

PROPUESTA PEDAGÓGICA

DEPARTAMENTO DE

GRIEGO

CURSO 25-26

María Felisa Arbuniés González
Cap de Departament de Grec. I.E.S. Malilla

PROPUESTA PEDAGÓGICA- DEPARTAMENTO DE GRIEGO- CURSO 2025-2026

1º DE BACHILLERATO

La Propuesta Pedagógica (DOCV 9384 de 15.07.2022) tiene como objetivo concretar los elementos del currículo (DOCV 9404 de 12.08.2022) necesarios para planificar la acción educativa, así como los instrumentos de recogida y registro de información y respuesta educativa para la inclusión. Incluirá:

- **Concrección de competencias específicas de ciclo y curso**
- **Selección de saberes básicos necesarios para adquirir y desarrollar las competencias específicas**
- **Concrección de criterios de evaluación de las competencias específicas.**

INTRODUCCIÓN.

Las materias Griego I y II de Bachillerato se presentan como optativas para el alumnado de 1º y 2º que curse la modalidad Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Estas materias tienen como objetivo el conocimiento básico de los principales aspectos lingüísticos y culturales del mundo griego, así como descubrir la importancia de la civilización helena en el nacimiento y evolución de la identidad europea y su pervivencia en manifestaciones culturales y artísticas de la cultura occidental. Se trabajan aspectos culturales que tienen como finalidad reconocer los referentes de la civilización helena en la experiencia cotidiana del alumnado. De este modo, se desarrolla su capacidad de análisis y espíritu crítico, su autonomía personal y su comprensión del mundo actual.

El estudio de la lengua griega contribuye en gran medida al **aprendizaje de otras lenguas**, ya que ayuda a adquirir destrezas lingüísticas que mejoran la comprensión y reflexión sobre la lengua propia, además de enriquecer el repertorio léxico. Ello promueve el respeto a la **diversidad lingüística**, incentiva el análisis crítico y ayuda a la madurez personal y social del alumnado. Mediante su estudio se fomentan la **competencia en comunicación lingüística y la plurilingüe**, porque prevalece la expresión oral y escrita en distintas lenguas.

- A través de la comprensión de conceptos políticos, históricos, y sociales del mundo griego y su legado en la actualidad, se valora y respeta la diversidad cultural con lo que se fomenta la **competencia clave ciudadana**. A su vez, se activan actitudes de respeto y compromiso por la preservación de esa parte de la cultura helena.
- En lo referente a la **competencia clave digital**, en las materias Griego I y II se utilizan recursos didácticos digitales tanto para el aprendizaje como para la creación de materiales propios, individuales o en grupo. De esta manera, se contribuye a la alfabetización digital del alumnado
- Las **competencias clave personal, social y de aprender a aprender y emprendedora** se potencian también mediante el estudio de la lengua y cultura griegas, puesto que al crear o interpretar textos en griego se desarrolla en el alumnado la aceptación del error como motor de aprendizaje, al tiempo que se activa el gusto por aprender como modo de superación. También se impulsa la reflexión, el desarrollo personal y la facultad de discernir críticamente las fuentes de información, analógicas o digitales, tanto individual como en equipo.

