

ConneKta't.

Una experiència de connexió amb l'entorn.



CURS 2019/2020

CENTRE ON ES DESENVOLUPA	IES La Malladeta. La Vila Joiosa Codi Centre: 03009051
COORDINADORA	Maria Dolores Serrano Fernández DNI 21983692Q
MODALITAT DE PARTICIPACIÓ	Individual
TIPOLOGIA	Nou

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	3
1.1 PERTINENÇA DEL PROJECTE	3
1.2 OBJECTIUS DEL PROJECTE	4
2. PROJECTE “ <i>ConneKta’t</i> . Una experiència de connexió amb l’entorn.”	4
2.1 MARC TEÒRIC	4
2.2 ORIGINALITAT	6
2.3 METODOLOGIA	12
2.4 SOSTENIBILITAT	13
2.5 TRANSFERÈNCIA	13
2.6 PARTICIPACIÓ	14
2.7 CARÀCTER INCLUSIU	16
2.8 PLURILINGÜISME	16
3. AVALUACIÓ I IMPACTE	17
3.1 INDICADORS I CRITERIS D’AVALUACIÓ	17
3.2 INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ.	17
3.3. IMPACTE/PROPOSTES DE MILLORA	18
4. CONCLUSIONS	18
5. PRESSUPOST	20

1. JUSTIFICACIÓ

1.1 PERTINENÇA DEL PROJECTE.

El projecte *ConneKta't* té el seu origen al curs 2016/2017. Va sorgir de la inquietud d'un grup de professores del departament de serveis socioculturals i a la comunitat per l'aprenentatge basat en projectes, una metodologia activa que sobrepassa les barreres de l'aprenentatge compartimentat, que fomenta l'adquisició de competències i el protagonisme de l'alumnat.

Sent conscients de les dificultats que implicava aquesta metodologia en la formació professional per l'estructura dels cicles formatius, es va plantejar fer un primer pas amb el desenvolupament d'uns petits projectes que permetessin posar en pràctica, en un context real, els coneixements treballats a l'aula i desenvolupar habilitats professionals vinculades als cicles formatius de tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència i d'Educació Infantil.

Per al seu desenvolupament vam aprofitar la relació del nostre centre educatiu amb diversos centres de l'entorn (centres d'atenció a persones amb diversitat funcional, residències de persones majors, escoles d'educació infantil...), dissenyant activitats que donaven resposta a les necessitats formatives del nostre alumnat, però alhora responien a demandes i necessitats dels centres amb els que col·laboràvem (activitats d'oci, activitats d'expressió i psicomotricitat, acompanyaments...)

L'experiència des de la posada en marxa del projecte va confirmar que la motivació de l'alumnat augmentava des de l'inici d'aquest. No només aprenien a treballar en equip, a desenvolupar valors, o a funcionar de manera autònoma, sinó que adquirien les competències necessàries per a la seva futura professió. Això ens va mostrar la necessitat d'obrir les portes de l'aula a l'exterior i beneficiar-nos de les oportunitats d'aprenentatge que ens ofereix l'entorn.

Desenvolupar aquest projecte d'innovació possibilita unificar, sistematitzar i ampliar les accions realitzades fins al moment, i establir una línia de treball comú caracteritzada per una metodologia activa i en connexió amb l'entorn, que fomenti aprenentatges funcionals, significatius i globalitzats. També ofereix als diferents mòduls del Cicles Formatius de la Família Professional de Serveis a la Comunitat un context real per a desenvolupar de manera pràctica part dels seus continguts, a més de la possibilitat de connectar els aprenentatges que es treballen en cadascun d'ells.

D'altra banda, permet donar resposta a necessitats de l'entorn social, fomentant la creació de xarxes i el compromís social. En la societat actual els centres educatius no poden ser bombolles aïllades, han de connectar-se amb l'entorn i participar activament d'ell, contribuint així a la formació d'una ciutadania activa i compromesa.

A més permet estendre aquesta pràctica a altres departaments del centre educatiu, contribuint al foment dels valors recollits en el Projecte Educatiu de Centre, com ara el respecte a la diversitat, la responsabilitat i la solidaritat, entre altres.

Amb aquest projecte volem, en definitiva, contribuir a l'adquisició de coneixements professionals en entorns reials, dotant de significativitat als aprenentatges curriculars que treballem també a les aules.

