

**PLA DE TRANSICIÓ  
DE  
PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA**

**LA VILA JOIOSA curs 2023/24**

**CEIP Dr. ÁLVARO ESQUERDO  
CEIP HISPANITAT  
CEIP MARE NOSTRUM  
IES LA MALLADETA**

# Índex de continguts

1 Justificació i objectius del pla de transició.....	3
1.1 Justificació.....	3
1.2 Objectius del pla de transició de primària a secundària.....	3
Objectius generals: .....	3
Objectius en relació a l'alumnat:.....	3
Objectius en relació a les famílies: .....	3
Objectius en relació al professorat i els centres: .....	3
2 L'equip de transició. ....	4
2.1 Constitució de l'equip de transició. ....	4
2.2 Membres de l'equip de transició. ....	5
2.3 Adreces i contactes d'interés. ....	5
3 Plantejament general de les actuacions i intervencions en la transició.....	6
4 Calendari de reunions, visites i xarrades. ....	7
5 Coordinació curricular i convergència metodològica de les matèries instrumentals i Anglès.....	8
5.1 Acords respecte a normes de comportament i metodologia de treball. ....	8
5.1.1 Normes de comportament. ....	8
5.1.2 Materials. ....	8
5.1.3 Normes de treball.....	8
5.2 Acords de COORDINACIÓ CURRICULAR VALENCIÀ / CASTELLÀ.....	8
5.3 Acords de COORDINACIÓ CURRICULAR: MATEMÀTIQUES.....	9
5.4 Conclusions de CONVERGÈNCIA METODOLÒGICA I DE COMPETÈNCIES EN L'ÀREA D'ANGLÈS .....	10
6 Programa de desenvolupament competencial des del marc del pla d'acció tutorial d'ambdues etapes.....	10
6.1 De manera esquemàtica es presenta el següent quadre:.....	10
6.2 ACTIVITATS D'INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT .....	12
Tocant a l'alumnat: .....	12
Tocant al professorat:.....	13
6.3 ASSESSORAMENT I FORMACIÓ PER A PARES I MARES.....	13
7 Acol·lida dels alumnes en transició i prevenció de l'assetjament escolar: el programa de "Tutoria entre iguals" .....	13
8 Altres recursos per a l'atenció dels alumnes en transició .....	13
9 Transvasament d'informació entre l'IES i els centres de primària.....	13
9.1 Intercanvi d'informació sobre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. ....	13
9.2 Intercanvi d'informació per a configurar els grups de 1r d'ESO i per al programa de Tutoria entre Iguals. ....	13
9.3 Seguiment d'alumnes en transició .....	14
10 Avaluació del pla .....	14

## **1 Justificació i objectius del pla de transició.**

### **1.1 Justificació.**

L'ORDE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària, pretén millorar la coordinació entre centres de primària i secundària, constituint una oportunitat per revisar l'organització dels centres, millorant les seves relacions internes i externes.

Amb aquesta línia d'actuació es pretén assegurar una transició fluïda de l'alumnat des de l'educació primària a l'educació secundària, mitjançant la coordinació dels centres implicats, l'adaptació organitzativa dels cursos 5é i 6é de primària i 1r i 2n de secundària i l'atenció especial a les famílies dels alumnes i als alumnes amb necessitats especials.

És bo que els centres receptors d'aquest alumnat preparen juntament amb els centres remitents un procés de transició, que afavorisca una bona acollida i predispose positivament a l'alumnat i a les famílies cap al centre.

Aquesta transició suposa una continuïtat que busca una coherència entre professors i assignatures que es cursen simultàniament, mitjançant la coordinació de línies metodològiques, components, habilitats, capacitats transversals a diferents àrees, exigències semblants, etc., que persegueix una continuïtat entre objectius, continguts i exigències que es plantegen al llarg de l'escolaritat mitjançant: la interdependència de temes dins d'una mateixa matèria, la gradualitat en la profunditat en què es tracten, la continuïtat en les capacitats exigides, la continuïtat en els valors generals a transmetre...

Els materials que componen aquest pla, han estat elaborats des de la perspectiva de posar a disposició del professorat (responsable del programa al centre de secundària que coordina les actuacions, tutors i professors de les àrees instrumentals de 5é/6é i 1r/2n ESO) una sèrie de documents pràctics i eficients que contribuïssin a l'assoliment dels següents objectius:

- a) Respondre a les necessitats de l'alumnat, per part del centre d'educació secundària, disposant de tota la informació individual i grupal sobre els alumnes que accedeixen a educació secundària obligatòria.
- b) Facilitar la continuïtat en la progressió de l'acció educativa.