- **Criterios metodológicos:** La materia Griego se imparte en los dos cursos de Bachillerato, de manera que **su estudio ha de ser gradual y progresivo, de menor a mayor dificultad**, haciendo uso de una **metodología activa e inductiva** en la que el alumnado, con la ayuda del profesorado, pueda ir construyendo los conceptos gramaticales. Para ello se priorizan los criterios de frecuencia y la comparación de dichas estructuras con otras lenguas del alumnado, con lo cual se consigue un aprendizaje adaptado a los diversos ritmos del alumnado.
- Las materias Griego I y II del Bachillerato se relacionan con las materias optativas de la ESO Cultura Clásica en 3º y Latín, en 4º. Además, está íntimamente vinculado con las materias Latín I y II de Bachillerato, ya que en ambas materias se trabajan aspectos lingüísticos y culturales de la civilización grecorromana.
- **Competencias:** El currículum de ambas materias, Griego I y Griego II, **incluye cinco competencias específicas**, conectadas con las competencias clave principalmente **la competencia plurilingüe y la ciudadana que presenta al griego como herramienta para el aprendizaje y la comprensión de otras lenguas y de la cultura en general**.
 - a)Las competencias específicas de Griego en Bachillerato se establecen en torno a **dos ejes** principales: el primero tiene como objetivo situar la lectura, la interpretación y la traducción de textos de diferente tipología **como punto de partida para el aprendizaje de las lenguas, además de la cultura y civilización**.
 - B)El segundo eje comporta el desarrollo de procedimientos que promuevan una **reflexión razonada, crítica**, personal y colectiva en torno a los textos y al **legado material e inmaterial de la civilización helena y su contribución a la cultura, la sociedad, la política y la identidad europea**.
- **Saberes:**Tras las competencias específicas se presentan los saberes básicos organizados en **cuatro bloques** que se presentan desde dos perspectivas diferentes: lingüística y cultural.
 1. El primero trata del sistema de la lengua griega con el estudio de su morfología y sintaxis de manera secuencial y acumulativa en los dos cursos en los que se imparte. Su objetivo es descubrir la lengua griega por medio de su paralelismo gramatical con la lengua latina y con otras lenguas conocidas por el alumnado. En este bloque se trabaja la **interpretación, producción y traducción de textos griegos graduados al nivel del alumnado**.
 2. El segundo se centra en el griego y el plurilingüismo, con la finalidad de **descubrir su huella en otras lenguas modernas**. En este bloque se trabajan principalmente las **etimologías griegas** mediante la comparación de los términos de origen griego con otras lenguas del alumnado.. De este modo, se pretende **ampliar su caudal léxico** y hacer un uso preciso en diferentes situaciones comunicativas.
 3. El tercer bloque está dedicado a la **Literatura griega**, cuyo objetivo primordial es despertar en el alumnado el interés por conocer la literatura clásica y su influencia, y promover su lectura como fuente de placer y de conocimiento del mundo.
 4. En el cuarto bloque se trabajan **los aspectos culturales y patrimoniales** del mundo griego, su influencia en el mundo romano y su pervivencia hoy en día. Se estudian conceptos como la democracia, la oratoria, la mitología, la historia, la sociedad, la vida cotidiana, entre otros, y su influencia en las manifestaciones

artísticas y culturales. También se trata el patrimonio material e inmaterial de la cultura helena que facilita la comprensión y puesta en valor de esta herencia y de las raíces de la cultura europea.

En suma, las materias Griego I y II se orientan en función de los descriptores operativos para alcanzar los objetivos del Bachillerato y promover la adquisición y desarrollo de las competencias clave necesarias para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia específica 1

Analizar los elementos básicos de la lengua griega, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con el latín y con las lenguas conocidas por el alumnado.

Descripción

- Se pretende que el alumno comprenda, de manera progresiva la estrecha vinculación en el funcionamiento gramatical y sintáctico de la lengua griega con la latina, de manera que mediante la analogía y comparación entre ambas pueda comprender con más facilidad su funcionamiento, el concepto de flexión y sus construcciones más características, morfología, sintaxis y léxico de la lengua griega.

-El alumnado alcanza una reflexión personal sobre su propia lengua y amplía su repertorio léxico, lo que conlleva el desarrollo de su madurez y autonomía personal, favoreciendo las competencias clave en comunicación lingüística y plurilingüe.
-Para el **primer curso** se considera oportuno el manejo de los **elementos básicos** del sistema lingüístico a nivel nominal, pronominal, verbal y oracional, comparándolo con la lengua latina. Así, mediante esta competencia, se pretende que al final del primer curso el alumnado valore la importancia del griego como medio de transmisión de cultura tanto oral como escrita.

-Para el **segundo curso** además de la consolidación de todo lo anterior, se recomienda la profundización en las excepciones de la flexión nominal y pronominal, en los aspectos más complejos de la conjugación verbal, personal y no personal, y los de la sintaxis oracional. En 2n ,se pretende que aprecie la diversidad lingüística y se interese por la adquisición de otras lenguas como medio de personal y profesional

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: **CCL1, CCL2, CP2, STEM2**.

