

Context i prioritats

(Aprovat pel consell escolar el 15 de juliol de 2024)

Índex

Contenido

Índex	1
Valors, objectius i prioritats d'actuació	2
Entorn social i cultural del centre	3
Línies i criteris bàsics	4
Despeses dels departaments	4
Cooperació entre les famílies i el centre	4
Carta de Compromís Educatiu amb les Famílies	4
Coordinació i transició entre nivells i etapes	5
Atenció a la diversitat de l'alumnat	5
Acció tutorial	5
Promoció de l'equitat i inclusió educativa	5
Promoció de la igualtat i la convivència	5
Promoció i bon ús de TIC	5
Innovació educativa	6
L'orientació educativa, acadèmica i professional.	6
Formació permanent del professorat	7

Valors, objectius i prioritats d'actuació

Com a centre d'ensenyament públic i valencià, tenint en compte els fins que estableixen la LOE i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, fomentarem els següents valors:

1. Respecte als drets humans, a la pluralitat lingüística i cultural, al patrimoni, a ell mateix, a les altres persones, i a la diversitat de gènere, familiar i sexual, als altres éssers vius i al medi ambient, recursos naturals i energètics.
2. Tolerància cap a les diferents ideologies democràtiques, cap a les creences religioses i les diferents formes d'entendre la vida que hi ha a la nostra societat.
3. Responsabilitat. Hem d'inculcar en l'alumnat el valor de la responsabilitat sobre cadascuna de les pròpies accions, a més de la importància de l'estudi, treball i esforç i la pràctica d'hàbits de vida saludables per a aconseguir les metes projectades.
4. Llibertat per prendre decisions dins els principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la seua resolució pacífica.
5. Solidaritat per intentar compensar les injustícies socials afavorint els més necessitats.
6. Actitud crítica com a preparació per a l'exercici de la ciutadania i capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat actual.
7. Igualtat de tracte, de drets i deures per a tot l'alumnat per damunt de qualsevol diferència.

Perseguirem els següents objectius:

1. Millorar les competències socials del nostre alumnat.
2. Crear un bon ambient de convivència al centre.
3. Construir un centre igualitari i coeducatiu.
4. Aconseguir que tota la comunitat educativa se senta part activa del centre.
5. Facilitar l'alumnat eines per a prendre decisions, hàbits intel·lectuals i de treball.
6. Formar el nostre alumnat per a continuar estudis o enfrontar-se al món laboral amb garanties d'èxit.
7. Fomentar la creativitat, la importància de la salut i l'esport i la cura del medi ambient.
8. Procurar que la majoria de l'alumnat titule en les ensenyances en què està matriculat.
9. Potenciar la innovació educativa, la utilització de les noves tecnologies i la formació del professorat.

I tindrem les següents prioritats d'actuació:

1. Consensuar unes normes amb l'alumnat i aplicar-les tots.
2. No permetre cap falta de respecte.
3. Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar en les activitats del centre i en la presa de decisions.
4. Posar en marxa iniciatives, mesures i/o projectes que perseguisquen els objectius del centre i buscar mètodes de col·laboració.

En les assignatures -matèries, àmbits i mòduls- de cada nivell, així com també en les distintes actuacions del centre (per al centre, per membres d'aquest, dins o fora del mateix o que tinga relació amb el centre) cal que les activitats que es desenvolupen respecten i fomenten els valors d'aquest projecte i perseguisquen l'aconseguiment dels seus objectius. Per això, l'acció i presa de decisions dels distintes sectors de la comunitat educativa ha d'estar motivada, impregnada i guiada per aquestos valors de manera que el nostre alumnat els

puga adquirir com a propis. És responsabilitat de tota la comunitat educativa contribuir a l'educació en la convivència escolar, familiar i social, així com a la resolució de conflictes per mètodes pacífics, respectant el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals.

La comunitat educativa ha participat en el projecte COEDUCACENTRES al llarg del curs 21/22 amb la finalitat de treballar la cultura de pau i d'integrar la perspectiva de gènere de manera transversal en el funcionament diari del centre. Açò suposa la seua incorporació com a senya d'identitat. Després de la participació en el projecte formem part de la xarxa de centres coeducatius de la Comunitat Valenciana anomenada: COEDUCACENTRES”.

Entorn social i cultural del centre

L'IES "La Malladeta" és un institut públic situat en una zona residencial propera al centre de la Vila Joiosa, amb alumnat de famílies de variat nivell sociocultural i econòmic.

