres consideracions particulars com són casos reiteratius d'un mateix alumne/a).
 3. Valoració del professorat que du a terme 'aquesta actuació

Intervenció 2: Actuacions per a la millora de la convivència: TEI i Germà/ana Major en FPB

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció:

TEI: Alumnat de 1r, 3r i 4t d'ESO. El programa TEI, Tutoria Entre Iguals, implica tot l'alumnat de 1r d'ESO per facilitar la transició de primària

a secundària i com a eina de prevenció de l'assetjament escolar. En aquest programa alumnat voluntari de 3r i 4t actuen com a tutors responsables dels companys de 1r. Quan l'alumnat de primer desconeix les dues llengües oficials, s'intenta posar-li com alumne tutor un altre que conega la seua llengua.

Germà/ana major: Alumnat de CFBT i CFBH. L'alumnat de 2n d'FPB tutoritza al de 1r del mateix cicle.

- Finalitats: 3, 4
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 1r, 3r i 4t d'ESO el TEI i alumnat de CFBT i CFBH el Germà/na major.
- Agrupaments: Per al TEI es fan coincidir per parelles les tutories de 1r i 3r/4t d'ESO per tal de poder realitzar activitats de convivència entre l'alumnat tutor i tutoritzat.
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Nombre de professorat implicat: 5 + 4.

Departaments: AN, ORI, Tèxtil

Professorat: Merxe Pascual, Isabel Riquelme, Orientadora en el programa TEI i els tutors de 1r i 2n de Tapisseria i Allotjament en l'actuació Germà/ana Major.

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació:

TEI: 4h REMA i 2h d'hora comuna complementària setmanal.

Germà/ana Major: 1 hora de tutoria del grup

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

El programa TEI busca facilitar l'acollida i inclusió de l'alumnat de 1r d'ESO (ajudant-los a ubicar-se i sentir-se segurs) en el centre, la prevenció de l'assetjament escolar, la detecció i resolució entre iguals de conflictes de baixa intensitat i reforçar l'autoestima de l'alumnat dels cursos superiors en actuar com a referent positiu. L'experiència ajuda a madurar als majors, fent-los més solidaris i respectuosos amb tothom. Actuen per parelles (o grups de 3) d'alumnes de 1r i de 3r/4t ESO.

El professorat encarregat de l'activitat realitza les sessions de sensibilització, formació i consolidació (convivència). També col·laboren els tutors/es del grup. L'hora comuna de reunió permet la coordinació, disseny de les sessions i tractament/derivació dels conflictes detectats.

Germà/ana major: L'alumnat de 2n d'FPB tutoritza al de 1r del mateix cicle. Es fan diverses sessions amb dinàmiques i activitats conjuntes que organitza el departament de família professional Tèxtil amb l'objectiu de que s'aporten orientació/informació, suport i intercanvi d'experiències positives.

- Nivell de resposta per a la inclusió: Activitats generals de convivència: 1 i 2
- Organització espacial i temporal: Lloc: aula del grup en els dos casos. Temporalització: tot el curs.
- Indicadors de millora:
 - Número de parts per conflictes entre alumnat de 1r d'ESO (discussions, baralles...) : inferior a 20. (es valoraran de manera individual casos en que estiga implicat de forma reiterada el mateix alumnat)
 - Número de parts per conflictes entre alumnat de CFBT i CFPB (discussions, baralles...): inferior a 7. (es valoraran de manera individual casos en que estiga implicat de forma reiterada el mateix alumnat)

Intervenció 3: Acompanyament de l'alumnat

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat amb dificultats d'adaptació a l'entorn educatiu que de manera sistemàtica rebutja les diferents actuacions que des del centre s'implementen amb l'objectiu d'aconseguir que segueixca les classes de manera correcta o amb dificultats d'organització. Atenció en la biblioteca d'alumnat enviat per direcció d'estudis, amb l'autorització dels seus tutors legals i també tot l'alumnat que vulga llegir o treballar en la biblioteca especialment qui no té classe (per convalidar matèria, tenir-la aprovada ...). Acompanyament de l'alumnat amb mesures d'abordatge educatiu com perdua del dret d'assistència a determinades classes lectives.
- Finalitats: 1, 2, 5
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: tot l'alumnat del centre
- Agrupaments: En xicotet grup i atenció individualitzada
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 4h de restes horàries
- Nombre de professorat implicat :

Docents: Consta a l'horari.

Departaments: Mat (2h Isa Y i 1h Conxi C i Gregori C)

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

L'actuació consisteix en comprovar que l'alumnat amb alguna tasca educadora per fer fora de l'aula ordinària ha complert aquestes mesures correctores, ajudar-los a realitzar aquestes tasques i realitzar un acompanyament que els ajude a la reincorporació a l'aula sense perdre continguts i ajudar-los en l'organització dels materials, agenda, etc. Tot acompanyat amb una reflexió sobre la seua actitud, comportament, etc.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal:

Durant el curs escolar, segons ITACA

- Indicadors de millora:

Valoració positiva per part dels tutors i professorat manifestada als caps d'estudis en les reunions de coordinació.
Evolució de la resposta de l'alumnat a la seua adaptació a l'entorn educatiu

Intervenció 4: Control de tasques educadores

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat que ha de complir sanció (per pèrdua del dret d'assistència a certes classes o que han de fer tasques educadores en horari no lectiu) així com altres alumnes enviats per direcció d'estudis, amb l'autorització dels seus tutors legals i també tot l'alumnat que vulga llegir o treballar en la biblioteca especialment qui no té classe (per convalidar matèria, tenir-la aprovada ...).
- Finalitats: 1, 2, 5
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Afecta a tot el centre.
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: Dins o fora de l'horari escolar.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 3h de restes horàries.
- Nombre de professorat implicat: 3

Departaments: SER,

Professorat responsable: Daniel S, Patricia A, Consuelo L,

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

L'actuació consisteix en comprovar que l'alumnat amb alguna tasca educadora per fer fora de l'horari lectiu ha complert aquestes mesures correctores i ajudar-li a fer-les.

