

PLA D'ACTUACIONS PER A LA MILLORA (PAM)



2025 - 2026

IES MALILLA

ÍNDIX

MESURES PER A LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL	3
MESURES D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE: DESDOBLAMENTS, AULA DE REFERÈNCIA I TALLERS	3
1r CURS DE PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (3r PDC)	5
2n CURS DE PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (4t PDC)	7
PLA D'ACOLLIDA	9
AJUDA ENTRE IGUALS.....	13
JOVES INVESTIGADORS.....	15
TUTORIES AFECTIVES	22
PIIE "MÚSICA EN FEMENÍ"	25
MESURES PER A LA MILLORA DE LA OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE	28
OPTATIVITAT DEL CENTRE	28
PROGRAMA PROJECTES INTERNACIONALS.....	30
PROGRAMA ENGANXA'T	35
REVISTA DIGITAL 'SOM MALILLA'	37
MESURES PER A LA MILLORA DEL CLIMA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.....	40
COMISSIÓ I AULA DE CONVIVÈNCIA.....	40
MEDIACIÓ ESCOLAR.....	43
DINAMITZACIÓ DE PATI	47
PATI-NET	50

MESURES PER A LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL

MESURES D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE: DESDOBLAMENTS, AULA DE REFERÈNCIA I TALLERS

Justificació de la mesura

Fa uns anys l'IES Malilla detectà que l'alumnat arribava a 1r d'ESO amb un baix rendiment acadèmic agreujat per manca d'hàbits i problemes de conducta. El fet de comptar amb diversos programes lingüístics concentrava el nombre de repetidors i alumnes disruptius en tres grups, on s'establien desdoblaments en matemàtiques, castellà i valencià.

Més tard s'hi introduïren diverses novetats, com l'organització del nivell en àmbits de coneixement i la codocència (ara descartats per decisió del claustre i per disminució de recursos horaris), l'aplicació estratègica de desdoblaments i l'establiment d'un aula de referència.

Pel que fa als desdoblaments i l'aula de referència, després de l'experiència de diferents estratègies en les àrees instrumentals, decidírem dedicar les hores de desdoblament a crear un grup més tant en 1r com en 2n d'ESO, i reduir-ne la conflictivitat i la dispersió de l'alumnat assignant aquests grups una aula fixa per a la pràctica totalitat de les hores. Com a resultat d'aquesta acció, baixà el nombre de conflictes en 1r i 2n d'ESO, augmentant la taxa d'aprovats en moltes matèries i conseqüentment la taxa de promoció en l'avaluació final. La mesura ha tingut, a més, molt bona acollida per part de les famílies, com així ha estat manifestat en les sessions del Consell Escolar del centre.

D'altra banda, en l'IES Malilla es fan també desdoblaments d'assignatures amb taller. En Física i Química de 2n d'ESO s'està duent a terme de la següent manera: cada setmana, en l'hora destinada al desdoblament, la meitat de l'alumnat del grup corresponent va al laboratori i l'altra meitat roman a l'aula, amb el seu professor de referència. La setmana següent, és l'altra meitat de l'alumnat del grup la que va al laboratori. S'ha decidit treballar així perquè queden grups d'aproximadament, 12 alumnes, número molt adequat perquè comencen a conèixer i desenvolupar el treball en el laboratori, que suposarà fins a 1 punt de la nota en cadascuna de les avaluacions de l'alumnat.

El departament de Tecnologia opta per fer "tridobles", per garantir un espai de treball més agradable, més factible en l'aula d'Informàtica i més segur en els dos tallers.

Organització espacial i temporal

El fet d'organitzar el màxim de desdoblaments, ha suposat l'ocupació de la totalitat de l'aulari del centre a tot l'horari lectiu, afegint-hi la biblioteca i la SUM quan és necessari.

Horari lectiu

Dins de l'horari lectiu del centre.

Personal docent responsable

Tot el professorat de 1r i 2n d'ESO sota la supervisió de la cap d'estudis.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Al final del curs, els departaments elaboren un informe amb la informació que consideren rellevant, l'avaluació de la mesura i les propostes de millora per al curs vinent.

1r CURS DE PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (3r PDC)

Justificació de la mesura

Aquesta és una mesura de caràcter específic i determinats alumnes després de totes les mesures d'atenció a la diversitat corren el risc de no obtenir el títol de graduat en educació secundària cursant el currículum ordinari. Per tal de pal·liar aquesta situació es planteja el programa de feroç que suposa l'últim recurs per a l'alumnat que manifesta el seu interès d'obtenir el títol de graduat en Secundària.

El PDC suposa una forma particular d'adaptació curricular on les matèries s'integren en àmbits que permetran acostar més els interessos de l'alumnat al currículum ordinari. Per tant es concretarà en un programa individualitzat on la selecció i organització dels continguts de determinades matèries, així com la metodologia, les estratègies emprades i els criteris d'avaluació, atenguen, d'una banda, la situació de partida de cada alumne i, d'altra, possibiliten el desenvolupament de les competències claus i els objectius generals de l'etapa.

Perfil de l'alumnat proposat en el programa

Seguint l'article 18 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell amb les modificacions del Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell, l'alumnat proposat per al programa ha de tenir dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és el cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o a quins aquesta mesura d'atenció a la diversitat li siga favorable per a l'obtenció del títol. L'alumnat proposat per al programa ha de tenir dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç a més bon comportament, predisposició per a treballar i expectatives de graduar, sense que siguin requisits una repetició prèvia o un informe sociopsicopedagògic.

En la segona avaluació del curs l'equip docent proposarà al departament d'orientació l'alumnat per als diferents programes. Al final de l'avaluació final i de l'extraordinària es podran afegir alumnes a la proposta.

