



PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PIIE): APRENTENT PER A SER

IES LA MALLADETA – 2024/2026

A) DADES DEL PROJECTE	
TÍTOL	Aprenent per a ser
LÍNIA TEMÀTICA	Convivència i benestar emocional
COL·LECTIUS PARTICIPANTS	Professorat Alumnat AFA PASS PAE Organismes públics Organismes privats
ETAPES EDUCATIVES	ESO-Batxillerat FP
ETIQUETA	Benestar
BREU RESUM	La proposta que planteja l'IES La Malladeta de La Vila Joiosa per als cursos escolars 2024-25 i 2025-26 suposa la seua consolidació com a centre innovador i inclusiu que dona resposta al context educatiu actual amb un projecte transformador del procés d'ensenyament-aprenentatge que es basa en la necessitat de fer un abordatge (des de l'arrel) dels reptes que la societat presenta, treballant de manera integral, coordinada i eficient, el desenvolupament personal de la comunitat educativa en el seu conjunt.

Es tracta d'una iniciativa específica d'acció, transformació, increment de la motivació i intervenció organitzativa per part del professorat amb la col·laboració del Departament d'Orientació i d'altres entitats i agents de l'entorn especialitzats.

Contempla:

1. La formació del professorat (a nivell personal i docent) en matèria d'educació emocional, *coaching* educatiu i metodologies aplicades (ABJ).
2. El desenvolupament d'habilitats personals i socials en l'alumnat mitjançant una proposta formativa integral, estructurada al llarg de tota la vida escolar al centre, que implica a professionals externs en actuacions dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT). També implica el treball a l'aula amb el professorat en matèries i mòduls que integren la temàtica establerta per al seu nivell, mentre apliquen les competències digital, comunicativa, d'aprendre a aprendre, ciutadana, etc., per a elaborar un material didàctic pràctic i funcional (podcasts, presentacions, vídeos, infografies, fullets informatius, cançons, obres d'art,...) que compartir amb la resta de l'alumnat i amb el qual nodrir l'escola de famílies digital. I finalment el recull de vivències del dia a dia fruit de la consecució i aplicació d'aquestes habilitats personals i socials (autoconeixement, autogestió emocional, empatia, assertivitat, automotivació, resiliència, gestió del conflicte, fixació i aconseguiment de metes,...).
3. La formació de les famílies mitjançant l'organització d'una escola de famílies digital on s'aprén dels i les aprenents, i de tallers específics on es faciliten ferramentes per a l'educació emocional en la llar.
4. L'adequació d'espais inclusivament gestionats de manera sostenible, que promouen la biodiversitat, la consciència ambiental i el contacte amb la natura com a element terapèutic per a aconseguir la pau interior.

Si bé la línia temàtica principal és la convivència i el benestar emocional, aquesta proposta contribueix, a més a més, a l'educació mediambiental i el desenvolupament sostenible, al canvi digital, i a l'adopció d'hàbits de vida saludable

	(alimentació, esport, descans, socialització, contacte amb la natura i espiritualitat). A més, aquest PIIE contribueix a l'assoliment dels ODS marcats en l'Agenda 2030, als canvis metodològics, a l'adequació dels espais, al foment dels principis coeducatius i a la interculturalitat com a referent per a entendre la convivència i les relacions entre els components de la comunitat educativa. Com deia la física i química polonesa, Marie Curie: “No es pot esperar construir un món millor sense millorar a les persones. Cadascú de nosaltres deu treballar per a la seua pròpia millora”. Com a centre educatiu, posem en valor l'aprenentatge per a SER, sense oblidar que “educar la ment sense educar el cor, no és educar en absolut” (Aristòtil).
--	--

B) PROJECTE	
1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE	
1.1. SITUACIÓ DE PARTIDA DEL CENTRE I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	A l'IES La Malladeta, com a la resta de centres docents i la societat en general, s'està evidenciant una crisi emocional i de valors que afecta greument el benestar de la comunitat educativa, al procés d'ensenyament-aprenentatge, als resultats acadèmics i a la convivència del centre, i que requereixen d'una intervenció integral a nivell familiar, educatiu i social, en l'àmbit de la intel·ligència emocional. Aquest centre, que ha destacat pel seu ferm compromís amb la convivència positiva, la cultura de pau, la coeducació i la transmissió dels valors democràtics, ha destinat tots els recursos i els esforços al seu abast, treballant rigorosament per aquest fi des de l'Equip de Convivència i Mediació (ECM), el Departament d'Orientació, les tutories, recursos com la Tutoria Entre Iguals (TEI), l'Ací t'escoltem, El meu racó al pati, el taller d'Autoestima i habilitats socials, el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i, especialment, des de la diligent gestió de l'estat de la convivència de l'equip directiu. Analitzades les dades de l'estat de la convivència al centre i els efectes de l'aplicació de les mesures d'abordatge educatiu davant conductes que alteren la convivència proposades en compliment del Decret 195/2022 d'11 de novembre, del Consell d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià, es conclou que, per a obtenir resultats satisfactoris en l'aplicació d'aquestes mesures, cal abordar aquest repte treballant des de l'arrel.

Durant la participació en el Projecte Coeducacentres (curs 2021-22) es van plantejar diferents propostes d'actuació a llarg termini entre les que es trobaven: el disseny i desenvolupament d'un pla coeducatiu de formació del centre transversal, coordinat i eficient, que incloguera tots els principis coeducatius i s'aplicara a tots els nivells; la creació d'una escola de famílies on es realitzen campanyes de sensibilització, xarrades informatives impartides per professionals i difusió de material divulgatiu envers diferents temàtiques coeducatives i, finalment, la revisió del Pla de Transició de Primària a Secundària amb la inclusió de la coordinació en matèria de coeducació.