### **1.2 Objectius del pla de transició de primària a secundària.**

#### **Objectius generals:**

- Facilitar una transició fluïda i còmoda de l'alumnat.
- Facilitar un procés d'acollida i d'integració en l'institut que previnga situacions personals d'inadaptació, d'ansietat o de baix rendiment escolar.
- Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies.
- Coordinar les actuacions tutorialment entre els centres de Primària i Secundària.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.

#### **Objectius en relació a l'alumnat:**

- Afavorir el coneixement de si mateix, de les seues capacitats, interessos i motivacions.
- Informar l'alumnat sobre l'estructura del Sistema Educatiu.
- Proporcionar a l'alumnat de Primària informació sobre l'ESO.
- Propiciar el coneixement de l'Institut: dependències, aules, horaris, normes i professorat.
- Facilitar informació sobre les diferents opcions acadèmiques.
- Afavorir l'acollida, per part de l'alumnat de l'ESO, de l'alumnat de nou ingrés en l'Institut.

#### **Objectius en relació a les famílies:**

- Informar a les famílies sobre la estructura del Sistema Educatiu i la nova etapa.
- Proporcionar informació sobre els IES de la zona, la matriculació, l'oferta educativa, etc.
- Propiciar el coneixement de l'IES: organització, funcionament, normes, recursos que ofereix...
- Afavorir la continuïtat de les relacions famílies-centre educatiu en esta nova etapa.

#### **Objectius en relació al professorat i els centres:**

- Incloure el programa de trànsit en els documents de planificació dels centres tant de Primària com de Secundària.
- Coordinar el desenvolupament del programa de trànsit entre els centres de Primària i de Secundària: professionals implicats, calendari, documentació...
- Proporcionar informació i materials als tutors de Primària i Secundària, per tal de desenvolupar les activitats amb l'alumnat.

- Promoure la coordinació entre el professorat de Primària i Secundària en els projectes curriculars, en especial, aquells referits als àmbits de Llengua i Matemàtiques.
- Afavorir el traspàs d'informació i documentació de l'alumnat de nou ingrés i de l'alumnat amb NESE (necessitats especials de suport educatiu) garantint la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada.
- Establir un pla de coordinació, entre els col·legis i l'IES per tal d'implantar i generalitzar el Programa de Transició.

## **2 L'equip de transició.**

### **2.1 Constitució de l'equip de transició.**

L'equip de transició es constituirà cada any en la primera reunió del Pla de Transició, encara que en aquesta no estiguen presents tots els membres de l'equip, sinó sols una representació de tots els centres participants.

La forma de constituir l'equip serà emplenant un quadre on consten els noms de tots els membres de l'equip, que serà publicat al pla de transició de cada any.

Encara que no existisca formalment la figura del coordinador de transició als centres de primària, alguns dels centres de primària han decidit encarregar algú concret en aquesta funció.

## 2.2 Membres de l'equip de transició.

	IES Malladeta	Esquerdo	Hispanitat	Mare Nostrum
<b>Director/a</b>	M <sup>a</sup> Carmen Marco	Eva García León	Francesc Morales	Fco. Javier Carro
<b>Cap Estudis</b>	Pepa Muñoz	J. Antonio Molina	Mariana Llinares	Ana Munuera
<b>Orientador/a</b>	Tonyi Mingot Àngela Mora Mar Lloret	Elvira Seguí	Neus Mireia Font	María Teresa Sierra
<b>Especialista PT</b>	Pilar González Encarna Llinares	Eva García León	Miguel Morales	Aida Belén López
<b>Especialista AL</b>	Maria Semper	Joaquín Zaragoza	Maria Domènech	Patricia García
<b>Coordinador/a ESO o transició</b>	Vicenta M. Pérez	(la cap d'estudis)	Juan Antonio Benítez	(la cap d'estudis)
<b>Coordinador/a TEI</b>	Merxe Pascual Marta García	X	X	Patricia García
<b>Tutors sisè A</b>	X	Vicenta Aragonés	Enric Miñana	José Mancebo
<b>Tutors sisè B</b>	X	José Plasencia	Natzari Buforn	Fatima Llinares
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> A</b>	Ester Payà	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> B</b>	María Llinares	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> C</b>	David Raya	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> D</b>	Consuelo Sebastià	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> E</b>	Jordi Alemany	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> F</b>	Celia Hernández	X	X	X
<b>Tutor/a 1<sup>o</sup> G</b>	Clara Muñoz	X	X	X
<b>Cap dep. Matemàtiques</b>	Ana Vaello	X	X	X
<b>Cap dep. Valencià</b>	Fina Llorca	X	X	X
<b>Cap dep. Castellà</b>	Raquel Sabater	X	X	X
<b>Cap dep. Anglès</b>	Carlos Jiménez	X	X	X
<b>Professor Anglès</b>	X	Esperança Llorca	Juan Vicente Nacher	Carolina Muriño