Una volta acabat el curs el departament d'orientació de manera consensuada amb direcció d'estudis, coordinació de l'ESO i direcció, elaborarà un llistat numerat per prioritat de l'alumnat participant al programa (tenint en compte el grau d'unanimitat del professorat en la votació feta a la junta d'avaluació). Una vegada el nombre de places quede definit, la resta d'alumnes estaran en llista d'espera. Des del centre pensem que no convé en cap cas que el nombre d'alumnes excedeixca el que estableix la llei, per tal de garantir la consecució dels objectius del programa.

Els tutors informaran a l'alumne o alumna i la seua família sobre aquest programa i el departament d'orientació, la coordinadora d'estudis i la direcció d'estudis els citaran per aclarir qualsevol dubte.

Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents

Tal com es va decidir en la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE), les matèries pendents que corresponguen a algun dels àmbits es recuperaran mitjançant les mesures que considere cada professor/a responsable de l'àmbit, atenent a les característiques de l'alumnat.

En el cas de la resta de matèries, els departaments corresponents elaboraran un pla adaptat a l'alumnat on es descriuran les activitats, tasques i proves que han de realitzar.

Criteris d'organització espacial i temporal

L'alumnat disposarà d'una aula de referència, la 123 en la que farà les hores integrades en àmbits i la tutoria. L'horari serà el mateix que la resta d'alumnat de 3r d'ESO.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió del programa

El/la tutor/a realitzarà un informe trimestral, recollint les propostes de la resta de professorat del programa.

2n CURS DE PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (4t PDC)

Justificació de la mesura

El 4t PDC suposa una forma particular d'adaptació curricular on les matèries s'integren en àmbits que permetran acostar més els interessos de l'alumnat al currículum ordinari. Per tant es concretarà en un programa individualitzat on la selecció i organització dels continguts de determinades matèries, així com la metodologia, les estratègies emprades i els criteris d'avaluació, atenguen, d'una banda, la situació de partida de cada alumne i, d'altra, possibiliten el desenvolupament de les competències claus i els objectius generals de l'etapa.

Perfil de l'alumnat proposat en el programa

En la segona avaluació del curs l'equip docent proposarà al departament d'orientació l'alumnat per als diferents programes. Tenint en compte la resolució de 12 de juliol de 2022, amb les instruccions d'inici de curs, es tractarà d'alumnat amb dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç, amb bon comportament, bona predisposició cap al treball, interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol de graduat en ESO, i que complisca una d'aquestes situacions:

- Haver cursat 3r PDC.
- De manera extraordinària, haver cursat dues voltes 3r ESO o haver cursat 4t ESO i no poder obtenir el títol.

La junta de la segona avaluació proposarà els alumnes que poden participar del programa, i al final de l'avaluació final es podran afegir alumnes a la proposta.

Una vegada el nombre de places quede definit, atenent a les votacions del professorat en les juntes d'avaluació, la resta d'alumnes estaran en llista d'espera. Des del centre pensem que no convé en cap cas que el nombre d'alumnes excedeixca el que estableix la llei, per tal de garantir la consecució dels objectius del programa.

Els tutors informaran a l'alumne o alumna i la seua família sobre aquest programa i el departament d'orientació, el coordinador d'estudis i la direcció d'estudis els citaran per aclarir qualsevol dubte.

Criteris d'organització espacial i temporal

L'alumnat disposarà d'una aula de referència, la 227 en què farà les hores integrades en àmbits i la tutoria.

Criteris i procediments per a recuperar les matèries pendents

Tal com es va decidir en la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE), les matèries pendents que corresponguen a algun dels àmbits es recuperaran mitjançant les mesures que considere cada professor/a responsable de l'àmbit, atenent a les característiques de l'alumnat.

En el cas de la resta de matèries, els departaments corresponents elaboraran un pla

adaptat a l'alumnat on es descriuran les activitats, tasques i proves que han de realitzar.

Criteris d'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria

D'acord amb el que estableix l'article 17 del Reial decret 217/2022:

Obtindrà el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o l'alumna que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip educatiu, haja assolit les competències clau establides en el perfil d'eixida, sense perjudici del que s'estableix en l'article 29.3 d'aquest decret sobre els referents de l'avaluació en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió del programa

El/la tutor/a del grup realitzarà un informe trimestral, recollint les propostes de la resta de professorat del programa.

PLA D'ACOLLIDA

Justificació de la mesura

Des del curs 2020-2021 detectem la necessitat de reforçar l'ensenyament de l'espanyol i del valencià en l'alumnat de nou ingrés en l'institut i a la Comunitat Valenciana. El perfil d'aquests alumnes es correspon amb persones que han hagut de canviar el seu lloc de residència i en el seu nucli familiar no tenen referents amb els quals puguem comunicar-se en espanyol i/o en valencià.

Des del curs escolar 2022-2023 configurem l'aula de benvinguda des de l'inici de curs amb l'objectiu de reduir la taxa de fracàs escolar en qualsevol matèria, no solament en les matèries exclusivament d'índole lingüística. Volem, per tant, participar en l'educació d'igualtat de possibilitats i d'excel·lència educativa.

Per que fa a l'alumnat que no sap espanyol aprendrà a classe i podrà eixir a aprendre el nivell A1 en classes adaptades per a la adquisició d'aquesta llengua. Pel que fa a l'alumnat de parla hispana sense nocions de valencià estarà matriculat al taller de llengües en valencià (taller d'aprofundiment).

Perquè aquesta proposta funcione, és necessari que tot el professorat sàpiga que cal ser flexibles amb l'alumnat que ix a aprendre les dues llengües i adapte les seues classes i activitats perquè l'estudiant perda el menor contingut possible.

Atenció a la diversitat

En el nostre centre tenim la sort de tindre un alumnat multicultural que ajuda a enriquir la personalitat dels nostres alumnes. Quan atenem la diversitat tractem de donar-li l'oportunitat a tots els alumnes per igual a superar les matèries i a aprendre amb el menor nombre d'obstacles; això és el que perseguim amb la creació del pla d'acollida.

