

Pla d'Actuació per a la Millora 2023-24

(aprovat en Claustre i Consell escolar de)

Segons el DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional en el seu Article 98.

El pla d'actuació per a la millora (PAM), és considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

El PAM té les finalitats següents:

- a) incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents,*
- b) reduir l'absentisme escolar,*
- c) millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada*
- d) desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.*

Finalitats desenvolupades:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una plena integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva

Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

- a) Programa d'aula compartida (PAC).*
- b) Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).*

c) Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4).

d) Suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

e) Actuacions:

– Activitats de reforç. – Concreció del currículum. – Projecte lingüístic del centre. – Organització de grups flexibles. – Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment. – Organització de l'opcionalitat. – Mesures o programes de compensació de desigualtats. – Reducció de l'abandonament escolar primerenc. – Millora de la convivència. – Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs. – Activitats de reforç i extensió educativa (FSE)

Intervenció 1: Actuacions per a la millora de la convivència: ECM, Ací t'escoltem

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat de qualsevol nivell i etapa amb problemes de relació amb altres membres de la comunitat educativa, baixa autoestima, problemes socioafectius, etc..
- Finalitats: d, e
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Va dirigit a tot el centre.
- Agrupaments: Organització flexible.
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Nombre de professorat implicat: .

Departaments: AN, EF, ORI, DIB, MAT, CAS, FQ, VAL, TEC, TEXT i REL.

Professorat: 19

Equip Convivència i Mediació: Merxe Pascual, Marta García, Àngela Mora, Àngela A, Arantxa P, Maria S, Carmen G, Vicent Galiana, Maria J, Tere H, Vicenta P, Pepa M, Toñi B, M José V, Lola I, Amparo M, Marta S. Anna J, Xavier S.

Ací t'escoltem: Merxe Pascual, Àngela Adrover, Arantxa Perez, Tonyi Botella, Xavier Sendra, Asun Poveda (de vesprada)

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 5h PAM i 1h de restes horàries per a Ací t'escoltem i 17h d'hora comuna

complementària per a l'ECM.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Moltes conductes inadequades s'originen per la falta de competència emocional o de respecte a la diversitat... treballarem la cultura de la pau, la igualtat i la inclusió amb actuacions per a la prevenció de conflictes. Moltes d'aquestes actuacions dissenyades, coordinades i impulsades des de l'ECM són després implementades des de les tutories. L'actuació també té com a finalitat l'atenció immediata quan esclata un conflicte, premediacions, mediacions, intervencions en grups-classe, etc.

L'equip de convivència i mediació té una reunió setmanal de coordinació i formació. En l'espai Ací t'escoltem s'atendrà alumnat que busque ajuda per a resoldre conflictes personals o en relació amb els altres o necessite ser escoltat, també es realitzen premediacions i mediacions.

- Nivell de resposta per a la inclusió: Activitats generals de convivència: 1

- Organització espacial i temporal: Lloc "sala de Professorat", aula Ací t'Escoltem. Temporalització: tot el curs.

- Indicadors de millora:

1. Participants regulars en la Reunió de Convivència: **almenys 15**.

2. Nombre de parts per conflictes entre alumnat (discussions, baralles,...): inferior a 50. (en aquesta quantificació es valoraran altres consideracions particulars com són casos reiteratius d'un mateix alumne/a).

3. Valoració del professorat que du a terme 'aquesta actuació

Intervenció 2: Actuacions per a la millora de la convivència: TEI i Germà/ana Major en FPB

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció:

TEI: Alumnat de 1r, 3r i 4t d'ESO. El programa TEI, Tutoria Entre Iguals, implica tot l'alumnat de 1r d'ESO per facilitar la transició de primària a secundària i com a eina de prevenció de l'assetjament escolar. En aquest programa alumnat voluntari de 3r i 4t actuen com a tutors responsables dels companys de 1r. Quan l'alumnat de primer desconeix les dues llengües oficials, s'intenta posar-li com alumne tutor un altre que conega la seua llengua.

Germà/ana major: Alumnat de CFBT i CFBH. L'alumnat de 2n d'FPB tutoritza al de 1r del mateix cicle.

- Finalitats: d, e
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 1r, 3r i 4t d'ESO el TEI i alumnat de CFBT i CFBH el Germà/na major.
- Agrupaments: Per al TEI es fan coincidir per parelles les tutories de 1r i 3r/4t d'ESO per tal de poder realitzar activitats de convivència entre l'alumnat tutor i tutoritzat.
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Nombre de professorat implicat: 5 + 4.

Departaments: AN, EF, ORI, DIB, Tèxtil.

Professorat: Merxe Pascual, Marta García, Maria selles, Àngela Mora, Mar Lloret en el programa TEI i Pere Vaello, Jose V.Colomer, Maribel López i M^a José Vayà en l'actuació Germà/ana Major

- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació:

TEI: 4h PAM, 2h d'ampliació PAM i 2h d'hora comuna complementària setmanal.

Germà/ana Major: 1h de PAM i hores de tutoria del grup

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

El programa TEI busca facilitar l'acollida i inclusió de l'alumnat de 1r d'ESO (ajudant-los a ubicar-se i sentir-se segurs) en el centre, la prevenció de l'assetjament escolar, la detecció i resolució entre iguals de conflictes de baixa intensitat i reforçar l'autoestima de l'alumnat dels cursos superiors en actuar com a referent positiu. L'experiència ajuda a madurar als majors, fent-los més solidaris i respectuosos amb tothom. Actuen per parelles (o grups de 3) d'alumnes de 1r i de 3r/4t ESO.

El professorat encarregat de l'activitat realitza les sessions de sensibilització, formació i consolidació (convivència). També col·laboren els tutors/es del grup. L'hora comuna de reunió permet la coordinació, disseny de les sessions i tractament/derivació dels conflictes detectats.