El baix nivell de competència emocional del col·lectiu d'adolescents demostra un observable "analfabetisme emocional" (Goleman, 1996) que desemboca en comportaments desadaptatius com per exemple: el consum de substàncies nocives (consum de drogues), trastorns alimentaris (anorèxia, bulímia), violència de gènere, augment d'embarassos no desitjats, elevada taxa de suïcidis i nombrosos actes de violència dins i fora de l'àmbit escolar, des del bullying escolar fins al cyber-bullying. D'altra banda, les darreres investigacions realitzades sobre el paper de les emocions en la presa de decisions i, per tant, la demostració de la poca rellevància per si mateixa del CI (intel·ligència acadèmica) en el camí a l'èxit professional, emfatitza la importància del desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu.

Des del punt de vista psicopedagògic, s'ha observat la necessitat de la intervenció socio-emocional a causa dels alts índexs de fracàs escolar, les dificultats d'aprenentatge, l'abandonament dels estudis i les dificultats en la relació amb els companys i les companyes. Així mateix, el dèficit de maduresa emocional i els estats emocionals negatius, provoquen una escassa actitud i motivació de l'alumnat davant dels estudis. Com deia Plató: "La disposició emocional de l'alumne/a determina la seua habilitat per a aprendre".

Baix el convenciment que cal abordar els desafiaments actuals que l'educació i la societat plantegen actuant en l'arrel dels problemes i des d'una perspectiva holística, integradora, positiva i preventiva, a l'IES La Malladeta considerem fonamental treballar, coordinada i eficientment, la intel·ligència emocional en totes les seues vessants: autoconeixement, autoconsciència emocional, regulació emocional, empatia, habilitats socials i reconeixement recíproc; en tots els nivells

	educatius i en cadascun dels col·lectius que conformen la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i resta de persones treballadores del centre). Aquestes competències personals i socials requereixen d'un enfocament pràctic per a la seua interiorització, la dedicació i constància per a la generació de nous hàbits saludables. Per a dur a terme aquesta empresa, és fonamental facilitar al claustre la formació, les ferramentes i el material didàctic necessari per a ser motor del canvi des de les aules. No obstant, la necessària participació de les famílies en aquesta tasca d'educar persones resulta essencial i és per això que la creació d'una escola de famílies accessible i funcional n'és una de les prioritats. I amb la inestimable col·laboració d'agents externs (professionals experts/es en la matèria), la consecució dels objectius del projecte es preveu factible i amb una gestió eficient del temps destinat. D'altra banda, respecte a la Formació Professional, la inclusió de les soft skills als currículums dels cicles formatius, la necessitat d'implementar metodologies actives i estratègies innovadores, així com el foment de l'emprenedoria i l'esperit emprenedor, justifiquen l'abordatge d'aquest projecte també en aquests nivells educatius.
1.2. i 1.3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	OG1. Impulsar la millora i la transformació del centre educatiu i el seu entorn. OE1.1. Millorar la convivència del centre. OE1.2. Augmentar la motivació de l'alumnat i el professorat a partir de la transformació del procés d'ensenyança i aprenentatge i la implementació de metodologies que afavorisquen la implicació de l'alumnat. OE1.3. Fomentar la inclusió, l'accessibilitat i la participació efectiva de tot l'alumnat. OE1.4. Estimular l'apertura del centre a l'entorn i a la col·laboració entre diferents agents socioeducatius. OE1.5. Contribuir al treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) marcats en l'Agenda 2030 impulsada per l'Organització de les Nacions Unides (ONU). OG2. Millorar el benestar emocional de la comunitat educativa. OE2.1. Promoure el desenvolupament integral de l'alumnat. OE2.2. Dotar l'alumnat de competències emocionals i socials que el capacite per a un òptim creixement personal i professional.

	OE2.3. Facilitar estratègies i ferramentes per a l'autogestió emocional i de l'estrés, al conjunt de la comunitat educativa. OE2.4. Fomentar els hàbits de vida saludable en la comunitat educativa. OE2.5. Adequar els espais exteriors del centre per a fer-los més atractius, inclusivament, versàtils, sostenibles i que promoguen la salut i el benestar mitjançant el contacte amb la natura.
1.4. JUSTIFICACIÓ DE LA INNOVACIÓ	La innovació educativa que genera aquesta proposta de PIIE al centre, pel que fa a les persones, el coneixement, la tecnologia i la metodologia, suposa un canvi significatiu en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'abordatge dels reptes que presenta el sistema educatiu i la societat actual. Deriva d'un procés previ d'anàlisi de la situació del centre, de les circumstàncies que envolten a la comunitat educativa i de les característiques i necessitats de l'alumnat i les seues famílies; de la definició d'objectius a assolir; i de la determinació del tipus d'accions a realitzar per a assolir aquest repte. La implantació del projecte requereix dels recursos que aquesta convocatòria ofereix als centres educatius per a obtenir el benestar emocional que conduirà a la millora de la motivació, de la convivència i dels resultats acadèmics. La proposta es considera innovadora perquè posa el focus en les persones; perquè atén les necessitats de l'alumnat; perquè recupera la vessant educativa de la tasca docent; perquè promou la interacció entre alumnat de diferents nivells i capacitats enriquint la seua experiència educativa; perquè contribueix a la implicació de les famílies i involucra a la comunitat educativa en el seu conjunt i a entitats col·laboradores; perquè posa en valor la salut mental i fomenta la cultura del benestar i la no violència; perquè repercuteix positivament en la inclusió, la igualtat, la diversitat i els valors democràtics i, finalment, perquè és motor de transformació social. Al mateix temps, la proposta és innovadora des de l'àmbit del coneixement per ser una nova manera de veure l'ensenyament; per col·locar a les competències personals i socials en el lloc que mereixen; per acompanyar a l'alumnat en el camí de l'autoconeixement i el descobriment del seu propòsit en la vida; i per apostar per la formació contínua del professorat i l'aprenentatge al llarg de la vida de les famílies. La proposta és innovadora perquè empra les noves tecnologies com a eina fonamental per a la transmissió del coneixement adquirit a la resta de la comunitat educativa i, alhora, nodrix l'escola de famílies digital de contingut útil i de qualitat. A nivell tecnològic, pel que fa a la part del projecte dedicada a la creació d'un ecosistema escolar saludable mitjançant un

