

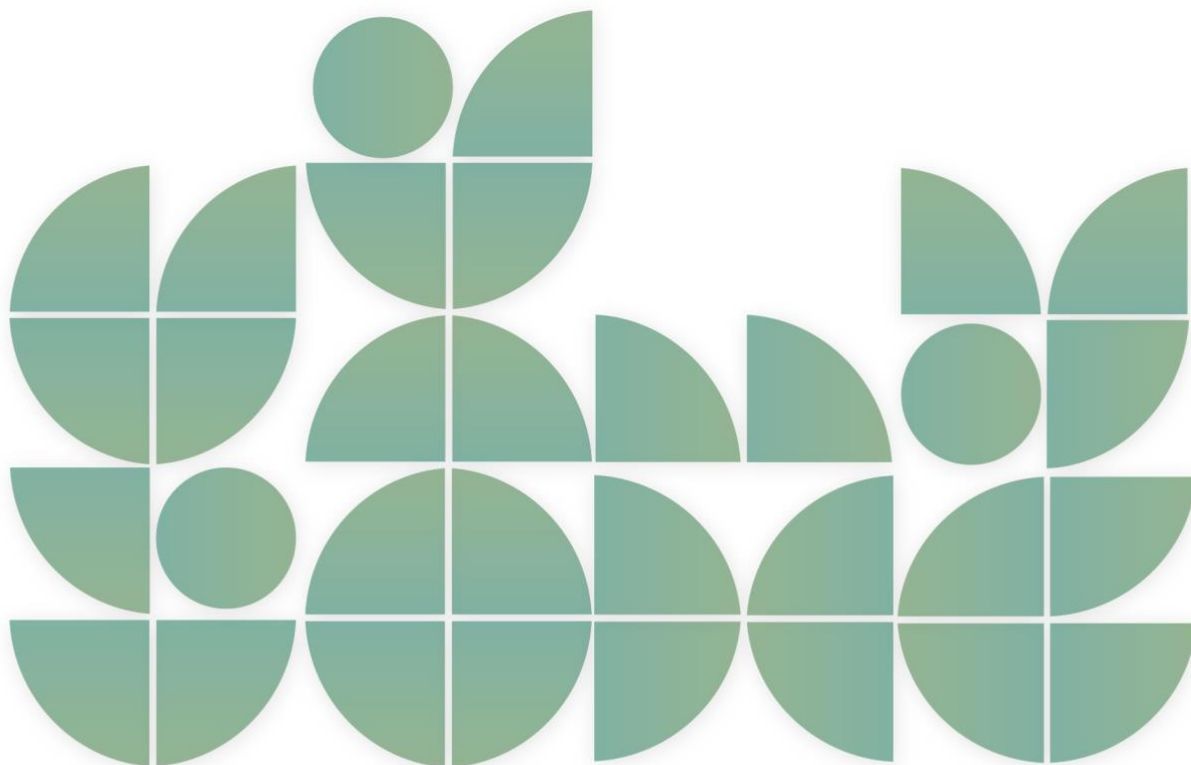
PLA DIGITAL DE CENTRE

IES MALILLA

València (València)

Codi centre: 46023870

Curs 2022 - 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO

5.3. Objectius inicials

5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'IES Malilla és un centre públic situat en València, al carrer Bernardo Morales Sanmartín. En el nostre centre s'imparteixen els quatre nivells d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat Social i Científic.

El centre està ubicat al barri de Malilla. Aquest barri està en auge per la nova construcció i està havent-hi una massificació amb difícil cabuda en un centre educatiu fet inicialment per a 550 persones aproximadament.

La condició socioeconòmica del barri continua sent mig-baixa perquè és un barri de classe obrera. Encara tenim alumnat amb dificultats per a accedir a les noves tecnologies i tindre dispositius electrònics a casa i connexió a Internet. Algunes famílies necessiten la nostra ajuda per a realitzar tràmits telemàtics senzills, com, per exemple, emplenar una sol·licitud sense claus digitals per a pertànyer al Banc de Llibres.