Germà/ana major: L'alumnat de 2n d'FPB tutoritza al de 1r del mateix cicle. Es fan diverses sessions amb dinàmiques i activitats conjuntes que organitza el departament de família professional Tèxtil amb l'objectiu de que s'aporten orientació/informació, suport i intercanvi d'experiències positives.

- Nivell de resposta per a la inclusió: Activitats generals de convivència: 1 i 2
- Organització espacial i temporal: Lloc: aula del grup en els dos casos. Temporalització: tot el curs.
- Indicadors de millora:
 - Número de parts per conflictes entre alumnat de 1r d'ESO (discussions, baralles...): inferior a 20. (es valoraran de manera individual casos en que estiga implicat de forma reiterada el mateix alumnat)
 - Número de parts per conflictes entre alumnat de CFBT i CFPH (discussions, baralles...): inferior a 7. (es valoraran de manera individual casos en que estiga implicat de forma reiterada el mateix alumnat)

Intervenció 3: Taller d'Autoestima i Habilitats Socials

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnes amb baixa autoestima, amb dificultats de relació, amb poques habilitats socials, amb caràcter fort, dominant o sexista, amb conductes inadequades, etc.
- Finalitats: **d, e**
- Cursos on es desenvoluparà: Dirigit a tot l'alumnat del centre, i en especial a ESO i FPB
- Agrupaments: individual o en xicotet grup
- Horari: Fora de l'horari escolar
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 6h de PAM (2h de vesprada i 4h de matí)
- Nombre de professorat implicat: 2

Departament: TEC, ANG

Professorat responsable: vesprada: Àngela Soler, matí: Anna Miralles.

- Justificació i breu descripció de l'actuació: Pot ser per a qualsevol nivell i etapa, és més necessari en els primers cursos d'ESO i FPB. Es tracten alumnes enviats per Direcció, per motius de conducta i/o a proposta del Departament d'Orientació, l'Equip de Convivència i Mediació, Coordinadors del TEI o altre professorat, per a plantejar i/o fer-los reflexionar sobre situacions de convivència al centre que els afecten o realitzar activitats individuals o en grup de foment de l'autoestima, desenvolupar o reforçar habilitats socials, el respecte als altres, etc. També hi pot assistir l'alumnat per iniciativa pròpia. Està reforçat per les orientadores.
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal: Lloc: Sala de Visita 1. Horari: concretat en Ítaca.
- Indicadors de millora:
Disminució de parts (o cap nou) per a mesures proconvivència o correctores de l'alumnat participant: **almenys en el 50%** de l'alumnat atés.

Intervenció 4: El meu Racó al Pati: Activitats esportives i artístiques.

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat interessat a fer activitats esportives, musicals i/o artístiques, com dibuixar, modelar, aprendre a tocar un instrument, cantar o interpretar; també altres alumnes amb necessitats de motivació (per baixa autoestima, dificultats per a relacionar-se, etc.) i molt en especial el nostre alumnat de compensació educativa. Projecte El meu Racó al Pati.
- Finalitats: **d, e, f**
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Va dirigit a tot el centre. Es preveu que participaran uns 400 alumnes.
- Agrupaments: organització flexible
- Horari: Dins i fora de l'horari lectiu
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 5h PAM, 12 complementàries (professorat EF) i 1h de restes horàries.
- Nombre de professorat implicat: 8

Departaments: EF, Mat, Cas, FQ, Dib, Mús

Professorat responsable: Carmen Gonzalez, Arantxa Pérez, Lidia Olivo, David López, professorat d'EF en complementàries , altre professorat en hores de còmput mensual.

En el projecte El Meu Racó al Pati pot participar qualsevol professor/a al llarg del curs de forma voluntària prèvia presentació de la iniciativa dins del projecte a la direcció i dins de les seues hores de còmput mensual.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Es pretén fomentar hàbits de vida saludables i potenciar les habilitats i la creativitat del nostre alumnat, per millorar la seua autoestima, així com crear en ells el sentit de pertinença al centre perquè se senten a gust en ell i animar-los a continuar els estudis.

Professorat de distintes especialitats organitzen activitats voluntàries per a l'alumnat, motivadores i inclusives durant els esplais.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 1

- Organització espacial i temporal:

1. Activitats esportives:

- Organització d'activitats esportives del PEAFS: **1h de PAM**. Docent: Marta García Abietar. Horari: Concretat a Ítaca. Lloc: Dep. EF

- Organització d'activitats esportives de centre: als esplais, de final de trimestre...

- Responsable justificació subvenció PEAFS

- Realització d'activitats esportives a l'esplai en hores complementàries. Docents: tot el professorat d'EF. Horari: 1r esplai. Lloc: pistes i pavelló del centre.

2. Activitats musicals audiovisuals:

Col·laboració i organització d'activitats musicals al centre (activitats final de trimestre, projecte TV al hall, timbre de canvi de classe tematitzats i adequat a iniciatives dels departaments i projectes del centre) i preparació de l'alumnat en el projecte COM SONA L'ESO: **1h restes horàries**. Docent: Josep Vives. Horari: concretat a l'horari personal del docent a Ítaca

3. Activitats visuals:

Exposicions d'activitats puntuals (Dia de la dona, celebració de Nadal) del departament o relacionades amb els projectes del centre: hores de còmput mensual. Docents: el departament de Dibuix i el professorat participant en els projectes del centre.

4. El Meu Racó al Pati:

La resta de professorat de la intervenció organitzarà, en hores de còmput mensual i **4h PAM**, dins del projecte El meu Racó al Pati activitats de caràcter inclusiu i lúdic que s'ofereixen en el temps d'esplai (jocs de lògica, escacs, taller de dibuix, taller musical...), amb l'objectiu d'oferir punts de trobada amb diversitat d'aficions i que oferisquen una oferta d'oci més enllà del món digital. (Lidia, Carmen, Arantxa, David)

- Indicadors de Millora:

- Realització d'almenys 2 activitats esportives, coeducadores i inclusives per trimestre.
- Assistència de manera asídua de l'alumnat
- Autogestió del Racó al pati que demostre l'interés de l'alumnat

Intervenció 5: Control de tasques educadores

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat que ha de complir sanció (per pèrdua del dret d'assistència a certes classes o que han de fer tasques educadores en horari no lectiu) així com altres alumnes enviats per direcció d'estudis, amb l'autorització dels seus tutors legals i també tot l'alumnat que vulga llegir o treballar en la biblioteca especialment qui no té classe (per convalidar matèria, tenir-la aprovada ...).
- Finalitats: **b, c, f**
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Afecta a tot el centre.
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: Dins o fora de l'horari escolar.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 2h de restes horàries en el professorat de CF vesprada.
- Nombre de professorat implicat: 2

Departaments: SCOM.