	espai exterior accessible, amb biodiversitat i afavoridor del benestar emocional, la convivència i la conscienciació ambiental; aquesta proposta és especialment innovadora per la instal·lació d'un nou sistema de reg per degoteig (DRS) que garanteix l'aprofitament hídric, l'estalvi d'aigua, el manteniment dels jardins i la sostenibilitat del projecte. La proposta és innovadora perquè empra les metodologies actives amb potencial de motivació com són: la gamificació, l'aprenentatge col·laboratiu basat en projectes o en reptes, l'aprenentatge-servei, entre d'altres. Està basada en un aprenentatge experiencial on l'alumnat adopta un rol protagonista, actiu, responsable del seu propi aprenentatge, passant d'aprenent a ensenyant, especialment de les famílies. Per tal d'aconseguir la interiorització d'habilitats personals i socials, aplica un ensenyament pràctic lligat a les competències professionals i les competències clau, i aporta ferramentes per a tota la vida per a l'autogestió emocional que condueixen a la pau interior. A més, aprofita les competències adquirides per l'alumnat de cicles formatius per a retornar a la societat part del que s'ha rebut, i està perfectament alineada amb els ODS de l'Agenda 2030.				
1.5. AGENTS PARTICIPANTS	NOM DE L'ENTITAT	PERSONA DE CONTACTE	CORREU DE CONTACTE	PERIODE DE PARTICIPACIÓ	NATURESA DE LA PARTICIPACIÓ
	MarcAis	Nacho Marco	hola@marcais.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Formació del professorat i de les famílies, tallers amb l'alumnat
	Ajuntament de La Vila Joiosa	Elena Criado	elena.criado@villajoyosa.com	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Organització d'activitats per a tots els centres de la localitat
	Residència Santa Marta	Ana Conca	asilo.santamarta@villajoyosa.com	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació sensorial a la natura, meditació i relaxació a la

					natura i/o de massatges neurosensitius a la natura
	Centre Ocupacional i Residència Les Talaies	Neus Llopis Lloret	rdp_lestalaies@gva.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació sensorial a la natura, meditació i relaxació a la natura i/o de massatges neurosensitius a la natura
	ASMIBE (Associació de Persones amb Discapacitat de Benidorm i Comarca)	Maria Agripina Fernández	asmibe92@gmail.com	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació sensorial a la natura, meditació i relaxació a la natura i/o de massatges neurosensitius a la natura; i en El bosc animat (sala multisensorial per a persones amb diversitat funcional o trastorns de salut mental) organitzada per l'alumnat del cicle d'Animació sociocultural i turística

	Residencia Callosa	Antonio Solbes Mora	direccion@residenci acallosa.com	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació sensorial a la natura, meditació i relaxació a la natura i/o de massatges neurosensitius a la natura
	AFA (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de la Marina Baixa)	Beatriz Albadalejo	info@afamarinabaix a.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació sensorial a la natura, meditació i relaxació a la natura i/o de massatges neurosensitius a la natura
	AFEM Benidorm (Asociación de Familiares y Enfermos Mentales de la Marina Baixa)	M ^a Consolación Muro	afem@afem.org.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació de les persones residents en els tallers organitzats per l'alumnat dels cicles d'Atenció a persones en situació de dependència i d'Integració social de: cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles, estimulació

					sensorial a la natura, meditació i relaxació a la natura i/o de massatges neurosensitius a la natura; i en El bosc animat (sala multisensorial per a persones amb diversitat funcional o trastorns de salut mental) organitzada per l'alumnat del cicle d'Animació sociocultural i turística
	CAM El Castell (Centre d'Acollida de Menors) d'Altea	Javier Piera	dir.camcastell@fsyc.org	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació del seu alumnat en les hortes paral·leles amb menors institucionalitzats que organitza l'alumnat del cicle d'Integració social
	CEIP M ^a Francisca Ruiz Miquel de La Vila Joiosa	Francisca Llinars Lloret	03009361@gva.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació del seu alumant en els tallers d'Animal Flow (ioga per a xiquets/es) i relaxació en el medi natural impartits per l'alumnat del cicle d'Educació infantil
	CRA Sella- Orxeta-Relleu	Joan Lloret Segrelles	03020046@edu.gva.es	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació del seu alumant en els tallers d'Animal Flow (ioga per a xiquets/es) i relaxació en el medi natural impartits per l'alumnat del cicle d'Educació infantil
	CEI El Cole de Pate de La Vila Joiosa	Maite Sánchez	info@elcoledepate.com	Durant tot el PIIE (i més enllà)	Participació del seu alumant en els tallers de teràpia hortícola impartits per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària, i els tallers

					d'Animal Flow (ioga per a xiquets/es) i relaxació en el medi natural impartits per l'alumnat del cicle d'Educació infantil
--	--	--	--	--	--

2. DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE					
TRIMESTRE	TIPUS	NOM	RELACIÓ AMB OBJECTIUS ESPECÍFICS	METODOLOGIES ACTIVES	DESCRIPCIÓ
1r_curs1 1r_curs2	Organització	Reunió de planificació	1.1		Reunió de l'ECM amb la directiva del centre i el Departament d'Orientació per a planificar les activitats del curs
1r_curs1 1r_curs2	Difusió	Difusió del PIIE al claustre	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Difusió del PIIE "Aprenent per a ser" al professorat en el primer claustre del curs
1r_curs1	Organització	Organització de continguts per nivells	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Reunió del Departament d'Orientació i la coordinadora del PIIE per a l'organització per nivells dels continguts d'intel·ligència emocional a ser abordats a l'aula en el repte "Aprenent d'aprenents", i comunicació als departaments en la CCP
1r_curs1	Organització	Revisió del PAT	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial (PAT) per a incorporar les activitats previstes al PIIE