L'alumnat, a més, té encara moltes dificultats per a accedir a Aules malgrat que el portem implementant i explicant a l'aula des que va començar la pandèmia.

El nostre claustre està format per 74 professors/as i 740 alumnes/as. L'equip directiu està format per quatre professors i a més comptem amb un professional d'Audició i Llenguatge, dues orientadores, un PT i una educadora social.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén fomentar l'educació integral de l'alumnat, incloent aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, impulsant-los a construir una societat més justa i solidària.

Visió

Volem promoure la investigació i la innovació educativa, així com facilitar, integrar i potenciar l'ús a les nostres aules de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament - aprenentatge, potenciant la igualtat i compartint els valors de la coeducació, orientant les nostres activitats cap a una educació integral que facilite la convivència entre l'alumnat i elimine rols i estereotips de qualsevol índole.

Valors

- Esperit crític: aconseguir un esperit crític en l'alumnat i anar més enllà de la consulta. Investigació i innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.

- Ús responsable de les tecnologies digitals: utilitzar de manera responsable les eines digitals a la nostra disposició.
- Incorporació natural de la tecnologia: integrar les tecnologies digitals de manera natural, acceptant el canvi i la realitat actual de la nostra societat.
- Diversitat cultural i lingüística: Com a centre plurilingüe, perseguim que el nostre alumnat adquirisca una convenient competència lingüística en castellà i valencià. Així mateix, potenciem el coneixement, respecte i valor d'altres llengües i cultures.
- Solidaritat i llibertat: estar oberts a la conversa, respectant la diversitat d'opinions.
- Conducta ètica: saber ser, saber fer i saber estar, com a referents de comportament.
- Igualtat: apostem per un model educatiu que potencie la igualtat.
- Obertura i transparència: gestió democràtica i oberta a la participació de tota la comunitat educativa, fomentant la participació a partir del diàleg i del consens, generant un clima de cordialitat i responsabilitat.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica què "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."
- "(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

En els Reials decrets 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

"La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític."

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Secundària Obligatòria, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Al completar el Batxillerat, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.
CD3. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i xarxa interna:

El centre compta amb xarxa cablejada instal·lada fa prop de 20 anys i en necessitat de renovació. No suporta la velocitat contractada. S'ha informat al SAI d'aquesta situació i estem a l'espera de resposta. Així mateix, també estem a l'espera de la instal·lació de la xarxa wifi corporativa.

Dispositius:

Hem aconseguit tindre dos carros d'ordinadors portàtils que estan en perfectes condicions i en ús al curs 21/22. Durant el curs 22/23 no s'estan utilitzant perquè ha caducat el contracte de les dades mòbils dels encaminadors enviats per l'administració i no comptem amb xarxa wifi.

També disposem de tauletes, però no han sigut utilitzades perquè els ordinadors són més útils a l'aula en les etapes a les quals ens dirigim.

Altres accions:

Fem ús del correu corporatiu @edu.gva.es, introduït al funcionament organitzatiu del centre al començament del curs 22/23.

En aquest centre tractem d'actualitzar-nos a l'ús de les TIC oferint cursos formatius que professorat del centre s'ha animat a realitzar al llarg dels dos últims cursos.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'anàlisi de la situació actual del centre l'hem fet amb l'eina SELFIE, una eina gratuïta i anònima, elaborada per la Comissió Europea, i dissenyada per a ajudar els centres educatius a integrar les tecnologies digitals en la docència, l'aprenentatge i l'avaluació.

L'eina d'anàlisi SELFIE genera un informe des de tres perspectives diferents (equips directius, professorat i alumnat), i per a les tres dimensions bàsiques del marc DigCompOrg, la dimensió pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa. Les diferents seccions de l'informe estan classificades per àrees:

- Lideratge.
- Col·laboració i xarxes.
- Desenvolupament professional continu.
- Infraestructura i equipament.
- Pedagogia: Suport i recursos.
- Pedagogia: Implementació a l'aula.
- Pràctiques d'avaluació.
- Competència digital de l'alumnat.