1.2 OBJECTIUS DEL PROJECTE.

Amb el desenvolupament d'aquest projecte volem;

- a) Posar en pràctica en contextos reals els coneixements adquirits a l'aula per afavorir aprenentatges significatius, funcionals i globalitzats.
- b) Afavorir la relació entre l'alumnat del diferents nivells educatius del centre amb criteris d'inclusió i educació en valors.
- c) Adquirir coneixements professionals en entorns reials, dotant de significativitat els aprenentatges curriculars que treballem també a les aules.
- d) Oferir a l'alumnat espais, temps i recursos per desenvolupar les competències professionals associades als cicles formatius d'Educació Infantil i d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.
- e) Promocionar les experiències de qualitat educativa que es desenvolupen a l'IES La Malladeta a la comarca.
- f) Donar a conèixer els perfils professionals dels cicles formatius de L'IES La Malladeta a l'entorn laboral pròxim.
- g) Donar resposta a necessitats socials del centre educatiu i de l'entorn.
- h) Afavorir la inserció laboral de l'alumnat.

2. PROJECTE “*ConneKta* t. Una experiència de connexió amb l'entorn”.

2.1 MARC TEÓRIC

Les propostes educatives actuals aposten cada vegada més per metodologies actives, on l'alumnat siga el protagonista, i que partiquen de situacions reals amb la condició d'aconseguir l'adquisició d'aprenentatges significatius, relacionals i vivencials.

També aposten per una educació connectada amb l'entorn. La societat educa, i per això és necessari obrir les portes dels centres. Aquest aspecte és especialment important en la formació professional, ja que l'entorn laboral està en constant canvi. A més, és fonamental connectar els aprenentatges amb l'entorn real i amb les necessitats reals, i també donar a conèixer a aquest entorn les oportunitats que ofereixen els nous perfils professionals.

En aquesta línia es troben les aportacions de la neurociència, disciplina que està despertant cada vegada més interès en el món docent. Des d'ella es planteja que l'emoció és el motor de l'aprenentatge, i que això fa necessari emocionar i despertar l'atenció i curiositat de l'alumnat, partint sempre dels seus interessos i motivacions. També planteja la necessitat d'una educació vivencial, on l'alumnat interactue de forma activa i dinàmica amb l'entorn, i basada en el treball cooperatiu. Destaca la importància

de les activitats artístiques i en contacte amb la naturalesa, per la seua capacitat d'activar els aprenentatges, incrementar les emocions i el pensament creatiu.

El desenvolupament d'activitats artístiques, naturistes i d'interacció amb els altres també ha sigut proposada per la Teoria de les Intel·ligències Múltiples, entre altres, com una manera de reconèixer i alimentar les diferents intel·ligències. També defensa la necessitat d'un aprenentatge actiu, real i col·laboratiu.

El projecte *ConneKta't* aposta per metodologies innovadores, com es la metodologia d'aprenentatge servei, que ha servit d'inspiració en el desenvolupament d'aquest projecte. Una metodologia que el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei defineix com "una manera d'unir el compromís social amb l'aprenentatge de coneixements, habilitats, actituds i valors, com una manera d'aprendre a ser competents sent útils als altres". En definitiva, l'aprenentatge servei és un mètode per a unir el compromís social amb l'aprenentatge de continguts, habilitats, actituds i valors. Hi ha alguna cosa més enriquidora que això?

Segons Roser Batlle, pedagoga especialitzada en aprenentatge servei, aquest dóna resposta a un dels reptes de l'educació actual; formar bons ciutadans capaços de millorar la societat i no només el seu currículum personal. A més, destaca que les experiències demostren que donar un servei a la comunitat és un dels aprenentatges més eficaços, perquè l'alumnat troba sentit al que estudia quan aplica els seus coneixements i habilitats en una pràctica solidària.

Cal tindre en compte que la implicació activa en la societat afavoreix i reforça la imatge d'un mateix, millorant l'autoestima, i la percepció de la autocompetència. Però també observem beneficis a nivell comunitari; es contribueix a millorar les condicions de vida de les persones, reforçar el sentiment de pertinença dels seus membres i estimular la participació ciutadana.

Basant-nos en tots aquests raonaments, el projecte *ConneKta't* aposta per una metodologia activa on l'alumnat és el protagonista. Trasllada part de l'aprenentatge fora de l'aula, aprofitant la col·laboració de diferents entitats socials per a desenvolupar activitats motivadores, vivencials i on es posen en pràctica competències, professionals, personals i socials.

Una part important de les activitats del projecte estan relacionades amb el desenvolupament artístic (teatre, expressió musical i corporal...) i amb el contacte amb la naturalesa (senderisme, hort escolar...), i totes elles impliquen la interacció entre alumnat o persones d'altres contextos.

Tractem de donar resposta a demandes de l'entorn, connectant amb les necessitats de col·lectius com les persones amb diversitat funcional, majors, infància... Desenvolupem així el compromís social i contribuïm al desenvolupament d'una societat inclusiva.

