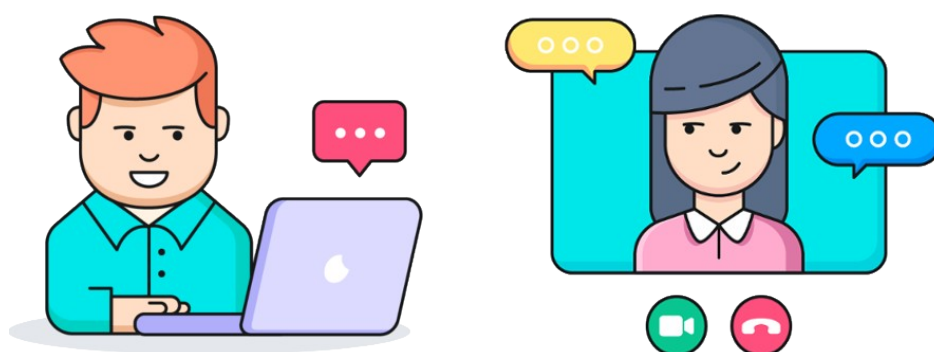




DEPARTAMENT
D'INFORMÀTICA

Curs 2021-22

Programació Didàctica



Índex de continguts

1. INTRODUCCIÓ.....	3
a) Justificació de la programació.....	3
b) Contextualització.....	3
2. OBJECTIUS.....	3
3. COMPETÈNCIES.....	4
4. CONTINGUTS.....	6
5. CRITERIS D' AVALUACIÓ.....	29
6. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ.....	44
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....	45
8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.....	51
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L' ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE REQUERISCA ACTUACIONS PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I MESURES DE NIVELL IV).....	53
10. UNITATS DIDÀCTIQUES.....	54
a) Organització de les unitats didàctiques.....	54
b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.....	59
11. ELEMENTS TRANSVERSALS.....	65
a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.....	65
b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la <i>informació</i> i la comunicació.....	66
c) Emprenedoria.....	66
d) Educació cívica i constitucional.....	66
12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	66
13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT A TRAVÉS D' INDICADORS D' ÈXIT.....	69

1. INTRODUCCIÓ

a) Justificació de la programació.

En l'actualitat vivim una revolució informàtica i de les telecomunicacions permanent: manegem informació i aparells tecnològics que fa uns pocs anys no érem capaços d'imaginar. La forma en què vivim i treballem ha canviat profundament i han sorgit un conjunt de noves competències necessàries per a desenrotllar-se i integrar-se en la vida adulta, en una societat hiperconnectada i en un constant i creixent canvi. Els alumnes i les alumnes han d'estar preparats per a adaptar-se a un nou mapa de societat en transformació. Per això la importància de la integració de la competència digital en les diferents àrees de l'ensenyança secundària i la inclusió de l'àrea específica d'Informàtica on fonamentar-la i aprofundir el seu desenrotllament.

b) Contextualització.

L'àrea d'Informàtica contribuïx a la consecució d'alguns dels objectius de l'etapa de l'ESO. Desenrotlla destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a adquirir nous coneixements, consolida hàbits de treball individual i en equip, contribuïx a la comprensió i l'expressió en la llengua pròpia, utilitza l'expressió artística a través de mitjans digitals, desenrotlla l'autonomia i la iniciativa personal i prepara per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. OBJECTIUS

L'àrea d'Informàtica contribuïx a la consecució d'alguns dels objectius de l'etapa de l'ESO. Desenrotlla destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a adquirir nous coneixements, consolida hàbits de treball individual i en equip, contribuïx a la comprensió i l'expressió en la llengua pròpia, utilitza l'expressió artística a través de mitjans digitals, desenrotlla

l'autonomia i la iniciativa personal i prepara per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

3. COMPETÈNCIES

Els continguts que es desenrotllen per a la consecució dels objectius descrits estan organitzats en blocs que comprenen tots els dominis de la competència digital. Respecte als criteris d'avaluació, es presenten processos de descripció i comprensió per a avaluar els continguts conceptuals de l'àrea; processos d'aplicació i d'anàlisi que avaluen la major part dels continguts procedimentals; i finalment, processos d'avaluació i de creació que avaluen la reflexió i creativitat en el desenrotllament de les tasques i projectes. L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa. A més, s'ha inclòs un bloc transversal al final del currículum de cada curs amb la finalitat de contribuir juntament amb la resta d'àrees al desenrotllament de la competència en comunicació lingüística, les competències socials i cíviques, la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Els continguts i els criteris d'este bloc poden treballar-se i avaluar-se des de qualsevol dels blocs anteriors.

La contribució de l'àrea a l'adquisició de la competència de comunicació lingüística es treballa amb més profunditat en l'elaboració de documents de text o presentacions multimèdia, ja que s'exercita l'expressió escrita i l'exposició oral dels continguts digitals elaborats. La competència matemàtica i en ciències i tecnologies està present en l'estudi de la representació de la informació, de les característiques dels equips informàtics i de les xarxes informàtiques i de les aplicacions de processament matemàtic de la informació. La contribució a l'adquisició de les competències socials i cíviques es desenrotlla a través de la participació i la relació de l'alumnat en les xarxes socials. La competència de Consciència i expressions culturals es desenrotlla a través de la producció de

continguts multimèdia on l'alumnat pot emprar diferents codis i formats digitals per a l'expressió artística. L'aportació de l'àrea a l'adquisició tant de la competència d'aprendre a aprendre com de la del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor està present en el desenrotllament proposat del currículum per tasques o per projectes. Cal mencionar també la contribució al coneixement i la prevenció dels riscos derivats de la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), a través dels blocs relacionats amb l'arquitectura dels ordinadors (protecció de la salut i sostenibilitat mediambiental) i amb la seguretat informàtica (protecció de les dades i de l'individu).

El currículum incorpora plantejaments metodològics i didàctics coherents amb el desenrotllament de les competències, l'aprenentatge en contextos reals dels elements transversals i dels continguts de les àrees. Com el Reial Decret 116/2014 proposa, i en línia amb la Recomanació 2006/962/EC, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge per manent, este decret es basa igualment a potenciar l'aprenentatge per competències, integrades en la resta d'elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Se proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els/as alumnes/as i en plantejaments metodològics innovadors. La competència es contempla com a coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenrotllar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, perquè ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de la creativitat i el juí crític i reflexiu de l'alumnat, i ser un facilitador, mediador i orientador del procés d'ensenyança i aprenentatge.

L'aprenentatge competencial per la seua mateixa naturalesa invita a la integració metodològica. Es recomana per a seqüenciar la programació dels continguts utilitzar estratègies metodològiques actives com l'aprenentatge basat en projectes o l'aplicació d'unitats didàctiques integrades que per meten treballar continguts d'un o més blocs de manera simultània. Sobre els contextos en què es poden desenrotllar estos projectes o tasques trobem: l'ús dels equips informàtics quotidians, la interacció diària en la xarxa, la resolució de problemes tècnics i teòrics, la programació d'aplicacions per al desenrotllament del pensament lògic i computacional, l'elaboració, exposició i publicació de continguts digitals per a un ús personal, professional o escolar i la participació en xarxes socials. Quant als models d'ensenyança, la recomanació és combinar l'ús de diversos d'ells: l'ensenyança directa, la inductiva bàsica, la investigació en grup, el joc de rols, la indagació jurisprudencial, l'ús d'organitzadors previs, etcètera.

4. CONTINGUTS

Els continguts s'han seqüenciat de forma progressiva i diferenciada per a facilitar la identificació i avaluació dels aprenentatges bàsics de cada nivell facilitant així l'atenció a la diversitat des de les programacions d'aula i la continuïtat dels aprenentatges entre nivells i etapes. Esta progressió diferenciada també permet la programació i avaluació dels aprenentatges de reforç o ampliació i realitzar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu facilitant la inclusió.

Bloc 1: Equips informàtics. Curs 1r ESO

Continguts

Concepte d'informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comú. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital.

Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu.

Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.

Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals.

Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia.

Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.

Bloc 2: Internet. Curs 1r ESO

Conceptes bàsics d'Internet. Xarxes d'àrea local i d'àrea extensa.

Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fil. L'amplada de banda.

Arquitectura client/servidor. Servicis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc.

Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador web. Tipus de buscadors. Estratègies de filtratge en la busca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Configuració bàsica del navegador Web. Precaucions en la navegació web.

Correu electrònic. Enviament, resposta i reexpedició de missatges de correu

electrònic. Normes de cortesia en la comunicació. Contactes. Adjuntar

arxius. Organització i filtratge de missatges. Precaucions en la recepció de correus. Correu no desitjat. Credibilitat dels missatges rebuts.

Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 1r ESO

Típus de documents analitzant la seua estructura. Guies d'estil i estàndards de publicació.

Planificació en l'elaboració de documents.

Descàrrega d'imatges i arxius. Formats d'imatge. Escalat, rotació i retall d'imatges.

Elaboració, formatació i impressió de continguts en un document de text: operacions bàsiques en els documents de text, format de caràcter, de paràgraf i de pàgina, encapçalament i peu de pàgina, notes al peu, numeració i vinyetes, inserció i maquetació de taules, inserció d'imatges, correcció ortogràfica i gramatical, sinònims, i aplicació d'estils modificant el format de caràcter i de paràgraf.

Drets d'autor. Llicències de publicació. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en el document i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text.

Bloc 4: Introducció a la programació. Curs 1r ESO

Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge. Elaboració guiada de programes senzills a través d'aplicacions d'escriptori, mòbils o de portals web d'aprenentatge i promoció de la programació en entorns educatius.

Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsica i encaixament de blocs. Programació de gràfics, animacions i jocs senzills.

Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r ESO

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació,

Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r ESO

normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Iniciativa i innovació.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Pensament alternatiu.

Sentit crític.

Pensament mitjans-fi.

Estratègies de planificació, organització i gestió.

Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Estratègies de supervisió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Habilitats de comunicació.

Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement de fortaleces i debilitats.

Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.

Assumpció de distints rols en equips de treball.

Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r ESO

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 2n ESO

La imatge digital. Tipus d'imatges. El píxel. Propietats de la imatge: resolució, dimensió, profunditat i mode de color. Formats d'imatge.

Tractament de la imatge. Ús de ferramentes de selecció i de transformació.

Selecció de les propietats de la imatge. Ferramentes de dibuix, de clonat i de manipulació de textos. Treball amb capes. Aplicació de filtres i efectes.

Tractament del color. Generació d'imatges animades. Exportació a diferents formats.

Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració d'exposicions orals amb presentacions digitals.

Síntesi del text oral en què es recolzarà la presentació multimèdia, de forma individual o cooperativa, organitzant la informació de forma estructurada amb coherència i cohesió, desenrotllant el contingut en profunditat i amb actitud crítica, i adaptant el missatge a les característiques de l'audiència.

Elaboració, formatat i disseny de diapositives en una presentació digital, seleccionant la informació de mitjans digitals contrastant la seua veracitat, concretant la informació essencial i relacionant el missatge oral amb les diapositives. Inserció de text, dibuixos, gràfics, imatges, àudio i vídeo en diapositives. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital. Aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives. Inserció i maquetació de taules. Configuració de plantilles de diapositives. Estètica de la presentació. Notes de l'orador.

Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la presentació multimèdia i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text oral.

Exposició de la presentació multimèdia expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

Bloc 2: internet i seguretat informàtica. Curs 2n ESO

Finalitat i tipus de blog. Característiques del blog personal, el *microblogging*, el blog temàtic i el diari d'aprenentatge. Elaboració d'entrades de blog en entorns virtuals d'aprenentatge amb elements gràfics i objectes incrustats de servicis de la web. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en les publicacions i comentaris d'un blog.

Finalitat i tipus de fòrums d'Internet. Característiques dels fòrums de consulta i de debat. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en l'elaboració de consultes i respostes en els fòrums de consulta i de missatges i respostes en els fòrums de debat per a l'anàlisi, confrontació i discussió d'arguments, en entorns virtuals d'aprenentatge.

Riscos associats a l'ús de les TIC i estratègies de seguretat enfront de les amenaces. Polítiques de gestió segura de les contrasenyes. L'ús de l'antivirus. Gestió de la identitat digital. Hàbits i conductes per a la protecció de la privacitat.

Bloc 3: Programació. Curs 2n ESO

Entorns per a l'aprenentatge de la programació. Familiarització amb l'entorn de treball.

Objectes. Gestió de l'aparença i dels sons associats als objectes. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital.

Execució simultània de diversos objectes. Comunicació entre objectes. Ús d'esdeveniments.

Blocs de moviment.

Estructures de control del flux del programa. Condicions i operadors.

Bucles.

Creació de gràfics combinant bucles i ferramentes de dibuix.

Definició i ús de variables.

Descomposició de problemes de major complexitat en conjunts més senzills de blocs.

Realització de projectes senzills i compartició en línia.

Avaluació de projectes d'altres companys.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 2n ESO

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 2n ESO

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Iniciativa i innovació.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Pensament alternatiu.

Sentit crític.

Pensament mitjans-fi.

Estratègies de planificació, organització i gestió.

Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Estratègies de supervisió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 2n ESO

Habilitats de comunicació.

Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement de fortaleces i debilitats.

Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.

Assumpció de distints rols en equips de treball.

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 3r ESO

Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de produccions audiovisuals digitals. Elaboració del guió de la producció.

Selecció de continguts audiovisuals en mitjans digitals. Captura i descàrrega de fotografies, àudio i vídeo digital.

Síntesi del contingut de la producció de forma individual o cooperativa, organitzant el guió de forma estructurada amb coherència i cohesió, i desenrotllant el contingut amb actitud crítica. L'àudio digital. Propietats de l'àudio digital. Formats i còdecs d'àudio. Conversió entre formats d'àudio.

Edició d'àudio. Ús de ferramentes de reproducció, control, edició i mescla de pistes d'àudio. Aplicació d'efectes. Treball amb projectes i generació de l'àudio en distints formats.

El vídeo digital. Propietats del vídeo digital. Formats i còdecs de vídeo.

Edició de vídeo digital. Conversió entre formats de vídeo. Importació de vídeo a un projecte. Inserció de títols en la pel·lícula. Aplicació d'efectes en els clips. Inserció i configuració de clips d'imatges i de pistes d'àudio.

Operacions amb els clips i les pistes d'àudio: divisió, unió, retall, desplaçament, etc. Treball amb projectes i generació de la pel·lícula en distints formats. Elecció del format i de la resolució en funció de l'ús a què va destinada la pel·lícula.

Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la producció audiovisual.

Bloc 2: Aprenentatge en la xarxa. Curs 3r ESO

Aprenentatge al llarg de la vida. Aprenentatge formal i informal. Entorns personals d'aprenentatge i xarxes personals d'aprenentatge.

Selecció de la informació d'Internet a través de buscadors web, el rastreig de fonts de continguts i l'activitat en les xarxes socials. Tipus de buscadors web i les seues ferramentes de filtratge. Fonts de contingut. Sindicació RSS.

Lector de fonts RSS. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials.

Organització de la informació en servicis de la web: marcadors socials i emmagatzematge en la xarxa. Classificació per taxonomia i per folksonomia.

Producció de continguts de forma cooperativa en servicis de la web com una wiki o un processador de textos cooperatiu. Integració d'elements gràfics, sonors i de vídeo.

El correu electrònic. Mètodes para compartir coneixements i enllaços a continguts en xarxes socials. Hàbits i conductes per al debat crític sobre coneixements a través del correu electrònic i les xarxes socials. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos.

Bloc 3: Programació. Curs 3r ESO

Llenguatges de programació. Concepte, funcionalitat i tipus de llenguatges.

Drets d'autor en les aplicacions. Tipus de programari: el programari lliure i el programari de propietat. Llicències de programari.

Programació d'aplicacions per a dispositius mòbils com videojocs, de comunicació, de captura i edició de fotografies, d'integració d'elements multimèdia, etc. Familiarització amb l'entorn de treball.

Disseny de la interfície d'usuari.

Inserció, configuració i distribució en pantalla dels components de la interfície d'usuari de l'aplicació.

Estructures de control del flux de l'aplicació: condicional, bucles i funcions.

Definició i ús de variables.

Ús de components multimèdia. Integració d'imatges, àudio i vídeo propis, creats o modificats per mitjà del programari d'edició corresponent.

Gestió de la comunicació: cridades, missatges, GPS, etc.

Operacions matemàtiques i de cadenes de text.

Descomposició de problemes de major complexitat en mòduls més senzills.

Bloc 3: Programació. Curs 3r ESO

Funcions.

Gestió d'interfícies de l'aplicació.

Realització de projectes de diferents nivells de dificultat de forma individual o cooperativament. Execució de l'aplicació en dispositius mòbils o en emuladors. Descàrrega i instal·lació de l'aplicació en el dispositiu. La distribució d'aplicacions per a dispositius mòbils.

Avaluació de projectes d'altres companys.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 3r ESO

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 3r ESO

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Iniciativa i innovació.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació.
Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Pensament alternatiu.

Sentit crític.

Pensament mitjans-fi.

Estratègies de planificació, organització i gestió.

Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Estratègies de super visió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Habilitats de comunicació.

Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement d'aptituds i interessos.

Procés estructurat de presa de decisions.

Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.

Assumpció de distints rols en equips de treball.

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Bloc 1: Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes. Curs 4t ESO

La representació digital de la informació. Unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge. Conversió entre unitats.

Tipus d'equips informàtics: servidors, estacions de treball, ordinadors de sobretaula, portàtils, tauletes tàctils digitals, telèfons intel·ligents, sistemes encastrats, etc.

Arquitectura dels equips informàtics. Interacció dels components de l'equip informàtic en el seu funcionament.

Microprocessador o CPU. Diferències entre memòria principal i memòria secundària. Dispositius d'entrada i d'eixida perifèrics.

Tipus de dispositius d'emmagatzematge.

Instal·lació i extracció de components interns de l'equip. Connexió de perifèrics.

Desenrotllament sostenible en el reciclatge dels equips informàtics.

Respecte als drets humans en l'obtenció de les matèries primeres i fabricació dels components informàtics. El problema de la fem electrònica.

Estructura de directoris del sistema d'arxius.

Operacions d'organització sobre carpetes i arxius.

Configuració de l'entorn del sistema operatiu.

Instal·lació, configuració, actualització i eliminació d'aplicacions informàtiques.

Ús de ferramentes administratives del sistema operatiu.

Resolució de problemes comuns en la configuració del sistema operatiu i de les aplicacions.

Xarxa d'ordinadors. Tipus de xarxes.

Xarxes cablejades i sense fil: característiques, tecnologies i connexionat.

Els dispositius físics en la comunicació entre equips. El commutador, el punt d'accés i l'encaminador.

Interacció dels dispositius d'una xarxa.

Ús d'aplicacions de comunicació entre equips informàtics. Compartició de recursos en Xarxes locals i internet. Polítiques de seguretat en l'accés a recursos compartits en Xarxes locals.

Bloc 2: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 4t ESO

Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de continguts digitals.

Elaboració, formatació i impressió de documents de text. Síntesi de la informació en un document de text amb coherència i cohesió, adequant l'estructura i l'estil a la seua tipologia. Ús de plantilles. Inserció i manipulació de gràfiques, títols artístics, dibuixos i altres elements gràfics.

Inserció i maquetació de taules. Creació i ús d'estils. Generació d'índexs de continguts i d'altres tipus d'índexs. Inserció de camps. Combinació de correspondència.