- Nivell de resposta per a la inclusió: Compliment de tasques educadores: 3

- Organització espacial i temporal:

Durant tot el curs escolar: segons ÍTACA

- Indicadors de millora:

Nombre d'alumnat reincident: **menor al 40%** de l'alumnat amb aquestes mesures correctores.

Intervenció 5: Impuls FP

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: alumnat en situació d'abandonament acadèmic o rebuig al sistema educatiu amb les condicions per a cursar FPB el curs següent.
- Finalitats: **3, 4, 5, 7**
- Cursos on es desenvoluparà: en 2n i 3r d'ESO
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: S'assignaran hores quan l'alumnat de FP faça la FE si és possible.
- Nombre de professorat implicat: 1

Departament: TEX, AGR i TEC

Professorat responsable: Vicenta Romà i Orientadora . Participa en la intervenció el professorat tècnic d'FPB si lliura almenys dues hores de classe en començar la FE.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Els tallers d'iniciació professional o pre-FPB començaran en la 3^a avaluació per motivar l'alumnat proposat perquè continuen venint al centre, segueixca formant-se en el que queda de curs i puguem orientar-lo perquè continue escolaritzat.

Amb l'autorització dels seus tutors legals, els alumnes deixen d'assistir a algunes de les classes del seu curs per rebre:

- continguts molt bàsics de les famílies professionals amb professorat al centre, especialment de les que imparteixen FPB.
- assessorament sobre com és la FPB i com accedir a ella.
- suport de matèries d'ESO incloses en algun mòdul de FPB, amb professorat voluntari, si n'hi ha i es pot, quan els alumnes de FPB se'n vagen a fer la FE.

L'horari anirà ampliant-se a mesura que l'alumnat de FP vaja anant-se'n a fer la FE.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal:

Durant el 2n i 3r trimestre: Confecció de grups dels tallers d'IP/Pre-FPB a partir de la informació dels equips educatius arreglada durant les sessions d'avaluació 1a i 2a de 2n de l'ESO (i excepcionalment 3r o 4t) i elaboració d'horaris del professorat que impartirà IP segons les hores disponibles de l'horari alliberat per la FE.

- Indicadors de millora:

- Per al seguiment trimestral:

- Valoració positiva dels tutors de l'alumnat atés manifestada als caps d'estudis
- Disminució del percentatge de faltes no justificades dels alumnes participants als tallers d'IP/Pre-FPB respecte a abans d'entrar al programa (o manteniment si inferior al 10%).
- Disminució dels parts i expedients dels alumnes participants si en tenien abans d'entrar al programa.

- Per a l'avaluació final:

- Percentatge d'alumnes participants en la intervenció que són proposats per a cursar una FP Bàsica i que registren la sol·licitud.
- Percepció positiva de l'alumnat participant i de l'alumnat en general d'una millora de la valoració de la FP per part de tot el professorat (mitjançant enquestes anònimes)

Intervenció 6: El meu Racó al Pati: Activitats esportives, literàries i artístiques.

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat interessat a fer activitats esportives, musicals i/o artístiques, com dibuixar, modelar, aprendre a tocar un instrument, cantar o interpretar; també altres alumnes amb necessitats de motivació (per baixa autoestima, dificultats per a relacionar-se, etc.) i molt en especial el nostre alumnat de compensació educativa. Projecte El meu Racó al Pati.
- Finalitats: 3, 4, 5
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Va dirigit a tot el centre. Es preveu que participaran uns 400 alumnes.
- Agrupaments: organització flexible
- Horari: Dins i fora de l'horari lectiu
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 3h REMA, 13 complementàries (professorat EF i música).
- Nombre de professorat implicat: 7

Departaments: EF, Mat, FQ, MUS

Professorat responsable: Carmen Gonzalez, Arantxa Pérez, David López, professorat d'EF en complementàries, Josep Vives

En el projecte El Meu Racó al Pati pot participar qualsevol professor/a al llarg del curs de forma voluntària prèvia presentació de la iniciativa dins del projecte a la direcció i dins de les seues hores de còmput mensual.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Es pretén fomentar hàbits de vida saludables i potenciar les habilitats i la creativitat del nostre alumnat, per millorar la seua autoestima, així com crear en ells el sentit de pertinença al centre perquè se senten a gust en ell i animar-los a continuar els estudis.

Professorat de distintes especialitats organitzen activitats voluntàries per a l'alumnat, motivadores i inclusives durant els esplais.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 1
- Organització espacial i temporal:

1. Activitats esportives:

- Organització d'activitats esportives del PEAFS: Docent: Carles Machancoses. Horari: Concretat a Ítaca. Lloc: Dep. EF
- Organització d'activitats esportives de centre: als esplais, de final de trimestre...