Les mesures que ha adoptat el nostre centre són:

- Creació d'una aula temàtica d'espanyol.
- L'assignatura optativa de Taller de Reforç de Llengües en l'ESO
- Oferta per a tot l'alumnat del nostre centre amb necessitat d'adquirir una nova L2.
- Flexibilitat en l'horari de l'alumnat i opció d'eixir del programa quan ja estiguen preparats o no vulguen assistir més.
- La potenciació de l'ús dels noves tecnologies de la informació i la comunicació mentre s'estudia la L2.

Objectius generals

El pla d'acollida pretén aconseguir els següents objectius:

- Oferir un espai educatiu en el qual l'alumne tinga la possibilitat d'aprendre les dues

llengües cooficials de la Comunitat Valenciana partint del nivell que ells tenen.

- Fer una incorporació gradual a les noves llengües estrangeres que aprendran.
- Previndre l'abandó escolar prematur i intentar que tot l'alumnat tinga èxit en la seua etapa acadèmica obligatòria i postobligatòria.
- Millorar les habilitats socials, la capacitat de col·laboració i el treball individual i en equip.
- Millorar la motivació i l'autoestima de l'alumnat implicant-lo en el seu procés formatiu.

Objectius específics

- Millorar la competència comunicativa afavorint les relacions interpersonals.
- Interpretar textos orals i escrits en les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.
- Comunicar-se de manera oral i escrita en les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana, l'espanyol i el valencià.
- Escriure textos orals i escrits en les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.
- Establir una conversa en valencià i espanyol en qualsevol àmbit de la vida quotidiana i en l'àmbit educatiu.
- Conèixer les estructures morfosintàctiques de la llengua espanyola o valenciana.
- Ampliar el vocabulari i interpretar les expressions idiomàtiques pròpies de l'espanyol i del valencià.

Criteris d'accés al programa

Qualsevol alumne/a que acabe d'arribar a l'IES Malilla i manque de coneixements de la llengua espanyola o valencià tindrà la possibilitat d'accedir a l'aula de benvinguda i millorar la seua competència comunicativa en totes dues llengües. L'alumnat pot ser procedent d'un altre país hispanoparlant o d'un altre lloc d'Espanya que no tinga com a llengua vehicular el valencià. Els alumnes que el curs passat van començar a l'aula de benvinguda o no se'ls va incloure en el programa per desconeixement de la seua dificultat poden continuar o començar enguany.

Els agents que proposen quins alumnes aniran a l'aula de benvinguda poden ser el propi alumne o qualsevol professor, encara que el més habitual és que la proposta siga per part del tutor. No obstant això, aquests grups són permeables i després durant l'avaluació inicial o en qualsevol moment del curs pot començar qualsevol alumne.

Organització espacial, temporal i agents implicats

L'aula de benvinguda d'espanyol està al aula PT principalment i així està en una aula estable i temàtica. Als alumnes se'ls reparteix en les diferents hores segons les seues necessitats. L'alumnat de taller de reforç de valencià té altres aules assignades segons la disponibilitat del centre.

Els agents implicats són, en primera instància, els alumnes i els professors que s'ofereixen per a fer classes d'espanyol o valencià. D'altra banda, les famílies són coneixedores d'aquesta possibilitat i autoritzen que els seus fills o tutoritzats vagin a adquirir una segona o tercera llengua estrangera per a facilitar-los l'estada en el nostre centre. I, per descomptat, els professors que cada dia tenen classe amb ells fora d'aquesta aula també són coneixedors que els seus alumnes ixen de les seues classes amb la finalitat de millorar la seua competència comunicativa i intenten facilitar-los després el contingut que ells no han pogut treballar a l'aula ordinària.

Adequació dels continguts de l'àmbit acadèmic i de l'aula de benvinguda amb les matèries del curs corresponent

Com assenyalàvem anteriorment, els professors de les matèries del curs al qual els correspondria assistir en hores de l'aula de benvinguda han d'adequar-se a l'alumne que ix i intentar que no perda el ritme del grup. De la mateixa forma, l'alumnat que estudia a l'aula de benvinguda ha de ser responsable i interessar-se per les tasques que s'han enviat i per seguir, en la mesura que siga possible, el temari des de la seua casa.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió del programa

En el taller de llengües (valencià) sí hi haurà una avaluació objectiva perquè és una optativa.

Pel que fa a l'espanyol, la professora anota en un quadern quins són els continguts treballats i els materials utilitzats per a oferir un ensenyament dels idiomes de qualitat evitant la repetició de continguts i temes al llarg de tot l'any acadèmic.

El seguiment de l'alumnat el realitza el professor mateix observant l'evolució de l'alumne en la llengua. Durant les avaluacions també es tractarà si hi ha hagut millora o no amb el pas del temps, encara que les millores es podran veure a mitjà termini i sempre depenent de l'alumne.

Respecte a l'alumnat:

- Integració social escolar i social.
- Disminució del fracàs escolar.
- Cooperació entre l'alumnat de diferents cursos.
- Realització de treball individual i grupal.

- Desenvolupament de la competència social i comunicativa.
- Adquisició de les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.
- Respecte a l'organització i coordinació del programa del centre:
- Adequació de l'espai, en concret, de l'aula de benvinguda.
- Adequació de la metodologia i materials al perfil i necessitats de l'alumnat.
- Coordinació de les famílies, els professors i els alumnes.

AJUDA ENTRE IGUALS

Justificació de la mesura

El programa d'Ajuda entre Iguals té com a finalitat millorar en tots els nivells la integració de l'alumnat, creant un clima escolar de col·laboració i participació en el centre.

És un programa que s'ha desenvolupat, per quinze anys consecutius, i l'objectiu fonamental del qual és la millora del rendiment acadèmic dels participants i de la convivència en el centre. Des del mes d'octubre fins el mes de juny, els alumnes ajudants ofereixen la seua col·laboració voluntària i solidària perquè altres alumnes puguin millorar els seus resultats acadèmics. La seua tasca consisteix en ajudar a un altre alumne/a a repassar matèries, preparar exàmens, resoldre dubtes o a millorar la seua competència lingüística en les dues llengües oficials de la nostra comunitat.