## 2.3 Adreces i contactes d'interés.

IES La Malladeta [96 687 01 45](tel:966870145)

CEIP Dr. Álvaro Esquerdo [96 687 08 55](tel:966870855)

CEIP Hispanitat [96 681 64 80](tel:966816480)

CEIP Mare Nostrum [966870860](tel:966870860)

Coordinació secundària IES La Malladeta [vm.perezballester@edu.gva.es](mailto:vm.perezballester@edu.gva.es)

[coordinaciosecundaria@iesmalladeta.com](mailto:coordinaciosecundaria@iesmalladeta.com)

Orientadores:

Elvira Seguí [alvilesa@cop.es](mailto:alvilesa@cop.es)

Neus Mireia Font Martí [nm.fontmati@edu.gva.es](mailto:nm.fontmati@edu.gva.es)

María Teresa Sierra Guillem [mt.sierraguillem@edu.gva.es](mailto:mt.sierraguillem@edu.gva.es)

### **3 Plantejament general de les actuacions i intervencions en la transició.**

-Transvasament d'informació:

Per a formar grups heterogenis en primer de l'ESO.

Per a l'atenció a la diversitat i dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

Per a la prevenció del assetjament escolar (Tutoria entre iguals).

-Convergència metodològica i coordinació curricular en les instrumentals:

Reunions.

Acords.

-Programa de desenvolupament competencial a través de l'acció tutorial:

Coordinació de l'acció tutorial.

Xarrades informatives i visites per als alumnes en transició.

Xarrades informatives i visites per als pares dels alumnes en transició.

-Acollida dels nous alumnes i prevenció del bullying: Tutoria entre iguals.

-El meu racó al pati: una forma divertida de facilitar l'acollida de tot l'alumnat en l'esplai amb diferents tallers.

- Incorporació de Women's Legacy en les activitats de l'assignatura de matemàtiques i tecnologia en primer de l'ESO.

- El PEPLI amb la finalitat de garantir que l'alumnat pugui assolir una competència plurilingüe que impliqui: un domini oral, escrit i funcional, a més a més de promoure la curiositat i l'interès per les llengües. En 1rESO s'implanta l'anglès amb l'assignatura de matemàtiques 1h de 3h.

- Incorporació de l'hora de lectura setmanal en què llig tot el centre alhora. Activitat que està duent-se a terme del nostre PFL.

- El centre IES LA MALLADETA forma part del COEDUCACENTRES.

-Aules fixes per als alumnes de primer de l'ESO (en la majoria de les assignatures) i així evitar l'excés de mobilitat de l'alumnat nou afavorint el seu confort i seguretat dins de l'IES.

## 4 Calendari de reunions, visites i xarrades.

Aquest calendari serà concretat a la primera reunió del Pla d'acord amb el calendari escolar de l'any en curs. De tota manera, és susceptible de patir modificacions que seran comunicades als diferents centres.

<b>PRIMERA REUNIÓ: Constitució de l'equip de transició.</b>	Dijous 26 d'octubre de 2023 a les 14:15h.
<b>SEGONA REUNIÓ: Reunió de la coordinadora de secundària amb els 6 tutors de 6è dels tres col·legis i els tutors de 5è.</b>	Dijous 16 de novembre de 2023 a les 14:15h.
<b>TERCERA REUNIÓ (reunió múltiple: 3 reunions): Convergència metodològica instrumentals i anglés amb els tutors de 5è i 6è dels tres col·legis.</b>	Dijous 18 de gener de 2023 a les 14:15h.
<b>Equip d'orientació de zona.</b>	Divendres de 9:00 a 14:00.
<b>QUARTA REUNIÓ: Reunió per compartir informació de l'alumnat en transició.</b>	<b>Esquermo:</b> dimarts 25 juny a les 9:30h <b>Mare Nostrum:</b> dimecres 26 juny a les 9:30h <b>Hispanitat:</b> dijous 27 juny a les 9:30h
<b>Visita de l'alumnat de 1r d'ESO als centres de primària.</b>	Setmana del 12 de març de 9:00-11:00 a l'Esquermo, la Hispanitat i al Mare Nostrum.
<b>Visita de l'alumnat de 6è a l'IES.</b>  La visita de l'alumnat començarà amb l'esmorzar a l'esplai gaudint dels companys de 1rESO i 2nESO.	<b>Esquermo:</b> dimarts 16 d'abril, de les 10:45 fins les 12:55. <b>Hispanitat:</b> dimecres 17 d'abril, de les 10:45 fins les 12:55. <b>Mare Nostrum:</b> dijous 18 d'abril, de les 10:45 fins a les 12:55h.
<b>Xarrada per a les famílies dels centres de primària a càrrec de les orientadores de l'IES i dels CEIPS.</b>	<b>Esquermo:</b> dimecres 28 de febrer a les 15:30h. <b>Hispanitat:</b> dimecres 6 de març a les 15:30h. <b>Mare Nostrum:</b> dimecres 13 de març a les 15:30h.
<b>Visita de les famílies a l'IES</b>  (abans de l'admissió dels alumnes i després de Setmana Santa)	<b>Hispanitat:</b> dimecres 8 de maig a les 18:00h. <b>Esquermo:</b> dijous 9 de maig a les 18:00h. <b>Mare Nostrum:</b> dilluns 13 de maig a les 18:00h.
<b>Activitats de convivència a l'IES La Malladeta (alumnat de 6è i de 2n d'ESO).</b>	<b>Esquermo:</b> dimarts 14 de maig a les 11:05h 6èA i a les 11:50h 6èB. <b>Hispanitat:</b> dilluns 13 de maig a les 11:05h 6èA i a les 11:50h 6èB. <b>Mare Nostrum:</b> dijous 16 de maig a les 11:05h 6èA i a les 11:50h 6èB.
<b>Avaluació del pla de transició (per part dels membres de l'equip de transició)</b>	Caldrà respondre a un qüestionari durant els últims dies de juny.