Com s'observa a continuació, s'han cobert els mínims necessaris de participació per a poder realitzar l'anàlisi, però creiem que la participació de l'alumnat podria haver sigut major si haguérem tingut més temps per a dur-ho a terme.

Data de l'anàlisi: 13 de maig 2022

Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	75	33	44	33
Alumnat	591	219	37	25

Resum de l'anàlisi per àrees:

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben 3,1 sobre 5.

Destaca com a millor valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos, la qual ha obtingut 3,73 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,75. Aquest és l'àrea amb major diferència entre l'equip directiu i el professorat. L'equip directiu considera que és un punt suspès que s'ha de millorar. La nostra estratègia digital ha de ser millorada i treballada.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,86. Existeixen col·laboracions i el debat de les noves tecnologies és actiu, però no és suficient. L'avaluació del progrés ha de millorar perquè potser ens ha faltat la retroalimentació que ara estem duent a terme.
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,06. Les infraestructures són molt millorables, però considerem que s'ha millorat molt en la dotació de dispositius digitals. L'accés a Internet és el punt feble del centre i es reflecteix en les estadístiques amb un 2,6. L'assistència tècnica és insuficient. En protecció de dades hem de millorar i és per això que ens centrarem en usar els canals que Conselleria ens ofereix.

D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2. Malgrat estar per damunt del 3 en aquest apartat, continuem tenint necessitat de formació digital. És necessari un debat entre equip directiu i professorat sobre les necessitats de formació quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E: PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,73. Aquest és l'apartat amb millor valoració perquè és evident que tractem d'actualitzar-nos dins de l'aula i usar eines que fomenten la motivació del nostre alumnat. En els recursos educatius en línia i la comunicació amb la comunitat educativa arribem al 4 i fins i tot en el primer punt el sobrepassem. No obstant això, s'haurien d'utilitzar les eines corporatives en major mesura: Aules, WebFamilia, correu corporatiu, etc.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1. És sorprenent que el nostre alumnat no perceba que tractem de millorar i fomentar la nostra creativitat perquè rondem el 3 en quasi tots els ítems. El professorat es valora molt millor que la percepció que té el nostre alumnat dels recursos emprats, per tant, és una cosa que hem de millorar. Caldria millorar l'ús de la tecnologia com a mitjà per a la realització de treballs interdisciplinaris, així com per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,43. Aquest és un altre punt feble del centre perquè hem de millorar en l'avaluació perquè estem en el límit del 2,5. L'ítem menys valorat per part de l'equip directiu i del professorat és la falta de comentaris als alumnes sobre el seu treball, en canvi, l'alumnat dista un punt en positiu del nostre parer, així que l'alumnat considera que sí que reben comentaris sobre el seu treball en línia. Es podrien valorar algunes sessions de formació en diferents eines d'avaluació amb tecnologies digitals.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,16. Les competències digitals de l'alumnat estan per damunt del 3, però això demostra que malgrat tindre un fàcil accés a les mateixes no saben usar-les correctament i ells són autocrítics en aquest punt. Caldria valorar quines accions es poden realitzar

	per a millorar els ítems més febles. Per exemple, ensenyar l'alumnat com atorgar reconeixement al treball altres persones que troben en internet (coneixement de les diferents llicències), realitzar activitats que suposen la creació de continguts digitals per part de l'alumnat o facilitar unes pautes per a verificar la qualitat de la informació trobada en internet, etc.
--	---

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. - C1. En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C3. El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - D1. No es reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat de manera sistemàtica. - E4. El nostre professorat no utilitza, habitualment, les tecnologies digitals corporatives per a la comunicació relativa al centre educatiu.	- A3. El professorat compta amb el recolzament de l'ED a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - B3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. - C2. Al centre existeixen dispositius digitals per a la tasca docent. - C8. En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar. - D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia.
AMENACES	OPORTUNITATS
- AM1. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures. - AM2. Possibles fallades o deficiències en les instal·lacions i accés a serveis com Internet i plataformes educatives. - AM3. Servei tècnic extern deficient.	- OP1. Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. - OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores) - OP3. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.