Elaboració d'informes per mitjà de fulls de càlcul. Inserció de distints tipus de dades i realització de fórmules senzilles. Aplicació de format en les cel·les. Ús de funcions matemàtiques, lògiques, estadístiques i altres tipus de funcions. Format condicional. Selecció del gràfic segons la seua finalitat.

Creació de gràfics: de columnes, de barres, de línies i circulars. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.

Elaboració de bases de dades senzilles. Gestió de taules. La clau primària i la clau aliena. Inserció de registres. Relacions entre taules. Disseny de consultes senzilles de selecció amb clàusules de filtratge i orde. Disseny de formularis simples i informes. Integració d'informes en altres aplicacions.

Edició i integració d'informació multimèdia (imatge, àudio i vídeo) en produccions digitals. Planificació, creació i exposició de presentacions multimèdia.

Integració entre ferramentes que processen distints tipus de produccions digitals: documents de text, fulls de càlcul, bases de dades i presentacions.

Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en els continguts i les fonts impreses i electròniques empleades en la síntesi d'este.

Exposició de continguts digitals expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

Bloc 3: Seguretat informàtica i ètica. Curs 4t ESO

Ferramentes de seguretat. L'antivirus. El tallafocs. El programari antiespia.

La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment.

Principis de qualitat, seguretat i secret. Drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.

Riscos de seguretat en les comunicacions. El frau a internet. Hàbits per a detectar el frau a internet. Polítiques preventives per a la protecció de la informació personal.

Bloc 3: Seguretat informàtica i ètica. Curs 4t ESO

La identitat digital. L'empremta digital. Hàbits adequats en la interacció en la xarxa. La netiqueta. La suplantació de la identitat. Sistemes d'identificació en la xarxa. El certificat i la firma digital. El DNI electrònic. Generació de contrasenyes segures. Mètodes de protecció passius de les dades i en l'intercanvi d'informació.

Bloc 4: Publicació i difusió de continguts. Curs 4t ESO

Llenguatges i programari de disseny de pàgines web.

Disseny i publicació de pàgines web. El llenguatge HTML. Etiquetes de format i estructura. Aplicacions de disseny de pàgines web. Creació i maquetació de pàgines i llocs web. Aplicació de format usant fulls d'estil (CSS). Disseny de formularis. Publicació en la web.

Aplicacions de la web social. Aplicacions de treball cooperatiu. Publicació de continguts que incloguen text, imatges, objectes embeguts, enllaços i elements multimèdia. Sistemes de categorització de continguts: taxonomies i folksonomies.

Estàndards de publicació d'informació en la web.

Conductes responsables en l'ús dels servicis d'intercanvi i publicació d'informació digital.

La propietat intel·lectual de la informació. Drets d'autor. Tipus de llicències dels continguts digitals. Programari de propietat i programari lliure.

Bloc 5: Internet i xarxes socials. Curs 4t ESO

Accés a continguts digitals des de diversos dispositius. Formats d'arxiu oberts i tancats. Formats estàndard. Accés multiplataforma.

Sincronització de continguts digitals entre diversos dispositius.

Tipus, finalitat i característiques de comunitats virtuals: xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, portals web socials, etc. Tipus de xarxes

socials segons la seua finalitat. Hàbits i conductes adequades en l'intercanvi d'informació, en la participació i en la relació amb altres persones a través

de xarxes socials i altres comunitats virtuals. El ciberassetjament. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos en xarxes socials i altres comunitats virtuals.

Publicació d'informació en canals de distribució de continguts multimèdia.

Compartició per mitjà d'hiperenllaços dels continguts publicats. Hàbits i conductes per al comentari i discussió amb sentit crític de continguts publicats en mitjans digitals.

Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura. Curs 4t ESO

Continguts

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Iniciativa i innovació.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Pensament alternatiu.

Sentit crític.

Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura. Curs 4t ESO

Pensament mitjans-fi.

Estratègies de planificació, organització i gestió.

Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Estratègies de supervisió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Habilitats de comunicació.

Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement d'aptituds i interessos.

Procés estructurat de presa de decisions.

Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.

Assumpció de distints rols en equips de treball.

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Bloc 1: La societat de la informació. Curs 1r de Batxillerat

Societat de la informació. Introducció històrica de la informàtica. Impacte de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) en els diversos àmbits de la societat actual. Avanços i riscos. La bretxa digital.

Societat del coneixement.

Influència de la informàtica en els sistemes de producció i de comerç. Nous sectors productius de l'àmbit de les TIC.

Servicis de l'Administració digital. Comunitats, xarxes i mitjans socials per a la participació ciutadana en accions democràtiques (peticions, campanyes...).

Impacte de les TIC en les relacions humanes i en l'oci.

Bloc 2: Arquitectura dels equips informàtics. Curs 1r de Batxillerat

Funció, tipus, característiques i evolució dels subsistemes d'un equip informàtic: placa base, microprocessador, memòria principal, emmagatzematge secundari i dispositius d'entrada i eixida. Comunicació i interconnexió entre subsistemes. Bus principal i busos secundaris. Ranures d'expansió i ports.

La BIOS. Seqüència d'arrancada d'un equip informàtic.

Avaluació de prestacions.

Resolució de problemes en la configuració del sistema operatiu i de les aplicacions.

Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 1r de Batxillerat

Planificació, individual o de forma cooperativa, en la resolució de problemes i la realització de tasques utilitzant aplicacions informàtiques.

Resolució de problemes per mitjà de fulls de càlcul. Importació de dades.

Funcions per a la resolució de problemes. Selecció del gràfic segons la finalitat. Disseny de gràfics. Resolució d'equacions. Ferramentes d'anàlisi de dades. Configuració d'escenaris. Elements avançats en l'ús dels fulls de càlcul. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.

Model relacional de dades. Anàlisi i disseny de bases de dades senzilles per mitjà de diagrames entitat/relació. Pas a taules. Creació de la base de dades.

Clau primària i clau aliena. Relacions entre taules. Actualització i eliminació en cascada. Importació de dades. Disseny de formularis mestre/detall i informes. Consultes de selecció amb clàusules de filtre, agrupació i orde.

Integració d'informes en altres aplicacions.

Disseny d'elements gràfics per a comunicar idees utilitzant alguna ferramenta de disseny: de dibuix vectorial, de disseny d'infografies, de modelatge per a la realitat augmentada, de modelatge 3D, etc.

Edició i integració d'informació multimèdia (imatge, àudio i vídeo) en produccions digitals. Planificació, creació i exposició de presentacions multimèdia. Elaboració, format i impressió d'informes per mitjà de documents de text.

Integració entre ferramentes que processen tipus diferents de produccions digitals: documents de text, fulls de càlcul, bases de dades i presentacions.

Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en els continguts i les fonts impreses i electròniques emprades en la síntesi.

Exposició de la resolució del problema o de la tasca expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i

Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 1r de Batxillerat

completant el discurs amb el llenguatge corporal.

Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

Bloc 4: Xarxes d'equips informàtics. Curs 1r de Batxillerat

Els dispositius físics en la comunicació entre equips: commutadors, encaminadors, punts d'accés i altres elements d'interconnexió. Xarxes cablejades i sense fil: característiques, tecnologies i connexions.

Tipus de cables.

Topologies de xarxa segons l'àrea d'aplicació.

Nivells del model TCP/IP.

Encaminament. MAC, IP i DNS.

Configuració de les propietats de xarxa en un equip informàtic.

Configuració de l'encaminador.

Bloc 5: Programació. Curs 1r de Batxillerat

Representació del problema o projecte per mitjà del modelatge. Anàlisi dels requisits d'una aplicació. Entrada i eixida de les dades. Restriccions del

programa. Disseny de diagrames senzills de casos d'ús o de diagrames de context.

Aplicació d'algoritmes i de diagrames de flux en la resolució de problemes senzills. Resolució d'un problema dividint-lo en subproblemes de menor complexitat que facilite l'elaboració d'algoritmes per a resoldre'l, i combinant les solucions per a resoldre el problema original. Resolució d'un problema a través de la generalització d'exemples particulars.

Llenguatges de programació. Definició. Tipus de llenguatges de programació.

Anàlisi del codi font d'un programa informàtic senzill. Obtenció de resultats a partir d'unes condicions inicials determinades i realitzant les traces d'execució.

Programació d'aplicacions senzilles per mitjà d'un llenguatge de programació determinat: per a la programació d'aplicacions d'escriptori, per al desenrotllament web, per al disseny d'aplicacions de dispositius mòbils o per a la creació de programes de control robòtic i l'execució en plataformes de maquinari. Sintaxi i semàntica d'un llenguatge de programació determinat. Estructura d'un programa. Variables i constants. Tipus de dades senzilles. Entrada i eixida. Operadors. Estructures de control: bifurcacions i bucles.

Funcions i procediments.

Bloc 6: Elements transversals de l'assignatura. Curs 1r de Batxillerat

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació, memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.).

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Imaginació i creativitat.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats. Autoconcepte positiu.

Proactivitat.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació.

Bloc 6: Elements transversals de l'assignatura. Curs 1r de Batxillerat

Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Procés estructurat de presa de decisions.

Responsabilitat.

Pensament alternatiu.

Pensament causal i conseqüencial.

Sentit crític.

Pensament mitjans-fi.

Pensament alternatiu.

Estratègies de planificació, organització i gestió de projectes. Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Procés estructurat de presa de decisions. Calibratge d'oportunitats i riscos.

Estratègies de supervisió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Habilitats de comunicació.

Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement d'aptituds i interessos.

Procés estructurat de presa de decisions.

Assumpció de rols diferents en equips de treball. Lideratge.

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Estratègies de motivació i automotivació.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Responsabilitat i sentit ètic.

Bloc 1: Programació. Curs 2n de Batxillerat

Representació del problema o projecte per mitjà del modelatge. Anàlisi de requisits d'una aplicació. Entrada i eixida de les dades. Restriccions del programa.