1r_curs1	Organització	Revisió del PIC	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Revisió i actualització del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) per a incorporar els objectius del PIIE
1r_curs1 1r_curs2	Organització	Reunions d'equips docents	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Reunions d'equips docents per a dur a terme la coordinació interdepartamental necessària per a assegurar-se que es treballaran les temàtiques assignades a cada grup, i que es durà a terme el repte "Aprenent d'aprenents" de manera eficient i interdisciplinària
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupament	Presentació del projecte a l'alumnat	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	ABR	Activitat d'inici de curs centrada en la presentació del projecte, el plantejament del repte "Aprenent d'aprenents", introducció a la intel·ligència emocional amb dinàmiques de coneixença i cohesió de grup, i una activitat de centre basada en el PIIE
1r_curs1 1r_curs2	Organització	Actualització de propostes pedagògiques	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Revisió i actualització de les programacions didàctiques i propostes pedagògiques dels departaments per a incorporar els objectius i les activitats previstes al PIIE
1r_curs1 1r_curs2	Organització	Preparació del PAF i sol·licituds de formació al CEFIRE	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Incorporació al PAF dels cursos, seminaris i projectes formatius de centre necessaris per a dur a terme la formació del professorat i sol·licitud de cursos de formació al CEFIRE a distància relacionats amb la gestió de les emocions, les soft skills i el coaching educatiu per a aprofundir en els coneixements del professorat
1r_curs1	Difusió	Difusió del PIIE a la comunitat educativa	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1,		Difusió i promoció del PIIE entre la comunitat educativa i el públic en general mitjançant el web i les xarxes

			2.2, 2.3, 2.4, 2.5		socials del centre, la Web Família, el primer Consell Escolar del curs i les reunions d'inici de curs amb les famílies
1r_curs1 2n_curs1	Desenvolupament	Formació del professorat	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Metodologia experiencial	Formació del professorat "Educant per a ser" abordant la intel·ligència emocional, el coaching educatiu i l'aprenentatge basat en el joc (ABJ)
1r_curs1 1r_curs2	Avaluació	Avaluació inicial d'IE	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3		Realització d'un test d'intel·ligència emocional (IE) per part de l'alumnat al principi del curs per mesurar el punt de partida del projecte
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupament	Formació de l'alumnat	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ABP	"Escola de talents" composta per tallers d'intel·ligència emocional per a l'alumnat dirigits per professionals externs relatius a: autoconsciència i autoregulació emocional, autoconeixement, autoestima, crítica constructiva, assertivitat, resolució de conflictes, treball en equip i cooperació, habilitats organitzatives i desenvolupament personal i social, habilitats per a la vida, i actitud positiva
1r_curs1	Organització	Repositori de material didàctic	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	DUA-A	Elaboració i adaptació de material didàctic per part del Departament d'Orientació i l'ECM, generant un repositori per nivells per al treball a l'aula de la intel·ligència emocional
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupament	Gimcana d'identificació d'espècies autòctones	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4	Gamificació	Activitat lúdica destinada a alumnat d'ESO i organitzada per l'alumnat dels cicles de la família d'Agrària, per a aprendre a identificar espècies autòctones aromàtiques i medicinals al jardí del centre
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupament	Estimulació sensorial en la natura	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Taller d'estimulació sensorial en la natura impartit per l'alumnat dels cicles d'Atenció a persones en situació de dependència i d'Integració social, a persones usuàries de diferents centres i associacions

1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupa ment	Meditació i relaxació en la natura	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Taller de meditació i relaxació en la natura impartit per l'alumnat dels cicles d'Atenció a persones en situació de dependència i d'Integració social, a persones usuàries de diferents centres i associacions
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupa ment	Massatges neurosensitius en la natura	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Taller de massatges neurosensitius en la natura impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència a persones usuàries de diferents centres i associacions
1r_curs1 1r_curs2	Desenvolupa ment	Música i salut	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Taller de musicoteràpia "Música i salut" impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència, a persones usuàries de diferents centres i associacions, per a desenvolupar les capacitats auditives i sensorio-perceptives, en l'entorn natural i en una sala amb música de baixa freqüència i cadència rítmica per ajustar el ritme al batec cardíac i la respiració
cursos1i 2	Organització	Reunió de planificació	1.1		Reunions periòdiques de l'ECM de seguiment, adequació i millora del projecte
cursos1i 2	Desenvolupa ment	Projecte integració menors de l'ESO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	ApS	Acompanyament, per part de l'alumant de 1r del cicle d'Integració social, de l'alumant menor d'edat de l'ESO i FPB del centre que, havent incomplert les normes de convivència, accepta realitzar serveis pel bé comú de la comunitat educativa
cursos1i 2	Desenvolupa ment	Repte "Aprent d'aprenents"	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ABR	Repte anomenat "Aprent d'aprenents" que consisteix en l'elaboració de material didàctic per part de tots els grups d'ESO, FPB i cicles de la família de Serveis a la Comunitat, per a l'escola de famílies digital
cursos1i 2	Desenvolupa ment	Tècniques d'autogestió	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Metodologia experiencial	Tallers de tècniques de relaxació (mindfulness, meditacions guiades, visualitzacions, meditació transcendental,...) i autogestió del pensament realitzats amb l'alumnat, especialment de Batxillerat, per part de professorat del centre