2. ORIGINALITAT

El projecte *ConneKta't* suposa una proposta original i que, tenint en compte el marc teòric, dóna resposta als nous reptes de l'educació del segle XXI:

- Possibilita el desenvolupament de competències professionals, personals i socials.
- Fomenta la inclusió social i la igualtat d'oportunitats en afavorir la relació entre l'alumnat i altres col·lectius de la societat, molts d'ells vulnerables per qüestions d'edat o diversitat funcional.
- Possibilita una formació adaptada a les demandes de l'entorn, ja que el contacte amb les empreses i institucions de l'entorn possibilita conèixer les necessitats reals.
- Trencar amb la idea d'un sistema educatiu aïllat de la societat i aprofitar les oportunitats que ofereix l'entorn per a aprendre.
- Possibilita un aprenentatge actiu i experimental, on l'alumnat és el protagonista i el professorat un suport perquè pugui construir el seu propi coneixement.
- Incideix en l'educació en valors.
- Recupera tradicions i senyals d'identitat de l'entorn; l'hort, els receptaris tradicionals, la literatura infantil d'autors autòctons...

A més, cal destacar que el projecte *ConneKta't* incideix a nivell comarcal ja que les experiències es desenvolupen en centres ubicats en diferents localitats, tal com La Vila Joiosa, Benidorm, La Nucia, Altea, Callosa d'en Sarrià, Relleu... Això comporta beneficis, com són la difusió dels cicles formatius de l'IES La Malladeta o afavorir la inserció laboral de l'alumnat donat que perteneixen a aquests municipis.

Les activitats del projecte atendrien al següent **cronograma**:

Activitats del Cicle de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència:

La finalitat de les activitats relacionades amb aquest cicle és la de conèixer, a través d'experiències directes, les característiques i necessitats de col·lectius de persones amb els quals intervindran en un futur i el funcionament dels centres d'atenció a persones en situació de dependència. A més, les activitats oferiran l'oportunitat de posar en pràctica els coneixements de diferents mòduls professionals, permetent crear una interrelació entre ells i en conseqüència, una visió global del treball del tècnic..

Es pretén que l'alumnat contacte amb l'entorn laboral, comprengui la seua funció en l'atenció a la dependència i desenvolupi les competències professionals, personals i socials vinculades al seu perfil professional, comptant en tot moment amb la guia i suport del professorat i de professionals del sector de l'atenció a la dependència.

Calendari	Tipus d'activitat
Setembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Presentació del projecte a l'alumnat.</p>
Octubre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Activitats d'horta (1ºTAPSD)</p>
Novembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Visita a la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1º TAPSD)</p>
Desembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Visita al centre ocupacional i residencial Les Talaies (1º TAPSD)</p> <p>Participació en les activitats de la Setmana de la Discapacitat organitzada per Les Talaies (1º i 2º TAPSD)</p> <p>Activitats nadalenques amb els majors de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI i 1º TAPSD)</p>
Gener	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Taller de jocs de taula amb els majors de Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Tallers d'estimulació cognitiva amb els majors de l'Associació AFA (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1º TAPSD)</p>
Febrer	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Tallers de cuina amb els majors de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Acompanyament a majors de la residència Santa Marta en sessions de fisioteràpia i activitat física (1º TAPSD)</p>

	<p>Activitats de costura amb persones majors voluntàries de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1º TAPSD)</p>
Març	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Tallers de cuina amb els majors de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Acompanyament a majors de la residència Santa Marta en sessions de fisioteràpia i activitat física (1º TAPSD)</p> <p>Activitats de costura amb majors voluntàries de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Convivència amb els majors de la residència Santa Marta (1º TAPSD)</p> <p>Participació a la lliga d'esport adaptat UPAPSA (1º TAPSD)</p> <p>Xerrada de voluntariat amb persones amb diversitat funcional a càrrec d'UPAPSA (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI i 1º TAPSD)</p>
Abril	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Jornada de senderisme i convivència amb Les Talaies (1º TAPSD)</p> <p>Tertúlies amb les usuàries i els usuaris de Les Talaies (1º TAPSD)</p> <p>Taller d'expressió musical i corporal amb persones amb diversitat funcional d'ASMIBE (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI i 1º TAPSD)</p>
Maig	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Jornada de senderisme i convivència amb Les Talaies (1º TAPSD)</p> <p>Tertúlies amb Les Talaies (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI i 1º TAPSD)</p>

Juny	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Convivència amb persones amb diversitat funcional (1º TAPSD)</p> <p>Activitats d'horta (1ºCFEI)</p>
------	---

Activitats del Cicle Formatiu d'Educació Infantil

La finalitat de les actuacions en l'entorn del món educatiu de la infantesa respon a conèixer el dia a dia de les xiquetes i els xiquets en les escoles, com interactuen amb els objectes, les persones i l'entorn que els envolta; també exportar aquests ambients, aquests moments i relacions a l'aula del nostre alumnat, amb la recreació d'espais on puguin desenvolupar el "saber fer" en l'institut amb la creació d'una aula infantil i d'una aula d'estimulació sensorial en el nostre centre.