• AM4. Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials i dispositius mòbils. • AM5. Falta de temps o motivació del professorat respecte a la formació en l'ensenyament amb tecnologies digitals.	• OP4. Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365). • OP5. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital).
--	---

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.	OP1	Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Possibles fallades o deficiències en les instal·lacions i accés a serveis com Internet i plataformes educatives.	OP2	Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus.
		AM3	Servei tècnic extern deficient.	OP3	Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM4	Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials i dispositius mòbils.	OP4	Plataformes educatives de Conselleria (WebFamília, AULES, Office 365).
		AM5	Falta de temps o motivació del professorat respecte a la formació en l'ensenyament amb tecnologies digitals.	OP5	Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamilia, Aules, identitat digital).
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital.	A1AM		A1OP1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.

C1	En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	C1AM2	Millora de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	C1OP	
C3	El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.	C3AM2		C3OP	
D1	No es reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM		D1OP3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E3	El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat de manera sistemàtica.	E3AM		E3OP5	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E4	El nostre professorat no utilitza, habitualment, les tecnologies digitals corporatives per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM		E4OP4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	El professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A3AM5	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre.	A3OP	

B3	En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.	B3AM		B3OP2	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent.	C2AM		C2OP3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C8	En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar.	C8AM		C8OP4	Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM		D2OP3	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.
H3	En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet.	H3AM4	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	E1OP	

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies, i fruit d'elles, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
LE1. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu. (A1OP1)	Reorientació	LE1O1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.
LE2. Millorar la infraestructura digital i l'accés a internet del nostre centre, per a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (C1AM2, C3AM2, C8OP4)	Supervivència	LE2O1	Millorar de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.
	Ofensiva	LE2O2	Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.
LE3. Fer ús dels recursos disponibles per a millorar la col·laboració, participació i comunicació entre els membres de la comunitat educativa. (E3OP5, E4OP4)	Reorientació	LE3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
		LE3O2	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
LE4. Millora de la competència digital docent (CDD). (D2OP3)	Ofensiva	LE4O1	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.

3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	LE101. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE101A1. Creació de l'equip impulsor del centre (EI) i inici de la seua activitat junt amb l'assessoria PDE.	Personal del centre	Assessoria PDE	Octubre 22	Puntual
1.2	LE101A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.	Informe SELFIE	Equip impulsor	3r trimestre 21/22 i octubre 22	Bianual
1.3	LE101A3. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre i desembre 22	Anual
1.4	LE101A4. Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.	Pla d'actuació	Claustre Equip impulsor	2n i 3r trimestre 22/23	Anual
1.5	LE101A5. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	Anual
1.6	LE101A6. Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Anual