cursos1i 2	Desenvolupament	Tallers de soft skills	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Metodologia experiencial	Tallers experiencial de soft skills impartits per professorat del centre per a alumnat de cicles formatius en horari lectiu: intel·ligència emocional, comunicació efectiva, treball en equip i cooperació, automotivació, presa de decisions, assertivitat, resolució de conflictes, consecució de metes, Ikigai, gestió de l'èxit i el fracàs, i resiliència.
cursos1i 2	Desenvolupament	Descansos actius	1.2, 1.3, 2.3	ABJ	Aplicació de descansos actius de desconexió de 5 minuts durant les classes, quan es considere necessari, per a relaxar la ment i recuperar l'atenció de l'alumnat
2n_curs1 2n_curs2	Organització	Biblioteca de les emocions	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Acció d'adequació dels recursos disponibles mitjançant l'adquisició de fons per a la biblioteca de centre i promoció de la lectura de llibres relacionats amb el desenvolupament personal, la intel·ligència emocional i les soft skills, aprofitant el recurs BiblioInnova't
2n_curs1	Organització	Organització de l'escola de famílies	1.4, 2.3, 2.4		Organització de l'escola de famílies digital, establiment de la via d'accés virtual més adient, disseny i posada en marxa del recurs
2n_curs1	Desenvolupament	El bosc animat	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Sala multisensorial per a persones amb diversitat funcional o trastorns de salut mental organitzada per l'alumnat del cicle d'Animació sociocultural i turística
2n_curs1	Desenvolupament	Hortes paral·leles	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Aprenentatge cooperatiu	Activitat d'hortes paral·leles amb menors institucionalitzats del CAM El Castell d'Altea que organitza l'alumnat del cicle d'Integració social sembrant alhora les mateixes hortalisses en una horta al centre i una altra a l'IES, treballant paral·lelament i compartint experiències enriquidores

			2.2, 2.3, 2.4, 2.5		gestió sostenible dels recursos hídrics, per a promoure la biodiversitat, l'educació ambiental, els entorns saludables i el contacte amb la natura com a element fonamental per a afavorir la pau interior de l'alumnat dels diferents nivells
2n_curs1 2n_curs2	Desenvolupament	Bosquets d'aromàtiques	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	ABP	Taller de repicat de plantes i elaboració de bosquets amb aromàtiques destinats a alumnat d'ESO i organitzada per l'alumnat dels cicles de la família d'Agrària
2n_curs1 2n_curs2	Desenvolupament	Adequació d'espais exteriors	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Aprenentatge cooperatiu	Condicionament dels jardins del centre amb la plantació d'espècies autòctones, aromàtiques i medicinals i la instal·lació d'un sistema de reg per degoteig sostenible, amb la participació de l'alumnat dels diferents nivells del centre i la coordinació de l'alumnat d'Agrària, per generar espais accessibles, inclusivius i afavoridors del benestar emocional
3r_curs1	Desenvolupament	La simfonia de la ment	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Eixida de l'alumnat a l'auditori de La Vila Joiosa per a assistir a la representació de l'obra "La simfonia de la ment", un musical que tracta la salut mental dels i les joves
3r_curs1 3r_curs2	Desenvolupament	Construcció de caixes niu i abeuradors	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Aprenentatge cooperatiu	Taller de construcció de caixes niu i abeuradors per a aus i ratpenats, destinada a l'alumnat d'FPB i ESO, i organitzada per l'alumnat dels cicles de la família d'Agrària, com a activitat terapèutica de contacte amb la natura que fomenta la biodiversitat i la fauna auxiliar
3r_curs1 3r_curs2	Desenvolupament	Teràpia hortícola	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1,	ApS	Taller de teràpia hortícola per a persones amb diversitat funcional i per a alumnat d'escoles infantils,

			2.2, 2.3, 2.4, 2.5		organitzada per l'alumnat dels cicles de la família d'Agrària
3r_curs1 3r_curs2	Desenvolupament	Animal Flow	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Tallers d'Animal Flow (ioga per a xiquets/es) i relaxació en el medi natural impartits pel cicle d'Educació infantil a alumnat d'escoles infantils
3r_curs1 3r_curs2	Desenvolupament	Cuina per a gent gran	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ApS	Taller de cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència a persones usuàries de diferents centres i associacions
cursos1i 2	Avaluació	Enquestes de satisfacció	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Gamificació	Recollida d'informació mitjançant enquestes de satisfacció en finalitzar les principals actuacions del projecte per a avaluar el grau de consecució dels objectius del projecte
cursos1i 2	Difusió	Exposició de treballs	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Exposició permanent i difusió dels resultats del repte "Aprent d'aprenents", a l'entrada de l'institut, per tal d'expandir el coneixement adquirit a la resta de la comunitat educativa
cursos1i 2	Desenvolupament	Publicacions a l'escola de famílies	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	ABP	Incorporació del material resultant del repte "Aprent d'aprenents", a l'escola de famílies digital per dotar-la de contingut creat pel propi alumnat
1r_curs2	Desenvolupament	Formació per a les famílies	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Metodologia experiencial	Programa formatiu per a les famílies en "Educació emocional", impartit per experts externs al centre, al voltant de l'escolta activa i la comunicació efectiva, la consciència i l'autoconeixement, la curiositat i les preguntes poderoses, el reconeixement, el reforç i el

					suport, les creences, la confiança, la responsabilitat i el compromís, la gestió emocional
2n_curs2	Desenvolupament	Ponències	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Eixida de l'alumnat a l'auditori de La Vila Joiosa per a assistir a les xarrades organitzades per l'ajuntament amb ponents de reconegut prestigi en l'àmbit de la salut mental, per al públic en general
3r_curs2	Desenvolupament	Rutes teatralitzades en el medi natural	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	MUSES (Metodologies que utilitzen suports artístics)	Realització, per part de l'alumnat del cicle d'Animació sociocultural i turística, de rutes teatralitzades en el medi natural dirigides al públic en general
3r_curs1 3r_curs2	Avaluació	Avaluació final d'IE	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3		Realització d'un test d'intel·ligència emocional per part de l'alumnat cap al final del curs per avaluar el grau d'assoliment de les accions planificades
3r_curs1 3r_curs2	Avaluació	Memòria justificativa			Elaboració de la memòria justificativa de les accions i les despeses realitzades en cadascun dels cursos d'implementació del projecte
3r_curs2	Avaluació	Vídeo resum del PIIE			Elaboració d'un vídeo que reflectisca l'evolució del projecte al llarg dels dos cursos i l'impacte que ha generat en el centre i el seu entorn