La creació d'un espai on poden conviure alumnes de diferents nivells per a ajudar-se mútuament, contribueix de manera significativa a millorar el rendiment acadèmic i a crear un clima positiu que propicie el bon funcionament dels centres educatius. Es tracta d'estimular les relacions verticals entre els alumnes per a evitar tensions i establir vincles entre ells, perquè repercutisca en la disminució dels conflictes personals.

Les dades concretes de participació i resultats acadèmics confirmen totes aquestes afirmacions i la validesa del projecte.

El programa afavoreix la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, el respecte mutu i la cooperació entre iguals. Per altra banda, el programa es important per a garantir l'atenció personalitzada de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge o d'inclusió en l'activitat ordinària dels centres.

El fet que els alumnes ajudants, puguin exercir una activitat responsable per a participar plenament en el projecte del centre, està directament relacionat amb la competència emprenedora (CE)

Finalment, el programa contribueix a prendre decisions i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació tal i com senyala la competència ciutadana (CC).

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

És un programa dirigit a tot l'alumnat d'ESO i Batxiller. A partir de la informació que s'ofereix curs per curs es forma un grup d'alumnes ajudants que s'ofereixen com a voluntaris/as, de forma completament altruista, perquè altres companys/es, normalment de cursos anteriors, puguin preparar els seus exàmens, resoldre dubtes sobre les diferents assignatures i/o millorar el seu nivell de castellà, valencià o anglés (ajudats). En aquest procés, és fonamental les indicacions dels diferents tutors i les recomanacions de les diferents juntes d'avaluació al llarg del curs.

En concret, el programa arranca a partir de la informació que proporcionen els tutors després de l'avaluació inicial de principis d'octubre. És a partir d'aquest moment quan els tutors tenen ja el necessari coneixement del grup per a proposar a aquells alumnes que

compleixen un perfil aconsellable per a participar en el programa. Independentment de la imprescindible tasca dels tutors, el responsable del programa informará en aqueixes dates a tots els grups de l'Institut de les característiques generals del programa.

Organització espacial i temporal

Els dues sessions tindran lloc els dilluns i els dimecres en la franja compresa entre 11h i 11:30h. Es tracta de dos dies espaiats perquè d'aquesta manera puguen acudir tot l'alumnat entre 1r ESO i 2n Batxiller ambdós inclosos.

De la mateixa forma, s'ha triat l'aula 104 per ser prou àmplia. Es tracta d'una aula que a part de ser una de les de major superfície de l'institut, posseeix dues grans pissarres. En el cas que l'aula 104 estiguera ocupada per a un examen s'utilitzaria l'aula contigua 106 de similar superfície.

Així doncs, les dues sessions es realitzaran durant l'horari lectiu de l'institut, tots els dilluns i dimecres a l'aula 104 a les 11 hores durant el període del primer esbarjo.

Personal docent responsable

El responsable és el professor del departament de valencià Manel Villar Porta.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

El seguiment d'aquest programa el fa el professor responsable i és el responsable d'elaborar una memòria final on es realitza un seguiment de les assignatures que tenen aprovades i suspeses de l'alumnat ajudat en les diferents avaluacions, amb l'objectiu de poder concloure si hi ha hagut una millora en les seues notes. D'aquest seguiment en la majoria de cursos s'ha pogut concloure que en un gran nombre dels casos s'ha produït una millora en els resultats acadèmics i només en alguns pocs no s'ha produït.

Independentment de les millores de tipus acadèmic, és important assenyalar el benefici que suposa per als participants la seua labor desenvolupada en el programa quant a maduresa en les relacions personals i sobretot de cara a assumir responsabilitats. No és estrany que molts alumnes que s'incorporen com ajudats, acaben convertint-se en ajudants en cursos successius.

En línies generals podem afirmar que el programa funciona amb regularitat i que el balanç global és clarament positiu.

JOVES INVESTIGADORS

Justificació de la mesura

L'IES Malilla ha estat desenvolupant durant molts cursos un ampli conjunt de programes d'atenció a la diversitat, dirigits tant a alumnes amb especials dificultats d'aprenentatge com a l'alumnat amb excel·lents resultats acadèmics. Es tracta d'estimular i reforçar l'adquisició de les competències clau de l'ESO per part de l'alumnat en general, però també desenvolupar-les en el seu grau màxim en aquell alumnat que mostra un alt rendiment en l'aprenentatge.

Amb caràcter general, en la mesura en què l'etapa d'ESO té una vocació universalista, i que l'objectiu primordial és que la immensa majoria de l'alumnat adquireixi les competències clau, abast els estàndards d'aprenentatge i obtinga el graduat, es solen aplicar les mesures d'atenció a la diversitat als alumnes amb dificultats per aconseguir-lo, en la presumpció que l'alumnat que destaca acadèmicament serà capaç de desenvolupar per si mateix els màxims possibles. D'aqueixa manera, es corre el risc de deixar de costat la planificació d'activitats que els permeten aconseguir aqueixos "màxims" i el reforç positiu del seu esforç, entenent que la nota acadèmica és per ella mateixa suficient al·licient per a aquesta mena d'alumnat.

Amb els Joves Investigadors es tracta que individualment o en grups de no més de tres components, l'alumnat participant faça una investigació científica sobre qualsevol tema o matèria del currículum, dirigida per un tutor/a. La pràctica de la investigació és un camp desconegut per l'alumnat i aquest treball els permet accedir a això a través del treball de camp, les entrevistes, nombroses lectures, etc. La investigació representa una nova porta oberta cap a nous hàbits de treball i nous coneixements.

La participació en el programa seria voluntària per a l'alumnat i per al professorat, i tindria repercussió en la nota mitjana del curs dels autors o autores de la investigació.