Les diverses actuacions van dirigides a afavorir:

- El treball dels continguts de cada Mòdul Professional de forma interrelacionada i amb una visió global de la qual ha de partir el Tècnic.
- La planificació i implementació d'activitats relacionades amb els diferents llenguatges i formes d'expressió oral, plàstica, artística, corporal, ritmic-musical... Aprofundint en diverses tècniques i recursos , junt a altres professionals i treballant de forma cooperativa: teatre, taller d'expressió musical, llum negra, sessions de contacontes ...
- La planificació i implementació de propostes relacionades en el desenvolupament sensorial-motor i cognitiu dels xiquets i xiquetes atenent a les seues característiques i necessitats, com les sessions de psicomotricitat a les escoles...
- El desenvolupament d'activitats relacionades amb el entorn natural i sociocultural més pròxim, en contextos reals, amb propostes com l' horta, festes, jocs i tradicions populars a les escoles, dia del llibre, treball en valors...
- La participació i contacte amb les famílies dels xiquets i xiquetes i la possibilitat de realitzar un treball amb altres professionals.

Calendari	Tipus d'activitat
Setembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Presentació del projecte a l'alumnat.</p> <p>Participació al període d'adaptació a les escoles infantils (2ºEI)</p>

Octubre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Xerrada d'una tècnica i/o mestra d'una escoleta infantil (1º i 2º EI)</p> <p>Inici planificació de l'aula infantil a L'IES. Investigació i recerca sobre l'ambient d'aprenentatge.(1º i 2º)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Novembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Taller d'expressió musical a càrrec d'un/a expert/a en l'àmbit musical (1º i 2º EI)</p> <p>Organització dels espais, zones, racons a l'aula infantil del centre.(1º i 2º EI)</p> <p>Activitats d'horta (1º EI)</p>
Desembre	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Participació en el Mercat Solidari de l'escoleta infantil El Cole de Pate (1º i 2º EI)</p> <p>Taller d'elaboració de materials per a l'aula infantil del centre (1º i 2º EI)</p> <p>Visita al Teatre Escalante i recursos de la ciutat de València (1º i 2º EI)</p> <p>Realització d'activitats i jocs d'animació al centre d'acollida de menors de Relleu (2ºEI)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Gener	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Continuació del Taller elaboració de materials per a l'aula d'infantil al centre.(1º i 2º EI)</p> <p>Visita Escola de primer i segon cicle Aire Lliure, Alacant(1º i 2º EI)</p> <p>Col·laboració amb la coordinació d'igualtat i convivència en la realització d'activitats de prevenció de la violència de gènere (2ºCFEI)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>

Febrer	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Visita al Centre d'Estimulació Primerenca de la Vila Joiosa (1ºEI)</p> <p>Visita a l'Escola Infantil Municipal El Bressol, de la Nucia en el projecte de Carnestoltes (1ºEI)</p> <p>Desenvolupament d'activitats a l'aula infantil del centre. (1º i 2º EI))</p> <p>Jornada de participació al Centre d'acollida de menors de Relleu (2ºEI)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Març	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Taller de tècniques de narració a càrrec del tècnic de la biblioteca municipal de La Vila Joiosa (1ºEI).</p> <p>Visita a l'Escola Infantil Municipal de Callosa d'en Sarrià (1º EI)</p> <p>Visita a l'Hort Escolar del CEIP La Torreta EI).</p> <p>Col.laboració amb la coordinació d'igualtat i convivència en la realització d'activitats amb motiu del dia de la dona (2º EI).</p> <p>Desenvolupament d'activitats a l'aula infantil del centre (1º EI)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Abril	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Implementació i avaluació de la representació Kamishibay amb la col.laboració del Tècnic de la Biblioteca Municipal en diferents Centres d'Educació Infantil i centres d'educació primària de la Vila Joiosa (1ºEI)</p> <p>Celebració del Dia del llibre amb representació teatral, activitats lúdiques i jocs tradicionals en dos CEIP de la Vila Joiosa (1ºEI)</p> <p>Desenvolupament d'activitats a l'aula infantil del centre (1º EI)</p> <p>Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Maig	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p>