Competencia específica 2

-Identificar y valorar los **principales elementos léxicos griegos**, sus cambios y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la **etimología, los helenismos**, los neologismos, la composición y derivación, tanto de vocabulario cotidiano como especializado.

Descripción

-Esta competencia, aplicada desde un enfoque plurilingüe, ayuda al alumnado a **ampliar el vocabulario de las lenguas que conoce, ya que las relaciona entre sí** por medio de la identificación de los lexemas, prefijos y sufijos que conforman las palabras, y a analizar los posibles cambios que se hayan producido de manera diacrónica a nivel fonético, morfológico o semántico.

- Se impulsa que el alumno, descubra y valore **el papel de la lengua griega en la formación** de las lenguas y su contribución en aquellas más alejadas por medio del **vocabulario específico** de diversos campos científicos y técnicos.
- Esta competencia favorece **el respeto por la diversidad lingüística** y promueve el interés por otras culturas para construir una identidad europea, además de promover las **competencias en comunicación lingüística y plurilingüe**.
 - Al final del primer curso se pretende que el alumnado aplique las normas básicas de evolución fonética que permitan encontrar las relaciones léxicas de los étimos griegos en las lenguas del repertorio individual. mediante el uso de la composición, prefijos y sufijos para inferir su significado.
 - Al final del segundo curso, debe haber alcanzado una mayor sistematización de la formación de derivados nominales.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CP2, CP3, STEM1, CPSAA7**.

Competencia específica 3

Interpretar, traducir y producir textos griegos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias **de deducción e inducción** utilizando el contexto histórico, social y político.

Descripción

-La adquisición de esta competencia permite al alumnado la **comprensión y expresión** en lengua griega partiendo de textos de **dificultad progresiva y contextualizados** desde el punto de vista histórico, político, social y cultural, ya que la lectura de textos griegos implica un contexto alejado de la experiencia personal.

-La comprensión e interpretación de textos griegos permite al alumnado **consolidar los**

conocimientos adquiridos en otras materias y relacionarlos de manera que valore la cultura helénica como uno de los pilares de la civilización occidental.

-Mediante esta competencia específica se valora la importancia de la **búsqueda de fuentes primarias** adecuadas para obtener información . A su vez se potencian las **competencias clave en comunicación lingüística y plurilingüe**, además de **la digital y la ciudadana**, al valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad.

-El desarrollo competencial de este apartado ha de observar atentamente una gradación y progreso adecuados.

- En el primer curso el alumnado debería conseguir leer, traducir, comprender textos sencillos que se correspondan con los elementos gramaticales trabajados en la competencia 1..
- En segundo, interpretar y traducir textos adaptados y originales de diferentes géneros literarios con un análisis valorativo de la propia versión que permita considerar el error como motor de su aprendizaje.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL4, CCEC1, CCEC2**.

Competencia específica 4

-Identificar y valorar las contribuciones del mundo griego en el origen de la democracia y de la ciudadanía europea, relacionando críticamente el presente y el pasado.

Descripción

-Las materias Griego I y II no sólo comportan el estudio de su lengua, sino también de su **cultura** para poder contextualizarla, por lo que con esta competencia se pretende que el alumnado analice las principales características de la civilización griega, las relacione con nuestra cultura actual y valore la importancia de la herencia helénica en nuestra ciudadanía democrática europea.

-Este análisis debe promover en el alumnado estrategias de reflexión que potencien su **desarrollo personal** y **juicio crítico**, puesto que requieren de un análisis valorativo sobre el legado griego y de una investigación argumentada en fuentes

-Al final del primer curso el alumnado será capaz de **reflexionar** sobre la **influencia y legado** de la cultura griega en la civilización occidental , presentando los contenidos en diversos formatos

- Al final del segundo curso, profundizará en la importancia de los géneros literarios en las manifestaciones culturales posteriores, por medio de sencillas investigaciones de temas monográficos. En ambos cursos esta competencia fomenta el **debate respetuoso hacia otras culturas y modos de vida**.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, CP3, CD1, CPSAA4, CC1**.