Aquest programa es va iniciar durant el curs 2009/2010, com un nou instrument d'atenció a la diversitat, dins del programa d'Altes Capacitats i Enriquiment Curricular, des de setembre de 2012, integrat en el Contracte Programa de l'IES Malilla i posteriorment des de setembre de 2016, en el PAM.

Des de 2013 s'ha considerat que aquest projecte de Joves investigadors de l'IES Malilla, podria ser "exportable" a altres Centres similars. Per això, aprofitant les bones relacions de cooperació que manté l'IES Malilla amb alguns centres pròxims (junts, creen la "Xarxa Sud d'IES de València"), els coordinadors del projecte, impartiren xerrades en diferents centres per a explicar com es desenvolupa aquest projecte innovador dins del programa d'Altes capacitats i enriquiment curricular en l'IES Malilla. Aquestes xerrades explicatives del projecte serviren perquè es posaren en marxa projectes similars en aquests instituts. L'exportació d'aquest programa ha arribat fins la Xarxa d'Universitats Valencianes per a la Investigació i el Desenvolupament (RUVID) que va crear els premis Sapiència a l'any 2021 i que expandeix a tota la Comunitat Valenciana la idea que va sorgir fa ja més de deu anys en el nostre IES: la necessitat de donar a l'alumnat la possibilitat de completar la seua formació acadèmica amb la realització d'una investigació nova, interdisciplinària, rigorosa, que transcendeix els currículums del batxiller i que permet encuriosir per la investigació i fomentar l'esperit crític de l'alumnat que es converteix en protagonista del seu aprenentatge.

A l'inici del curs 21/22, es va constituir una comissió de revisió del programa amb la intenció d'actualitzar-lo i donar-li un nou impuls. Es van consensuar alguns canvis referents principalment a les condicions acadèmiques de l'alumnat que participa en el programa i a l'avaluació dels treballs de recerca. Aquests canvis van ser redactats en un document que va aprovar la COCOPE i claustre. Després de l'exposició del treball d'aquest curs, es va tornar a revisar alguns aspectes del programa i es va decidir que l'alumnat signés al principi de la seua incorporació al programa les condicions del mateix.

Des de 2009 fins al 2025 s'han realitzat 59 investigacions relacionades amb la botànica, la sociologia, la història, la geografia, les matemàtiques, el cinema, la zoologia, la religió, la lingüística, la tecnologia, etc. El caràcter interdisciplinari del projecte fa que estiga relacionat amb qualsevol de les assignatures del currículum. A més, alguns d'ells s'han presentat a certàmens i concursos nacionals obtenint 26 premis entre els convocats per INJUVE, Esdelibro, Eustory, Col·legi Don Bosco, Col·legi Sant Viator, el Certamen de Joves Investigadors que convocava el propi Institut i als premis Sapiència. Tots aquests reconeixements han suposat una gran satisfacció per a tota la comunitat educativa del nostre institut. Fa dos cursos guanyarem un primer i tercer premi en Sapiència y tres mencions especials en Esdelibro. Tot un èxit.

A més de participar en els concursos d'investigació, durant el curs 2022/23 es va establir una cooperació entre l'associació AVAST (associació valenciana de suport a les altes capacitats) i l'IES Malilla. El programa de Joves Investigadors es va donar a conèixer en unes jornades organitzades per AVAST en la Universitat Politècnica de València i dirigides a docents de tota la Comunitat Valenciana. Continuem exportant el nostre projecte.

Pels resultats acadèmics obtinguts, per l'estímul que suposa per a l'aprenentatge, pel compendi de competències que es desenvolupen amb la realització de la investigació escolar, per la implicació de l'alumnat, el professorat i les famílies que són testimonis en l'exposició pública dels avanços dels seus fills/as, per les repercussions que té per a la qualitat de l'ensenyament en l'IES Malilla, considerem fonamental seguir amb el programa.

Objetius

L'objectiu general d'aquest projecte és el d'estimular als alumnes amb bon rendiment acadèmic perquè continuen desenvolupant les seues qualitats cognitives, comunicatives i d'aprenentatge, i realitzen una investigació científica, de caràcter escolar però rigorosa i d'acord amb els procediments científics, amb la condició que puguin aconseguir el màxim de les seues potencialitats. Aquest objectiu, relacionat directament amb la millora de la qualitat de l'ensenyament del nostre centre, s'aconseguirà a través dels següents objectius particulars:

- Treballar sobre un tema d'interès personal de l'alumne, en relació amb qualsevol matèria o tema del currículum, durant un temps determinat, de manera constant i profunda amb la finalitat de millorar les seues destreses, competències i coneixements. Que l'alumnat aprenga a investigar, utilitzant una metodologia científica (tant en l'àmbit de ciències socials com el de ciències de la naturalesa), aplicant-la fonamentalment a la cerca d'informació d'acord amb els objectius fixats, seleccionant les fonts d'informació i la documentació adequada.

- Visibilitzar la vocació investigadora i l'objectiu de l'excel·lència que persegueix l'ensenyament públic. Un dels objectius és augmentar la autonomia dels alumnes. A més, amb les investigacions es fomenta la participació i el treball cooperatiu, aspectes fonamentals de la nostra educació.

Criteris per a la participació de l'alumnat

El coordinador del programa informa l'alumnat de 4t d'ESO de l'existència d'aquest projecte, les seues característiques, esforços requerits i la seua possible repercussió en la nota final de Batxillerat. S'adverteix de l'enorme esforç que suposa realitzar una investigació científica al marge de l'horari de classes i es recomana per a l'alumnat amb bon nivell acadèmic (mitjana superior o igual a huit). Es convoca una reunió per a l'alumnat interessat on es donarà informació més detallada. Aquesta informació es dona també per escrit i és signada pels pares o tutors legals de l'alumnat com en qualsevol altre programa establert a l'institut al principi de cada curs, es torna a informar a les aules de primer de batxiller de l'existència d'aquest programa en el centre i s'ofereix la possibilitat de realitzar-lo a l'alumnat de nova incorporació que complisca amb els requisits acadèmics.