Disseny de diagrames de fluxos de dades o de casos d'ús, de classes i de seqüències. El paradigma de la programació orientada a objectes (POO). Objectes i classes.

Aplicació d'algoritmes i de diagrames de flux en la resolució de problemes de complexitat mitjana. Resolució d'un problema dividint-lo en subproblemes de menor complexitat que faciliten l'elaboració d'algoritmes per a resoldre'ls, i combinant les solucions per a resoldre el problema original. Resolució d'un problema a través de la generalització d'exemples particulars. Tècniques simples de disseny d'algoritmes.

Programació d'aplicacions de complexitat mitjana per mitjà d'un llenguatge de programació determinat: per a la programació d'aplicacions d'escriptori, per al desenvolupament web, per al disseny d'aplicacions de dispositius mòbils o per a la creació de programes de control robòtic i l'execució en plataformes de maquinari. Sintaxi i semàntica d'un llenguatge de programació determinat.

Aplicació dels conceptes bàsics de la POO. Definició de classes. Instanciació d'objectes. Herència.

Tipus de dades estructurats. Mòduls. Accés a bases de dades.

Ús d'entorns de desenvolupament de programari.

Anàlisi del codi font d'un programa informàtic. Obtenció de resultats a partir d'unes condicions inicials predeterminades i realitzant les traces d'execució. Depuració i optimització de programes.

Bloc 2: Publicació i difusió de continguts. Curs 2n de Batxillerat

Aplicacions i servicis de la web social. Aplicacions web que permeten el treball cooperatiu. Funcions i possibilitats de les aplicacions web de treball cooperatiu.

Aplicacions de la web de productivitat i planificació cooperativa.

Selecció de la informació en Internet a través de buscadors web, el rastreig de fonts de continguts i l'activitat en les xarxes socials. Fonts de contingut RSS. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials. Organització cooperativa de la informació en servicis de la web: marcadors socials i emmagatzematge en la xarxa. Classificació per taxonomia i per folksonomia.

Mètodes per a compartir coneixements i enllaços a continguts i per a debatre arguments en xarxes socials i en aplicacions de la web social. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos.

Producció de continguts de forma cooperativa en servicis de la web com un wiki, un processador de textos cooperatiu, un blog cooperatiu, etc.

Disseny de pàgines web a través de ferramentes de la web com plataformes de creació web o sistemes de gestió de continguts. Administració de la web i configuració bàsica. Plantilles. Afegir continguts amb informació textual, gràfica i audiovisual, hiperenllaços i objectes incrustats d'altres servicis de la web. Gestió de menús. Gestió de ginyes i connectors. Realització i gestió de comentaris. Formularis. Mètodes per a la publicació de llocs web. Posicionament de pàgines web.

Estàndards de publicació d'informació en la web.

Conductes responsables en l'ús dels servicis d'intercanvi i publicació d'informació digital.

La propietat intel·lectual de la informació. Drets d'autor. Tipus de llicències dels continguts digitals.

Bloc 3: Seguretat. Curs 2n de Batxillerat

La seguretat de la informació. Principis d'integritat, disponibilitat, confidencialitat i autenticació. Repercussions de tipus econòmic, social o personal de la seguretat de la informació en la societat del coneixement.

Programari maliciós. Tipus i característiques.

Elements de protecció del maquinari contra atacs externs.

Elements de protecció del programari contra atacs externs.

Conductes de seguretat activa i passiva en l'ús dels equips informàtics.

Bloc 4: Elements transversals de l'assignatura. Curs 2n de Batxillerat

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals.

Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.

Normes gramaticals.

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.).

Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.

Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.

Formats de presentació.

Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).

Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Estratègies de busca i selecció de la informació.

Procediments de síntesi de la informació.

Procediments de presentació de continguts.

Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.

Imaginació i creativitat.

Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats. Autoconcepte positiu. Proactivitat.

Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

Procés estructurat de presa de decisions.

Responsabilitat.

Pensament alternatiu.

Pensament causal i conseqüencial.

Sentit crític.

Pensament mitjans-fi.

Bloc 4: Elements transversals de l'assignatura. Curs 2n de Batxillerat

Pensament alternatiu.

Estratègies de planificació, organització i gestió de projectes. Selecció de la informació tècnica i recursos materials.

Procés estructurat de presa de decisions. Calibratge d'oportunitats i riscos.

Estratègies de supervisió i resolució de problemes.

Avaluació de processos i resultats.

Valoració de l'error com a oportunitat.

Habilitats de comunicació. Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.

Autoconeixement d'aptituds i interessos.

Procés estructurat de presa de decisions.

Assumpció de rols diferents en equips de treball. Lideratge.

Pensament de perspectiva.

Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.

Estratègies de motivació i automotivació.

Tècniques d'escolta activa.

Diàleg igualitari.

Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

Responsabilitat i sentit ètic.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Respecte a l'avaluació, s'ha d'avaluar tant el procés com el resultat. Els criteris d'avaluació estan redactats com resultats d'aprenentatge i inclouen processos de diferent complexitat, continguts de diferent tipus i contextos de realització adequats a la naturalesa de l'execució dels aprenentatges que evidencien amb l'objecte de possibilitar-ne l'observació i avaluació en contextos reals. Esta sintaxi permet una millor selecció de procediments, proves i instruments d'avaluació adequats als diferents tipus d'aprenentatge. Perquè l'avaluació siga més objectiva es recomana que es realitze amb una varietat de proves com a diaris d'aprenentatge, portafolis, entrevistes, enquestes, debats i proves objectives .

Els continguts i els criteris d'avaluació s'han seqüenciat de forma progressiva i diferenciada per a facilitar la identificació i avaluació dels aprenentatges bàsics de cada nivell facilitant així l'atenció a la diversitat des de les programacions d'aula i la continuïtat dels aprenentatges entre nivells i etapes. Esta progressió diferenciada també permet la programació i avaluació dels aprenentatges de reforç o ampliació i realitzar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu facilitant la inclusió.

Informàtica 1r ESO

Bloc 1: Equips informàtics. Curs 1r ESO

BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat. **CD - CMCT**

BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. **CD**

BL1.3. Previndre els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual. **CD - SIEE**

Bloc 2: Internet. Curs 1r ESO

BL2.1. Descriure els servicis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat. **CD - CMCT**

BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment. **CD**

BL2.3. Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat. **CD - CSC**

Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 1r ESO

BL3.1. Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos. **CD - CAA**

Bloc 4: Introducció a la programació. Curs 1r ESO

BL4.1. Crear aplicacions senzilles, com animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada. **CD – SIEE**

Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r ESO

BL5.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL5.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL5.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. **CCLI - CAA**

BL5.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les

Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r ESO

estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL5.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL5.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. **CCLI - CAA**

BL5.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. **SIEE - CAA**

BL5.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. **SIEE - CAA**

BL5.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències. **SIEE - CSC**

BL5.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. **SIEE - CAA - CSC**

Informàtica 2n ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 2n ESO

BL1.1. Crear distints tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos. **CD – CEC - SIEE**

BL1.2. Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral. **CD - CAA - SIEE**

Bloc 2: internet i seguretat informàtica. Curs 2n ESO

BL2.1. Publicar reflexions personals, anàlisi i síntesi d'informació sobre un tema específic i reflexions sobre el propi aprenentatge en un blog. **CD – CAA - SIEE**

BL2.2. Participar en fòrums de consulta plantejant i resolent qüestions i debatre analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat. **CD - CSC**

BL2.3. Descriure els riscos i amenaces en l'ús de les TIC i les diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital i de la privacitat de les dades personals. **CD – CSC - SIEE**

Bloc 3: Programació. Curs 2n ESO

BL3.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils i planificant, supervisant i avaluant el procés. **CD – CAA - SIEE**

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 2n ESO

BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.

CCLI - CAA

BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. **CCLI - CAA**

BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. **CCLI - CAA**

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 2n ESO

BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. **SIEE - CAA**

BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. **SIEE - CAA**

BL4.10. Reconéixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències. **SIEE - CSC**

BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. **SIEE – CAA - CSC**

Informàtica 3r ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 3r ESO

BL1.1. Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos. **CD – CEC – CAA - SIEE**

Bloc 2: Aprenentatge en la xarxa. Curs 3r ESO

BL2.1. Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en servicis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa. **CD - CSC - CAA**

Bloc 3: Programació. Curs 3r ESO

BL3.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils i planificant, supervisant i avaluant el procés. **CD – CAA - SIEE**

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 3r ESO

BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. **CCLI - CAA**

BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura. Curs 3r ESO

la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. **CCLI - CAA**

BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. **SIEE - CAA**

BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. **SIEE - CAA**

BL4.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional. **SIEE - CSC**

BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. **SIEE - CAA - CSC**

Tecnologia de la informació i la comunicació 4t ESO

Bloc 1: Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes. Curs 4t ESO

BL1.1. Analitzar l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics i perifèrics i descrivint les seues característiques i procediments de connexió per a la seua aplicació en un entorn quotidià. **CD - CMCT**

BL1.2. Gestionar la configuració i personalització del sistema operatiu, l'organització de la informació i la instal·lació, eliminació i actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i de ferramentes comunes de seguretat per al manteniment i ús dels equips informàtics. **CD**

BL1.3. Analitzar l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les característiques i finalitat dels dispositius i les tecnologies que la configuren. **CD -**

Bloc 1: Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes. Curs 4t ESO

CMCT

BL.1.4. Compartir recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics. **CD**

Bloc 2: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 4t ESO

BL2.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la seua publicació i exposició oral. **CD – CAA - CEC- CMCT**

Bloc 3: Seguretat informàtica i ètica. Curs 4t ESO

BL3.1. Adoptar hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, en la protecció de dades, en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació. **CD - CSC**

Bloc 4: Publicació i difusió de continguts. Curs 4t ESO

BL4.1. Elaborar, individualment i de forma cooperativa, continguts digitals en ferramentes de la web i en la producció de pàgines web emprant els estàndards de publicació adequats i publicar-los seleccionant els drets dels materials. **CD – CSC- CAA**