Professorat responsable: Omar Marco i Francesc Galiana.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

L'actuació consisteix en comprovar que l'alumnat amb alguna tasca educadora per fer fora de l'horari lectiu ha complert aquestes mesures correctores.

- Nivell de resposta per a la inclusió: Compliment de tasques educadores: 3

- Organització espacial i temporal:
Durant tot el curs escolar: segons ÍTACA
- Indicadors de millora:
Nombre d'alumnat reincident: **menor al 40%** de l'alumnat amb aquestes mesures correctores.

Intervenció 6: Banc de Llibres i Foment a la lectura/biblioteca

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat que pertany al Banc de Llibres.
- Finalitats: **b, c, d, f**
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: Alumnat d'ESO, Batx i FPB.
- Agrupaments: Organització flexible
- Horari: dins i fora de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 6h de PAM i 3h de restes horàries.
- Nombre de professorat implicat: 2

Departaments: VAL, CAS, SRES, REL

Professorat responsable: Maria Justiniano (coordinadora Banc de Llibres), Marta Mas, Pere V., Jorge M.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Aquests docents també realitzaran tasques de biblioteca que podrà ser utilitzada durant el primer pati de cada grup d'alumnes com a espai de lectura i treball. Ens permetrà que la biblioteca estiga també oberta determinades hores per tal d'habilitar un lloc de treball per a l'alumnat amb assignatures convalidades.

Creació d'un Club de Lectura durant els patis compartint tertúlia al voltant d'un determinat llibre proposat per la professora responsable o el propi alumnat.

Prèstec de llibres i recolzament de l'hora de lectura setmanal.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 1
- Organització espacial i temporal: durant tot el curs escolar. Lloc: biblioteca.
- Indicadors de millora:

Valoració positiva per part dels tutors manifestada als caps d'estudis en les reunions de coordinació.
Opinió de l'alumnat i assistència al Club de Lectura (Racó de lectura)

Intervenció 7: Codocència

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO.
S'aplica en aquelles hores de 3r d'ESO que, d'acord amb el nostre PLC, s'han d'impartir en anglés (BG).
- Finalitats: **a, b, d, f, g**.
- Cursos on es desenvoluparà: 3r ESO
- Agrupaments: Reforç en el grup (un altre professor/a dins de l'aula)
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: **5h (en 3r) de desdoblaments**
- Nombre de professorat implicat:

Departaments: BG

Professorat responsable: Segons consta a l'horari

- Justificació i breu descripció de l'actuació:
La codocència en les hores en les quals l'assignatura de BG de 3r s'imparteix en anglés té com a objectiu permetre una atenció més individualitzada a l'alumnat per tal de salvar les dificultats dels conceptes i la llengua.
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal: Durant tot el curs escolar, a l'aula del grup.
- Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 - Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 - Nivell de satisfacció expressat per l'alumnat mitjançant enquestes o assemblees en l'aula.

Intervenció 8: Impuls FP

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: alumnat en situació d'abandonament acadèmic.
- Finalitats: a, d, e, f.
- Cursos on es desenvoluparà: en 2n i 3r d'ESO
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: Dins de l'horari lectiu
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 1h de còmput mensual. S'assignaran hores quan l'alumnat de FP faça la FCT.
- Nombre de professorat implicat: 1

Departament: TEX, AGR i TEC

Professorat responsable: M^a José Vayà. Participa en la intervenció el professorat tècnic d'FPB que lliura almenys dues hores de classe en començar l'FCT.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Els tallers d'iniciació professional o pre-FPB començaran en la 3^a avaluació per motivar l'alumnat proposat perquè continuen venint al centre, seguisca formant-se en el que queda de curs i puguem orientar-lo perquè continue escolaritzat.

Amb l'autorització dels seus tutors legals, els alumnes deixen d'assistir a algunes de les classes del seu curs per rebre:

- continguts molt bàsics de les famílies professionals amb professorat al centre, especialment de les que imparteixen FPB.
- assessorament sobre com és la FPB i com accedir a ella.

- ❑ suport de matèries d'ESO incloses en algun mòdul de FPB, amb professorat voluntari, si n'hi ha i es pot, quan els alumnes de FPB se'n vagen a fer la FCT.

L'horari anirà ampliant-se a mesura que l'alumnat de FP vaja anant-se'n a fer la FCT.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal:

Durant el 2n i 3r trimestre: Confecció de grups dels tallers d'IP/Pre-FPB a partir de la informació dels equips educatius arreplagada durant les sessions d'avaluació 1a i 2a de 2n de l'ESO (i excepcionalment 3r o 4t) i elaboració d'horaris del professorat que impartirà IP segons les hores disponibles de l'horari alliberat per la FCT.

- Indicadors de millora:

- Per al seguiment trimestral:

- Valoració positiva dels tutors de l'alumnat atès manifestada als caps d'estudis
- Disminució del percentatge de faltes no justificades dels alumnes participants als tallers d'IP/Pre-FPB respecte a abans d'entrar al programa (o manteniment si inferior al 10%).
- Disminució dels parts i expedients dels alumnes participants si en tenien abans d'entrar al programa.