AVALUACIÓ			
Indicador 1	LE1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	1r trimestre 22/23
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 2	LE1O1I2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n trimestre 22/23
		Evidències	Actes i web del centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	2	LE201. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE201A1. Sol·licitar la millora de la xarxa cablejada del centre.	Portal SAI	Equip Directiu	Gener 23	Puntual
2.2	LE201A2. Sol·licitar informació sobre la instal·lació de la xarxa wifi corporativa.	Portal SAI	Equip Directiu	Gener 23	Puntual
2.3	LE201A2. Adquisició i instal·lació de punts d'accés sense fil com a elements accessoris als carros de transport de dispositius portàtils (armaris de càrrega) per al seu ús com a aula mòbil, prèvia autorització de la DGTIC.	Portal SAI Pressupost	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE201I1. S'han realitzat les sol·licituds corresponents al servei tècnic.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Gener 23	
			Evidències	Tiquets al SAI	
Indicador 2	LE201I2. S'han adquirit punts d'accés sense fil per als armaris de càrrega.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	2n trimestre 22/23	
			Evidències	Punts d'accés	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU		3	LE2O2. Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE2O2A1. Creació d'un calendari compartit per a la reserva de dispositius.		Calendari	Comissió TIC	Gener 23	Puntual
3.2	LE2O2A2. Establiment d'unes normes d'ús dels dispositius.		Dispositius per a l'aprenentatge	Comissió TIC	Gener 23	Puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1		LE2O2I1. Existeix un protocol de reserva de dispositius per a l'aprenentatge.		Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	2n i 3r trimestre 22/23	
				Evidències	Calendari i normes d'ús	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	4	LE3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE3O1A1. Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.	Eines corporatives	Equip impulsor	Curs 23/24	Trimestral
4.2	LE3O1A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.	Eines corporatives Dispositius per a l'ensenyament i aprenentatge	Comissió TIC	Curs 23/24	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE3O1I1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.		Instrument	Escala de valoració 1	
			Implementació	Curs 23/24	
			Evidències	EVA creats	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU		5	LE3O2. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	LE3O2A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre el professorat.		Eines corporatives Identitat digital professorat	Equip directiu	Curs 22/23	Continu
5.2	LE3O2A2. Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.		Eines corporatives	Equip directiu Professorat	Curs 22/23 i 23/24	Continu
5.3	LE3O2A3. Formació al professorat en les noves eines corporatives (Office365).		Eines corporatives	CDC	Setembre – novembre 23	Puntual
5.4	LE3O2A4. Informació a alumnat i famílies de la seua identitat digital i formació en les noves eines.		Eines corporatives Identitat digital alumnat	Professorat	2n i 3r trimestre 23/24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1		LE3O2I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.		Instrument	Qüestionari 1	
				Implementació	Curs 22/23 i 23/24	
				Evidències	Comunicacions	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	6	LE4O1. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	LE4O1A1. Informació al claustre sobre la formació prevista (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuda en la millora de la competència digital del professorat.	Correu corporatiu Web del CEFIRE, INTEF, altres	Coordinació formació	Curs 23/24	Anual
6.2	LE4O1A2. Organització trimestral d'una jornada d'intercanvi de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Sala de reunions	Equip impulsor i professorat voluntari	Curs 23/24	Trimestral
6.3	LE4O1A3. Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.	MRCDD	Equip impulsor	Gener 23	Puntual
6.4	LE4O1A4. Informació al claustre sobre com realitzar la formació i acreditació de la CDD.	Sala de reunions	Equip impulsor	Gener 23	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE4O1I1. S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista, jornades d'intercanvi d'experiències i la difusió del MRCDD.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Curs 23/24	
		Evidències		Reunions i jornades	
Indicador 2	LE4O1I2. Nombre de professorat amb acreditació de la competència digital docent a final de curs.	Instrument		Qüestionari 2	
		Implementació		2n i 3r trimestre 22/ 23	
		Evidències		Acreditacions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023																																																			
OBJECTIU		ACTUACIONS		2022												2023																																			
				SETEMBRE				OCTUBRE				NOVEMBRE				DESEMBRE				GENER				FEBRER				MARÇ				ABRIL				MAIG				JUNY				JULIOL				AGOST			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.																																																		
	1.1	Creació de l'equip impulsor del centre (EI) i inici de la seua activitat junt amb l'assessoria PDE.																																																	
	1.2	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.																																																	
	1.3	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.																																																	
	1.4	Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.																																																	
	1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.																																																	
	1.6	Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.																																																	
2	LE2O1. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.																																																		
	2.1	Sol·licitar la millora de la xarxa cablejada del centre.																																																	
	2.2	Sol·licitar informació sobre la instal·lació de la xarxa wifi corporativa.																																																	
	2.3	Adquisició i instal·lació de punts d'accés sense fil com a elements accessoris als carros de transport de dispositius portàtils (armaris de càrrega) per al seu ús com a aula mòbil, prèvia autorització de la DGTIC.																																																	
3	LE2O2. Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.																																																		
	3.1	Creació d'un calendari compartit per a la reserva de dispositius.																																																	
	3.2	Establiment d'unes normes d'ús dels dispositius.																																																	
5	LE3O2. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.																																																		
	5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre el professorat.																																																	
	5.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.																																																	
	5.3	Formació al professorat en les noves eines corporatives (Office365).																																																	
	5.4	Informació a alumnat i famílies de la seua identitat digital i formació en les noves eines.																																																	
6	LE4O1. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.																																																		
	6.1	Informació al claustre sobre la formació prevista (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuda en la millora de la competència digital del professorat.																																																	
	6.2	Organització trimestral d'una jornada d'intercanvi de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.																																																	
	6.3	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnòstic del nivell de competència digital del mateix.																																																	
	6.4	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.																																																	