- Responsable justificació subvenció PEAFS
- Realització d'activitats esportives a l'esplai en hores complementàries. Docents: tot el professorat d'EF. Horari: 1r esplai. Lloc: pistes i pavelló del centre.

2. Activitats musicals audiovisuals:

Col·laboració i organització d'activitats musicals al centre (activitats final de trimestre, projecte TV al hall, timbre de canvi de classe tematitzats i adequat a iniciatives dels departaments i projectes del centre) i preparació de l'alumnat en el projecte COM SONA L'ESO: 1h comput mensual. Docent: Josep Vives. Horari: concretat a l'horari personal del docent a Ítaca

3. Activitats visuals:

Exposicions d'activitats puntuals (Dia de la dona, celebració de Nadal) del departament o relacionades amb els projectes del centre: hores de còmput mensual. Docents: el departament de Dibuix i el professorat participant en els projectes del centre.

4. El Meu Racó al Pati:

La resta de professorat de la intervenció organitzarà, en les **3h REMA** assignades, dins del projecte El meu Racó al Pati activitats de caràcter inclusiu i lúdic que s'ofereixen en el temps d'esplai (jocs de lògica, boleibol, taller de dibuix, taller musical, liga esportiva...), amb l'objectiu d'oferir punts de trobada amb diversitat d'aficions i que oferisquen una oferta d'oci més enllà del món digital. (Carmen G, Arantxa P).

També forma part de les activitat del Racó al Pati el Club de Lectura durant els patis compartint tertúlia al voltant d'un determinat llibre proposat per el professor responsable o el propi alumnat.

● Indicadors de Millora:

- Realització d'almenys 2 activitats esportives, coeducadores i inclusives per trimestre.
- Assistència de manera asídua de l'alumnat
- Autogestió del Racó al pati que demostre l'interés de l'alumnat

Intervenció 7: Banc de Llibres i Foment a la lectura/biblioteca

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Tot l'alumnat del centre i alumnat amb interès per la lectura i/o pertany al Banc de llibres.

- Finalitats: 1, 2, 3, 5
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Alumnat d'ESO, Batx i FPB.
- Agrupaments: Organització flexible
- Horari: dins i fora de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 3h complementàries la coordinadora del banc de llibres i 21h complementaries a 21 professors per obrir la biblioteca a l'alumnat amb matèries convalidades o exempcions.

- Nombre de professorat implicat: 1

Departaments: VAL,

Professorat responsable: Maria Justiniano (coordinadora Banc de llibres),

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Planificació i coordinació dels espais lectors i activitats de foment de la lectura. Prèstec de llibres i registre del fons bibliogràfic (la coordinadora).

Aquests docents també realitzaran tasques de biblioteca que podrà ser utilitzada durant el primer pati de cada grup d'alumnes com a espai de lectura i treball. Ens permetrà que la biblioteca estiga també oberta determinades hores per tal d'habilitar un lloc de treball per a l'alumnat amb assignatures convalidades.

Creació d'un Club de Lectura durant els patis compartint tertúlia al voltant d'un determinat llibre proposat per la professora responsable o el propi alumnat.

Prèstec de llibres i recolzament de l'hora de lectura setmanal.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 1
- Organització espacial i temporal: durant tot el curs escolar. Lloc: biblioteca.
- Indicadors de millora:

Valoració positiva per part dels tutors manifestada als caps d'estudis en les reunions de coordinació.
Opinió de l'alumnat i assistència al Club de Lectura (Racó de lectura)

Intervenció 8: Augment de l'optativitat i Tallers d'aprofundiment

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO amb inquietuds per descobrir nous continguts i formes de treballar
- Finalitats: 1, 3, 5, 7.
- Cursos on es desenvoluparà: 2n, 3r i 4t d' ESO
- Agrupaments: Xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.

● Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 10h de **resposta educativa**

- Nombre de professorat implicat:

Departaments: BG, FQ i INF

Professorat responsable: consta a l'horari en Ítaca

- Justificació i breu descripció de l'actuació: L'objectiu és donar una millor resposta als interessos de l'alumnat i permetre el treball en grups reduïts en els espais adients que no permeten una major ratio (laboratoris de BG i FQ)
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:
Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 - Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 - Nivell de satisfacció expressada per l'equip docent i el departament implicat.

Intervenció 9: Tallers de reforç

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO repetidor que ha de cursar el Taller de reforç
- Finalitats: 1, 3, 5, 7
- Cursos on es desenvoluparà: 1r, 2n, 3r d' ESO
- Agrupaments: Reforç en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 6h de **resposta educativa**
- Nombre de professorat implicat:

Departaments: MAT, CAS, VAL

Professorat responsable: consta a l'horari en Ítaca

- Justificació i breu descripció de l'actuació: L'objectiu és poder millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat i poder donar una millor resposta a les possibles mancances que es deriven de l'anterior curs escolar amb una oferta més àmplia de tallers de reforç reduint les ràtios. Ampliar l'oferta de tallers de reforç per tal de poder distribuir l'alumnat repetidor entre tots els grups de tutoria ja que l'optativitat es planifica en dos bandes de tutories.
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:
Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 - Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 - Nivell de satisfacció expressada per l'equip docent i el departament implicat.