El municipi, amb quasi 35000 habitants, per la zona en què s'ubica -a la costa entre Alacant i Benidorm a la comarca de la Marina Baixa-, desenvolupa activitats econòmiques molt diverses. Podem destacar la pesca i la fabricació de xocolate, tot i que actualment la majoria de la població es dedica al turisme, gestions administratives i comerç, bé en la pròpia localitat o bé en municipis pròxims, especialment en Benidorm.

El nostre alumnat d'ESO prové principalment de tres escoles adscrites de la localitat, suposa el 60%¹ del total de l'alumnat i viu principalment a la mateixa localitat. L'alumnat de Batxillerat, que suposa un 12% del total, prové quasi exclusivament de la nostra ESO, amb la qual cosa també viuen molt majoritàriament al municipi. En FP, en canvi, també rebem alumnat d'altres centres i localitats, de manera que només el 60% d'aquest alumnat viu a La Vila Joiosa.

Per altra banda, un 13% de l'alumnat sol ser estranger. Actualment les tres nacionalitats més abundants després de l'espanyola són la marroquina, la colombiana i la romanesa.

¹són dades del curs 2019-20.

Línies i criteris bàsics

Les línies i criteris bàsics que orientaran l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini es concreten a continuació:

Despeses dels departaments

Cada departament disposarà d'un pressupost anual per a les despeses corrents derivades de les matèries, tutories i aules assignades. D'aquestes despeses se'n farà responsable el cap del departament. Cada any, en el marc de l'aprovació del pressupost del centre, es decidiran dues quantitats a repartir entre els departaments:

La primera quantitat, dotació ordinària, es repartirà entre tots els departaments i la Biblioteca en funció de la seua grandària, característiques de les matèries impartides i saldo no gastat de l'any anterior, seguint criteris decidits per l'equip directiu, escoltada la COCOPE.

La segona quantitat, dotació extraordinària, es repartirà entre els departaments que justifiquen per escrit davant del Secretari la necessitat de despeses extraordinàries, en funció de les peticions rebudes a l'efecte.

Cooperació entre les famílies i el centre

La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre és fonamental per intentar donar-los la millor atenció educativa. Amb aquest fi, aquesta cooperació es basarà en:

- la corresponsabilitat: tant el centre (docents, orientació i direcció) com les famílies i tutors legals facilitaran les dades necessàries per poder mantindre una comunicació fluïda, mitjançant els medis que la Conselleria ens requerix, respectaran els valors i normativa del centre i es comprometen a actuar pel bé de l'estudiant.
- la no discriminació de persones: totes les persones directament relacionades amb un/a estudiant, açò és el seu equip educatiu i els membres de la seua família o tutors legals, poden participar en la cooperació
- la prioritització d'accions a favor de persones en desavantatge social i/o econòmic

Carta de Compromís Educatiu amb les Famílies

Si és necessari, per millorar aquesta cooperació es signarà la Carta de Compromís Educatiu amb les Famílies de l'Alumnat, anomenada a l'article 74 del ROF [Decret 252/2019](#). Entenem que substitueix la declaració de Compromís Família-Tutor.

Aquesta carta és la formalització per escrit de compromisos educatius aconseguits voluntàriament entre famílies o representants legals i el centre educatiu, en la figura del tutor o tutora, que informant-ne el mateix alumnat manifestaran explícitament uns compromisos de cooperació per a estimular, recolzar i fer el seguiment del procés educatiu de l'alumnat i garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els tutors dels grups informaran totes les famílies o representants legals de l'alumnat sobre la possibilitat d'arribar a compromisos educatius, a través d'aquesta Carta de Compromís, amb els tutors i tutores dels seus fills i filles per a la millora del rendiment escolar. Així i tot, aquesta carta estarà especialment indicada per a aquell alumnat que presente dificultats d'aprenentatge, problemes de conducta o d'acceptació de normes i responsabilitats escolars, així com aquells que cursen ensenyances obligatòries amb tres o més àrees o matèries no superades després de la primera o segona avaluació. En la tria i seguiment dels compromisos adquirits col·laboraran els professors d'Orientació.

Acabat el curs, el compromís signat per les parts es deixarà amb les còpies dels consells orientadors que hi ha

a la Direcció d'estudis. Així, els tutors/es de cursos posteriors poden tenir-lo en compte.