Competencia específica 5

-Identificar y valorar el patrimonio, material e inmaterial, de la civilización griega como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

Descripción

-Mediante esta competencia el alumnado aprende a reconocer y valorar la presencia griega, material e inmaterial, **como parte de las señas de identidad europea**, medio transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de otras manifestaciones culturales a lo largo de la historia.

-Se pretende, así, despertar su interés y preocupación por la conservación y comprensión de ese patrimonio para poder disfrutar del mismo tanto en el presente como en futuras generaciones.

-El estudio y el contacto directo o virtual con esos elementos patrimoniales en museos, yacimientos arqueológicos o viajes culturales permite entender mejor su entorno histórico y patrimonial de una manera más crítica y precisa.

-De este modo, el alumnado adquiere el bagaje necesario para comprender las raíces griegas de nuestro modo de ser y de pensar y las toma como referencia para comprender mejor el mundo actual.

-Al final del primer curso, se espera que el alumnado identifique y valore la influencia del mundo griego en la Península Ibérica y en la Comunidad Valenciana por medio de actividades que **fomenten el respeto a la cultura y valores de otras civilizaciones**.

- Al final del segundo, el alumnado reconocerá, además, la importancia de la tradición griega como **fuente de inspiración en las manifestaciones culturales y artísticas posteriores** por medio de sencillas investigaciones de carácter científico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, CD3, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.**

SABERES BÁSICOS

-Los saberes básicos de Griego I y II se orientan desde la **perspectiva lingüística y sociocultural** a la consecución de las **competencias específicas** esperadas en **el plano lingüístico y del conocimiento crítico de un pasado** que tiene una gran impronta en la vida diaria de nuestra sociedad.

-Se estructuran en **cuatro bloques** que se distribuyen entre los dos cursos. Los saberes, al igual que sucede con las competencias específicas, están interconectados, por lo que su modo de presentación no presupone una jerarquía u orden preestablecidos, sino que están abiertos a la ordenación que cada docente considere más oportuna.

Estos saberes, tanto en el plano lingüístico como en el cultural, son **compartidos** en buena medida con las materias de lengua, sobre todo Valenciano y Castellano, y también con las de Historia del Arte, Literatura Universal, Filosofía e Historia de la Filosofía.

| ESTRUCTURA LENGUA GRIEGA. CE1 y CE2 | | 1º BACH | 2º BACH |
|---|--|---------|---------|
| Abecedario, pronunciación y acentuación de la lengua griega. | | X | |
| Tipos de palabras: variables e invariables. | | X | |
| Concepto de la lengua flexiva: nominal y pronominal. | | X | |
| Peculiaridades de la declinación griega. | | | X |
| Conjugación: El verbo griego. Los casos y sus usos. | | X | X |
| La concordancia y el orden de palabras. La oración: simples y compuestas. | | X | X |
| Formas nominales del verbo. | | X | X |

El bloque
Se divide
subgrupos

primer

- Sistema de la lengua griega

en dos

Estructura de la lengua griega, recoge todos los elementos necesarios para alcanzar la **competencia lingüística requerida**. Los saberes se distribuyen entre los dos cursos teniendo en cuenta la necesaria continuidad de ambos. Los saberes del primer curso dotan al alumnado de las herramientas necesarias para abordar textos y enunciados propios de dificultad básica. Básica y los del segundo año, profundizan en las peculiaridades y características específicas de niveles de lengua más elevados y de géneros literarios específicos

Textos griegos y su interpretación, traducción y producción, presenta saberes que apoyándose en los del bloque anterior proporcionan al alumnado las destrezas necesarias para acceder a la traducción y comprensión de textos. Las estrategias para el análisis, traducción y comprensión del griego a las lenguas de uso del alumnado se orientarán a la adquisición de las competencias específicas de carácter lingüístico. Deberán estar conectadas necesariamente con las de carácter sociocultural e histórico, lo que expresa de forma clara la estrecha relación de todas las competencias que componen la materia.