Intervenció 10: Desdoblements/Codocència

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat de 1r d'ESO, 2n ESO i 3r ESO
- Finalitats: **1, 3, 5**
- Cursos on es desenvoluparà: 1r, 2n i 3r ESO
- Agrupaments: Reforç en xicotet grup en anglés i codocència en BG, TEC, FQ i DIB.
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 24h de resposta educativa per a la codocència de 1r en tecnologia (7h), biologia (6h); FQ en 2n ESO (7); 4h en Dibuix de 3r i 6h per al desdoblament d'anglés en 1r. Total 30h de **resposta educativa**.

1h de **REMA** per a Atenció educativa amb l'objectiu de permetre fer els grups de tutoria en ESO heterogenis

- Nombre de professorat implicat:

Departaments: ANG, TEC, BG, FQ i DIB

Professorat responsable: consta a l'horari en Ítaca

Justificació i breu descripció de l'actuació: Desdoblements en les assignatures i nivells indicats que permetisquen treballar una hora setmanal en el taller de tecnologia i laboratoris en grup reduït amb les condicions de seguretat adequades i per tal de donar una millor resposta individualitzada a l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge. En anglés de 1r d'ESO desdoblements que faciliten l'aprenentatge de la llengua d'una manera pràctica i amb la possibilitat de treballar la conversa i aprenentatge de la llengua a nivell oral (hora de comunicació oral). L'hora de codocència en Dibuix té per objectiu implementar l'hora de dibuix en anglés.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:

Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.

- Indicadors de millora:

1. Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
2. Nivell de satisfacció expressat per l'alumnat mitjançant enquestes o assemblees en l'aula
3. Resultats acadèmics de l'alumnat: millora dels resultats respecte als anys acadèmics en que no hi ha desdoblements

4. Quantitat de pràctiques realitzades als laboratoris (classe no teórica) de manera habitual i projectes realitzats en el taller (classe no teórica)

Intervenció 11: Augment dels grups de tutoria

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat de 1r i 2n ESO.

Reducció de ràtio en 1r i 2n d'ESO per tal de poder tenir grups amb un nombre d'alumnat menor ja que són grups amb una major diversitat conductual i acadèmica. L'objectiu de poder millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat i poder donar una millor resposta a les possibles mancances que es deriven de l'anterior curs escolar.

- Finalitats: 1, 2, 3, 5, 7
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: tots
- Horari: Dins de l'horari escolar.

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 58h de **resposta educativa**

- Nombre de professorat implicat: tot
- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Reducció de la ràtio dels grups de tutoria per tal de millorar l'atenció educativa de l'alumnat i la gestió de l'aula.

En 1r d'ESO funcionarà 1 grup més dels autoritzats.

En 2n d'ESO funcionarà 1 grup més dels autoritzats.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 2
- Organització espacial i temporal: S'aplicarà tot el curs escolar. Docents, horari i lloc: està concretat en Ítaca.
- Indicadors de millora:

Percepció positiva del funcionament de l'organització manifestada pels tutors i professorat als caps d'estudis

Intervenció 12: Programa Intensiu de Llengües Oficials (PILO)

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnes procedents d'altres països o comunitats autònomes que desconeixen el castellà i/o el valencià o mantenen importants dificultats de comprensió i/o expressió en les llengües oficials de la nostra comunitat.
- Finalitats: 1, 3, 5, 7
- Cursos on es desenvoluparà: ESO i FPB
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari escolar.

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 14h de REMA

- Nombre de professorat implicat: 3

Docents: Sandra Beneyto, Tere Herrero, Clara Muñoz

Departaments: CAS (6h) i VAL (8h)

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Es tracta d'un reforç de les llengües oficials de la CV per a alumnes que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu valencià amb desconeixement d'una o les dues llengües oficials perquè puguin adquirir les destreses bàsiques per a obtindre informació i per a la comunicació efectiva en castellà i/o valencià per poder incorporar-se amb normalitat al sistema educatiu valencià. Eixiran del grup de referència per rebre el reforç entre una i quatre hores setmanals segons la necessitat.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal: 6 hores setmanals de suport de castellà i 8 h de suport de valencià, durant tot el curs escolar.

Suport de Castellà: Professorat del departament de castellà

Suport de Valencià: Professorat del departament de castellà

Horari: Segons consta a l'horari de cada professor

- Indicadors de millora:

- Millora de la competència lingüística de l'alumnat mitjançant informe signat pels responsables del reforç i lliurat a l'alumnat i la seua família.
- Majoria d'alumnat amb **menys de 8 faltes al suport**.
- Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat: iguala o no supera el nombre de matèries suspeses a l'avaluació anterior.

Intervenció 13: 3r PDC

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat amb dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és el cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o als qui esta mesura d'atenció a la diversitat els siga favorable per a l'obtenció del títol. Alumnat que ha cursat 2n curs de l'ESO i no està en condicions de promocionar al curs següent i alumnat que ha cursat 3r curs de l'ESO i no està en condicions de promocionar a quart. L'equip educatiu els proposa per al 3r de PDC.