**Totes les actuacions sotmeses a la situació sanitària.**

## **5 Coordinació curricular i convergència metodològica de les matèries instrumentals i Anglès.**

Com a conseqüència de les reunions de coordinació dels tres col·legis i el nostre institut, i per tal de millorar l'adaptació de l'alumnat al nostre centre, la convivència en les aules i corredors, les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, hem aplegat a uns acords relatius a comportament, materials i normes de treball per als alumnes que comencen 1r d'ESO, i també s'han aplegat a uns acords respecte a les assignatures instrumentals.

### **5.1 Acords respecte a normes de comportament i metodologia de treball.**

#### **5.1.1 Normes de comportament.**

Circula per la dreta en els corredors.

En entrar a l'aula, trau el material sense esperar que el professor ho demane.

Demana permís per entrar a l'aula si la porta està tancada.

Només es pot eixir de l'aula per un motiu justificat, amb permís del professor i portant el pas de corredor.

Dins l'aula, estigues en silenci i, si vols dir alguna cosa, demana torn de paraula.

No utilitzes cap aparell electrònic (mòbil, calculadora...) sense permís del professor.

#### **5.1.2 Materials.**

A l'estoig porta almenys tres bolígrafs (blau, negre i roig), un llapis negre, goma d'esborrar, maquineta de fer punta, unes tisores, un pegament de barra i regle de 20 cm. Si necessites alguna cosa més per a Educació Plàstica, prepara un altre estoig i sols el dus quan toque.

Per a 1r d'ESO recomanem utilitzar arxivador amb fulls quadriculats i fundes de plàstic a tot aquell alumnat amb suficient maduresa organitzativa. Per a la resta d'alumnat una llibreta fineta sense espirals per a cada assignatura.

#### **5.1.3 Normes de treball**

Cada dia a classe el professor explicarà i aniràs elaborant la teua llibreta, que haurà de complir:

- Escriu normalment amb bolígraf blau o negre. Usa el llapis per esborranys i el verd per a les correccions.
- Fes correccions discretes i sense taques.
- Posa títols (es poden utilitzar colors) i data.
- Escriu amb lletra clara i llegible.
- Destaca definicions, apartats i resultats.
- Numera les pàgines soltes que guardes en les fundes de plàstic.
- Numera les pàgines de l'arxivador.

## **5.2 Acords de COORDINACIÓ CURRICULAR VALENCIÀ / CASTELLÀ**

La impressió que tenen els professors de l'IES, tant de Valencià com de Castellà, és que els alumnes de 1r acusen la falta de seguretat que suposa perdre la figura de referència que és el mestre.

S'hi prioritza treballar les quatre destreses que afavoreixen la competència lingüística de l'alumne: comprensió i expressió, tant oral com escrita. Cal llegir textos més extensos, novel·les evidentment adaptades al nivell corresponent i que susciten o desperten l'interés de l'alumne per la lectura. Treballar-les amb preguntes generals (solen saber-les) per motivar a respondre i després continuar amb les més concretes, de manera que evidencien qui l'ha llegit i qui no.

Com a proposta de lectures que solen motivar l'alumnat, recomanem des dels col·legis, la col·lecció Tria la teua aventura, disponible tant en valencià com en castellà.

Des dels departaments, es dona a conèixer l'última activitat que està duent-se a terme del nostre PFL: l'hora de lectura setmanal en què llig tot el centre alhora.