Bloc 5: Internet i xarxes socials. Curs 4t ESO

BL5.1. Accedir a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada i sincronitzar-los entre diversos dispositius. **CD**

BL5.2. Participar en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenrotllant conductes respectuoses i que protegeixen a l'individu per a mantindre relacions personals i professionals. **CD - CSC**

BL5.3. Compartir continguts digitals per mitjà d'hiperenllaços i publicar-los en canals de distribució multimèdia, realitzant comentaris amb sentit crític. **CD**

Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura. Curs 4t ESO

BL6.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL6.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. **CCLI - CAA**

BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. **CCLI - CAA**

BL6.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. **SIEE**

BL6.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. **SIEE**

BL6.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions

Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura. Curs 4t ESO

vocacional. **SIEE**

BL6.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. **SIEE -CAA - CSC**

Tecnologies de la informació i la Comunicació I 1r BATX

Bloc 1: La societat de la informació. Curs 1r de Batxillerat

BL1.1. Analitzar les influències de les tecnologies de la informació i la comunicació en la transformació dels diversos àmbits de la societat actual. **CSC**

Bloc 2: Arquitectura dels equips informàtics. Curs 1r de Batxillerat

BL2.1. Analitzar l'arquitectura dels equips informàtics i del seu sistema operatiu, identificant i descrivint la funcionalitat i característiques dels subsistemes o components que el configuren i avaluar les seues prestacions en un context domèstic o acadèmic.

CD - CMCT

BL2.2. Avaluar les característiques del programari de propòsit general, els servicis del SO, els controladors de perifèrics i les ferramentes de seguretat en un equip informàtic, i gestionar la seua configuració, instal·lació, eliminació i actualització per a adequar-los a l'entorn on s'han d'utilitzar. **CD -CAA**

Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital. Curs 1r de Batxillerat

BL3.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la publicació i exposició oral, i com a instrument de resolució de problemes. **CD – CAA – SIEE – CMCT - CEC**

Bloc 4: Xarxes d'equips informàtics. Curs 1r de Batxillerat

BL4.1. Analitzar l'arquitectura d'una xarxa d'equips informàtics, descriure les funcions dels nivells del model TCP/IP, distingir la topologia i els dispositius que la configuren, descriure les tecnologies emprades i relacionar-la amb l'àrea d'aplicació. **CD - CMCT**

BL4.2. Configurar els equips informàtics i els dispositius de connexió d'una xarxa local per a la interconnexió dins d'ella i amb una altra xarxa externa, avaluant i seleccionant els paràmetres de configuració. **CD – CAA - SIEE**

Bloc 5: Programació. Curs 1r de Batxillerat

BL5.1. Diagramar problemes senzills per mitjà de l'ús de metodologies d'anàlisi. **CD - CAA**

BL5.2. Resoldre problemes senzills per mitjà de la definició i aplicació d'algoritmes, valorar la divisió en subproblemes o generalitzar la solució a través de casos particulars. **CD - CMCT**

BL5.3. Crear aplicacions senzilles en un llenguatge de programació determinat, analitzar-ne l'estructura i seleccionar la sintaxi i semàntica de les construccions bàsiques per a la realització de projectes i la resolució de problemes reals. **CD - CMCT - CAA - SIEE**

Bloc 6: Elements transversals de l'assignatura. Curs 1r de Batxillerat

BL6.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL6.2. Expressar oralment textos planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. **CCLI - CAA**

BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport de paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. **CCLI - CAA**

BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **CCLI - CAA**

BL6.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la

Bloc 6: Elements transversals de l'assignatura. Curs 1r de Batxillerat

procedència. **CCLI - CAA**

BL6.8. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el desenrotllament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències. **SIEE - CAA**

BL6.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats. **SIEE - CAA**

BL6.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenrotllament i comparar-les amb les aptituds pròpies i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals. **SIEE - CSC**

BL6.11. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres de manera que es genere implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic. **SIEE - CAA - CSC**

Tecnologies de la Informació i la comunicació II 2n BATX

Bloc 1: Programació. Curs 2n de Batxillerat

- BL1.1. Diagramar problemes de complexitat mitjana per mitjà de l'ús de metodologies d'anàlisi i disseny. **(CD, CAA)**
- BL1.2. Resoldre problemes de complexitat mitjana per mitjà de la definició i aplicació d'algoritmes, estimant la divisió en subproblemes o generalitzant la solució a través de casos particulars. **(CD, CMCT)**.
- BL1.3. Crear aplicacions de complexitat mitjana en un llenguatge de programació determinat, per mitjà d'entorns de desenrotllament de programari, seleccionant les estructures d'emmagatzematge i la sintaxi i semàntica de les construccions i optimitzant-les per a la realització de projectes i la resolució de problemes reals. **(CD, CMCT, CAA, SIEE)**.

Bloc 2: Publicació i difusió de continguts. Curs 2n de Batxillerat

- BL2.1. Utilitzar les ferramentes de la web per al desenrotllament de treballs cooperatius, planificant el projecte, seleccionant informació, compartint coneixements i enllaços a continguts digitals, debatent arguments i produint continguts de forma cooperativa. (CD, CSC, CAA, SIEE).
- BL2.2. Elaborar continguts en ferramentes de la web, administrant-ne l'estructura, afegint informació multimèdia i tenint en compte l'objectiu que es pretén aconseguir i a qui va dirigit. (CD, CAA).

Bloc 3: Seguretat. Curs 2n de Batxillerat

- BL3.1. Analitzar la importància que la seguretat de la informació té en la societat del coneixement valorant les repercussions de tipus econòmic, social o personal i adoptar les conductes de seguretat activa i passiva que possibiliten la protecció de la informació i la de l'individu en les interaccions en Internet i en la gestió de recursos i aplicacions locals. (CD, CSC).

Bloc 4: Elements transversals de l'assignatura. Curs 2n de Batxillerat

- BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. (CCLI, CAA).
- BL4.2. Expressar oralment textos planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori. (CCLI, CAA).
- BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori. (CCLI, CAA).
- BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. (CCLI, CAA).
- BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. (CCLI, CAA).
- BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma

Bloc 4: Elements transversals de l'assignatura. Curs 2n de Batxillerat

organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori. **(CCLI, CAA)**.

- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència. **(CCLI, CAA)**.
- BL4.8. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les possibilitats pròpies, mostrar energia i entusiasme durant el desenrotllament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les accions pròpies i de les seues conseqüències. **(SIEE, CAA)**.
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats. **(SIEE, CAA)**.
- BL4.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenrotllament i comparar-los amb les aptituds pròpies i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals. **(SIEE, CSC)**.
- BL4.11. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic. **(SIEE, CAA, CSC)**.

6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Pel que respecta als instruments d'avaluació, es farà ús dels diferents instruments adequats als diferents tipus d'aprenentatge. Perquè el procés d'avaluació siga més objectiu, es recomana que es realitze amb una varietat de proves com a diaris d'aprenentatge, portafolis, entrevistes, enquestes, debats i proves objectives.

Al tractar-se d'una assignatura eminentment pràctica, les activitats dutes a terme seran d'aquesta naturalesa; avaluant-se la qualitat del treball desenvolupat diàriament a classe, com l'esforç i interès mostrat per part de l'alumnat, observable mitjançant la participació a classe.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Informàtica 1r, 2n i 3r ESO

QUALIFICACIÓ

Es realitzarà almenys una prova teòrica-pràctica per trimestre i els exercicis pràctics realitzats a classe diàriament, valorant els resultats finals segons la següent baremació:

- Actitud i assistència : 20 %
- Pràctiques: 60 %
- Proves: 20 %

Per als alumnes que no superen una determinada avaluació, es realitzarà una recuperació en algun moment del curs, ja siga en cada avaluació o al final de curs en juny.

Cada falta no justificada descompta 0,1 punts de la nota final. Si el número de faltes no justificades supera el 20% de les hores totals, es perd el dret a l'avaluació continua.

Si no es feren proves, el percentatge d'aquestes passaria a incrementar el percentatge de **Pràctiques**.

L'alumnat que no lliure les practiques en els terminis previstos pel professorat perdrà el dret a l'avaluació contínua i se li farà una avaluació diferent, sempre i quan lliure els treballs abans d'arribar a la recuperació. Sense l'entrega de treballs, no serà possible avaluar a l'alumne.

RECUPERACIÓ

1. Alumnes amb l'assignatura pendent i que la cursen al present curs:

Per aquests alumnes que han promocionat a 2n o 3r amb avaluació negativa en l'assignatura, es realitzarà un seguiment de la recuperació dels aprenentatges per part del professor que li impartisca l'assignatura en el curs actual. S'informarà que si aprova la 1a avaluació del curs en el que està matriculat, automàticament li la

donarà per recuperada la pendent. En el cas que no aprobe la 1a avaluació, llavors haurà de arreplegar unes activitats preparades pel departament i entregar-les al seu professor abans del 10 de febrer de 2022, i a més a més presentar-se a una prova teoricopràctica el 17 de febrer de 2022 a les 14:10 en l'aula d'Informàtica del seu professor. La nota de la recuperació s'obtindrà amb el 40% de les activitats i el 60% restant de la prova.

2. Alumnes amb l'assignatura pendent i que no la cursen:

Per aquests alumnes que han promocionat a 2n o 3r amb avaluació negativa en l'assignatura però no la cursen al present curs, es realitzarà un seguiment de la recuperació dels aprenentatges per part del cap de departament d'Informàtica. Llavors, durant la 1a avaluació haurà de arreplegar unes activitats preparades pel departament i entregar-les al cap de departament d'Informàtica abans del 10 de febrer de 2022. I a més a més presentar-se a una prova teoricopràctica el 17 de febrer de 2022 a les 14:10 en l'aula d'Informàtica 2. La nota de la recuperació s'obtindrà amb el 40% de les activitats i el 60% restant de la prova.