	<p>Participació en les Trobades d'Escola en Valencià amb la realització d'un taller o espai per a xiquetes i xiquetes de 0 a 3 anys (1ºEI)</p> <p>Representació Teatre de Llums a l'institut per a les xiquetes i xiquets, mares i pares i educadores/ors dels centres de la Vila Joiosa (1ºEI)</p> <p>Visita i experimentació en l'Horta i participació en Jocs d'aigua i sensorials per als xiquets i xiquetes de les escoletes a l'IES (1ºEI)</p> <p>Desenvolupament d'activitats a l'aula infantil del centre.</p> <p>Tancament -Activitats d'horta (1ºEI)</p>
Juny	<p>Reunions de departament per a la planificació de les accions a desenvolupar i contacte amb les institucions involucrades.</p> <p>Sessions psicomotrius en tots els centre del primer cicle d'Educació Infantil de la Vila Joiosa (1ºEI)</p>

Departament de Agrojardineria i Composicions Florals

Participen de les activitats de l'hort escolar i en la realització d'activitats de convivència entre FPB, FPM i FPS.

Activitats departament de Dibuix.

Col.laboració amb l'alumnat de cicles en la realització de tallers de produccions gràfiques i plàstiques: formació i especialització en tècniques i materials per ús artístic, aplicats a les necessitats dels cicles.

Col-laboració en "tallers d'artistes" amb alumnat d'altres centres educatius, realitzats per l'alumnat de batxillerat que cursa dibuix.

Activitats del departament de Religió.

L'alumnat de 4º ESO realitzaran entre abril i juny activitats d'interacció social, dirigides a recolzar els vincles inclusius entre l'alumnat del centre.

L'alumnat de batxillerat elaborarà accions de aprenentatge servei amb la comunitat.

La coordinació d'igualtat i convivència. L'alumnat de cicles col.laborarà en la realització d'activitats en alumnat d'ESO i Batxillerat, de prevenció de la violència de gènere i de commemoració dia de la dona.

Programa de Tutoria entre Iguals (TEI). L'alumnat de cicles col·laborarà en la dinamització d'activitats cooperatives i de convivència per a l'alumnat de 1er i 3er de la ESO.

2.3 METODOLOGIA

Una part molt important del projecte *ConneKta't* es la metodologia que es caracteritzarà per:

- Contemplar a l'alumnat com el subjecte protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Desenvolupar aprenentatges significatius i funcionals.
- Desenvolupar un aprenentatge basat en experiències i en interacció social amb els altres.
- Incloure el treball de les habilitats i competències del segle XXI com són la col·laboració, comunicació, creativitat, responsabilitat, pensament crític i ús de les noves tecnologies.
- Integració de mòduls, reforçant la visió de conjunt de la intervenció social.
- Necessitat de coordinar els continguts curriculars, relacionant els diferents mòduls i temporalitzant en funció de les diferents intervencions.

Alguns dels beneficis d'aquesta metodologia de treball són:

- Prepara als estudiants per als llocs de treball.
- Augmenta la motivació.
- Fa la connexió entre l'aprenentatge en el centre educatiu i la realitat social i comunitària.
- Permet als estudiants veure les connexions existents entre diferents disciplines i entre els diferents mòduls professionals, fugint de ensenyances parcel·lades.
- Ofereix oportunitats de col·laboració per a construir coneixement.
- Augmenta les habilitats socials i de comunicació, i el desenvolupament de sentiments d'autocompetència en l'alumnat.
- Incideix en l'educació en valors i el tractament de temes transversals com l'educació moral i cívica o l'educació ambiental.

2.4 SOSTENIBILITAT

El projecte es viable, ja que disposem de les instal·lacions i el professorat així com del equipament bàsic necessari per desenvolupar les activitats, encara que en cas de obtenir l'ajuda tindrem la oportunitat de desenvolupar activitats més atractives i donar-les a conèixer al nostre entorn.

Disposem d'una bona disponibilitat tècnica per a la impartició dels continguts i posada en pràctica de les activitats, gràcies a la participació del professorat dels cicles formatius i de la resta de departaments de l'IES. En aquest sentit a més comptem amb

la col.laboració dels diferents professionals dels centres que participen al projecte, el que ens permet organitzar activitats adaptades a les necessitats del col.lectius amb els que interaccionem i a la realitat laboral i disposar d'espais i materials més específics.