Un altre objectiu a treballar és l'organització, la presentació i la cura del material. Es considera important treballar certs formalismes com ara, escriure en línia recta i respectar els marges. Així també, es coincideix en la importància d'evitar l'ús (excessiu) del llapis. El bolígraf esborrable no es permetrà als exàmens.

S'apunten les necessitats de millora pel que fa als continguts estrictament lingüístics, els i les alumnes han de saber i han de dominar l'ús de les majúscules i de les minúscules (usos bàsics), així com fer servir els signes de puntuació, com ara, la coma i el punt. És fonamental fer les pauses corresponents per poder entendre correctament qualsevol text.

En la resta de continguts no caldrà aprofundir sinó saber i fer ús dels imprescindibles per poder expressar-se amb un mínim de correcció.



Es coincideix que cal treballar més la lectura i la lectura en veu alta, encara que siga en detriment de la gramàtica.

Respecte a les lectures obligades, es podrien treballar o controlar amb una redacció (en lloc d'una fitxa de comprensió) per a així treballar també la producció.

L'ús de llibres de la Xarxa en dificulta la seua manipulació per no poder subratllar-los i poder treballar i assolir-ne millor els continguts. Com a alternativa, es proposa l'ús de material fotocopiats per poder treballar millor les destreses que afavoreixen la competència lingüística de l'alumnat.

### 5.3 Acords de COORDINACIÓ CURRICULAR: MATEMÀTIQUES

A l'hora d'intercanviar impressions en les reunions de coordinació celebrades, coincidim que falta treball diari a casa per part dels alumnes, que memoritzen poc.

Els alumnes copien l'enunciat, el lliguen diverses vegades i intenten extraure'n dades. Això fa que es treballi la comprensió lectora.

Hi ha una tendència a no permetre l'ús de llapis en quaderns i exàmens. L'objectiu és que guanyen en seguretat i en una percepció positiva del error (com a eina d'aprenentatge).

Per part de l'IES es demana els mestres que l'alumnat de sisé estiga informat almenys que a l'institut:

- Hem acordat que "A les proves escrites a mà no es podrà utilitzar llapis, boli vermell ni correctors que tapen o esborren les respostes.". Estaria bé anar deixant el llapis només per esborranys i presentar les coses passades a net ja amb boli.
- Es poden trobar als exàmens preguntes on l'alumnat haja de "connectar conceptes, raonar, argumentar,..."
- Usem el signe  $\cdot$  per indicar producte. Estaria bé que es comence a usar en sisé, a més del signe  $\times$ .
- Usem molt el signe  $=$ , però només es pot posar entre coses iguals o equivalents. Amb aquesta petició es pretén evitar pseudo igualtats com  $2(3+5)-7=8\cdot 2=16-7$  i  $16=8=4=2=1$

Es prenen acords respecte al currículum:

1. Ordre de les operacions: al principi en vertical o en cascada, però sempre escrivint tots els nombres i signes, d'aquesta manera és senzill passar a la forma lineal més endavant.
2. Trobem problemes amb el càlcul per falta d'assoliment de les taules de multiplicar. Es podria entrenar la capacitat de càlcul (inclús de càlcul mental) independentment dels continguts. Millor començar per operacions senzilles combinades abans de passar a les operacions complexes. Respecte a la divisió, s'acorda utilitzar, a més de  $:$  el signe  $/$  com a signe de divisió. S'acorda treballar també les operacions escrites en horitzontal i destacar les respostes, sempre acompanyades per les unitats, si hi ha.
3. Per assegurar que s'imparteix Estadística, en sisé i altres cursos de secundària, no es deixarà aquest bloc per al final.
4. En sisé només s'utilitzarà calculadora per al càlcul d'àrees o en problemes on han de realitzar càlculs complicats.
5. Cal insistir més als col·legis en els nombres decimals, i no cal aprofundir en els nombres enters.
6. En la divisió, el divisor podrà ser d'una o dues xifres; no cal que siga de tres.
7. Es treballarà la comprensió d'enunciats amb estratègies com: Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies, diferenciació entre dades principals i dades secundàries, identificació de la pregunta i identificació i interpretació de les dades.
8. En la resolució de problemes es destacaran les respostes, sempre acompanyades de les unitats, si n'hi ha. A més de les respostes, s'indicaran les operacions que han portat a elles.
9. S'acorda tant en 6è com al nostre centre, preguntar en cada examen una pregunta de teoria, que caldrà memoritzar, o bé una pregunta on els alumnes contesten raonant amb una oració. Més que memorització, cal que l'alumnat aprenga conceptes i siguin capaços d'interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea
10. Es comenta que els alumnes que en primària tenen adaptació curricular no significativa acaben tenint problemes en l'institut.