Rebuda la informació i després de la formació de possibles grups d'investigadors, el coordinador col·labora en la cerca de professorat que pugui dirigir les seues investigacions. Una vegada que el grup d'investigadors (format per un màxim de tres membres) té professor/a que ho tutoritza i concretat el tema objecte d'investigació, es reuniran setmanalment per a planificar i supervisar el desenvolupament de la investigació.

Durant els cursos de Batxillerat, el grup d'alumnes i el seu tutor/a investiguen amb autonomia i independència de la resta de grups, en funció de les necessitats i problemàtica abordada. Cada tutor/a se fa responsable de l'avanç de la investigació que tutoritza. S'informa l'alumnat dels terminis de lliurament dels informes escrits de les investigacions al tribunal avaluador i de les dates d'exposició dels seus treballs.

Durant el present curs 2025/26 participen en el programa un total de sis alumnes de segon de batxillerat distribuïts en dos equips que exposaran les seues investigacions durant el mes d'abril.

Organització espacial i temporal

Les investigacions poden desenvolupar-se durant 1 o 2 cursos. Fins ara, la major part de les investigacions s'inicien quan l'alumnat comença 1r de Batxillerat i s'exposen quan l'alumnat ja està en 2n de Batxillerat.

Horari lectiu

Els participants en aquest projecte són tant alumnat amb les característiques acadèmiques citades anteriorment com el professorat que, de manera voluntària, emprèn la tutorització de les investigacions.

Per al desenvolupament d'aquest projecte es fa imprescindible la participació del professorat, que pot arribar a dedicar entre 2 i 3 hores setmanals a la revisió del treball que realitzen els alumnes/as, propostes de noves tasques, etc.

El coordinador del programa compta amb 1 hora del seu horari personal dedicades a la coordinació, assessorament, organització d'activitats i difusió d'aquest programa de l'IES Malilla.

Personal docent responsable

El personal docent responsable del programa és, en primer lloc, el coordinador del programa, Vicente Hernández Ruipérez, els tutors dels treballs de recerca i els membres del tribunal que avalua els treballs de recerca.

Al marge dels recursos propis de l'IES Malilla, és necessari comptar també amb la col·laboració de ponents externs que estimulen entre l'alumnat la inquietud per la investigació i el coneixement científic.

També comptem amb la col·laboració del professorat en qüestions tècniques i de maneig de programes informàtics per al tractament de dades en l'elaboració d'estadístiques, així com per a l'exposició dels treballs.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Indicadors i instruments d'avaluació

Els objectius, metodologia, contingut i resultats, conclusions, bibliografia, etc. relatius a la investigació realitzada es recolliran en un informe, que serà entregat a un tribunal avaluador, que qualificarà tant l'informe escrit com la presentació i defensa oral que l'alumnat faça de la investigació.

L'alumnat investigador haurà de defensar oralment la seua investigació davant el públic en general (alumnat, professorat i famílies) i un tribunal compost per cinc professors/as serà l'encarregat de qualificar el conjunt de la investigació (informe escrit i exposició oral). El tribunal avaluador tindrà en compte tant el treball escrit com la presentació oral de la investigació. I expressament valorarà:

- Rigor acadèmic del treball (formulació del problema investigat, documentació, metodologia, resultats i conclusions).
- Tractament original del tema i aportació personal dels autors.
- Redacció, expressió i presentació escrita.
- Presentació i defensa oral del treball de recerca.

La següent taula mostra els criteris d'avaluació i la seua puntuació:

PARTE ESCRITA	60 puntos
·Formulación de la cuestión investigada y objetivos.	10 puntos
·Metodología y técnicas de la investigación: descripción y aplicación de las técnicas utilizadas, uso de fuentes relevantes y actualizadas, citas adecuadas...	20 puntos
·Resultados y conclusiones: Las conclusiones son coherentes con los resultados presentados, se ofrecen recomendaciones o propuestas de mejora basadas en el trabajo de campo, se incluye reflexión crítica.	15 puntos
· Presentación: ortografía y gramática, cohesión y coherencia, redacción clara e ideas bien organizadas	15 puntos
PRESENTACIÓN ORAL	40 puntos
· El equipo se expresa de manera clara, comprensible y con lenguaje adecuado. Se establece contacto visual y el lenguaje corporal es adecuado.	10 puntos
· La presentación sigue una estructura lógica y el equipo demuestra un buen conocimiento del tema. Los recursos visuales son efectivos ya que complementan la presentación y ayudan al espectador a comprender el tema.	20 puntos
· Se respeta el tiempo asignado para la presentación y se cubren todos los puntos importantes. Se responde adecuadamente a las preguntas del tribunal	10 puntos

Competències clau

Fonamentalment les competències clau que directament es relacionen amb aquest programa són:

Competència en comunicació lingüística: L'alumnat ha de redactar el seu treball: justificació de la investigació, objectius, metodologia, treball de camp, resultats i conclusions. La redacció i presentació escrita té un pes específic en l'avaluació de la investigació (20%)

Competència digital. L'alumnat ha d'utilitzar les TIC per a la confecció de la investigació on s'utilitzen normalment fulls de càlcul, gràfics, processador de textos, correu electrònic, servidors d'emmagatzematge d'informació... A més, internet és una eina bàsica per a la recerca d'informació. En la presentació de les investigacions es requereix l'ús de diversos formats de presentacions digitals.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: les investigacions contribueixen a augmentar el coneixement de l'alumnat sobre la realitat social i física que els envolta. En molts treballs es realitzen estudis estadístics, enquestes, mesuraments, ús de fórmules, etc. L'alumnat reforça els seus coneixements de les matemàtiques i les integra en el procés de l'aprenentatge i com a element fonamental per a interpretar la realitat i entendre-la.

Aprendre a aprendre: per a la realització d'una investigació escolar és important discriminar la informació vàlida entre tot el soroll informatiu que s'exposa en internet, a buscar les fonts fiables d'informació. L'alumnat aprèn a diferenciar entre l'important i l'anecdòtic.