Pel que fa a la continuïtat del projecte, el que és pretén es crear els engranatges per establir una nova metodologia de treball més activa i que aprofite les oportunitats que ofereix el nostre entorn per afavorir aprenentatges significatius i funcionals alhora que es dona resposta a necessitats socials. A més es pretén que aquesta experiència es vaja ampliant, d'una banda, incorporant a noves entitats de l'entorn i nous col.lectius, i per altra, a més departaments de l'institut, ja que aquest projecte es una oportunitat per a obrir les portes del centre educatiu a l'exterior i treballar aspectes i valors tan importants com les relacions personals, la diversitat i el compromís social.

2.5 TRANSFERÈNCIA

Considerem que donar a conèixer el projecte és una part important d'aquest, per dos motius fonamentals:

- Perquè ajuda a augmentar la motivació i l'autoestima de l'alumnat, al sentir que les activitats que han desenvolupat son valorades per l'entorn.
- Perquè els docents tenim la responsabilitat de compartir els projectes realitzats, ja que poden motivar a altres centres educatius a desenvolupar activitats similars o animar a altres entitats a participar en les nostres actuacions.

Per a la difusió del projecte es crearà un espai en la pàgina web del centre per publicitar-lo i informar de les activitats que es desenvolupen a la comunitat educativa i l'entorn.

També aprofitarem les xarxes socials per donar visibilitat a les activitats realitzades i alhora desenvolupar una campanya de sensibilització al voltant de les necessitats del col.lectius amb qui treballem i de la necessitat de construir una societat inclusiva.

Per tal d'implicar a l'alumnat en aquest aspecte, al llarg del curs elaboraran un fanzine que recopile les activitats desenvolupades, que a banda de donar a conèixer el projecte, els permetrà fer una reflexió dels aprenentatges realitzats. Es farà una selecció dels més treballats per distribuir-los en punts d'interès del municipi; biblioteca, centre de joventut...

Es difondrà l'experiència en la ràdio, premsa i altres canals. Per tal de fer més atractiva la difusió, es crearà un reportatge audiovisual, que alhora servirà de memòria del projecte. També es divulgarà en la promoció dels cicles (fires Orienta, Departament d'Orientació, altres centres educatius...) com a valor afegit al procés formatiu dels cicles"

Aprofitarem la possibilitat que ofereix el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei a través de la seua web de compartir experiències d'aprenentatge servei per tal de crear un espai virtual generador d'iniciatives i confluència d'accions encaminades a facilitar i reforçar projectes d'aquestes característiques.

Cal destacar que el desenvolupament de les activitats del projecte ja impliquen una transferència de l'experiència, ja que es desenvolupen amb entitats i persones externes al centre el que permet la seua visibilització.

2.6 PARTICIPACIÓ.

Aquest projecte fomenta d'una banda, la participació de diferents departaments de l'IES i d'altra banda, de diferents institucions de l'entorn pròxim, sense oblidar la participació activa de l'alumnat del cicles formatius de la família de Serveis a la Comunitat i d'altres nivells educatius.

A continuació es concreta la participació de la comunitat escolar i de les entitats externes:

Departaments i altres entitats del centre educatiu implicats en el projecte.

- a) **El departament de Serveis Socioculturals i a la comunitat** és el impulsor d'aquest projecte.
- b) **El departament d'Anglès** recolçarà a l'alumnat del cicle formatiu d'Educació Infantil en la preparació de representacions teatrals i activitats d'animació a la lectura en anglès.
- c) **El departament de FOL** col.labora amb la realització de les següents activitats aprofitant les accions en empreses del sector:
 - Avaluació de riscos ergonòmics a les empreses i establiment de mesures preventives
 - Recopilació de les tasques de cada categoria professional aprofitant l'estudi del Conveni a l'aula
 - Recopilació de dades dels torns de treballs que utilitzen a les empreses del sector.
 - Xerrada d'un representant de l'empresa o membre del comitè de personal.
- d) **La coordinació d'igualtat i convivència.** L'alumnat de cicles col.laborarà en la realització d'activitats en alumnat d'ESO i Batxillerat, de prevenció de la violència de gènere i de commemoració dia de la dona.
- e) **Programa de Tutoria entre Iguals (TEI).** L'alumnat de cicles col.laborarà en la dinamització d'activitats cooperatives i de convivència per a l'alumnat de 1er i 3er de la ESO.
- f) **Departament de Agrojardineria i Composicions Florals** Participen de les activitats de l'hort escolar i en la realització d'activitats de convivència entre FPB, FPM i FPS
- g) **Activitats departament de Dibuix.** Col.laboració amb l'alumnat de cicles en la realització de tallers de produccions gràfiques i plàstiques: formació i especialització en tècniques i materials per ús artístic, aplicats a les necessitats dels cicles. Col.laboració en "tallers d'artistes" amb alumnat d'altres centres educatius, realitzats per l'alumnat de batxillerat que cursa dibuix.