Els equips educatius de 2n d'ESO i 3r d'ESO del curs anterior proposen l'alumnat que consideren que podria aconseguir les competències clau, assolir els objectius generals de l'etapa i d'obtindre el títol d'ES si treballaren en un grup específic i reduït, per àmbits i amb una metodologia adaptada.

- Finalitats: **1, 3, 5, 7**
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 3r ESO, 30 alumnes (2 grups de PDC).
- Agrupaments: En xicotet grup / desdoblament
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 51h (44h de 3r PDC, 2h de resposta educativa per a la tutoria i 5h complementàries per a la coordinació)
- Nombre de professorat implicat: 5

Departaments: TEC, VAL, HIS, FQ, BG, **ORIENTACIÓ**

Professorat responsable: Juanjo Berenguer, Consuelo Sebastià, Beatriu Santonja, Vicent Galiana, Maria Dolores Bertomeu

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Donar resposta individualitzada i amb metodologies de treball per àmbits a les necessitats educatives de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu de reduir l'abandonament escolar i millorar les taxes de titulacions.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal: Horari i lloc: està concretat en l'horari personal dels docents a Ítaca

- Indicadors de millora:

- Per a la revisió de l'actuació: Sí/No, majoria de respostes Sí.

- Els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries.
- El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents
- El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest
- L'equip docent del programa es reuneix periòdicament
- El professorat assignat té destinació definitiva en el centre
- S'ha reduït el percentatge de faltes de l'alumnat respecte al curs anterior.
- El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior.
- La majoria de l'alumnat ha millorat acadèmicament respecte al curs anterior.

- Per al seguiment trimestral

- Valoració positiva de l'equip educatiu manifestada en reunió de tutors

En totes les intervencions es considerarà com a indicador de millora la valoració positiva per part del professorat que la du a terme.

Intervenció 14: 4t PDC

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat amb dificultats rellevants d'aprenentatge procedent del PDC de tercer. Excepcionalment, l'alumnat que ha cursat 4t curs de l'ESO, no està en condicions de titular i l'equip educatiu el proposa perquè curse el programa PDC de 4t curs de l'ESO per considerar que este programa és l'opció més adequada per a finalitzar amb èxit l'etapa i obtindre el

títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

- Finalitats: 1, 2, 3, 5, 7
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 4t ESO, 24 alumnes (2 grups de 4t PDC).
- Agrupaments: En xicotet grup / desdoblament
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 54h (46h de 4tPDC, 2h de resposta educativa per a la tutoria, 6h complementàries per a la coordinació dels àmbits)
- Nombre de professorat implicat als àmbits: 6

Docents: Jose Miguel Ronda, Juanjo Berenguer, Fina Llorca, M Jose Navarro, Francisca Agulló, Nuria Colomina.

Departaments: VAL, MAT, TEC, INF, GH, FQ, **ORIENTACIÓ**.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

En el centre actualment hi ha un PDC en tercer d'ESO. Els seu alumnat té possibilitats d'aconseguir les competències clau, assolir els objectius generals de l'etapa i d'obtenir el títol de Graduat en ESO si continuen treballant en un grup reduït, per àmbits i amb una metodologia adaptada.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal:

El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa. Horari i lloc: està concretat en l'horari personal dels docents a ltaca

- Indicadors de millora:

- Per a la revisió de l'actuació: Sí/No, majoria de respostes Sí.

- El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents.
- El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest
- L'equip docent del programa es reuneix periòdicament.
- El professorat assignat té destinació definitiva en el centre.

- El percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior.
- La majoria de l'alumnat millora acadèmicament respecte al curs anterior / obté el títol d'ESO

- per al seguiment trimestral

Valoració positiva de l'equip educatiu manifestada en reunió de tutors

A més a més l'organització dels horaris i espais del curs 25-26 s'han adaptat a les necessitats pedagògiques i demandes dels diferents departaments:

- 1.- Hores d'EF obligatòriament no consecutives en un mateix curs.
- 2.- Només 2 professors d'EF fent classe de forma simultània a 3a hora.
- 3.- Assignar l'ús de l'aula d'informàtica per a determinades matèries que no són del dept d'Informàtica.
- 4.- Espais (tallers de confecció i Suport domiciliari) i agrupaments a 2h en els cursos FPB d'allotjament i tapisseria.
- 5.- Ús de l'aula ASAN i ASSoc1 per a determinats mòduls dels cicles de GM i GS.
- 6.- Agrupaments a 2h/3h dels mòduls de FP en GB, GM i GS
- 7.- Distribució de determinats mòduls del CF de GM i GS de Jardineria i Paisatgisme en funció de les hores de llum i en blocs de 2h.
- 8.- Emparellar els grups de 1r i 3r/4t per al programa TEI en l'horari de tutoria.
- 9.- Les hores PILO que no siguin a primera hora o tercera hora del matí.
- 10.- Implementació en CF de la metodologia de treball Aprenentatge-Servici (APS): projectes que tenen un impacte positiu en la comunitat. Oferint un context real perquè l'alumnat aplique els seus coneixements contribuint al seu entorn.
- 11.- Distribució de determinats mòduls del CF de GM i GS de la Família Serveis en horari de 17h a 19h per a facilitar les activitats d'aprenentatge servei amb les associacions.