Bloque I: SISTEMA LENGUA GRIEGA

| TEXTOS GRIEGOS Y SU INTERPRETACIÓN, TRADUCCIÓN Y PRODUCCIÓN. CE1, CE2 y CE3 | 1º BACH | 2º BACH |
|--|---------|---------|
| Estrategias de interpretación y traducción, errores frecuentes y técnicas para evitarlos. | X | X |
| Recursos estilísticos frecuentes y su relación con el contenido del texto. | | X |
| Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación. | X | X |

| | | |
|---|---|---|
| Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva de superación. | X | X |
| Importancia de la influencia del griego en las lenguas del repertorio individual del alumnado. | X | |
| Recursos analógicos y digitales para la adquisición de lenguas: Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), imágenes, glosarios, diccionarios, etc. | X | X |
| Estrategias, herramientas y técnicas de retroversión de textos. | X | X |

El segundo bloque,

- **El griego y el plurilingüismo:**

- El estudio de los étimos de origen griego mediante derivación y composición tiene como objetivo la relación y análisis justificado de la lengua griega con respecto a las lenguas vehiculares del alumnado. Esto permite a su vez una **mejora sustancial** en las lenguas de uso habitual en el vocabulario y su comprensión. Es en este bloque en el que se encuentra la **mayor interconexión con las competencias específicas de otras lenguas de uso del alumnado.**

Bloque 2: EL GRIEGO Y EL PLURILINGÜISMO

| ÉTIMOS, DERIVACIÓN, COMPOSICIÓN Y HELENISMOS. CE2 | 1º BACH | 2º BACH |
|--|---------|---------|
| Origen y evolución de los sistemas de escritura. El alfabeto griego. | X | |
| Reglas de transcripción del alfabeto griego a la lengua de enseñanza. | X | |
| Formantes griegos (lexemas, sufijos y prefijos) en palabras de la lengua de enseñanza y en términos específicos de las ciencias y la técnica. | X | X |
| Helenismos y tecnicismos de uso frecuente, integrados en las lenguas modernas y su empleo en diferentes tipos de textos (literarios, periodísticos, publicitarios...) | X | |
| Influencia del griego en las lenguas de enseñanza y del resto de lenguas que conforman el repertorio lingüístico individual del alumnado. | X | X |
| Léxico específico básico para la reflexión sobre la comunicación, la lengua y su aprendizaje. | X | X |
| Interés por conocer el significado etimológico de las palabras y la importancia del uso adecuado del vocabulario como instrumento básico en la comunicación. | X | X |
| Valoración de la importancia del griego para la correcta comprensión y expresión en las distintas lenguas de su repertorio lingüístico individual. | X | X |
| Respeto por la diversidad lingüística. | X | X |
| Bibliografía y webgrafía (lexicografía, repertorios y glosarios) en el estudio y aprendizaje de la lengua griega como base en la consolidación de otras lenguas extranjeras. | X | X |

El bloque tercero

- Literatura griega; géneros literarios y obras

-- Se aborda cada uno de los géneros y épocas poniendo el acento en aquellos autores y autoras cuyas obras hayan tenido una mayor trascendencia para la literatura europea.

Bloque 3: LITERATURA GRIEGA

| GÉNEROS LITERARIOS Y OBRAS. CE4 y CE5 | 1º BACH | 2º BACH |
|--|---------|---------|
| Principales géneros literarios, obras y autores griegos, tanto mujeres como hombres: importancia e influencia en expresiones artísticas posteriores. | | X |
| La lengua griega como principal vía de transmisión del mundo clásico. | X | |
| Pervivencia de los temas, motivos y tradiciones de la literatura griega en la producción cultural europea. | | X |
| Analogías y diferencias entre los géneros literarios griegos y los de la literatura actual. | | X |
| Interés hacia la literatura y su lectura como fuente de placer y de conocimiento del mundo. | | X |
| Respeto a la autoría de las fuentes de información consultadas. | X | X |

El bloque cuarto

- Grecia y su pervivencia

Se compone de dos subgrupos:

-El primero, **Grecia y su pervivencia**, se centra en los contenidos históricos y socioculturales más destacados del mundo griego necesarios para dotar al alumnado del **contexto** necesario que favorezca la comprensión de los textos que se trabajan en los bloques anteriores.