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Fet	Data d'aprovació del PDC: 09/12/2022 (Correu d'aprovació)
Indicador 1.2	S'han complit totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.	Parcialment assolit	PDC, específicament el punt d'avaluació.
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat per la portaveu de l'equip impulsor el 9 de desembre de 2022. Respecte a la resta d'objectius proposats al pla d'actuació del present curs, l'equip impulsor va decidir no portar-los a terme ja que consideren que no compten amb les instal·lacions necessàries. S'ha sol·licitat a l'administració en repetides ocasions la renovació de la xarxa cablejada, així com la instal·lació de la xarxa wifi i s'espera que aquestes millores es duguen a terme per poder realitzar les actuacions necessàries per millorar la competència digital al centre.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u> De cara al proper curs, s'espera poder dur a terme les actuacions que no s'han realitzat enguany, per la qual cosa es traslladarà el pla d'actuació del curs 22-23 al curs 23-24, repetint els objectius 2, 3, 4, 5 i 6.			

<u>OBJECTIU 2</u>	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	S'han realitzat les sol·licituds corresponents al servei tècnic.	Assolit	Comunicació al SAI
Indicador 2.2	S'han adquirit punts d'accés sense fil per als armaris de càrrega.	No assolit	---
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> No assolit			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u> Es trasllada al curs 2023 – 2024.			

<u>OBJECTIU 3</u>	Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Existeix un protocol de reserva de dispositius per a l'aprenentatge.	No assolit	---
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> No assolit			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u> Es trasllada al curs 2023 – 2024.			

<u>OBJECTIU 4</u>	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	No assolit	---
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> No assolit			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u> Es trasllada al curs 2023 – 2024.			

<u>OBJECTIU 5</u>	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	No assolit	---
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> No assolit El centre no entrarà a formar part del programa de Centres Digitals Colaboratius fins setembre del 2023. Per aquest motiu, no s'han pogut desenvolupar les actuacions de l'objectiu 5.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u> Es trasllada al curs 2023 – 2024.			

<u>OBJECTIU 6</u>	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 6.1	S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista, jornades d'intercanvi d'experiències i la difusió del MRCDD.	No assolit	---
Indicador 6.2	Nombre de professorat amb acreditació de la competència digital docent a final de curs.	No assolit	---
<u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> No assolit			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u> Es trasllada al curs 2023 – 2024.			

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

OBJECTIUS PER AL CURS 23 - 24		
1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	Modificat del 22-23
2	Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.	Modificat del 22-23
3	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Modificat del 22-23
4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Modificat del 22-23
5	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	Modificat del 22-23

5. ANNEXOS

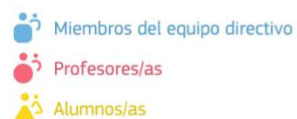
5.1. Informe SELFIE

En aquest exercici d'acte-reflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha sigut la següent:



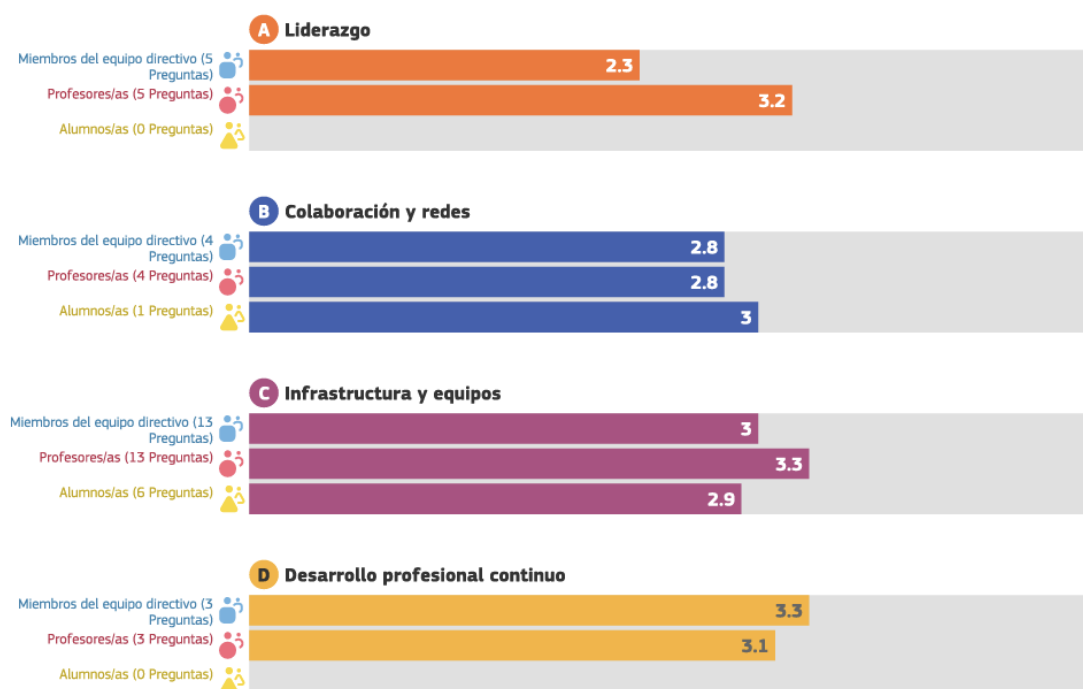
Perfiles

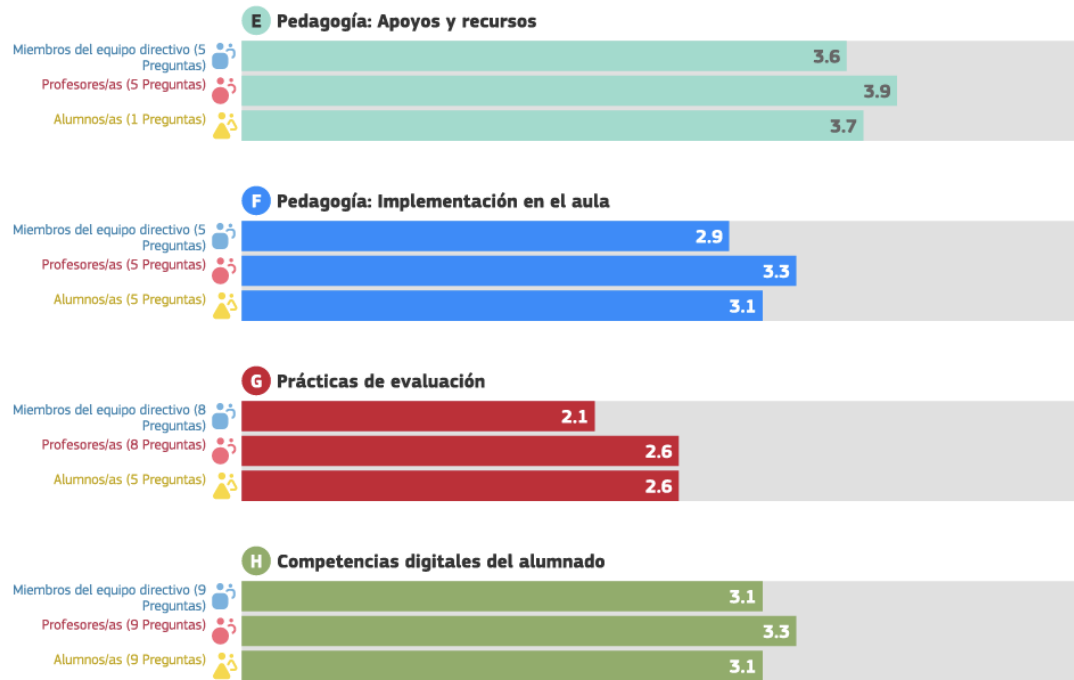
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • C1. En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C3. El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • D1. No es reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat de manera sistemàtica. • E4. El nostre professorat no utilitza, habitualment, les tecnologies digitals corporatives per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F6. El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	• A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • C8. En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E2. El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