Planificació, Seguiment i Avaluació PAM 2025-26

Planificació

juny 2025	Decisió sobre les intervencions del PAM 2025-26, tenint en compte l'avaluació del PAM 2024-25 i les propostes de millora sobre les intervencions que es decidisca mantindre, tot basat en el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, i atesos els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs 2024-25
juny-juliol 2025	Sol·licitud de professorat i elaboració d'horaris per a la posada en marxa de les intervencions segons les hores disponibles.
setembre-octubre 2025	Aprovació de les intervencions pel Claustre i Consell Escolar
novembre 2025	Inclusió de les intervencions a Itaca i aprovació junt a la PGA.
gener 2026	Valoració del funcionament de les intervencions al primer trimestre per part de la COCOPE i revisió del PAM
abril 2026	Valoració del funcionament de les intervencions al segon trimestre per part de la COCOPE i revisió del PAM
juny 2026	Avaluació: Valoració del funcionament de les intervencions per part del claustre i redacció de propostes de millora per al PAM del curs següent.

Seguiment

Es farà un seguiment trimestral, en gener, abril i juny del 2026, per part de la COCOPE, que tindrà en compte els indicadors de millora, els possibles informes dels responsables de les intervencions i les valoracions dels equips docents durant les sessions d'avaluació, a fi de redirigir o si cal modificar l'actuació per a un millor aprofitament de la mateixa buscant un major benefici per a l'alumnat. En cas de modificacions, s'informarà a la inspecció i, en cas d'autoritzar-les, s'incorporaran a la PGA.

En el seguiment d'abril es preguntarà l'opinió del professorat sobre el funcionament de les actuacions i propostes de millora en les diferents reunions de coordinació i/o mitjançant enquestes al professorat.

Avaluació

A final de curs els departaments valoraran les actuacions per decidir quines convé tornar a organitzar per al curs següent, amb les propostes de millora presentades, i podran proposar noves actuacions. Aquesta informació es traslladarà a la Memòria Final de curs així com a la plataforma o llocs que ens indique l'administració i s'informarà al Consell Escolar del centre.

Per altra banda, al llarg del curs escolar es revisaran les propostes de millora redactades en la Memòria de Final de curs 24-25 per tal de valorar el seu grau d'acompliment i que ací es copien amb la valoració corresponent (n/4) (Totes valorades amb 3):

1.3. Elaboración de programaciones de aula y situaciones de aprendizaje

Observaciones: Unificar la manera de treballar de tot el centre. Major coordinació interdepartamental i intradepartamental. Millorar la part d'atenció a la diversitat i aplicació del DUA en la seua redacció. En el cas de FP em sembla que una aproximació més cohesionada per part de tot el departament ajudaria a funcionar millor. Millorar la coordinació entre els mòduls dels àmbits i els específics per tal d'aconseguir que es coordinen els continguts i l'alumnat veja la connexió i utilitat dels mòduls no professionals. Formació per aconseguir que tot el professorat programa d'acord a la nova legislació: LFP i/o elaboració de situacions d'aprenentatge segons corresponga. Dissenyar un model comú per a redactar i elaborar les programacions d'aula segons la nova LFP.

1.4. Programa de actividades extraescolares

Observaciones: Major participació i coordinació de diversos departaments. Avisar a l'equip docent amb una major antelació. Valorar que certes activitats extraescolars de l'ESO podrien obrir-se a altres nivells com FPB, o algunes activitats de cicles obrir-se a totes les famílies professionals, ja que a vegades són pocs alumnes i per dificultats del transport, no es poden realitzar activitats molt interessants. Realitzar activitats per part del professorat encarregat de l'extraescolar que permetisca una ajuda econòmica per a l'alumnat participant. Revisar la calendarització de les activitats en FP ja que a vegades són moltes i afecten sempre als mateixos mòduls. Ajustar-se sempre al protocol establert de sol·licitud i autorització d'una activitat. Tenir en compte l'alumnat NEAE i

les seues adaptacions per tal que puga articipar en l'eixida informat ala professionals adients.

1.5. Funcionamiento de servicio complementario de transporte escolar

Observaciones: Si és possible, una major flexibilitat horària per evitar que l'alumnat vaja corrent i puguem donar-se casos com no acabar un examen amb calma per estar pendent del bus. Rentabilitzar les plces de l'autobús amb un major control de l'assistència al bus i donant de baixa a qui no el fa servir si hi ha llista d'espera.

1.8. Coordinación equipos docentes de departamento/ciclo/grupo

Observaciones: Establir un calendari de reunions d'equip docents en 1r i 2n d'ESO cada trimestre i fomentar l'ús d'AULES. En FP també és necessària aquesta calendarització, tant en presencial com en semipresencial. Fomentar en les reunions de departament el diàleg i la coordinació a nivell també pedagògic, no només burocràtic o de redacció de documents.

1.9. Relación y coordinación con servicios sociales localidad/comarca/mancomunidad

Observaciones: La coordinació és correcta encara que difícil per la poca estabilitat del personal en serveis socials i ser molt nombrós el personal amb qui coordinar-se. Realitzar un seguiment més continu de l'alumnat absentista i la seua casuística familiar. Ha millorat prou gràcies a les reunions trimestrals i a la comunicació a través del correu. Podrien anticipar tot el procés de detecció de l'absentisme o d'altres si en l'última reunió de juny es tractaren els alumnes de 6è detecció de l'absentisme o d'altres si en l'última reunió de juny es tractaren els alumnes de 6è derivats a S.S que han de passar a l'IES des dels col·legis adscrits. Encara que els tutors en el Pla de transició ens informen, des de S.S ens podrien dir en quina fase es troba cada cas. Recollir la intenció d'institucions com l'Ajuntament i les associacions per acollir al alumnat dels cicles formatius

1.10. Coordinación de equipos docentes con departamento/equipo de orientación

Observaciones: Més coordinació amb el departament d'Orientació amb un calendari de reunions establert.