-El segundo, **Grecia y su legado**, trata todas las cuestiones relativas a la herencia del mundo griego que abarca desde la arquitectura a la organización social y la huella de la cultura griega desde la Antigüedad hasta nuestros días en el mundo occidental. Se adquiere una **conciencia crítica** de los elementos que forman nuestro modelo de convivencia actual basado en el respeto a otras culturas. Este bloque presenta una **clara conexión con las competencias específicas y los saberes asociados de materias como Historia de España, Historia del Arte, Literatura Universal, Literatura Universal, Filosofía e Historia de la Filosofía**.

Bloque 4: GRECIA Y SU PERVIVENCIA

| GRECIA Y SU CULTURA. CE4 y CE5 | 1º BACH | 2º BACH |
|--|---------|---------|
| Principales aspectos geográficos y etapas históricas del mundo griego relacionados con la comprensión de la evolución de Europa. | X | |
| El mundo griego y el mar. | X | |
| Evolución histórica de la organización social de Grecia como parte esencial de la historia y cultura de la sociedad actual. | X | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Aspectos fundamentales de la vida cotidiana y cultura griegas en la conformación de nuestra identidad como sociedad y análisis crítico de los mismos. | X | | |
| Respeto por la diversidad cultural. | X | X | |
| Interés por conocer la evolución cultural a través del estudio de la civilización griega. | X | X | |
| Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica y geográfica mediante las TIC. | X | X | |
| Estrategias de creación propia, individuales o en grupo, de investigación sobre aspectos de la historia y geografía griega haciendo uso de fuentes de información fiables y de las nuevas tecnologías. | X | X | |
| Estrategias y herramientas (analógicas y digitales) para relacionar, comentar e interpretar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos y de la propia experiencia. | X | X | |

| GRECIA Y SU LEGADO. CE4 y CE5 | 1º BACH | 2º BACH |
|--|---------|---------|
| Relación de Grecia con culturas antiguas y su aportación a la cultura y al pensamiento de la sociedad occidental. | X | |
| Las representaciones y festivales teatrales, su evolución y pervivencia en la actualidad. | X | |
| Las competiciones atléticas y su pervivencia en la actualidad. | X | |
| La educación en la antigua Grecia: los modelos educativos de Atenas y Esparta y su comparación con los sistemas actuales. | X | |
| Las instituciones políticas griegas y su influencia y pervivencia en el sistema político actual. | X | |
| Ejemplos relevantes de la influencia de la mitología clásica en manifestaciones artísticas y literarias. | | X |
| Huellas de la presencia griega en la Península Ibérica. | X | |
| Comparación y análisis contextualizado de aspectos de la sociedad griega relacionados con los principales retos del siglo XXI. | X | |
| La importancia del discurso público para la vida política y social. Interés por conocer el origen griego de muchas de nuestras tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales. | X | X |
| Estrategias de creación propia individuales o grupales sobre el legado de la cultura griega, haciendo uso de fuentes de información fiables y de las nuevas tecnologías. | X | X |

Situaciones de aprendizaje para el conjunto de las competencias de la materia.

- Las situaciones de aprendizaje de Griego I vinculan las **competencias específicas** de la asignatura con **las competencias clave y los desafíos del siglo XXI** descubriendo la pervivencia de la lengua y la cultura griegas en la realidad del alumnado.
- La **transversalidad, el paralelismo con el latín y la interdisciplinariedad** han de ser ejes primordiales en el proceso de aprendizaje del griego. De esta manera se potencia la conexión directa de la lengua y cultura helenas con otras materias lingüísticas de ámbito histórico o científico.
- Se recomienda **una enseñanza activa y gradual** que promueva el uso de estrategias

de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de **aprender disfrutando** con **actividades, talleres** y retos didácticos que potencien la **motivación, la creatividad** y la capacidad de superación.