Per últim, proposem que si hi ha cap alumne que no aplega a assolir els objectius de primària, (porta ACI), és convenient que porte l'assignatura de sisé suspesa. Si la matèria la té aprovada, en 1r d'ESO no li podem fer ACIS.

Es considera important treballar l'organització espacial utilitzant com a recurs la presentació de la llibreta o fulls solts, però quadriculats. Almenys a l'últim trimestre de sisé es començarà a treballar amb arxivador.

## 5.4 Conclusions de CONVERGÈNCIA METODOLÒGICA I DE COMPETÈNCIES EN L'ÀREA D'ANGLÈS

Tots troben que els alumnes tenen dificultats en l'expressió oral i escrita, mentre que no tenen massa problemes amb els exercicis gramaticals. Per la qual cosa s'ha decidit reforçar la destresa del Reading treballant sobretot textos breus i el Writing a través de xicotets escrits o redaccions.

Com és habitual en l'aprenentatge de llengües, el sentit del ridícul afecta negativament a la competència oral. Estem d'acord tant els mestres dels col.les com els professors de l'institut que la destresa de l'Speaking hem de intentar introduir-la en més situacions dins de l'aula, perquè sol ser una de les habilitats que més costa als alumnes. I intentar animar als alumnes que quasi mai participen, potser perquè siguem tímids o perquè al final acaben participant en anglès uns pocs alumnes sols. Hem d'intentar que parlen un poquet en anglès els alumnes que menys solen participar per tal d'incloure a tot l'alumnat.

Es concedeix que cal seguir motivant als nostres alumnes cap a l'aprenentatge de la llengua anglesa i amb els recursos que disposem, seguir reforçant les quatre destreses.

Respecte al treball que s'ha fet des de les escoles en l'skill de reading en els darrers anys, s'ha notat i els alumnes ja no tenen tanta por a haver de llegir-se un llibre en anglès. Encara que s'han de seguir treballant les skills de speaking i writing.

Es proposa fer una altra reunió similar a finals de juny com hem fet els cursos anteriors per a passar la informació de l'alumnat de sisé que passa a primer d'ESO en l'assignatura d'anglès.

### 6 Programa de desenvolupament competencial des del marc del pla d'acció tutorial d'ambdues etapes

Per tal de donar continuïtat al treball tutorial entre els CEIPs i l'IES adscrit, cal encetar des de 5é i 6é de primària una tasca adreçada a la incorporació a la secundària.

Aquest treball s'hauria d'iniciar en 5é de primària al llarg del primer trimestre, amb l'elaboració de les normes de classe i el coneixement per part de l'alumnat del RRI i de la normativa específica de cada centre en matèria de transport (si n'hi ha), menjador, eixides de treball, normativa d'ús de aparells de telefonia mòbil i multimèdia, etc.

Tanmateix es continuarà i s'aprofundirà el desenvolupament de l'autonomia en el treball i les tasques escolars a casa, ja iniciada en nivells anteriors.

Al començament del curs 6é, s'inclourà la projecció del treball de l'etapa de la primària cap a la secundària, tant a nivell de famílies (reunions de principi de curs) com en l'àmbit de la classe.

Cap al tercer trimestre, s'explicarà a l'alumnat de 6é el proper pas de canvi d'etapa educativa. S'incidirà que s'ha de produir un pas que té més de transició que de salt.

En iniciar el 1r d'ESO, s'explicarà a l'alumnat les característiques del nou centre, el RRI, i la normativa específica tocant a l'horari d'entrades i d'eixides, disciplina, eixides de treball, noves tecnologies, etc.

En la reunió de principi de curs amb les famílies, els tutors donaran aquesta informació de forma clara i precisa, tractant de resoldre els dubtes i la inquietud que puguen generar el canvi d'etapa educativa.

#### 6.1 De manera esquemàtica es presenta el següent quadre:

TEMPS	AMB FAMÍLIES	AMB ALUMNAT	INTERCENTRES
1r trim. 5é	Reunió principi de curs.	Elaboració normes classe, explicació RRI, normatives...	Comunicació de novetats i variacions en el PAT de cada centre.
2n trim. 5é	Entrevistes personals.	Treball de l'autonomia de les tasques escolars. Resolució de dubtes.	
3r trim. 5é	Entrevistes personals.	Aprofundiment en l'autonomia de les tasques escolars. Resolució de dubtes.	