Diagnòstic més precoç i major i més concreta informació sobre el cas concret de cada alumne.

Més coordinació amb els diferents departaments. Reunions més regulars ajudarien a fer un seguiment més coherent i concret de cada cas. Tant en ESO com en FPB

1.11. Coordinación docente con personal especializado inclusión

Observaciones: Major coordinació per coordinar el treball conjunt a realitzar a l'aula amb l'alumnat i programar de manera conjunta i adaptar les situacions d'aprenentatge.

Establir una reunió de coordinació amb els professionals de l'aula UECO ja en el mes de setembre.

1.13. Participación de la agrupación de orientación de zona

Observaciones: L'equip d'orientació hauria de fer una bona difusió de tots els cicles que s'imparteixen al centre. Hi ha una mateixa família professional repartida en diversos centres de la comarca per això no haurien de deixar que la difusió o l'orientació es fera només per part d'un equip d'un centre determinat.

1.14. Proyecto de gestión y régimen económico (gestión económica, plan de sostenibilidad,...)

Observaciones: No està redactat però se realiza una correcta gestión de los recursos.

Pel que respecta al Pla de sostenibilitat falta més implicació per part del claustre del professorat.

2.1. Nivel de resultados académicos acorde al contexto (promoción/titulación)

Observaciones: En primer lloc s'ha de conèixer realment per part de tot el professorat el context del nostre alumnat i reflexionar sobre el que això implica. Atenent al context del nostre alumnat aplicació correcta de la llei i del DUA. Les famílies de l'alumnat que promociona amb matèries pendents, no entenen per què. Afegir una casella a la documentació que els donem quan promocionen, explicant a les famílies que es tracta d'una decisió basada en les circumstàncies particulars dels alumnes per tal de beneficiar el seu progrés acadèmic. Aplicar metodologies actives. Fer un treball previ en el professorat sobre els aspectes a reflexionar per a la promoció o no de cada alumne/a. Establir mesures per tal d'aconseguir una major implicació familiar per tal de reduir les faltes d'assistència de l'alumnat i millorar el seu rendiment acadèmic.

2.2. Adecuación personalizada de las programaciones (PAP, ACIs,...)

Observaciones: Insistir més amb els ACIs, (també ACI i aplicació del DUA) i su aplicació real en el alumno. Informació més concreta a l'inici de curs del cas particular de cada alumne que pot ser completada pel professorat del curs anterior i més coordinació.

Més ajuda per part del departament d'orientació en la personalització de les programacions, treballant de forma conjunta.

Millorar l'organització de l'elaboració i avaluació dels PAPS i ACIS per part de tot l'equip docent: realitzar reunions específiques de elaboració i valoració de PAPS.

Millorar la col•laboració del professorat amb el departament d'orientació en l'elaboració d'informes, etc.

2.3. Implementación de metodologías activas de aprendizaje como línea pedagógica del Centro

Observaciones: Cal més formació per aplicar millor les metodologies actives i fer que siguen una línia real de treball al centre.

Millorar la implementació dirigida en aquest tipus d'alumnat en una ràtio més reduïda.

Treballar des dels departaments la implementació d'aquestes metodologies.

Demandar formació dins del PAF.

2.8. Plan de uso de las lenguas en el ámbito no curricular

Observaciones: A nivell de consergeria fomentar més l'ús del valencià en les comunicacions en la megafonia del centre i les comunicacions i atenció a les famílies.

Evitar utilitzar llengües no oficials per a comunicar-nos amb l'alumnat nouvingut de manera habitual.

Utilitzar de manera més habitual el valencià com a llengua en l'àmbit no curricular per part del professorat. També per part de les institucions que col•laboren amb el centre.

2.9. Programa de lenguas vehiculares

Observaciones: El professorat ha de respectar la llengua en que s'han d'impartir cadascuna de les matèries i mòduls.
Pel que respecta al programa PILO: millorar la coordinació, evitar que facin ús de les seues llengües maternes en l'àmbit curricular.

2.10. Detección de barreras a la inclusión del alumnado e implementación de medidas para atención al alumnado NEAE (accesibilidad física, sensorial y cognitiva)

Observaciones: Senyalitzar/reforçar la senyalització de les aules i els corredors.
Indicar en Braille el nom de les aules, secretaria, etc.
Fer una detecció del grau d'inclusió que existeix al Centre

2.15. Implementación de medidas para el bienestar emocional de alumnado y profesionales en el centro

Observaciones: Continuar amb el PIIE.
Fomentar els recursos destinats al benestar emocional dirigits no només a l'alumnat sino també al professorat.
Implementar mesures per al benestar emocional del professorat