- Se aconsejan actividades didácticas que fomenten los **trabajos de investigación**, individuales y cooperativos, que ayuden a estimular la reflexión y la argumentación del alumnado, además de su espíritu crítico.
- Hay que adaptar estos recursos a **los diferentes tipos de aprendizaje**, respetando la diversidad del alumnado, incentivando el afán de superación y promoviendo la capacidad investigadora y argumentativa.
- Para el estudio de los bloques de la lengua griega se recomienda **un método inductivo-contextual**, a través del cual el alumnado descubra los contenidos gramaticales empleando el criterio de frecuencia, y pueda **inferir las reglas**. Se recomienda la realización de [ejercicios que sirvan para consolidar los nuevos aspectos gramaticales estudiados](#).
- -En el apartado del sistema lingüístico se [intentará relacionar el griego con el latín](#) y con las lenguas conocidas por el alumnado, de manera que se descubran las analogías y diferencias.
 - En cuanto al **bloque de literatura** griega (principalmente en 2º de Bachillerato), se estudiará la producción literaria del mundo heleno mediante la lectura de pasajes originales o adaptados. También se pondrá de relieve la influencia de las obras y tópicos literarios griegos en la literatura latina y en la literatura occidental.
 - En bloque de la **cultura griega y su pervivencia**, se partirá de los conocimientos geográficos e históricos fundamentales y del legado para llegar a una mayor comprensión del pasado y así estimular la reflexión y el pensamiento crítico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Analizar los elementos básicos de la lengua griega, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con el latín y con las lenguas conocidas por el alumnado.

| 1º BACH | 2º BACH |
|---|---|
| 1.1. Identificar y analizar los aspectos morfológicos elementales del griego (declinaciones y conjugaciones) en frases y textos de dificultad graduada. en textos clásicos griegos. | 1.1. Identificar y analizar en profundidad los aspectos morfológicos del griego (excepciones e irregularidades de la declinación y conjugación) en textos clásicos griegos. |
| 1.2. Distinguir y analizar los aspectos sintácticos fundamentales del griego en frases y textos de dificultad graduada. | 1.2. Distinguir y analizar en profundidad los aspectos sintácticos del griego en textos clásicos. |
| 1.3. Reconocer y ajustar adecuadamente los casos de concordancia morfológica y sintáctica teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional. | 1.3. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas griegas en textos clásicos helenos. |

| | |
|--|--|
| 1.4. Identificar los tiempos verbales griegos más usuales en los textos teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional. | 1.4. Utilizar de manera precisa la formación y función de las formas personales y no personales del verbo griego en textos clásicos. |
| 1.5. Valorar la importancia del griego como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral. | 1.5. Valorar la lengua griega como medio para la comprensión y conocimiento del origen de muchas palabras del léxico del alumnado y como puerta de acceso a un vocabulario más específico de naturaleza filosófica o científica. |

CE 2. Identificar y valorar los principales elementos léxicos griegos, sus cambios y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la etimología, los helenismos, los neologismos, la composición y derivación, tanto de vocabulario cotidiano como especializado.

| 1º BACH | 2º BACH |
|---|--|
| 2.1. Hacer un uso pertinente de los helenismos y los tecnicismos más comunes en un contexto adecuado, utilizando la transcripción fonética. | 2.1. Conocer y aplicar las reglas de fundamentales para deducir la evolución de las palabras griegas a las lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana |
| 2.2. Identificar y sistematizar la presencia de étimos griegos en las lenguas romances y otras lenguas del repertorio lingüístico del alumnado. | 2.2. Manejar adecuadamente los mecanismos de derivación y composición en las lenguas conocidas por el alumnado. |
| 2.3. Deducir el significado etimológico de un término, sirviéndose de la comparación con otras lenguas de su repertorio. | 2.3. Inferir el significado de algunos tecnicismos y neologismos aplicando los principales fundamentos de la derivación y composición con elementos griegos. |
| 2.4. Explicar la relación del griego con las lenguas modernas utilizando los conocimientos lingüísticos del repertorio del alumnado. | 2.4. Adoptar una actitud de respeto hacia la diversidad como riqueza cultural y lingüística reflexionando sobre los estereotipos lingüísticos. |