• G5. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes. • H4. L'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.	• F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H1. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet. • H3. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet. • H6. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet.
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures. • AM2. Possibles fallades o deficiències en les instal·lacions i accés a serveis com Internet i plataformes educatives. • AM3. Servei tècnic extern deficient. • AM4. Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials i dispositius mòbils. • AM5. Falta de temps o motivació del professorat respecte a la formació en l'ensenyament amb tecnologies digitals.	• OP1. Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores) • OP3. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • OP4. Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365). • OP5. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital).

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C1O1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.
C3O1	
C8O1	
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D2O1	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E4O1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H4O1	Incentivar l'esperit crític de l'alumnat davant la informació que troba a internet i l'ús de fonts fiables a internet

5.4. Instruments d'avaluació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Sí	No
Indicador 1.1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació: 09/12/2022	

ESCALA DE VALORACIÓ 1			
OBJECTIU LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	No assolit	Assolit parcialment	Assolit
Objectiu 1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.			X
Objectiu 2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	X		
Objectiu 3. Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.	X		
Objectiu 4. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	X		
Objectiu 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	X		
Objectiu 6. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	X		
Observacions:	Responsable: L'Equip directiu Data d'avaluació:		

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	Sí	No
Indicador 2.1. S'han realitzat les sol·licituds corresponents al servei tècnic.	X	
Indicador 2.2. S'han adquirit punts d'accés sense fil per als armaris de càrrega.		X
Observacions:	Responsable: L'equip directiu	
	Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 3

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Optimitzar el sistema de reserva de dispositius per a l'aprenentatge per part dels docents.	Sí	No
Indicador 3.1. Existeix un protocol de reserva de dispositius per a l'aprenentatge.		X
Observacions:	Responsable: La comissió TIC	
	Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 4

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 4. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.				
Indicador 4.1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	EVA creats			
	0	1	2	> = 3
Matèria 1				
Matèria 2				
Matèria 3				
.....				
Observacions:	Responsable: Caps de departament i equip impulsor Data d'avaluació:			

* L'escala de valoració s'ha d'adaptar a les matèries de cada curs.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 5

QÜESTIONARI 1				
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.				
Indicador 5.1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	% de professorat			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Utilitza el correu corporatiu entre el professorat i/o equip directiu per a les comunicacions relatives al centre.				
Utilitza WebFamília per a les comunicacions amb les famílies del seu alumnat.				
Utilitza el correu corporatiu, Aules i/o Teams per a les comunicacions amb el seu alumnat.				
Utilitza la web (PortalEdu) per a les comunicacions i informacions generals del centre (Equip Directiu i/o responsable de comunicació).				
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:			

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 6

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 6. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	Sí	No
Indicador 6.1. S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista.		X
Indicador 6.1. S'han realitzat jornades d'intercanvi d'experiències trimestrals.		X
Indicador 6.1. S'ha fet difusió del MRCDD i del S4T.		X
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 2			
OBJECTIU 6. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.			
Indicador 6.2. Nombre/Percentatge de professorat amb acreditació de la competència digital docent a final de curs.	Nivell d'acreditació		
	No acreditat	A1	A2
Has realitzat la formació per a rebre l'acreditació de CDD? Si és així, quin nivell d'acreditació has aconseguit?			
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor		
	Data d'avaluació:		