TEMPS	AMB FAMÍLIES	AMB ALUMNAT	INTERCENTRES
1r trim. 6é	Reunió de principi de curs: informació del futur canvi d'etapa.	<p>Informació del futur canvi d'etapa. Augmentar l'autonomia de les tasques escolars al centre i a casa.</p> <p>Intercanvi de treballs plàstics dels alumnes de 6é i 1r ESO, per a l'exposició pública als diferents centres, aprofitant una diada cultural.</p>	<p>Comunicació de novetats i variacions en el PAT de cada centre.</p> <p>Establiment del calendari de reunions de coordinació i seguiment de l'alumnat de 6é i 1r ESO.</p> <p>Coordinació Equips Directius.</p> <p>Coordinació orientadores i caps estudi del CEIP i l'IES sobre programes d'acció tutorial (pla d'acció, hàbits de estudi, orientació acadèmica...)</p>
2n trim. 6é	<p>Entrevistes personals.</p> <p>Reunió informativa de l'orientador/a del CEIP sobre l'adolescència.</p> <p>Lliurament del Document informatiu "Característiques de l'adolescència" per a les famílies.</p> <p>Reunió informativa de l'orientador/a de l'IES sobre la secundària.</p> <p>Dossier: "Caminant cap a l'ESO".</p>	<p>Breu explicació del diferent nombre de matèries de cada etapa.</p> <p>Pluja d'idees. <i>Què sabem de l'ESO?</i> (similitud i diferències en les etapes) "la transició".</p> <p>Xerrades: "Caminant cap a l'ESO".</p> <p>Qüestionari elaborat amb la finalitat de parlar i debatre <i>com serà el nou IES?</i></p>	<p>Previsió de recursos necessaris per alumnat amb NESE.</p> <p>Equip d'orientació de zona</p>
3r trim. 6é	<p>Entrevistes personals</p> <p>Entrevistes personals orientadora i famílies NEE.</p>	<p>Xerrades per part d'antics alumnes sobre l'ESO.</p> <p>Assignació de "Cicerone" (alumne de primer d'ESO que narrarà les seues experiències d'adaptació al centre).</p> <p>Visita guiada per l'institut.</p>	<p>Reunions de tutors.</p> <p>Reunió orientadores i professorat implicat amb l'alumnat de NESE i traspass d'informació a l'equip docent de 1r ESO.</p> <p>Reunió dels tutors/es de cada curs per a intercanviar informació.</p> <p>Recollida d'informació del CEIP per tal d'elaborar agrupaments, tallers, opcionals... a l'inici de 1r ESO.</p> <p>Sessions de coordinació respecte als continguts</p>

TEMPS	AMB FAMÍLIES	AMB ALUMNAT	INTERCENTRES
			<p>de les matèries instrumentals.</p> <p>Realització i lliurament d'informes per part dels tutors de 6é.</p> <p>Actualització d'informes sòcio psicopedagògics i de compensatòria per part de l'orientadora al canvi d'etapa.</p>
<b>1r trim. ESO</b>	<p>Reunió principi de curs. Informar canvi d'etapa, diferències i normativa.</p> <p>Entrevistes inicials amb les famílies per part del departament d'Orientació.</p> <p>Proporcionar informació a través de la pàgina web a les famílies.</p>	<p>Activitats d'acollida.</p> <p>Activitats i dinàmiques de cohesió de grup.</p> <p>Orientació individual.</p> <p>Detecció de possibles alumnes amb NEE no avaluats en Primària.</p> <p>Sessions d'avaluació zero i inicials.</p>	<p>Establiment del calendari de reunions de coordinació i seguiment de l'alumnat de 6é i 1r ESO.</p> <p>Sessions de coordinació per a garantir la continuïtat de programacions (caps de departament). Comunicació al professorat de les mesures de atenció a la diversitat, ACIS, ACI...</p>
<b>2n trim. 1r ESO</b>	<p>Reunió seguiment tutors-família.</p> <p>Reunions de seguiment Departament d'Orientació-famílies.</p> <p>Proporcionar informació a través de la pàgina web.</p>	<p>Publicació d'articles i/o fotos de les activitats d'acollida en la pàgina web de l'institut o xarxes socials.</p> <p>Activitats específiques de tutoria.</p>	<p>Seguiment de l'alumnat de 1r amb tutors de 6é de Primària.</p>
<b>3r trim. 1r ESO</b>	<p>Entrevistes personals del DO i tutor amb famílies d'alumnes que han presentat dificultats per tal de fer una valoració general i anar dissenyant l'itinerari educatiu més adient.</p>	<p>Activitats específiques de tutoria.</p>	<p>Primer contacte dels alumnes de 6é amb el centre.</p>

## 6.2 ACTIVITATS D'INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT

### Tocant a l'alumnat:

- Formació en tècniques d'estudi.
- Taller "Canvis en la pubertat".
- Acceptació de les normes elaborades a partir dels òrgans establerts (consell escolar, assemblea de classe...)
- Capacitat autònoma de treball.