- Per a l'avaluació final:

- Percentatge d'alumnes participants en la intervenció que són proposats per a cursar una FP Bàsica i que registren la sol·licitud.
- Percepció positiva de l'alumnat participant i de l'alumnat en general d'una millora de la valoració de la FP per part de tot el professorat (mitjançant enquestes anònimes)

Intervenció 9: Augment de l'optativitat i Tallers d'aprofundiment

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO amb inquietuds per descobrir nous continguts i formes de treballar

- Finalitats: a, b, d, f.
- Cursos on es desenvoluparà: 1r, 3r i 4t d' ESO
- Agrupaments: Xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- **Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 16h PAM**
- Nombre de professorat implicat:
 - Departaments:** ANG, INF, BG, FQ
 - Professorat responsable:** consta a l'horari en Ítaca
- Justificació i breu descripció de l'actuació: L'objectiu és poder millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat, donar una millor resposta als interessos de l'alumnat i permetre el treball en grups reduïts en els espais adients (laboratoris de BG i FQ)
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:

Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 - Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 - Nivell de satisfacció expressada per l'equip docent i el departament implicat.

Intervenció 10: Augment dels grups de tutoria

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Tot l'alumnat del centre.
Reducció de ràtio en 1r i 2n d'ESO per tal de poder tenir grups amb un nombre d'alumnat menor ja que són grups amb una major diversitat

conductual i acadèmica. L'objectiu de poder millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat i poder donar una millor resposta a les possibles mancances que es deriven de l'anterior curs escolar.

- Finalitats: a, b, c, d, f.
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: tots
- Horari: Dins de l'horari escolar.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 59h de reforços i desdoblaments.
- Nombre de professorat implicat: tot
- Justificació i breu descripció de l'actuació:
En 1r d'ESO funcionarà 1 grup més dels autoritzats.
En 2n d'ESO funcionarà 1 grup més dels autoritzats.
- Nivell de resposta per a la inclusió: 2
- Organització espacial i temporal: S'aplicarà tot el curs escolar. Docents, horari i lloc: està concretat en Ítaca.
- Indicadors de millora:

Percepció positiva del funcionament de l'organització manifestada pels tutors i professorat als caps d'estudis

Intervenció 11: 4t PDC

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnes amb dificultats d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o d'esforç, i que mostren interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol d'ESO, procedents del 3rPDC del curs 22-23 o que hagen cursat dues vegades tercer o una vegada quart.
- Finalitats: a, b, c, d, f
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 4t ESO, 18 alumnes.
- Agrupaments: Desdobles

- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 29h (23h de 4tPDC, 1h de PAM, 3h de desdoblaments per a la coordinació dels àmbits i 2h de desdoblaments per al projecte l'Escola al Mar d'EF)

- Nombre de professorat implicat als àmbits: 3

Docents: Jose Miguel Ronda, Francesc Signes, Juanjo Berenguer i Marta García.

Departaments: (VAL, MAT, TEC,) **ORIENTACIÓ** i EF.

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

En el centre actualment hi ha un PDC en tercer d'ESO. Els seus alumnes tenen possibilitats d'aconseguir les competències clau, assolir els objectius generals de l'etapa i d'obtenir el títol de Graduat en ESO si continuen treballant en un grup reduït, per àmbits i amb una metodologia adaptada.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3

- Organització espacial i temporal:

El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa. Horari i lloc: està concretat en l'horari personal dels docents a Itaca

- Indicadors de millora:

- Per a la revisió de l'actuació: Sí/No, majoria de respostes Sí.

- El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents.
- El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest
- L'equip docent del programa es reuneix periòdicament.
- El professorat assignat té destinació definitiva en el centre.
- El percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior.
- La majoria de l'alumnat millora acadèmicament respecte al curs anterior / obté el títol d'ESO

- per al seguiment trimestral

Valoració positiva de l'equip educatiu manifestada en reunió de tutors

Intervenció 12: Programa Intensiu de Llengües Oficials (PILO)

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnes procedents d'altres països o comunitats autònomes que desconeixen el castellà i/o el valencià o mantenen importants dificultats de comprensió i/o expressió en les llengües oficials de la nostra comunitat.
- Finalitats: a, b, d, f
- Cursos on es desenvoluparà: ESO i FPB
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari escolar.

● Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 10h (10h de desdoblaments) i 2h de restes horàries

● Nombre de professorat implicat: 5

Docents: Tere H., Jesús Moreno, Tonyi B., Lola I.

Departaments: CAS i VAL

● Justificació i breu descripció de l'actuació:

Es tracta d'un reforç de les llengües oficials de la CV per a alumnes que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu valencià amb desconeixement d'una o les dues llengües oficials perquè puguin adquirir les destreses bàsiques per a obtindre informació i per a la comunicació efectiva en castellà i/o valencià per poder incorporar-se amb normalitat al sistema educatiu valencià. Eixiran del grup de referència per rebre el reforç entre una i quatre hores setmanals segons la necessitat.

● Nivell de resposta per a la inclusió: 3

● Organització espacial i temporal: 3 hores setmanals de suport de castellà i 7 h de suport de valencià, durant tot el curs escolar.

Suport de Castellà: Professorat del departament de castellà

Suport de Valencià: Professorat del departament de castellà

Horari: Segons consta a l'horari de cada professor

● Indicadors de millora:

- Millora de la competència lingüística de l'alumnat mitjançant informe signat pels responsables del reforç i lliurat a l'alumnat i la seua

- família.
- Majoria d'alumnat amb **menys de 8 faltes al suport**.
- Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat: iguala o no supera el nombre de matèries suspeses a l'avaluació anterior.