Tecnologies de la Informació i la comunicació 4t ESO

QUALIFICACIÓ

Es tindrà en compte la valoració de

- Conceptes: contingut de tipus conceptual.
- Procediments: contingut de tipus procedimental, on s'apliquen els coneixements apresos.
- Actitud: es valora tant l'actitud i comportament a classe com una sèrie d'ítems com la presentació i puntualitat en el lliurament dels treballs. També comptarà l'assistència regular i puntual a classe.

La nota de cada trimestre es farà en base als següents percentatges:

- Actitud i assistència : 20 %
- Pràctiques: 50 %
- Proves: 30 %

Cada falta no justificada descompta 0,1 punts de la nota final. Si el número de faltes no justificades supera el 20% de les hores totals, es perd el dret a l'avaluació continua.

Si no es feren proves, el percentatge d'aquestes passaria a incrementar el percentatge de **Pràctiques**.

La nota final s'obté de la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions. En cas de tindre alguna avaluació suspesa es plantejarà una recuperació al llarg del curs.

Els alumnes que suspenguin l'assignatura a juny, hauran de presentar-se a la convocatòria extraordinària de juliol. Per poder aprovar hauran de presentar el dia de l'examen el treball encomanat al juny i superar positivament la prova teòrico-pràctica corresponent.

RECUPERACIÓ

1. Alumnes amb l'assignatura pendent i que la cursen al present curs:

Per aquests alumnes que han promocionat a 4t amb avaluació negativa en l'assignatura d'Informàtica de 1r, 2n i/o 3r d'ESO, es realitzarà un seguiment de la recuperació dels aprenentatges per part del professor que li imparteix l'assignatura en el curs actual. S'informarà que si aprova la 1a avaluació del curs en el que està matriculat, automàticament li la donarà per recuperada la pendent. En el cas que no aprobe la 1a avaluació, llavors haurà de arreplegar unes activitats preparades pel departament i entregar-les al seu professor abans del 10 de febrer de 2022, i a més a més presentar-se a una prova teòrico-pràctica el 17 de febrer de 2022 a les 14:10 en l'aula d'Informàtica del seu professor. La nota de la recuperació s'obtindrà amb el 40% de les activitats i el 60% restant de la prova.

2. Alumnes amb l'assignatura pendent i que no la cursen:

Per aquests alumnes que han promocionat a 4t amb avaluació negativa en l'assignatura d'Informàtica de 1r, 2n i/o 3r d'ESO però no la cursen al present curs, es realitzarà un seguiment de la recuperació dels aprenentatges per part del cap de departament d'Informàtica. Llavors, durant la 1a avaluació haurà de arreplegar unes activitats preparades pel departament i entregar-les al cap de departament d'Informàtica abans del 10 de febrer de 2022. I a més a més presentar-se a una prova teòrico-pràctica el 17 de febrer de 2022 a les 14:10 en l'aula d'Informàtica 2. La nota de la recuperació s'obtindrà amb el 40% de les activitats i el 60% restant de la prova.

Tecnologies de la Informació i la comunicació 1r BAT

QUALIFICACIÓ

Es realitzarà almenys una prova teòrica-pràctica per trimestre i els exercicis

pràctics realitzats a classe diàriament, valorant els resultants finals segons la següent baremació:

- Actitud: 10 %
- Pràctiques: 50 %
- Proves: 40 %

Per als alumnes que no superen una determinada avaluació, es realitzarà una recuperació en algun moment del curs, ja siga en cada avaluació o al final de curs en juny.

Si no es feren proves, el percentatge d'aquestes passaria a incrementar el percentatge de **Pràctiques**.

Amb més d'un 20% de faltes no justificades, l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua.

L'alumne que no lliure les practiques en els terminis previstos pel professor, també perdrà el dret a l'avaluació contínua i se li farà una avaluació diferent, sempre i quan entregue els treballs abans d'arribar a la recuperació. Sense l'entrega de treballs, no serà possible avaluar a l'alumne.

PROMOCIÓ

Aquests són:

- Coneixement del funcionament d'Internet, les eines col·laboratives i d'uns conceptes bàsics de la seguretat: l'alumne utilitzarà en tot el curs aquest coneixement a totes les accions que desenvolupa.
- Elaboració de continguts per a pàgines web
Que l'alumne planifiqui què necessitarà per a crear les seues pàgines web.
- Disseny i maquetació de pàgines Web.
L'alumne serà capaç de dissenyar, maquetar i escriure pàgines web amb un editor de text pla i el llenguatge XHTML. Es basarà en CSS, per tal de donar estil a les pàgines. Coneixerà què és una pàgina web dinàmica i aprendrà a crear-la amb formularis.
- Introducció a les Bases de Dades
Que l'alumne entenga la utilitat de les BD i les seues estructures i aprenga a crear-les, modificar-les i consultar-les.
- Fonaments bàsics de programació
Que l'alumne obtinga uns fonaments bàsics de programació, els conceptes d'estructura de dades i siga capaç de resoldre problemes bàsics aplicant tècniques de programació estructurada.
- Presentació de treballs
L'alumne haurà de realitzar treballs al llarg del curs i entregar-los en plaços indicats pel professor. A més de la correcta realització dels treballs, es valoraran els criteris de presentació, ortografia i disseny.

RECUPERACIÓ

En aquest curs no es contempla aquesta situació, ja que al tractar-se d'alumnes que cursen el primer curs d'un cicle, no poden tindre l'assignatura pendent d'un curs anterior..

Tecnologies de la Informació i la comunicació 2n BAT

QUALIFICACIÓ

Es realitzarà almenys una prova teòrica-pràctica per bloc de continguts (el bloc 4 s'inclourà en tots els blocs). També es tindran en compte i els exercicis pràctics realitzats a classe diàriament, valorant els resultants finals segons la següent baremació:

- Actitud: 10 %
- Pràctiques: 50 %
- Proves¹ : 40 %

Per als alumnes que no superen un determinat bloc de continguts , es realitzarà una recuperació en algun moment del curs, ja siga durant el curs o al final del curs en juny.

Amb més d'un 20% de faltes no justificades, l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua.

L'alumne que no lliure les pràctiques en els terminis establits pel professor, també perdrà el dret a l'avaluació contínua i se li farà una avaluació diferent, sempre i quan entregue els treballs abans d'arribar a la recuperació. Sense l'entrega de treballs, no serà possible avaluar a l'alumne.

PROMOCIÓ

- **Programació.**

L'alumnat dissenyarà i executarà problemes de complexitat mitjana utilitzant de metodologies d'anàlisi i disseny.

Haurà de crear aplicacions de complexitat mitjana en un llenguatge de programació determinat, seleccionant les estructures d'emmagatzematge i la sintaxi i semàntica de les construccions i optimitzant-les per a la realització de projectes i la resolució de problemes.

Crearà aplicacions que accedisquen a bases de dades de les quals extraurà la informació requerida.

- **Publicació i difusió de continguts.**

1 Les proves podran ser substituïdes per treballs

L'alumnat ha de mostrar destresa a l'hora d'utilitzar les ferramentes de la web per a elaborar continguts, desenrotllar treballs, planificar projectes, compartir coneixements i produir continguts de forma cooperativa.

- **Seguretat de la informació.**

L'alumnat ha de ser capaç d'adoptar totes les mesures i conductes apropiades relacionades en la seguretat de la informació, tan a nivell local com a global.

- **Presentació de treballs**

L'alumne haurà de realitzar treballs al llarg del curs i lliurar-los en els terminis establits pel professorat. A més de la correcta realització dels treballs, es valoraran els criteris de presentació, ortografia i disseny.

La informació de tercers (text, imatges, multimèdia) utilitzada per l'alumnat ha de ser de llicència lliure (Creative Commons, per exemple).

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3
30%	40%	30%

RECUPERACIÓ

Al curs actual, no es contempla aquesta situació en 2n de BAT, ja que no hi ha cap alumne amb aquesta assignatura pendent del curs anterior.

8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

La metodologia serà fonamentalment procedimental basada en la realització de practiques proposades pel professor en funció dels continguts explicats. Els continguts conceptuals s'introduiran a l'inici de cada secció per a que posteriorment l'alumne els aplique a les practiques i exercicis proposats que anirà treballant baix un criteri de seqüenciació de menor a major dificultat. Es farà una avaluació inicial per a valorar coneixements previs que els alumnes disposen.

El professor exercirà de coordinador—orientador de les practiques dels alumnes i de consultor en el moment que troben dificultats en el desenvolupament dels exercicis proposats.

Es partirà d'uns criteris metodològics integradors i individualitzats, de forma que es respectarà el ritme general d'avanç de continguts, i es poden incorporar tant practiques de repàs per a alumnes amb més dificultats com exercicis d'ampliació per als que vagen més avançats.

La metrologia serà eminentment pràctica, de forma que mitjançant la plataforma virtual d'aprenentatge *Aules*, l'alumnat podrà accedir als continguts de l'assignatura, l'entrega de treballs i la seua avaluació, de forma que les TIC estan integrades en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els criteris metodològics fomentaran l'autodisciplina i el rigor en la temporalització del desenvolupament del treball per part de l'alumnat. La plataforma *Aules* ajuda a marcar aquesta temporalització establint dates de termini de lliurement de treballs.

També es tindrà en compte la presentació, la ortografia, l'estil de maquetació així com l'optimització i adaptació a les dades en cadascuna de les eines utilitzades.

Degut al caràcter optatiu de l'assignatura d'Informàtica de 1r, 2n i 3r d'ESO; TIC de 4t d'ESO; TIC I de 1r de Batxillerat. I com que **no** és obligatòria cursar-la en cursos anteriors per poder fer-ho durant l'actual, el departament d'Informàtica ja inclou en els seus continguts una sèrie d'exercicis o pràctiques inicials que garanteixen el seguiment de l'assignatura per part de l'alumnat al llarg del curs.