2.16. Medidas de fomento de la lectura y competencia lingüística

Observaciones: Continuar l'hora de lectura però tenint en compte l'aplicació quan coincideix en matèries de 2h setmanals.
Completar la prestatgeria/biblioteca d'aula. Visibilitzar les lectures.
Tenir a l'abast el carro de lectures.
Fomentar-la amb la creació d'un club de la lectura on es/ens reuniren per comentar una lectura establerta, comentar-la al podcast (la ferramenta del podcast és molt enriquidora) i portar (si es possible) escriptor/es al centre.
Crear un espai de poesia, on l'alumnat expressa, mitjançant l'escriptura, tot allò que porta dins....compartir-ho al podcast...
Fer concursos de narrativa, poesia....
Fer book-crossing entre alumnat marcant uns llocs determinats al centre, tal volta les taules del pati prop de les portes d'eixida, o una taula al hall dos o tres dies per setmana.
Fer més podcasts sobre les lectures obligatòries, de forma més lúdica, o fer projectes guiats sobre els llibres de lectura. Donar exemple per part del professorat visibilitzant les seues lectures. Millorar la competència lingüística amb una major implicació de tots els departaments.

2.17. Medidas para garantizar la adecuada transición-continuidad del alumnado entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización

Observaciones: Establir una reunió a final de curs per a traslladar la informació dels tutors al departament d'Orientació.
Registrar les actuacions més rellevants realitzades al llarg del curs per tutors i professorat amb cada alumne per a traslladar al tutor del proper curs.
Implementar mesures de transició ESO-GB, ESO-Batxillerat, ESO-GM i GM-GS es a dir ineretapes.
Planificar a l'inici de curs les reunions Equip docent-orientació i traslladar la informació de l'alumnat

2.18. Actividades para el fomento y participación de familias, voluntariado, entidades externas...

Observaciones: Fer activitats per a que les famílies s'impliquen en el centre: Intentar reunir-se més amb les famílies. Fer alguna xarrada motivant la necessitat de la participació de les famílies en la vida del centre. Organitzar exposicions dels pares a classe o fora de la jornada lectiva-escolar.. Donar a conèixer si existeix voluntariat al centre. Iniciar l'escola de famílies.

Proposar dies de convivència amb les famílies, exposicions del treball realitzat per l'alumnat. Organitzar convivències lúdiques al centre. Exposicions internes per donar visibilitat a la comunitat educativa del treball que realitza l'alumnat. Organitzar el dia de la multiculturalitat implicant a les famílies.

2.19. Desarrollo y actividades del plan digital de centro

Observaciones: Tenir cura del material digital per part del professorat.

Formació en l'ús del correu outlook/Teams i altres recursos digitals.

Donar a conèixer al claustre l'estructura de carpetes per a compartir materials i els Teams de cada departament.

Donar a conèixer al claustre l'existència d'una estructura de carpetes en OneDrive per a cada departament per compartir material.

Fomentar la formació digital del professorat (eina indispensable de treball en la modalitat semipresencial de FP)

2.24. Medidas para el desarrollo de la sostenibilidad en el centro educativo

Observaciones: Major implicació de la comunitat (docents, alumnat) en la xarxa de reciclatge.

Treballar la sostenibilitat des de les tutories.

Implementar la figura del "Ecodelegat" i que puguin gestionar iniciatives entre l'alumnat relacionades amb la sostenibilitat.

Formació i sensibilització en el professorat. No utilitzar gots de plàstic d'un sol ús per a l'aigua, que cada persona es porte una botella, got reutilitzable...

Fa falta més conscienciació i formació. Fer xerrades informatives al professorat sobre els objectius que te el centre respecte a sostenibilitat.

Formar al professorat en aquest tema per a poder demanar-li's la seua implicació.

Utilitzar correctament els contenidors de colors i els dipòsits de recollida de material a reciclar en les aules.

Dissenyar alguna activitat per a fomentar la neteja (millor, no embrutar) durant els esplais.

.Resum horas destinadas al PAM:

	TOTAL HORES	Hores 3r PDC	Hores 4t PDC	Hores REMA	Hores RESPOSTA EDUCATIVA	Còmput setmanal (complementàries)	Còmput mensual	Restes horàries
Intervenció 1: Actuacions per a la millora de la convivència;	23			4		19		

ECM, Ací t'escoltem								
Intervenció 2: Actuacions per a la millora de la convivència: TEI i Germà/ana Major en FPB	6			4		2		
Intervenció 3: Acompanyament de l'alumnat	4							4
Intervenció 4: Control de tasques educadores	3							3
Intervenció 5: Impuls FP	S'assignaran hores quan l'alumnat de FP faça la FE							
Intervenció 6: Racó al pati. Activitats esportives i artístiques	16			3		13		
Intervenció 7: Banc de Llibres i Foment a la lectura/Biblioteca	24					24		
Intervenció 8: Augment de l'optativitat i tallers	10				10			

aprofundiment								
Intervenció 9: Tallers de reforç	6				6			
Intervenció 10: Desdoblements/codocència	31			1	30			
Intervenció 11: Augment dels grups de tutoria	58				58			
Intervenció 12: Programa Intensiu de Llengües Oficials (PILO)	14			14				
Intervenció 13: 3r PDC	49	44				5		
Intervenció 14: 4t PDC	52		46			6		

TOTAL HORES		44	46	26 REMA	104 RESPOSTA EDUCATIVA	69 Còmput setmanal		7 Restes horàries