Intervenció 13: 3r PDC

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnes amb dificultats d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o d'esforç, que mostren interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol d'ESO, que hagen cursat segon, repetit una vegada en qualsevol etapa i no estiguen en condicions de promocionar a tercer, així com alumnes que hagen cursat una sola vegada tercer i no estiguen en condicions de promocionar a quart.
- Finalitats: a, b, d, f
- Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat: 3r ESO, 18 alumnes.
- Agrupaments: Reforç individual o en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 25h (22h de 3r PDC, 1h PAM i 2h desdoblaments per a la coordinació)
- Nombre de professorat implicat: 2

Departaments: (TEC, VAL) **ORIENTACIÓ**

Professorat responsable: Vicent G, Juanjo B

- Justificació i breu descripció de l'actuació:

Els equips educatius de 2n d'ESO del curs anterior proposen l'alumnat que consideren que podria aconseguir les competències clau, assolir els objectius generals de l'etapa i d'obtenir el títol d'ES si treballaren en un grup específic i reduït, per àmbits i amb una metodologia adaptada.

- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal: Horari i lloc: està concretat en l'horari personal dels docents a Ítaca
- Indicadors de millora:
 - Per a la revisió de l'actuació: Sí/No, majoria de respostes Sí.
 - Els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries.
 - El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents
 - El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest
 - L'equip docent del programa es reuneix periòdicament
 - El professorat assignat té destinació definitiva en el centre
 - S'ha reduït el percentatge de faltes de l'alumnat respecte al curs anterior.
 - El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior.
 - La majoria de l'alumnat ha millorat acadèmicament respecte al curs anterior.
 - Per al seguiment trimestral
 - Valoració positiva de l'equip educatiu manifestada en reunió de tutors

En totes les intervencions es considerarà com a indicador de millora la valoració positiva per part del professorat que la du a terme.

Intervenció 14: Tallers de reforç

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO repetidor que ha de cursar el Taller de reforç
- Finalitats: a, b, d, f.
- Cursos on es desenvoluparà: 1r, 2n i 3r d' ESO
- Agrupaments: Reforç en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.

- **Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 8h PAM**
- Nombre de professorat implicat:
 - Departaments:** MAT, CAS
 - Professorat responsable:** consta a l'horari en Ítaca
- Justificació i breu descripció de l'actuació: L'objectiu és poder millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat i poder donar una millor resposta a les possibles mancances que es deriven de l'anterior curs escolar amb una oferta més àmplia de tallers de reforç reduint les ràtios .
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:

Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 - Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 - Nivell de satisfacció expressada per l'equip docent i el departament implicat.

Intervenció 15: Reforç/desdoblaments

- Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Alumnat d'ESO.
- Finalitats: **b, d, f.**
- Cursos on es desenvoluparà: 2n, 3r i 4t ESO
- Agrupaments: Reforç en xicotet grup
- Horari: dins de l'horari lectiu.
- **Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació: 7h de desdoblaments per als desdoblament de 3r i 4t (5h+2h) en anglés, 12h de restes horàries i 7 d'ampliació PAM en la resta de departaments,**

- Nombre de professorat implicat:

Departaments: ANG, TEC, GH, BG, FQ, MUS

Professorat responsable: consta a l'horari en Ítaca

- Justificació i breu descripció de l'actuació: Reforç i desdoblament en les assignatures i nivells indicats per tal de donar una millor resposta individualitzada a l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge i grups més nombrosos. En el cas d'anglès desdoblaments que permetisquen l'aprenentatge de la llengua d'una manera més pràctica i amb la possibilitat de treballar la conversa i aprenentatge de la llengua a nivell oral.
- Nivell de resposta per a la inclusió: 3
- Organització espacial i temporal:
Horari i lloc: concretat a l'horari personal dels docents a Ítaca.
- Indicadors de millora:
 1. Nivell de satisfacció expressat pel professorat que participa en l'actuació a la direcció
 2. Nivell de satisfacció expressat per l'alumnat mitjançant enquestes o assemblees en l'aula

A més a més l'organització dels horaris i espais del curs 23-24 s'han adaptat a les necessitats pedagògiques i demandes dels diferents departaments:

- 1.- Hores d'EF obligatòriament no consecutives en un mateix curs.
- 2.- Màxim 3 professors d'EF fent classe de forma simultània i només 2 a 3a hora.
- 3.- Ús de l'aula d'informàtica per a determinades matèries que no són del dept d'Informàtica.
- 4.- Espais (tallers de confecció i Suport domiciliari) i agrupaments a 2h en els cursos FPB d'allotjament i tapisseria.
- 5.- Ús de l'aula ASAN per a determinats mòduls
- 6.- Agrupaments a 2h dels mòduls de FP en GM i GS

7.- Distribució de determinats mòduls del CF de GM i GS de Jardineria i Paisatgisme en funció de les hores de sol i en blocs de 2h.

8.- Emparellar els grups de 1r i 3r/4t per al programa TEI

9.- Les hores PILO que no siguin a primera hora del matí.

Planificació, Seguiment i Avaluació PAM 2023-24

Planificació

juny 2023	Decisió sobre les intervencions del PAM 2023-24, tenint en compte l'avaluació del PAM 2022-23 i les propostes de millora sobre les intervencions que es decidisca mantindre, tot basat en el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, i atesos els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs 2022-23
juny-juliol 2023	Sol·licitud de professorat i elaboració d'horaris per a la posada en marxa de les intervencions segons les hores disponibles.
setembre-octubre 2023	Aprovació de les intervencions pel Claustre i Consell Escolar
novembre 2023	Inclusió de les intervencions a Itaca i aprovació junt a la PGA.
gener 2024	Valoració del funcionament de les intervencions al primer trimestre per part de la COCOPE i revisió del PAM
abril 2024	Valoració del funcionament de les intervencions al segon trimestre per part de la COCOPE i revisió del PAM
juny 2024	Avaluació: Valoració del funcionament de les intervencions per part del claustre i redacció de propostes de millora per al PAM del curs següent.

Seguiment

Es farà un seguiment trimestral, en gener, abril i juny del 2024, per part de la COCOPE, que tindrà en compte els indicadors de millora, els possibles informes dels responsables de les intervencions i les valoracions dels equips docents durant les sessions d'avaluació, a fi de redirigir o si cal modificar l'actuació per a un millor aprofitament de la mateixa buscant un major benefici per a l'alumnat. En cas de modificacions, s'informarà a la inspecció i, en cas d'autoritzar-les, s'incorporaran a la PGA.