En el cas de 2n de Batxillerat, durant part del 1r trimestre s'impartiran continguts corresponents a 1r de batxillerat amb la finalitat d'ampliar i reforçar els coneixements de l'alumnat.

Aquell alumnat que no haja cursat TIC I en 1r de Batxillerat i desitja cursar TIC II en 2n, haurà de realitzar uns exercicis, proves o treballs proposats pel professor titular què una vegada avaluats, li comunicarà si disposa dels coneixements suficients per cursar o no l'assignatura.

Degut a la situació extraordinària del present curs (la COVID-19), hi ha cursos (3r ESO, 4t ESO excepte el grups de PMAR i PR4, i 1r de Batxillerat) que assistiran al centre alternativament entre setmanes (semipresencial). També cal la possibilitat d'una suspensió temporal o definitiva de l'activitat educativa presencial. Per tal de combatre aquesta situació, el departament d'Informàtica imparteix tots els continguts de tots els nivells educatius utilitzant la plataforma de gestió d'aprenentatge o LMS (Learning Management System) *Aules*, plataforma que permet i garanteix la continuïtat de les classes a tot l'alumnat.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE REQUERISCA ACTUACIONS PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I MESURES DE NIVELL IV)

Nivell III.

Dirigit a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada que impliquen recolzaments ordinaris addicionals. Inclou mesures curriculars i com a objectiu que l'alumnat obtinga la titulació. Inclou l'organització d'activitats d'enriquiment i reforç o mesures organitzatives extraordinàries.

Pel que respecta a les adaptacions no significatives i a l'alumnat pertanyent al programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) i al programa de reforç (PR4), se'ls proporcionarà el mateix material i activitats que a la resta de companys, ja que l'experiència de cursos anteriors, mostra que poden dur a terme les activitats amb total normalitat.

Nivell IV.

Dirigit a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari, per la qual cosa serà preceptiu la realització d'una avaluació psicopedagògica i l'elaboració d'un informe. Entre les mesures extraordinàries s'inclouen adaptacions curriculars significatives (ACIS). En cas de tenir alumnat amb ACIS, se li proporcionarien activitats personalitzades i es faria ús de fitxes, elaborades coordinadament i seguint les indicacions del departament de pedagogia.

Els continguts i els criteris d'avaluació s'han seqüenciat de forma progressiva i diferenciada per a facilitar la identificació i avaluació dels aprenentatges bàsics de cada nivell facilitant així l'atenció a la diversitat des de les programacions d'aula i la continuïtat dels aprenentatges entre nivells i etapes. Esta progressió diferenciada també permet la programació i avaluació dels aprenentatges de reforç o ampliació i realitzar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu facilitant la inclusió.

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

a) Organització de les unitats didàctiques.

1r ESO

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 5 blocs, 4 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està

dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

		AVALUACIONS		
Blocs	Planificació	1	2	3
Bloc 1	Equips informàtics.	√	√	
Bloc 2	Internet.	√		
Bloc 3	Organització, disseny i producció d'informació digital.		√	√
Bloc 4	Introducció a la programació.			√
Bloc 5	Elements transversals a l'assignatura.	√	√	√

2n ESO

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 4 blocs, 3 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

		AVALUACIONS		
Parts	Planificació	1	2	3
Bloc 1	Organització, disseny i producció d'informació digital.		√	
Bloc 2	Internet i seguretat informàtica.	√		
Bloc 3	Programació.			√
Bloc 4	Elements transversals a l'assignatura	√	√	√

3r ESO

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 4 blocs, 3 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

Blocs	Planificació	AVALUACIONS		
		1	2	3
Bloc 1	Organització, disseny i producció d'informació digital.	√	√	
Bloc 2	Aprenentatge en la xarxa	√		
Bloc 3	Programació			√
Bloc 4	Elements transversals a l'assignatura	√	√	√

Mitjançant el bloc 1, es pretén que l'alumnat aprengui a produir material digital tant de so com d'imatge, material que podrà emprar posteriorment en presentacions, pàgines web i tot tipus d'elements de difusió digital.

Pel que respecta al bloc 2, l'alumnat deu adquirir les destreses necessàries per recercar informació de tot tipus a Internet. A més a més, se li presentarà diferents plataformes de formació Online (tant reglada com no reglada).

Finalment, el bloc 3 presentarà a l'alumnat les eines necessàries per desenvolupar aplicacions per a dispositius mòbils, així com els distints tipus de llicències que poden aplicar-se al programari.

El recursos didàctics que es faran ús durant els 3 blocs abans esmentats, són principalment un ordinador per alumne/a (per poder desenvolupar les tasques de manera individual), material elaborat pel professorat on s'abordarà tant els continguts teòrics com els pràctics, i accés a la plataforma aules on podran accedir als materials elaborats pel professorat i on podran fer entrega de les activitats realitzades.

Pel que fa al bloc 4, abasta tot el contingut transversal, el qual no està associat a cap avaluació, sinó que s'imparteix de manera implícita al llarg de tot el curs. Trobarem més informació relacionada amb aquests continguts, al següent apartat.

4T ESO

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 6 blocs, 5 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

Blocs	Planificació	AVALUACIONS		
		1	2	3
I	Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes.	√		
II	Organització, disseny i producció d'informació digital.		√	
III	Seguretat informàtica i ètica			√
IV	Publicació i difusió de continguts.			√
V	Internet i xarxes socials.	√		
VI	Elementos transversales a la asignatura.	√	√	√

1r BATX

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 6 blocs, 5 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

		AVALUACIONS		
Blocs	Planificació	1	2	3
I	La societat de la informació	✓		
II	Arquitectura dels equips informàtics	✓		
III	Organització, disseny i producció d'informació digital		✓	
IV	Xarxes d'equips informàtics		✓	✓
V	Programació			✓
VI	Elements transversals de l'assignatura	✓	✓	✓

2n BATX

L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs (s'han agrupat en 4 blocs, 3 d'ells didàctics més 1 bloc de continguts transversals) està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa.

Els esmentats blocs de continguts, que s'han repartit al llarg del curs de la següent manera:

		AVALUACIONS		
Blocs	Planificació	1	2	3
I	Programació		✓	✓
II	Publicació i difusió de continguts	✓		✓

		AVALUACIONS		
Blocs	Planificació	1	2	3
III	Seguretat			✓
IV	Elements transversals de l'assignatura.	✓	✓	✓

b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.

1r ESO

		Avaluacions		
Blocs	Unitats didàctiques	1	2	3
I Equips informàtics	Unitat Didàctica 1. Conceptes d'Informàtica. Unitat Didàctica 2. Treballant amb Lliurex. Unitat Didàctica 3. Organització de la informació digitalment. Unitat Didàctica 4. Ús saludable de les TIC.	✓	✓	
II Internet	Unitat Didàctica 5. Conceptes bàsics de xarxes. Unitat Didàctica 6. Navegant per la web. Unitat Didàctica 7. Recerca d'informació de qualitat Unitat Didàctica 8. Eines del navegador web. Unitat Didàctica 9. Correu electrònic.		✓	
III Organització, disseny i producció d'informació digital	Unitat Didàctica 10. Formatar el text. Unitat Didàctica 11. Ferramentes útils del processador de text. Unitat Didàctica 12. Edició i inserció d'imatges. Unitat Didàctica 13. Drets d'autoria	✓		✓
IV Introducció a la programació	Unitat Didàctica 14. Iniciació a la programació amb Scratch. Unitat Didàctica 15. Objectes de Scratches. Unitat Didàctica 16. Blocs d'instruccions. Unitat Didàctica 17. Programació d'aplicacions senzilles.			✓
V Elements	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
transversals a l'assignatura				

2n ESO

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
I Organització, disseny i producció d'informació digital	Unitat Didàctica 1. La imatge digital	✓		
	Unitat Didàctica 2. Presentacions	✓	✓	
II Internet i seguretat informàtica	Unitat Didàctica 3. Privacitat i identitat digital			✓
	Unitat Didàctica 4. Navegació segura			✓
	Unitat Didàctica 5. Netiqueta. Comportament en línia			✓
	Unitat Didàctica 6. Ciberassetjament escolar			✓
	Unitat Didàctica 7. Ús excessiu de les TIC			✓
III Programació	Unitat Didàctica 8. Una hora de codi		✓	
	Unitat Didàctica 9. Scratch		✓	
IV Elements transversals a l'assignatura	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

3r ESO

De forma més detallada, a continuació trobem els blocs dividits en unitats didàctiques, indicant l'avaluació on seran impartides:

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
I Aprenentatge a la xarxa	Unitat Didàctica 1. La imatge digital	✓		
	Unitat Didàctica 2. Presentacions	✓		

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
	Unitat Didàctica 3. Privacitat i identitat digital	✓		
II Organització, disseny i producció d'informació digital	Unitat Didàctica 4. Navegació segura	✓		
	Unitat Didàctica 5. Netiqueta. Comportament en línia		✓	
	Unitat Didàctica 6. Ciberassetjament escolar		✓	
III Programació	Unitat Didàctica 7. Code			✓
	Unitat Didàctica 8. Scratch			✓
IV Elements transversals a l'assignatura	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

4t ESO

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
I Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes	Unitat Didàctica 1. Equips informàtics	✓		
	Unitat Didàctica 2. Sistemes operatius	✓		
	Unitat Didàctica 3. Xarxes i recursos compartits	✓		
II Organització, disseny i producció d'informació digital	Unitat Didàctica 4. Fulls de càlcul	✓		
	Unitat Didàctica 5. Editor de textos		✓	
	Unitat Didàctica 6. Bases de dades		✓	
	Unitat Didàctica 7. Imatge digital		✓	
	Unitat Didàctica 8. Audi digital		✓	
	Unitat Didàctica 9. Vídeo digital		✓	