### **Tocant al professorat:**

- Tècniques d'estudi.
- Dinàmica de grups.
- Treball en equips.

### **6.3 ASSESSORAMENT I FORMACIÓ PER A PARES I MARES.**

Al llarg del curs escolar es realitzaran una sèrie d'activitats d'informació, assessorament i formació a desenvolupar pels departaments d'Orientació, serveis psicopedagògics escolars i/o gabinets psicopedagògics autoritzats, coordinats pels caps d'estudis dels centres i els representants de les associacions de mares i pares.

### **7 Acollida dels alumnes en transició i prevenció de l'assetjament escolar: el programa de "Tutoria entre iguals"**

La tutoria entre iguals (TEI) ve desenvolupant-se al nostre centre des del curs 2014/15. Ha sigut dissenyada i aplicada com a mesura preventiva i de detecció de la violència i l'assetjament escolar. Està basada en l'ajuda (social, emocional i personal) dels iguals-tutors.

En les reunions de transició primària-secundària s'arregla informació sobre les necessitats de tutorització dels alumnes de 1r d'ESO de cada col·legi per poder assignar a cada alumne el tutor adequat. L'elecció de les parelles està feta atenent les característiques personals i actitudinals de l'alumnat.

### **8 Altres recursos per a l'atenció dels alumnes en transició**

Altres recursos dels quals disposa el centre per a l'atenció dels alumnes són:

#### - Equip de convivència i mediació

És un grup de professors voluntaris que treballen per la convivència al centre. Estan dirigits per la coordinadora de convivència i igualtat. Organitzen activitats de convivència i treballen la prevenció i la resolució dels problemes entre els alumnes. A més a més ofereixen el recurs ACÍ T'ESCOLTEM per poder atendre i ajudar a tot aquell alumnat que ho necessite.

#### - Coordinació de convivència i igualtat

La coordinadora de convivència i igualtat organitza, entre altres moltes activitats, les activitats de benvinguda als alumnes de 1r d'ESO per als primers dies de setembre.

#### - Taller d'autoestima i habilitats socials

El centre disposa d'algunes hores per a treballar les habilitats socials amb determinats alumnes que ho necessiten.

#### -El meu racó al pati

Alguns professors/res del centre participen en els diferents tallers dels espais: dibuix manga, escacs, jocs, música, vòlei ...

### **9 Transvasament d'informació entre l'IES i els centres de primària**

#### **9.1 Intercanvi d'informació sobre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.**

L'equip de professionals que ha atès l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu en primària realitzarà un estudi final de cada alumne i lliurarà a l'equip de professionals del centre d'ESO els resultats en forma de graella, adjunt a la resta de documentació que marca la legislació vigent.

Equips: especialista de Pedagogia Terapèutica, especialista d'Audició i Llenguatge, cap del Departament d'Orientació, Educador/a.

Es realitzaran dues reunions dels equips de primària i secundària: una al llarg del segon trimestre i una altra en el tercer trimestre.

#### **Segon trimestre:**

Coneixement de cadascun dels alumnes de primària amb NESE.  
Establiment dels objectius mínims i màxims de forma individual.

#### **Tercer trimestre:**

Revisió dels objectius i anàlisi del seu grau de consecució.  
Resultats dels programes aplicats.  
Propostes de treball per a l'educació secundària.

## **9.2 Intercanvi d'informació per a configurar els grups de 1r d'ESO i per al programa de Tutoria entre Iguals.**

L'objectiu d'aquesta intervenció en la transició és configurar uns grups de 1r d'ESO el més diversos i heterogenis possibles, per evitar grans desequilibris de nivell curricular i de riquesa en diversitat entre els diferents grups.

També es faran reunions a finals de juny en cada centre de primària per a compartir informació i possibles estratègies per facilitar la transició, l'acollida (Tutoria entre iguals) i l'acció tutorial respecte als alumnes amb necessitats més específiques.

## **9.3 Seguiment d'alumnes en transició**

Cal la possibilitat de posar-se en contacte amb el tutor o membre de l'equip docent de l'alumne en primària en casos que considerem necessaris, per donar una millor resposta comunicativa.

## **10 Avaluació del pla**

L'equip de transició, sota la direcció de les direccions d'estudis dels centres de les dues etapes, i amb la supervisió de la Inspecció Educativa, concretarà el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició, en el qual, en tot cas, es precisaran els aspectes relatius als àmbits d'avaluació, la temporització, i els instruments i indicadors d'avaluació.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

- a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- d) L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

Al final de cada any acadèmic l'equip de transició es reunirà per a avaluar l'aplicació del pla i elaborar propostes de millora per al curs següent.