En el seguiment d'abril es preguntarà l'opinió del professorat sobre el funcionament de les actuacions i propostes de millora en les diferents reunions de coordinació i/o mitjançant enquestes al professorat.

Avaluació

A final de curs els departaments valoraran les actuacions per decidir quines convé tornar a organitzar per al curs següent, amb les propostes de millora presentades, i podran proposar noves actuacions. Aquesta informació es traslladarà a la Memòria Final de curs així com a la plataforma o llocs que ens indique l'administració i s'informarà al Consell Escolar del centre.

Per altra banda, al llarg del curs escolar es revisaran les propostes de millora redactades en la Memòria de Final de curs 22-23 per tal de valorar el seu grau d'acompliment:

2. Mesures per al foment de la lectura

Destinar zones de lectura a l'aire lliure (zona de pati).

Incloure un carro de tauletes dedicat a la lectura electrònica i que vaja rotant pels aules.

Renovar el catàleg de llibres de la biblioteca incloent més quantitat de còmics i llibres il·lustrats.

Sessions de lectura a la biblioteca prèvia reserva.

Incloure en els activitats de foment de la lectura: l'intercanvi de llibres i de recomanacions entre alumnat i entre famílies, recuperació del racó de lectura.

Creació d'un espai per al préstec de llibres entre l'alumnat i planificació del dia del llibre (amb tallers i activitats artístiques)

Lectures trimestrals obligatòries (premsa, llibre de lectura, etc.) en cicles

Fer alguna de les sessions de lectura amb les tauletes o ordinadors de les aules d'informàtica.

Creació d'un club de lectura

Tindre més llibres a les aules per a l'alumnat que no tinga el llibre i intentar utilitzar el carro de la biblioteca. Fomentar la lectura en l'hora dels

patís.

Limitar les hores de lectura a tres hores consecutives i mitja hora en les matèries de dues hores setmanals

4. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

Més detecció de problemes entre alumnes.

Augmentar les hores del programa TEI (tutoria entre iguals)

Que a tots els departaments ens arribi la informació de les actuacions de l'equip de convivència, ja que a vegades es perden per als no tutors o departaments que no estan a l'equip.

Fomentar la matriculació de més xiques als cicles formatius més tècnics (graus bàsic, mitjà i superior de marítim i jardineria)

Identificar els problemes de convivència del centre per etapes i millorar la coordinació amb el pla d'acció tutorial.

Treballar de manera coordinada i en tots els nivells la intel·ligència emocional. Incorporar el llenguatge positiu.

Afegir experiències d'alumnat que ha passat pel centre. A l'aula de Convivència acompanyar en la reflexió sobre el conflicte o situació que els ha portat allí.

Coordinació amb la resta d'agents socials. Estudi de camp socioeconòmic i amb perspectiva de gènere entorn a les situacions conflictives viscudes en el Centre. Aprofundiment quant als diferents col·lectius i els seus substrats culturals. Aprofundiment en la gestió d'aula i en la influència positiva i negativa de les xarxes socials.

Participació directa de l'alumnat d'integració social als tallers d'habilitats socials, aula "Ací t'escoltem" i altres actuacions com mediació i prevenció.

Fomentar l'hàbit de la neteja i cura dels espais

Treballar el foment de la igualtat en la diversitat cultural

Indicar en el claustre d'inici de curs que som un centre coeduca i a l'aula es treballen aquest tipus de temàtiques.

6. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Major atenció a l'alumnat de cicles formatius des de l'equip d'orientació. Actualitzar les fotos de tot l'alumnat, especialment de les persones transgènere en llistats i carnets (no s'actualitzen els fotos del llistat o carnet, fins i tot havent entregat fotos noves en la matrícula).

Informació a l'abast i de fàcil accés de cada tutor i professor de les necessitats específiques del seu alumnat.

Realitzar més activitats inclusives com per exemple jocs esportius adaptats.

Millor coordinació entre el departament d'orientació i professorat al llarg del curs. Més coordinació entre els professors i el professorat de PILO.

Implementar un pla d'actuació per a la integració dels grups de magrebins.

Augmentar les hores de PT a l'aula o codocència.

Instal·lar un directori plurilingüe de senyalització dels espais del centre. Instaurar en el centre l'esmorzar intercultural en cada grup, com una manera de celebrar la diversitat cultural.

Tindre, per a l'alumnat nouvingut, tutors entre iguals almenys amb una duració variable (d'un mes fins a una avaluació), segons els habilitats socials de la/ del nouvinguda/nouvingut

Participació directa de l'alumnat d'integració en el suport educatiu a l'alumnat en necessitats educatives especials.

Revisar els horaris dels docents especialitzats per assegurar que l'alumnat amb necessitats educatives especials reba l'atenció que mereix i assegurar-ne el suport en totes els matèries que es requerisca.

Integrar els cicles d'Agrària i Marítim en els actuacions Germà Major de Tapisseria i Allotjament.

Fomentar l'aplicació del DUA.

8. Mesures relacionades amb l'acció tutorial

Fomentar l'ús de les ferramentes del centre per a escoltar l'alumnat i la convivència.

Més reunions d'equips docents

Portar les dinàmiques que treballen els objectius del pla d'acció tutorial a les sessions de coordinació de tutors de l'ESO i la FPB.

Organitzar per nivells el tractament de la intel·ligència emocional per a treballar-la de manera coordinada i planificada en tots els nivells.

Treballar els objectius més generals del PDC: adreça de correu edu.gva, contrasenya, com imprimir i fotocopiar.

10. Actuacions d'orientació acadèmica i professional

Des dels primers cursos de l'ESO animar l'alumnat a reflexionar sobre allò que els agrada i investigar l'oferta formativa per tal que vagen, al menys, tenint indicis d'allò que els agrada o descobrint formacions desconegudes per a ells.