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor: l'alumnat ha de prendre constantment decisions sobre el quin, el com, el quan investigar. Són els autors els que han de prendre la iniciativa en la formulació del problema a estudiar així com el desenvolupament de la investigació.

Competències socials i cíviques i la Consciència i expressió culturals es fomenten en funció de la temàtica estudiada (investigació sobre art, sistemes polítics...)

Per a les seues investigacions, l'alumnat realitza entrevistes, visiten hemeroteques, confeccionen enquestes...El seu treball de camp els enfronta a contextos educatius diferents a l'institut.

Instruments d'avaluació i anàlisi dels resultats

Tenint en compte aquests quatre elements, cada membre del tribunal atorgarà una puntuació de 0 a 10 punts a cadascuna de les investigacions (tenint en compte les rúbriques avaluadores). La nota final de cada treball serà el resultat de fer la mitjana de les puntuacions atorgades per cada membre del tribunal i pot ser un nombre decimal. Si la mitjana resultant en primera instància no fora un nombre enter, a efectes de calcular la repercussió en la nota final del curs, s'arrodonirà al nombre enter immediatament superior si el decimal és 5 o major que 5, i al nombre enter immediatament inferior si el decimal és menor que 5. El tribunal es reunirà per a deliberar i elaborarà, de manera col·legiada, l'acta d'avaluació dels treballs que reflectirà la puntuació final atorgada a cadascun dels treballs exposats i qualsevol altra valoració que es considera oportuna.

D'acord amb l'acta del tribunal, la valoració de la investigació suposarà un augment de fins al 10% de la qualificació final del curs, d'acord amb les següents equivalències:

VALORACIÓ DEL TRIBUNAL	REPERCUSSIÓ EN NOTA FINAL DEL CURS
5	Fins a 2 dècimes
6	Fins a 3 dècimes
7	Fins a 5 dècimes
8	Fins a 8 dècimes
9 o 10	Fins a 1 punt

Com que la implementació d'una dècima en la nota mitjana final del curs implica l'increment de la nota mitjana d'una assignatura en un punt, serà la Junta avaluadora l'encarregada de traslladar a l'expedient acadèmic de l'alumnat la implementació resultant de la qualificació de la investigació, realitzant l'increment de la nota mitjana de quantes assignatures feren falta i en la proporció que fora necessari fins a repercutir en l'expedient acadèmic el total de la puntuació emesa pel tribunal.

La possibilitat de l'augment de nota a l'alumnat participant en el programa convindria que constarà en les programacions didàctiques dels departaments.

Impacte i propostes de millora

Per a avaluar directament l'impacte del programa sobre els alumnes participants, a més d'observar els resultats de selectivitat i constatar que els resultats són molt bons, hem volgut analitzar de manera objectiva l'impacte que el programa ha tingut sobre aspectes com el rendiment, la comunicació, el desenvolupament de les habilitats cognitives, el treball en equip, etc. Tot això, a través d'una enquesta realitzada als alumnes que ja han realitzat una investigació. Les propostes de millora aniran dirigides el primer lloc als alumnes i els seus tutors sobre els treballs de recerca elaborats i presentats.

Però l'impacte del programa no es redueix únicament a l'alumnat que participa directament en ell. És freqüent que en els treballs de recerca es realitzen enquestes entre la resta dels alumnes del centre i això genera una certa curiositat entre ells. Pregunten el perquè d'aquestes enquestes i s'interessen per aquestes activitats que realitza l'alumnat de major edat de l'institut. A més, els nostres joves investigadors expliquen a la resta de companys del centre, els seus treballs i vivències. Es converteixen en transmissors de noves experiències educatives i provoquen de forma quasi inconscient, el gust per la investigació. Amb lemes com ara "Investigar és crear" o "Malilla investiga" es convida i fomenta entre l'alumnat la participació en aquest projecte.

Per a despertar entre l'alumnat més jove esta il·lusió per la investigació, hi ha una relació entre l'assignatura optativa oferida en l'ESO "Projectes d'investigació" i el programa Joves Investigadors. L'alumnat elabora de forma rigorosa i cuidada, una menuda investigació sobre un tema d'actualitat. Aprèn a buscar informació, estructurar les dades i contrastar-los. Són xicotets treballs d'una originalitat i qualitat acadèmica excel·lent que culminen amb una exposició en la seua aula. Es mantindrà esta connexió entre alumnat d'ESO i el programa que, sense dubte, acreixerà la vocació per la investigació.

Durant les exposicions dels treballs de investigació celebrades el mes d'abril es divulga el treball realitzat per l'alumnat. És un moment molt important ja que l'alumnat es converteix així en productor d'informació i no sols en consumidor. Això resulta un salt qualitatiu molt important en l'aprenentatge i maduresa dels nostres joves investigadors. A més, després de les exposicions, ens reunint el turos de tots els treballs d'investigació i es prenen mesures per a millorar aspectes que hem observat que no han funcionat del tot bé.

Finalment, voldria ressaltar l'impuls que al programa li ha suposat els premis obtinguts enguany tant a nivell nacional com autonòmic. La repercussió d'aquests reconeixements en tota la comunitat educativa i de manera especial en l'alumnat que iniciarà les seues investigacions en anys pròxims ha sigut molt important.

Trimestralment es realitzarà un informe dirigit a direcció per a la seua posterior informació en la Comissió de Coordinació Pedagògica en el qual s'inclouen propostes de millora.

TUTORIES AFECTIVES

Justificació de la mesura

La tutoria afectiva és un programa que pretén fer un seguiment més especial a alguns alumnes que per les seues característiques o circumstàncies es perden en una tutoria grupal. Darrere d'estos alumnes pot haver una problemàtica familiar o personal, i el nostre paper com a tutors afectius consisteix en crear un vincle afectiu amb ells a partir del qual poder-los ajudar. Es basa en la relació entre professor i alumne com a font d'estabilitat emocional que facilitarà la seua integració escolar i social.