- h) **Activitats del departament de Religió.** L'alumnat de 4º ESO realitzaran entre abril i juny activitats d'interacció social, dirigides a recolzar els vincles inclusius. L'alumnat de batxillerat elaborarà accions de projecte serveis a la comunitat.
- i) **Col.laboració amb l'AMPA,** per realitzar xerrades sobre aspectes educatius del seu interès.

Persones i entitats externes al centre.

- a) **Residència i centre ocupacional de persones amb discapacitat intel.lectual Les Talaies de La Vila Joiosa.** Amb aquestes entitats desenvoluparem activitats esportives, artístiques i tertúlies.
- b) **Residència de persones majors Santa Marta de La Vila Joiosa.** Amb aquesta entitat desenvoluparem activitats d'oci, d'estimulació cognitiva, acompanyament en activitats de fisioteràpia, tallers de cuina i costura.
- c) **AFA Marina Baixa (associació de familiars i persones amb d'Alzheimer de la Marina Baixa)** ubicada a Benidorm. Amb ella desenvoluparem activitats d'estimulació cognitiva amb persones majors afectades per Alzheimer.
- d) **ASMIBE (Associació de persones amb discapacitat de Benidorm).** Activitats d'expressió corporal i musical.
- e) **UPAPSA (Unió Provincial d'Associacions de Persones amb discapacitat intel.lectual d'Alacant).** Participarem en la lliga d'esport adaptat que organitzen i en el foment del voluntariat.
- f) **Centres d'educació infantil de La Vila Joiosa;** "El Trenet", "L'altre trenet", "El cole de Pate", "Little Town", "L'Escoleta" i "Donyets". L'alumnat desenvoluparà activitats d'animació lectora, estimulació sensoriomotora, jocs d'aigua i horta, així com representacions de titelles i /o teatre .
- g) **Escoles infantils de primer cicle:** EIM Callosa D'en Sarrià, EIM El Bressol de La Nucia i Escola Infantil de la GV d'Altea, Escola Infantil Aire Lliure Alacant. L'alumnat desenvoluparà activitats de participació amb les Projectes que en eixe moment porte l'escola Infantil, Carnestoltes,...
- h) **Centres d'Educació Primària de La Vila Joiosa;** CEIP Mª Francisca Ruiz Miquel, La Torreta i CEIP Mare Nostrum. Activitats per a la celebració del dia del llibre. Jocs populars.
- i) **Biblioteca Municipal de La Vila Joiosa.** El tècnic de la biblioteca impartirà un taller de tècniques de narració oral i amb la seua col.laboració es desenvoluparàn activitats d'animació lectora als centres d'educació infantil i primària de la localitat.
- j) **Centre d'acollida de menors de Relleu.** Realització d'activitats i jocs d'animació.

2.7 CARÀCTER INCLUSIU

Aquest projecte té un caràcter inclusiu en un doble sentit.

Per una banda, va dirigit a alumnes de diferents nivells educatius del centre, alumnat que presenta una gran diversitat en quant a la seua procedència, nivell cultural i/o

socioeconòmic, capacitats... Contempla activitats diverses per donar resposta a diferents necessitats, interessos i motivacions.

Per una altra banda contribueix a la creació d'una societat inclusiva mitjançant activitats que impliquen la interacció amb col·lectius amb dificultats per a la plena integració social; persones amb diversitat, persones majors amb dependència, menors en risc d'exclusió social... A més, proporciona la possibilitat, a través de les activitats d'animació a la lectura i teatre, de treballar valors inclusius amb el col·lectiu de la infància, ciutadans i ciutadanes del present i del futur, i que poden contribuir a provocar canvis en la societat.

2.8 PLURILINGÜISME

El projecte és una oportunitat per a promocionar el plurilingüisme, ja que les activitats previstes es basen en la interacció social i part d'elles es fonamenten en l'expressió i comunicació.

Les interaccions durant les activitats es realitzaran en les dues llengües oficials de la comunitat valenciana, i en algunes d'elles es fomentarà l'ús de l'anglès, de manera que l'alumnat aprecie la seua funcionalitat i millore la competència comunicativa en aquesta llengua.

Es prioritzarà l'ús del valencià en les produccions de l'alumnat i en les exposicions realitzades, també en les accions que es desenvolupen per a difondre el projecte.