Nivell	Apartat de la Intel·ligència Emocional (IE) a tractar a l'aula	Observacions	Programa de MarcAis
1r ESO	Autoconeixement	Test DISC, test ABC, finestra de Johari	Consciència i regulació emocional Habilitats per a la vida Treball en equip i cooperació
	Consciència emocional	Identificació d'emocions, empatia	
	Regulació emocional	Diari de les emocions, tècniques d'autocontrol	
	Autonomia emocional	Afirmacions positives	
	Competència social	Habilitat bàsiques d'educació i respecte cap a la resta	
2n ESO	Autoconeixement	Valors i creences, admire de tu...	Autoconeixement Autoestima
	Regulació emocional	Afrontament d'èxits i fracassos	
	Autonomia emocional	Autoestima	
3r ESO – 1r FPB	Autoconeixement	Test de fortaleces i matriu DAFO	Crítica constructiva Resolució de conflictes Actitud positiva
	Autonomia emocional	Automotivació, autoeficàcia, actitud positiva, optimisme i resiliència	
	Competència social	Prevenió i gestió de conflictes, llenguatge positiu	
4t ESO – 2FPB	Autoconeixement	Ikigai	Assertivitat Habilitats organitzatives i desenvolupament personal i social
	Autonomia emocional	Anàlisi crític de les normes socials	
	Competència social	Assertivitat	
	Competències per a la vida	Establiment d'objectius, pressa de decisions, buscar ajuda	
1r i 2n BAT	Autoconeixement	Autopercepció	Automotivació
	Regulació emocional	Tècniques de relaxació, autogestió del pensament	
	Competència social	Escolta activa, gestió de situacions emocionals, comunicació efectiva	
1r i 2n CFGM	Soft Skills		
1r i 2n CFGS			

Tots els grups	Intel·ligència emocional	Què és, la seua influència en l'èxit personal, social i laboral	
----------------	--------------------------	---	--

3. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT	
3.1. INCLUSIÓ	El Departament d'Orientació assessorarà i vetlarà perquè el projecte siga inclusiu. Per tal de potenciar i garantir la inclusió durant el desenvolupament i consolidació del projecte, es preveuen les següents mesures concretes: estimular la motivació i la implicació de l'alumnat; aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples; posar en valor la diversitat personal, social i cultural, la perspectiva, identitat i expressió de gènere i la diversitat sexual i familiar existent en la societat; utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral; seleccionar i elaborar materials didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió, respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat, que visibilitzen a les dones des de la perspectiva cultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris; l'aplicació de les tecnologies per a afavorir l'accessibilitat; i tot açò tenint com a marc d'actuació el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
3.2. PERDURABILITAT I IMPACTE DEL PROJECTE	Les estratègies que es preveuen per a continuar amb la línia innovadora iniciada i consolidar els efectes del projecte, una vegada finalitzat el període de finançament, són: l'aprofitament dels coneixements i les competències personals i socials adquirides; la consolidació de l'ús de recursos didàctics adaptats i d'eficiència comprovada, aportats pels agents externs i generats pel Departament d'Orientació i l'ECM; la inclusió en

	el Projecte Educatiu de Centre d'aquesta línia de treball en pro del benestar emocional de la comunitat educativa; el compromís d'una directiva formada per persones que han estat històricament abanderades de la convivència al centre; la implicació d'un equip de convivència i mediació nombrosos, estable i fidel al propòsit del projecte; un grup de professorat de secundària i FP que conforma una plantilla estable de persones convençudes de l'impacte positiu de l'aplicació de les actuacions que inclou el PIIE i disposades a donar-li continuïtat amb la formació rebuda durant aquests dos anys, l'experiència adquirida i el recolzament dels materials didàctics elaborats; i una comunitat educativa que sabrà valorar l'impacte positiu de les accions i que demanarà la seua continuïtat. Al respecte de l'adequació dels espais exteriors del centre, resultaran determinants per a la seua sostenibilitat: la conscienciació ambiental i el sentit de responsabilitat compartida generat en la comunitat educativa; la participació de l'alumnat en el procés, el seu aprofitament i gaudi; la disposició de tres cicles formatius de la família professional d'Agrària amb alumnat i professorat implicat en el manteniment de les zones verdes del centre; i la instal·lació d'un sistema de reg de baix consum hídric. Es preveu que les accions planificades en aquest PIIE tinguen un impacte determinant en l'entorn social del centre pel seu abordatge emocional, conductual i relacional; per la implicació de les diferents etapes educatives i la comunitat educativa en el seu conjunt; i per l'aprenentatge competencial en un entorn saludable i afavoridor del canvi. El desenvolupament personal i l'aplicació de tècniques i ferramentes de gestió emocional milloraran els resultats acadèmics, la convivència al centre, el benestar físic i emocional de les persones, i les bones pràctiques docents.
--	---

	El desenvolupament de les competències emocionals com a estratègia preventiva de factors de risc, influirà directa i positivament en la cultura de pau, la igualtat efectiva entre homes i dones, la lluita contra la violència de gènere, el respecte a la diversitat i la llibertat, l'empatia amb els col·lectius més desfavorits, la interculturalitat, etc. Per tal d'amplificar la repercussió del projecte, es promourà la transferència a altres centres educatius mitjançant la participació com a centre amfitrió en l'iMou-te, la participació en jornades on compartir bones pràctiques educatives, i la inclusió dels objectius del PIIE en el pla de transició primària-secundària; arribant així a la major quantitat de persones possible en una escalada exponencial de benestar de la població.
--	---