Han d'actualitzar-se els ítems d'orientació relacionats amb els cicles formatius (Xarxa Novigi, acredita...) ja que la normativa diu que ells han de fer un assessorament a possibles interessats.

Col·laborar amb els pares, mares i tutors legals dels alumnes per mostrar el dia a dia d'alguns llocs de treball que siguen del seu interès.

Millorar l'orientació cap a FPB: ampliar el perfil de l'alumnat dirigit a FPB.

Establir des de l'inici de curs un pla de col·laboració amb el departament d'orientació plantejant actuacions concretes, amb data i contingut per a informar, orientar i assessorat a l'alumnat dels cicles, respecte als itineraris formatius i possibilitats laborals.

Obrir el departament d'orientació a l'hora del pati ja que molt alumnat acudeix a aqueixes hores perquè és quan no té classe.

Publicar en la porta del despatx d'orientació l'horari dels membres del departament.

Transmetre l'esperit de l'esforç i treball en l'FPB i futur alumnat d'FPB..

12. Mesures i actuacions relacionades amb la continuïtat entre nivells, etapes i modalitats

Més divulgació de les possibles opcions de cicles formatius i modalitats entre l'alumnat (per part del departament d'orientació, xarxes socials del

centre...)

Cal establir un pla de transició ESO-FPB, ESO-Batx i GM-GS.

Millorar el registre de la informació recopilada pels tutors perquè dita informació arribi a la persona responsable de la tutoria del curs següent.

Fomentar aspectes vocacionals de l'alumnat per a millorar la seua motivació

14. Pla Digital de Centre

Completar la dotació i abastir l'aula de convivència i la casa del conserge de connexió a internet.

Iniciar les actuacions programades al PDC que encara no s'han implementat.

16. Programa d'activitats formatives de centre

Realitzar alguna xarrada motivadora sobre empenedoria. (antics alumnes d'aquest centre)

Promoure formació que afavorisca un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial i avaluació per competències, treball per projectes, etc.

Més voluntaris i voluntàries per a coordinar accions formatives al centre.

18. Valora la situació del projecte lingüístic del centre

Major control sobre l'assistència a PILO per tal d'assegurar l'aprofitament d'aquest reforç.

Avançar en la generació de documents per a acordar rúbriques o criteris per a fer un tractament integrat de les llengües.

Reprendre les actuacions temporalitzades al PLC.

Proposar l'alumnat d'Integració Social per a fer unes classes PILO de vesprada (assistència voluntària)

20. Ús dels instal·lacions i l'equipament del centre

Millorar les instal·lacions de l'hort escolar.

Millorar a nivell de manteniment les pistes poliesportives exteriors (xarxes de bàsquet, pals de voleibol, condicionament de la tercera pista...) i continuar amb la millora i rehabilitació de clavegueram, protectors de cistelles, xarxes de futbol, xarxes de bàsquet i vestuaris del pavelló (sostre, clavegueram), Realitzar una neteja en profunditat del pavelló, fumigar contra mosquits tigras

Instal·lació de l'hivernacle per als cicles d'agrària.

Incorporar mesures educatives restauratives als procediments ordinaris oberts.

Habilitar un espai exterior per poder fer treballs amb productes químics o soldadura, etc...

Reposar sistema de ventilació.

Habilitar un espai d'emmagatzematge.

22. Programa i-Moute

Millorar la coordinació per a organitzar les visites.

Ampliar el nom del professorat participant

Tria dels projectes a observar des de les necessitats del centre, no de cada professor o departament individualment.

24. Actuacions al voltant de Xarxa Novigi

- Fomentar la implicació del professorat de cicles en la posada en marxa del programa.

26. Horari general del centre i la jornada escolar

Evitar últimes hores d'educació física per l'elevada calor i sol en l'exterior.

Més control dins l'edifici quan coincideix que hi ha alumnes que estan a l'esplai i altres a classe

Als professor que treballen de matí i de vesprada es podia posar un horari que treballen de matí o de vesprada i no jornada partida.

28. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat

Intentar que no coincideisca una assignatura quasi sempre a últimes hores.

30. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat

Incrementar l'horari d'atenció de l'equip d'orientació a l'alumnat de la vesprada.

Revisar l'horari del professorat de PT per tal que coincideisca l'horari de determinat docent amb l'alumne amb necessitats educatives específiques.

32. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del personal no docent d'atenció educativa: 3.38

*Que puguin ser compatibles amb l'horari de l'alumnat que necessita eixa atenció educativa.
L'alumnat isca de classe d'instrumentals per rebre suport de PT.*

34. Calendari d'avaluacions i, en el seu cas, de recuperacions

Fer totes les avaluacions en l'última setmana del curs.

Per al proper curs, ajornar l'avaluació final de cicle (superior) i fer-la quan estan tots els mòduls avaluats. És a dir, l'avaluació extraordinària de segon i primer curs feta.

Establir més marge entre l'avaluació extraordinària i l'avaluació.

36. Calendari de reunions dels òrgans col·legiats del centre

Hi ha hagut pocs moments per parlar d'adaptar-ens a la nova llei educativa, tant dins de la COCOPE com dins dels departaments.

En relació als claustres, alternar horari final de matí i inici de vesprada per al fet que no siga sempre el professorat de vesprada el que ha d'abandonar els claustres.

38. Llibres de text i altres materials curriculars

.....

40. Programa anual d'activitats complementàries i extraescolars

Millorar la coordinació entre departaments per aprofitar activitats que puguin aprofitar-se per diferent alumnat, sobretot per al transport (a l'alumnat de cicles no ens arriben propostes d'anar a altres viatge conjuntament amb ESO o batxiller).

Promoure més la participació de l'alumnat, i l'assistència a classe de l'alumnat que no hi participa.

Reforçar l'espirit interdisciplinari de les activitats. Realitzar activitats conjuntes entre les diferents modalitats d'estudis del centre.