		Avaluacions		
Blocs	Unitats didàctiques	1	2	3
	Unitat Didàctica 10. Presentacions digitals			✓
III Seguretat informàtica i ètica	Unitat Didàctica 12. Seguretat informàtica			✓
IV Publicació i difusió de continguts	Unitat Didàctica 13. Edició de pàgines web amb HTML i CSS			✓
	Unitat Didàctica 14. Propietat intel·lectual, drets d'autor i llicències d'ús			✓
V Internet i xarxes socials	Unitat Didàctica 11. Comunitats virtuals, riscos i avantatges		✓	
VI Elements transversals a l'assignatura	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

1r BATX

		Avaluacions		
Blocs	Unitats didàctiques	1	2	3
I La societat de la informació	Unitat Didàctica 1. la societat de la informació i l'ordinador.	✓		
II Arquitectura dels equips informàtics	Unitat Didàctica 2. Maquinari. Unitat Didàctica 3. Sistemes Operatius.	✓		
III Organització, disseny i producció d'informació digital	Unitat Didàctica 4. Full de càlcul. Unitat Didàctica 5. Base de dades. Unitat Didàctica 6. Tractament d'imatges. Unitat Didàctica 7. Presentacions multimèdia.	✓	✓	

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
IV Xarxes d'equips informàtics	Unitat Didàctica 8. Xarxes locals i Internet.		✓	
V Programació	Unitat Didàctica 9. Introducció a la programació.			✓
VI Elements transversals de l'assignatura	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

2n BATX

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
I Programació	UD0. Introducció UD1. Programació estructurada UD2. Coneixent Python UD3. Mòduls, estructures i tipus de dades UD4. Organitzant dades		✓	✓
II Publicació i difusió de continguts	UD1. Coneixent HTML UD2. El Pub Planet UD3. Blocs UD4. Enllaços UD5. Imatges UD6. XHTML UD7. CSS UD8. Estils de les fonts UD9. Caixes UD10. DIVS i SPANS UD11. Disseny i posicionament UD12. Taules UD13. Formularis	✓	✓	✓
III Seguretat	UD1. Introducció UD2. Seguretat Passiva UD3. Seguretat Activa			✓

Blocs	Unitats didàctiques	Avaluacions		
		1	2	3
IV Elements transversals a l'assignatura	Integrada en totes les unitats didàctiques	✓	✓	✓

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

Com s'ha indicat en apartats anteriors, els continguts transversals s'aborden al llarg de tot el curs i per tant no queden reduïts a una sola unitat didàctica. A continuació es cita els principals elements que s'abordaran durant el curs:

a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

En les pròpies unitats didàctiques dels diferents blocs de continguts promourem la lectura comprensiva. A més a més es realitzaran una sèrie d'activitats relacionals amb la lectura de relats o llibres de temàtica tecnològica contrastades per l'equip docent. Es recomanaran entre altres lectures els relats curs d'Isaac Asimov (disponibles a Internet). La temàtica no tan sols serà tecnològica, es tindran en compte lectures d'altres llibres disponibles a la biblioteca del centre o al departament d'informàtica.

Entre les distintes activitats a realitzar cal destacar:

- Presentacions.
- Exposicions orals.
- Pósters, murals, collages.

b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

En quant a l'ús de les TIC i la comunicació audiovisual, no es tracta d'un element transversal a l'assignatura que ens afecta, ja que es tracta de contingut didàctic, abordat mitjançant les corresponents unitats didàctiques.

A més a més el departament d'informàtica proposa xerrades per personal qualificat de l'INCIBE on es tracten temes relacionats amb la seguretat, tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.

Per impartir tots els continguts s'utilitzarà el sistema o plataforma de gestió d'aprenentatge o LMS (learning management system) *Aules*, facilitat per Conselleria.

c) Emprenedoria.

S'encomanaran tasques lliures relacionades amb les distintes unitats, on l'alumnat realitzarà una activitat de temàtica oberta i serà responsable de buscar i contrastar la informació que faci ús.

d) Educació cívica i constitucional.

L'alumnat deu mostrar respecte pels companys i les seues opinions, pel professorat i pel material usat a classe. A més, deu respectar els horaris, torns de paraula i altres elements que faciliten la convivència al centre.

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Es contempla la possibilitat d'ampliar els continguts de la matèria aportant a l'assignatura una visió més genèrica del món de les TIC amb les següents activitats:

Visualització de vídeo-documentals divulgatius sobre les TIC

Visualització de demostracions multimèdia interactives

Visites guiades a llocs d'Internet d'interès

Activitats Organitzades pels Departaments Didàctics

Nom del departament	INFORMÀTICA
---------------------	-------------

Nom i breu descripció	Data	Alumnat Implicat	Professor/a responsable	Dins/ Fora del centre
Concurs de Ciberseguretat. INCIBE	Per determinar	ESO i Batxillerat	Departament	Dins
Concurs de programació de mòbils UPV Campus Alcoi	Per determinar	ESO i Batxillerat	Departament	Dins
Visita a empreses del sector	Per determinar	Batxillerat	Departament	Fora
Assistència a conferències	Per determinar	Batxillerat	Departament	Fora

7.1 Participació en projectes

El Departament d'Informàtica participa en el projecte PIIE “**El color de les diferents veus: Totes i tots sumem**”.

. Algunes de les tasques que realitza en el projecte són les següents:

- Generació de material audiovisual per a la TV del hall de l'institut que visualitzi els objectius del projecte i les diferents capacitats del nostre alumnat. Es treballaran diferents eines informàtiques.
- Estudi dels videojocs des d'una perspectiva de gènere inclòs en **Veus de Dona**.
- Retoc fotogràfic.
- Maquetació.

- Passar el treball a format digital.
- Convertir el projecte a diferents formats.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT A TRAVÉS D'INDICADORS D'ÈXIT

Qüestionari de satisfacció dirigit als alumnes.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Gens d'acord | 2. Poc d'acord |
| 3. Terme mig | 4. Bastant d'acord |
| 5. Totalment d'acord | N. No sap/no contesta |

Procés de tutoria i orientació

		1	2	3	4	5	N
1	És fàcil la comunicació amb el tutor?						
2	El tutor s'implica per tal de millorar el rendiment i la convivència del grup?						
3	Les hores de tutoria es destinen a tal fi?						
4	M'aplega de forma puntual del tutor tota la informació què m'afecta personalment i acadèmicament?						
5	Estic satisfet amb les activitats exercides en les hores de tutoria?						
6	Estic satisfet amb l'assessorament i recolzament del tutor?						
7	És fàcil la comunicació amb la psicopedagoga?						
8	Estic satisfet amb l'atenció i informació rebuda per part del departament d'Orientació?						

Observacions i propostes de millorar

Activitats complementàries i extraescolars

		1	2	3	4	5	N
1	Estic satisfet amb les activitats extraescolar programades?						
2	Aquestes activitats són instructives?						
3	Aquestes activitats afavorixen la convivència i la relació amb els meus companys?						
4	Participo en les activitats extraescolars que es preparen per al meu grup i per al centre?						
5	L'organització i desenvolupament de les activitats extraescolars m'han semblat adequades?						
6	Els temes que es tracten són del meu interès?						

Observacions i propostes de millorar

Procés d'ensenyament i aprenentatge

		1	2	3	4	5	N
1	El clima de l'aula afavoreix el meu aprenentatge?						
2	Estic satisfet amb l'organització horària de les classes?						
3	Les ensenyances rebudes responen a les què jo esperava?						
4	El professor explica amb claredat ?						
5	El professor respon amb claredat les meues preguntes i dubtes?						
6	Els materials i recursos didàctics emprats són adequats?						
7	Conec per endavant com seré avaluat pels meus professors?						
8	Estic satisfet amb les activitats de repàs i recuperació?						

Observacions i propostes de millorar

Qüestionari de satisfacció i motivació dirigit als professors.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Gens d'acord | 2. Poc d'acord |
| 3. Terme mig | 4. Bastant d'acord |
| 5. Totalment d'acord | N. No sap/no contesta |

Procés de tutoria i orientació

		1	2	3	4	5	N
1	És fàcil la comunicació amb els tutors?						
2	Estic satisfet amb la formació en valors que reben els nostres alumnes?						
3	M'aplega de forma puntual del tutor tota la informació que necessite del grup?						
4	Estic satisfet amb l'atenció i informació rebuda per part del Departament d'Orientació?						

Observacions i propostes de millorar

Activitats complementàries i extraescolars

		1	2	3	4	5	N
1	Estic satisfet amb les activitats extraescolars programades?						
2	Estic satisfet amb la informació rebuda sobre les activitats complementàries i extraescolars?						
3	Aquestes activitats són instructives?						
4	Aquestes activitats afavorixen la convivència i la relació entre els membres de la Comunitat Educativa?						
5	La meua participació i implicació en les activitats complementàries i extraescolars és l'òptima?						
6	Els temes que es tracten em semblen interessants per a l'alumnat?						
7	L'organització i desenvolupament de les activitats extraescolars m'ha semblat adequada?						

Observacions i propostes de millorar

Procés d'ensenyament i aprenentatge

		1	2	3	4	5	N
1	El clima de l'aula afavoreix l'aprenentatge dels alumnes?						
2	Estic satisfet amb l'organització horària de les classes?						
3	Explique clarament els objectius de cadascuna de les meues classes?						
4	Estic satisfet amb els materials i recursos didàctics que el centre posa al meu abast?						
5	Estic motivat per a participar en projectes de millora continua?						
6	Estic satisfet amb la disponibilitat i ús de les aules específiques del centre, com ara, tallers, laboratoris i aules d'informàtica?						
7	Estic motivat per a relacionar-me amb els altres departaments de l'institut?						
8	Estic satisfet amb els resultats acadèmics que obtenen els meus alumnes?						
9	Estic satisfet amb les noves tecnologies utilitzades en el centre?						

Observacions i propostes de millorar