C) VÍDEO

D) DADES DE COORDINACIÓ I PARTICIPACIÓ

NIVELL DE PARTICIPACIÓ	NOM I COGNOMS	NIF	SITUACIÓ	TASQUES
Coordinadora	Maria José Vayà Sempere	48288889K	Personal amb vacant	Coordinar el projecte, organitzar els continguts d'intel·ligència emocional per nivells educatius, actualitzar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i elaborar i adaptar el material didàctic del repositori per nivells per al treball a l'aula de la intel·ligència emocional amb el Departament d'Orientació i l'ECM, planificar les activitats del curs, facilitar la coordinació interdepartamental

				a la CCP, gestionar la formació de les famílies i els tallers amb col·laboradors externs de l'alumnat, preparar i impartir els tallers de soft skills, fer seguiment, adequació i millora del PIIE, enregistrar evidències de les diferents activitats incloses al projecte, muntatge de vídeos promocionals per a la seua difusió, elaboració del vídeo resum del PIIE a aportar en la memòria final, difondre les accions dutes a terme, generar les enquestes de satisfacció i recollir-ne els resultats de les mateixes, elaborar la memòria justificativa de les accions i les despeses realitzades en cadascun dels cursos d'implementació del projecte
Participant	Maria Carmen Marco Rivero	18430014E	Personal amb destinació	Fer seguiment, fomentar la incorporació dels objectius i activitats del PIIE a les programacions didàctiques i propostes pedagògiques, difondre i promocionar el PIIE entre la comunitat educativa i el públic en general mitjançant el web, les xarxes socials del centre, la Web Família, el claustre i el Consell Escolar, elaborar la memòria justificativa de les accions i les despeses realitzades en cadascun dels cursos d'implementació del projecte
Participant	Maria Teresa Herrero Lloret	48298351F	Personal amb destinació	Actualitzar el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC), planificar les activitats del PIIE per a cada curs acadèmic, organitzar l'activitat de centre d'inici

				de curs de presentació del projecte, coordinar les activitats que ofereix l'ajuntament de La Vila Joiosa, difondre les activitats del curs mitjançant l'Instagram de convivència i mediació del centre, gestionar la publicació de continguts a l'escola de famílies digital, fer seguiment del PIIE
Participant	Arantzazu Pérez Garde	48296613V	Personal amb destinació	Gestionar l'exposició permanent i la difusió dels resultats del repte "Aprent d'aprenents"
Participant	África Herrada Keen	52789840X	Personal amb destinació	Coordinar les activitats del PIIE relacionades amb l'alumnat de cicles formatius, organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència
Participant	Asunción Poveda Soto	74229067V	Personal amb destinació	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència
Participant	Joaquín García Saiz	25387750M	Personal amb destinació	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència
Participant	María Nieves Llopis Reos	52780539R	Personal amb destinació	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Educació Infantil
Participant	Ana Isabel Alcázar García	48571776P	Personal amb destinació	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Educació Infantil
Participant	Sandra Montes Gil	53214617T	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Educació Infantil
Participant	Laura Giménez Aznar	20445536P	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Integració social

Participant	Anna Maria Ramon Sánchez	22593778G	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats del cicle d'Integració social
Participant	Patricia Arce Madariaga	48302390K	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar l'activitat "El bosc animat" del cicle d'Animació sociocultural i turística
Participant	Omar Marco Claros	48577523M	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar l'activitat "Rutes teatralitzades en el medi natural" del cicle d'Animació sociocultural i turística
Participant	Salvador Costa González	20037881M	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats de la família professional d'Agrària
Participant	Vicenta Maria Romà Mayor	29024780E	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats de la família professional d'Agrària
Participant	Bryanda Guillem Sempere	21670238Y	Personal amb destinació	Organitzar i desenvolupar les activitats de la família professional d'Agrària
Participant	Francisco Antonio Vicente Martínez	45835947Y	Personal amb vacant	Organitzar i desenvolupar les activitats de la família professional d'Agrària
Participant	María del Carmen González Rovira	72056469E	Personal amb destinació	Gestionar la formació del professorat
Participant	Maria Justiniano Ortuño	29022171N	Personal amb destinació	Gestionar la biblioteca de les emocions i l'adquisició de llibres relacionats amb el desenvolupament personal, la intel·ligència emocional i les soft skills, aprofitant el recurs Biblioinnova't
Participant	Mercedes Pascual Cuadra	29021814T	Personal amb destinació	Seguiment del PIIE
Participant	Marta Soriano Tomàs	48682990V	Personal amb vacant	Seguiment del PIIE

Participant	Amparo Merinero Balaguer	29184496A	Personal amb destinació	Seguiment del PIIE
-------------	--------------------------	-----------	-------------------------	--------------------

E) PRESSUPOST

ALTRES INGRESSOS QUE FINANCEN EL PROJECTE		
ENTITAT DE PROCEDÈNCIA	IMPORT	APLICACIÓ DEL INGRESSOS REBUTS

RELACIÓ DE RECURSOS INVENTARIABLES NECESSARIS				
CONCEPTE	QUANTITAT	APLICACIÓ DEL RECURS	PREU PER UNITAT	IMPORT
Pirograbador	2	Taller d'estimulació sensorial a la natura per a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	20€	40€
Safu de meditació	10	Taller de meditació i relaxació a la natura destinat a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	25€	250€
Bloc de ioga	20	Taller de meditació i relaxació a la natura destinat a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	10€	200€
Hamaques penjants	5	Taller de meditació i relaxació a la natura destinat a les	15€	75€

		persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència		
Estoretes de ioga	20	Tallers de meditació i relaxació a la natura destinat a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència; i tallers d'Animal Flow (ioga per a xiquets i xiquetes) al medi natural per a l'alumnat del CEIP Ma. Francisca Ruiz Miquel, el CEI El cole de Pate i el CRA Sella-Orxeta-Relleu, impartits per l'alumnat del cicle d'Educació infantil	10€	200€
Lot de material de relaxació sensorial	1	Tallers de relaxació al medi natural per a l'alumnat del CEIP Ma. Francisca Ruiz Miquel, el CEI El Cole de Pate i el CRA Sella-Orxeta- Relleu, impartits per l'alumnat del cicle d'Educació infantil	100€	100€
Lot de fustes impreses amb noms de plantes	1	Gimcana de reconeixement de plantes organitzada per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària per a l'alumnat de l'ESO i FPB, on s'ubicaran cartells de fusta amb el nom de les plantes	200€	200€
Lot de degotadors DRS	1	Plantació de plantes autòctones i un sistema de reg sostenible al jardí de l'institut, realitzada per l'alumnat d'ESO i FPB baix la supervisió de l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària	400€	400€