Destaquem també l'ús de la llengua de signes o de sistemes alternatius o augmentatius de la comunicació en aquelles activitats desenvolupades amb el col·lectiu de persones amb diversitat funcional, per a comunicar-se amb persones concretes amb dificultats per a comunicar-se a nivell oral. Amb això sensibilitzem de la importància de la comunicació, conscienciem sobre la importància de la llengua de signes espanyola i millorem la competència comunicativa de l'alumnat.

Tot això, sense oblidar que les activitats realitzades des dels distints mòduls i departaments seran d'acord amb el projecte lingüístic i DPP del centre.

3. AVALUACIÓ I IMPACTE

3.1 INDICADORS D'AVAUACIÓ.

Els indicadors d'avaluació per valorar si els objectius del projecte s'han complit són els registrats a continuació;

- Nivell de participació en les activitats.
- Nivell de matriculació en els cicles formatius.
- Satisfacció de l'alumnat amb les activitats,
- Satisfacció de les entitats col·laboradores amb les activitats.

- Participació de l'alumnat en les activitats

A més de l'anterior i com les activitats del projecte serveixen per a treballar continguts de diferents mòduls/assignatures, des de cadascun d'ells/es, el professorat determinarà els criteris d'avaluació pertinents per a avaluar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat. Observar principalment la adquisició de capacitats i destreçes professionals, així com d'habilitats socials, relacionals, comunicatives, autonomia per la resolució de conflictes....

3.2 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els instruments d'avaluació per valorar si els objectius del projecte s'han complit són els registrats a continuació.

- Enquestes de satisfacció de l'alumnat participant
- Enquestes de satisfacció dels centres col.laboradors.
- Registres d'assistència d'alumnat a les activitats desenvolupades.
- Registres d'actitud de l'alumnat on es reflectiran aspectes com la participació activa, la col.laboració, la iniciativa...
- Registres audiovisuals de les activitats desenvolupades.
- Produccions de l'alumnat: fanzines, representacions teatrals, productivitat de l'horta, narracions orals...
- Número de peticions d'admissió als cicles formatius...

A banda de l'anterior, i com les activitats del projecte serveixen per treballar continguts de diferents mòduls/assignatures, des de cadascun d'ells/es el professorat determinarà els instruments pertinents per avaluar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat. Observar principalment la adquisició de capacitats i destreçes professionals, així com d'habilitats socials, relacionals, comunicatives, autonomia per la resolució de conflictes....

3.3. IMPACTE/PROPOSTES DE MILLORA.

A finals de curs s'emetrà un informe en el qual es valorarà la consecució dels objectius proposats i es determinarà si el projecte ha tingut un impacte positiu a l'alumnat, centre i entitats col.laboradores.

Si l'avaluació és positiva es plantejarà la possibilitat de continuació del projecte, aportant propostes de millora.

4. CONCLUSIONS.

Aquest és un projecte que pretén obrir les portes del centre educatiu a l'exterior, no només perquè l'alumnat surta de l'aula a aprofitar les oportunitats d'aprenentatge que

ofereix l'entorn, sinó també perquè diferents col·lectius de l'entorn puguin entrar a les aules i compartir amb la comunitat educativa experiències de convivència i aprenentatge.

Aquesta obertura té múltiples beneficis. D'una banda, té beneficis per a l'alumnat en afavorir un aprenentatge actiu i experimental, incrementar la motivació i permetre desenvolupar habilitats i valors tan importants com el respecte, l'escolta la responsabilitat social, l'autonomia... D'altra banda, té beneficis per al centre, ja que el posiciona de manera positiva dins de l'entorn, li permet participar activament en aquest i contribueix a augmentar la motivació del professorat.

ConneKta't és una resposta a les noves demandes de la educació.

5. PRESSUPOST.

DESPESES PREVISTES

CONCEPTE.....	IMPORT
Racó biblioteca a l'aula d'infantil (estanteria, catifa, coixins).....	150€
Bibliografia	200€
Material d'expressió (llums negres, suport: teles...).....	150€
Material psicomotricitat (cordes, jocs d'equilibri, paracaigudes...)	150€
Material d'estimulació sensorial (taula de llum, projector, fibra òptica...)	200€
Expert en música.....	250€
Jocs d'aigua i sensorials.....	100€
Jocs cooperatius	200€
Material d'horta (ferramentes, adobs, planters, llavors...).....	150 €
Utensilis de cuina.....	200€
Ingredients tallers de cuina	150€
Material fungible (cartolines, cola en barra, pintures variades, sprays...).....	800€
Portàtil i altaveus bluetooth.....	600€
Difusió projecte fanzines.....	100€
Difusió audiovisual del projecte.....	300€
Desplaçament alumnat activitats fora del municipi	600€
TOTAL	4.300€