Es posa com annex al final d'aquest document el model de Carta de Compromís Educatiu, els continguts de la qual han sigut aprovats pel Consell escolar el 27-11-20.

Coordinació i transició entre nivells i etapes

Es promourà l'interès del professorat per conèixer les característiques de tots els possibles nivells i etapes anteriors i posteriors, per poder facilitar la transició a l'alumnat i les seues famílies.

Atenció a la diversitat de l'alumnat

Tota mesura ha d'anar orientada a que cada alumne i alumna pugui arribar al màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

En ESO i Batxillerat es promourà l'oferta d'un ample ventall d'opcionals, incloent Tallers de Reforç, d'Aprufundiment i Projectes Interdisciplinaris.

En FP es mantindrà l'oferta d'almenys quatre famílies professionals.

Acció tutorial

Tindrà un caràcter marcadament inclusiu, acollidor i d'orientació, perquè tots els xiquets i xiquetes vulguen vindre al centre, se senten part d'ell i es proposen unes metes.

Es valorarà l'experiència en tutoria, el coneixement de l'organització del centre i el coneixement de l'alumnat. Per això, s'animarà al personal amb plaça definitiva a agafar una tutoria i, sempre que siga possible, a què continue amb el grup d'alumnes de l'any anterior.

Es promourà la coordinació dels tutors/es dels diferents nivells i dels equips docents dels diferents grups a través de reunions setmanals, reunions puntuals, fòrums...

Promoció de l'equitat i inclusió educativa

En totes les accions i actuacions del centre, a l'aula i fora d'ella, durant classes i en activitats complementàries i extraescolars, es promourà l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat. A tall d'exemple, els grups del mateix nivell es confeccionaran amb alumnat divers (amb distintes capacitats, de procedència socioeconòmica, cultural i ètnica diferent, etc) perquè estiga integrat per alumnat el més heterogeni possible, i es procurarà al mateix temps que els grups d'un mateix nivell siguen el més homogeni possible entre ells.

Promoció de la igualtat i la convivència

Crear un bon ambient de convivència al centre i construir un centre igualitari i coeducatiu són dos dels objectius del centre. Els criteris bàsics que ha d'orientar qualsevol mesura són:

1. Tota persona té els mateixos drets, deures i oportunitats que la resta de persones pertanyents al seu sector o subgrup: professorat (en general, caps de departament, tutors, etc.), personal no docent, famílies, alumnat (en general, segons etapa o nivell, etc.), persones recurrents i persones alienes.
2. Es procurarà la prevenció dels conflictes i es treballarà per la resolució efectiva i positiva dels conflictes mitjançant respostes educatives que tinguen en compte les circumstàncies personals, familiars i socials dels implicats.

Promoció i bon ús de TIC

Cal impulsar l'ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions com a eina habitual de treball en totes les matèries i en els projectes del centre i com a instrument de modernització administrativa, de

comunicació de la comunitat educativa i d'adaptació i incorporació de l'alumnat a una societat de canvi constant, sense oblidar els requisits normatius en matèria de protecció de dades.

Cal incorporar també al personal no docent i les famílies en aquest aspecte, en els procediments administratius i en compartir informació.

Innovació educativa

Es fomentarà la innovació educativa mitjançant la participació en projectes o experiències educatives entre professorat del centre i d'altres centres que amplien les possibilitats i perspectives personals a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren el resultat acadèmic de l'alumnat.

L'orientació educativa, acadèmica i professional.

Es promourà l'interès de l'alumnat i el professorat per conèixer les característiques dels nivells i etapes on poden continuar estudis, les seues eixides professionals i les característiques de l'entorn laboral, per poder-hi triar amb coneixement, llibertat i actitud crítica.

Formació permanent del professorat.

Per al desenrotllament d'aquest projecte educatiu, es proposen les següents accions de formació permanent:

1. Com que cada curs la persona encarregada de la coordinació ha de demanar propostes als departaments segons les línies d'estratègia que estableix la Conselleria per a elaborar el pla de formació permanent del centre, s'aprofundirà en la línia estratègica més demandada pel claustre.
2. Les coorddinacions de centre es reuneixen amb l'assessoria del CEFIRE corresponent i amb altres coordinacions de la zona, tant dels CEIP com dels altres IES de la Vila, per tal de no repetir cursos als centres i poder arribar als mínims establerts ajuntant professorat dels diferents centres.