RELACIÓ DE RECURSOS NO INVENTARIABLES NECESSARIS				
CONCEPTE	QUANTITAT	APLICACIÓ DEL RECURS	PREU PER UNITAT	IMPORT
Formació del professorat "Educant per a ser"	1	Formació del professorat "Educant per a ser" de 20 hores de duració, impartida per La escuela MarcAis durant el curs 2024-25, al voltant de la intel·ligència emocional, el coaching educatiu i l'ABJ a l'aula	1.750€	1.750€
Tallers per a l'alumnat "Escola de talent" 2024-25	60	Tallers per a l'alumnat "Escola de talent" en sessions de 55 minuts, impartits per La escuela MarcAis durant el curs 2024-25, relatius a autoconsciència i autoregulació emocional, autoconeixement, autoestima, crítica constructiva, assertivitat, resolució de conflictes, treball en equip i cooperació, habilitats organitzatives i desenvolupament personal i social, habilitats per a la vida i actitud positiva	65€	3.900€
Tallers per a l'alumnat "Escola de talent" 2025-26	60	Tallers per a l'alumnat "Escola de talent" en sessions de 55 minuts, impartits per La escuela MarcAis durant el curs 2024-25, relatius a autoconsciència i autoregulació emocional, autoconeixement, autoestima, crítica constructiva, assertivitat, resolució de conflictes, treball en equip i cooperació, habilitats organitzatives i desenvolupament personal i social, habilitats per a la vida i actitud positiva	65€	3.900€
Formació per a les famílies "Educació emocional"	1	Formació per a les famílies "Educació emocional" de 10 hores de duració, impartida per La escuela MarcAis durant el curs 2025-26, al voltant de l'escolta activa i la comunicació efectiva, la consciència i l'autoconeixement, la curiositat i les preguntes poderoses, el reconeixement, el reforç i el suport, les creences, la confiança, la responsabilitat i el compromís, la gestió emocional	1.000€	1.000€

Safata de plantes aromàtiques	5	Taller de repicat de plantes i realització de xicotets boscos amb plantes aromàtiques plantades en testos que s'emportaran a casa, impartit per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària a l'alumnat de l'ESO	60€	300€
Lot de testos rodons i rectangulars	1	Taller de repicat de plantes i realització de xicotets boscos amb plantes aromàtiques plantades en testos que s'emportaran a casa, impartit per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària a l'alumnat de l'ESO	200€	200€
Fustes diverses	1	Taller de construcció de caixes niu i abeuradors per a aus i ratpenats, impartit per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària a l'alumnat d'ESO i FPB	200€	200€
Safata de plantes aromàtiques	5	Tallers de teràpia hortícola per a persones amb diversitat funcional del CPEE Secanet i per a alumnat del centre d'educació infantil El Cole de Pate, impartits per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària	60€	300€
Lot de testos rodons i rectangulars	1	Tallers de teràpia hortícola per a persones amb diversitat funcional del CPEE Secanet i per a alumnat del centre d'educació infantil El Cole de Pate, impartits per l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària	200€	200€
Lot de plantes autòctones	1	Plantació de plantes autòctones i un sistema de reg sostenible al jardí de l'institut, realitzada per l'alumnat d'ESO i FPB baix la supervisió de l'alumnat dels cicles formatius de la família d'Agrària	200€	200€
Ingredients per al taller de cuina	1	Taller de cuina per a gent gran amb i sense mobilitat amb itineraris accessibles per a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	100€	100€

Tauló de contraxapat fenòlic	1	Taller d'estimulació sensorial a la natura per a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	40€	40€
Lot d'olis essencials	1	Taller de massatges neurosensitius a la natura destinat a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	60€	60€
2 litres d'oli de coco desfragmentat	1	Taller de massatges neurosensitius a la natura destinat a les persones usuàries de la Residència Santa Marta, la Residència Callosa, ASMIBE, Les Talaies, AFA i/o AFEM, impartit per l'alumnat del cicle d'Atenció a persones en situació de dependència	70€	70€
Lot de material de plantació (llavors, planters, compost,...)	1	Hortes paral·leles amb menors institucionalitzats realitzades amb el CAM El Castell i l'alumnat del cicle d'Integració social	300€	300€
Lot de material per a la sala multisensorial	1	Material que compona les diferents àrees de la sala multisensorial "El Bosc Animat" (taula de textures, cromoteràpia, aromateràpia, relaxació) organitzada per l'alumnat del cicle d'Animació sociocultural i turística per a ASMIBE i AFEM	300€	300€



F) DECLARACIONS

1. Declaració responsable per part de la direcció del centre d'haver informat el claustre i el consell escolar del contingut d'esta convocatòria, del projecte que es vol presentar, així com de la data d'aprovació en el consell escolar.
2. Declaració responsable, per part de la direcció del centre, d'haver obtingut i tindre baix custòdia els drets d'imatge i so de les persones (alumnat, professorat i membres de la comunitat educativa) que apareixen en els materials audiovisuals que formen part del projecte d'acord amb el model proporcionat en el manual del tràmit. A més, declaració de compliment de la legislació vigent en matèria de propietat intel·lectual respecte de la música i els continguts mostrats.
3. Cessió de drets de propietat intel·lectual del projecte a la Generalitat.

G) QUANTITAT TOTAL SOL·LICITADA

Quantitat sol·licitada per al curs 2024-25	7.142,50€
Quantitat sol·licitada per al curs 2025-26	7.142,50€
Quantitat total sol·licitada per al PIIE	14.285,00€