42. Funcionament dels serveis complementaris: Secretària, Biblioteca, ...

*Potenciar l'ús de la biblioteca per l'alumnat de la vesprada.
Més horari de biblioteca amb hores complementàries de matí i vesprada o guàrdies de biblioteca.
Fomentar la implicació del professorat amb guàrdies de biblioteca assignades: atenció alumnat, préstec llibres.
Que la Biblioteca continuara oberta algunes hores (encara que en siguin poques) durant la vesprada i al llarg del curs, i facilitar d'aquesta manera que l'alumnat hi pugui fer ús. Informar l'alumnat a l'inici de curs i després recordar-ho al llarg del curs a través dels tutories, TV de l'hall del centre, o xarxes socials de Cicles Formatius d'eixa possibilitat/horari.*

44. Pla d'actuació per a la millora (PAM)

*Recuperació dels hores de desdoblament d'anglès.
Incorporar un grup del tipus PDC i PR4 en 1r i 2n d'ESO en lloc de l'aula oberta.
Fer també un PILO a la vesprada per evitar que l'alumnat es perdi les classes.
Ampliar les hores del taller d'autoestima
Reforçar les habilitats del professorat en la gestió de l'Aula i reforçar la formació de l'equip de convivència (Resolució de conflictes, Relació d'ajuda, Mediació) Reprendre la figura de l'alumnat mediador. Incrementar en hores Ací t'escoltem i habilitats socials.
Més hores de codocència per poder atendre a la diversitat de l'aula i per poder realitzar treball experimental al laboratori.*

46. Propostes pedagògiques de departament

*Millorar la metodologia per a assolir els objectius i continguts.
Concretar com s'ha de recuperar l'assignatura.
Reflectir l'esperit de la nova llei: avaluació per competències, canvi de metodologies.
Redactar de manera coordinada les situacions d'aprenentatge (departamental i equips docents)
Introduir l'ABP en 1r ESO per a ajudar a la transició a l'ESO ara que no fem àmbits.*

48. Organització i funcionament del mòdul ordinari d'FCT

*Fer una part de treball comú per a totes les famílies professionals dins del pla qualitat, ja que les empreses ens el demanen
Més formació, informació i seguiment per part de la caporalia del departament de pràctiques per al professorat que tutoritza la FCT per primera vegada.*

50. Organització i funcionament del mòdul d'FCT flexible:

No en tenim.

52. Organització i funcionament de l'FP Dual

Més formació, informació i seguiment per part de la caporalia del departament de pràctiques per al professorat que tutoritza la Dual per primera vegada.

Més difusió en les empreses.

54. Organització i funcionament dels cursos d'especialització:

No en tenim.

56. Organització i funcionament del procediment per a l'acreditació de competències professionals

*Homologar titulacions menors perquè els alumnes isquen amb un mínim per a inserir-se en el món laboral de la branca Marítim Pesquera
Promocionar aquesta opció en el món labora de l'entorn.*

58. Assistència de l'alumnat en FP

Arribar a un acord tot l'equip docent per a treballar de la mateixa manera respecte a les faltes d'assistència

Identificar els raons de fons que porten als alumnes a faltar.

Establir mesures concretes, sobretot en la FPB per a reduir l'absentisme.

Aplicació sistemàtica de la pèrdua del dret a l'avaluació contínua quan l'alumnat supere el 15% de faltes no justificades. Seguiment del protocol d'absentisme fins les últimes conseqüències. Anul·lació de la matrícula d'ofici d'aquell alumnat absentista que no va emplenar correctament la matrícula (falta fotocòpia del DNI, fotografies, etc.).

60. Resultats de l'avaluació, promoció i titulació de l'alumnat i, en el seu cas, la inserció professional de l'alumnat que finalitza els estudis

FPB d'Allotjament i Bugaderia ofereix la possibilitat (en horari de vesprada) per donar resposta a les necessitats del mercat laboral i perquè el perfil de l'alumnat del cicle, de Tapisseria i Cortinatge no s'adapta en molts casos a les necessitats del mercat (desinterés per la professió, immaduresa, falta de responsabilitat, etc.). d'oferir-ho com a FPB inclusiva per a majors de 17 anys. Donat que queda restringit l'accés a persones sense cap titulació, hauria d'oferir-se de manera parcial els mòduls Entapissat de mobles i Entapissat de murals i entelat de superfícies, així com els certificats de professionalitat relacionats amb aquest cicle.

Mostrar als alumnes que hi ha ofertes de treball en els diferents cicles, que si promocionen i treballen poden trobar treball ja que hi ha demanda. Que a part dels coneixements, els valors de puntualitat i professionalitat són quasi fins i tot més importants per a les empreses que els vulguen contractar.

Resum hores destinades al PAM:

	TOTAL HORES	Hores 3r PDC	Hores 4t PDC	Hores PAM	Hores Desdoblaments	Còmput setmanal	Còmput mensual	Restes horàries	Hores Ampliació PAM
Intervenció 1: Actuacions per a la millora de la convivència: ECM, Ací t'escoltem	6+17			5		17		1	
Intervenció 2: Actuacions per a la millora de la convivència: TEI i Germà/ana Major en FPB	9			5		2			2

Intervenció 3: Taller d'Autoestima i Habilitats Socials	6			6					
Intervenció 4: Activitats esportives i artístiques	6+12			5		12		1	
Intervenció 5: Control de tasques educadores	2							2	
Intervenció 6: Banc de Llibres i Foment a la lectura/Biblioteca	7			6				3	
Intervenció 7: Codocència	5				5				
Intervenció 8: Impuls FP							1		
Intervenció 9: Augment de l'optativitat i tallers aprofundiment	16			16					
Intervenció 10: Augment dels grups de tutoria	59???				59				

Intervenció 11: 4t PDC	29		23	1	5				
Intervenció 12: Programa Intensiu de Llengües Oficials (PILO)	10				10			2	
Intervenció 13: 3r PDC	25	22		1	2				
Intervenció 14: Tallers de reforç	8			8					
Intervenció 15: Reforç / desdoblaments					7 + 12				7
TOTAL HORES		22	23	53	100				