CE3. Interpretar y traducir textos griegos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.

| 1º BACH | 2º BACH |
|--|--|
| 3.1. Aplicar los principales elementos del sistema de la lengua griega para su comprensión y expresión oral y escrita. | 3.1. Aplicar los conocimientos sobre elementos y construcciones morfológicas y sintácticas regulares e irregulares en la interpretación y traducción de textos clásicos. |
| 3.2. Leer textos y comprender mensajes (orales y escritos) de dificultad graduada en griego. | 3.2. Ajustar el significado de los términos griegos teniendo en cuenta la información proporcionada en los textos y utilizando los soportes necesarios para su traducción. |
| 3.3. Producir frases o textos sencillos escritos y orales en griego, individualmente o en grupo, utilizando las estructuras y el léxico aprendidos. | 3.3. Leer pasajes y textos griegos clásicos poniéndolos en el contexto de la literatura griega. |
| 3.4. Interpretar y traducir frases o textos griegos adaptados y de dificultad graduada, haciendo uso de todos los recursos y estrategias aprendidas. | 3.4. Interpretar y traducir textos helenos adaptados u originales de diferentes géneros literarios, apreciando las semejanzas y coincidencias con otras lenguas conocidas. |
| 3.5. Valorar la importancia del griego como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral. | 3.5. Reflexionar sobre las propias traducciones proponiendo y argumentando los cambios a partir de la reflexión lingüística. |

CE4. Identificar y valorar las contribuciones del mundo griego en el origen de la democracia y de la ciudadanía europea, relacionando críticamente el presente y el pasado.

| 1º BACH | 2º BACH |
|---|---|
| 4.1. Identificar y debatir sobre los principales acontecimientos políticos, históricos y sociales de la civilización helena y relacionarlos con la situación sociopolítica europea actual utilizando fuentes clásicas y actuales. | 4.1. Identificar y reflexionar sobre los elementos esenciales de los géneros literarios griegos con el fin de reconocer sus estructuras básicas y contrastarlos con textos de la literatura actual. |
| 4.2. Reconocer la influencia de la mitología clásica como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas. | 4.2. Revisar la presencia de elementos de la mitología clásica en la literatura actual. |
| 4.3. Elaborar y presentar contenidos propios en diversos formatos mediante el uso de búsqueda de información adecuada. | 4.3. Planificar y realizar sencillas investigaciones en formatos analógicos o digitales sobre las contribuciones de la cultura helena, utilizando diversas fuentes de información. |
| 4.4. Expresar respetuosamente opiniones argumentadas sobre la importancia de la multiculturalidad para el desarrollo de la sociedad. | 4.4. Argumentar y debatir respetuosamente sobre la importancia de la cultura griega para el desarrollo de una sociedad democrática y global. |

CE5. Identificar y valorar el patrimonio, material e inmaterial, de la civilización griega como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

| 1º BACH | 2º BACH |
|---|--|
| 5.1. Explorar la presencia del legado griego en el entorno y localizar ejemplos de la pervivencia de la antigüedad clásica en su vida cotidiana. | 5.1. Investigar sobre el legado patrimonial en el arte y la cultura heredado de la civilización griega. |
| 5.2. Valorar la presencia de referentes patrimoniales arqueológicos, arquitectónicos y artísticos griegos en la Comunidad Valenciana y en la península ibérica. | 5.2. Identificar y explicar la importancia de la tradición griega como fuente de inspiración en las manifestaciones culturales y artísticas posteriores. |
| 5.3. Diseñar, planificar y realizar actividades orientadas al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales del pasado griego. | 5.3. Diseñar, planificar y realizar actividades sobre el legado de la literatura griega para percibir su presencia en nuestra cultura actual. |
| 5.4. Mostrar respeto por las expresiones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado como un elemento significativo de nuestra identidad. | 5.4. Mostrar interés y respeto por el descubrimiento y puesta en valor del legado griego para indagar en su vigencia en el mundo actual. |