El programa de *Tutories Afectives* té com a objectiu principal la millora de la convivència al centre, a més es pretén abastar una sèrie d'objectius molt ampla, que depén de la casuística particular de cada alumne:

- Personalitzar la resposta educativa a les necessitats dels alumnes que més ho necessiten en defensa de criteris com l'atenció a la diversitat i la individualització de l'educació.
- Establir models positius per a aprendre a organitzar i planificar les seues activitats i actuacions, bé de tipus personal, de relacions socials i d'aprenentatge acadèmic.
- Restablir i, en algunes situacions, iniciar la confiança, el respecte i el reconeixement del valor de les habilitats socials per a millorar tant les relacions amb els seus iguals, relacions a nivell social i elevar l'autoestima que en tots els casos és un punt a enfortir i augmentar.
- Abordar d'una manera organitzada i flexible una resposta a l'alumnat que presenta dificultats emocionals que poden generar un risc elevat de fracàs i abandonament escolar.
- Oferir un nou "espai educatiu" i d'integració als estudiants que manifesten dificultats d'integració i socialització.
- Previndre l'exclusió social.
- Desenrotllar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual com a mitjà per al seu desenrotllament personal.
- Desenrotllar competències bàsiques relacionades amb l'autocontrol de les emocions.
- Aconseguir establir una relació d'empatia amb l'alumne/a per a poder conèixer i comprendre el seu món afectiu, provocant que reflexione sobre si mateix.
- Ajudar als alumnes disruptius o amb problemes (personals, familiars o acadèmics) a canalitzar adequadament les seues actituds i aptituds.

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

Els criteris per a participar en el programa són els següents:

- Alumnes que han sigut proposats pels col·legis adscrits. Dins del Pla de Transició, el professorat dels col·legis Pablo Neruda, Mateu Cámara i Fernando de los Ríos, proposa als alumnes per a participar en el programa. (Alumnat de 1r d'ESO).

- Alumnat proposat en l'avaluació inicial.

- Alumnes que tenen continuïtat de cursos anteriors.

- Alumnes proposats pel departament d'Orientació.

A més, donat el caràcter obert i flexible del programa, durant el curs també s'incorporen alumnes nous al programa quan es detecten problemes, comportaments o carències que requereixen d'una atenció personalitzada.

Tots estos alumnes solen complir algun d'estos perfils:

- Alumnes amb problemes sociofamiliars per absència d'algun dels pares (mort, abandonament i o separació traumàtica d'algun d'ells). Estos alumnes presenten carències afectives importants encara que en alguns casos estes no influeixen en un mal comportament dins de l'aula. El rendiment acadèmic sol veure's afectat.

- Alumnes amb problemes sociofamiliars que repercuteixen en un comportament disruptiu a l'aula i amb un baix rendiment escolar. Esta actitud pot estar associada a diferents causes: pertànyer a grups desfavorits socialment i econòmicament, tindre un alt índex de desestructuració familiar, pautes educatives inadequades, situacions de desempar, consum de drogues i alcohol, famílies declarades de risc, desarrelament cultural fruit de la immigració, trastorns de la conducta...

- Alumnes amb problemes sociofamiliars o personals i gran dificultat per a establir relacions normalitzades amb els alumnes i els professors. Estos alumnes presenten característiques que de vegades no van associades al seu entorn sociofamiliar: manca d'habilitats socials, baixa autoestima, problemes de socialització...

Organització espacial i temporal

El tutor afectiu intentarà tindre contacte setmanal amb l'alumne en funció de les possibilitats o sempre que alguna circumstància especial ho requerisca. L'espai on desenrotllar la tutoria afectiva dependrà dels llocs lliures disponibles al centre (que són molt pocs): departament, sala de visites, corredor, pati, aula...

Des de la coordinació del programa es farà un seguiment trimestral perquè el professorat siga més conscient de l'evolució dels seus alumnes tutoritzats, i per determinar la continuïtat o no de la mesura o de l'assignació de tutor en cada cas.

Horari lectiu

L'horari per portar a terme el programa depèn en gran mesura de les possibilitats horàries del professorat i també de l'alumne. La tutoria afectiva es fa dins de l'horari lectiu compatibilitzant la disponibilitat horària del tutor i l'alumne. No hi ha unes hores fixes, encara que es marquen com a criteris: no entorpir la marxa acadèmica de l'alumne, aprofitar hores de guàrdia, tutoria i/o hores d'esplai, no fer la tutoria totes les setmanes

en la mateixa hora o qualsevol moment pot ser bo per fer una tutoria.

Personal docent responsable

El professor Luis Llorens exerceix la coordinació del programa. A més, està implicat d'una o altra manera tot l'equip educatiu, sobretot els tutors de grup, els tutors afectius i el departament d'Orientació.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Durant el trimestre es realitzen reunions amb els professors participants en el programa. Es fa un seguiment dels alumnes tutoritzats i es posen en comú les diferents problemàtiques i estratègies utilitzades per portar a terme la tutoria afectiva.

Al final de cada trimestre s'elabora un informe de cada alumne on es recullen els objectius aconseguits, els objectius que pretenem aconseguir, els acords presos i les observacions pertinents. Aquest document es queda arxivat a l'expedient, té caràcter intern i pot ser consultat pel professorat. En l'informe final s'aconsella o no la continuïtat de l'alumne dins del programa per al curs següent.

Durant el curs, el tutor del grup de l'alumne, el tutor afectiu, l'orientadora i la coordinadora del programa estan en constant comunicació per fer el seguiment de l'alumne que rep la tutoria afectiva. El paper de la família també és molt important, encara que en molts casos és difícil la seua col·laboració.

L'eixida del programa s'establirà de manera ordinària quan hagen quedat resoltes les causes que aconsellaren l'adopció de la mesura, o quan quede de manifest que la mesura no aporta cap benefici a l'alumne tutoritzat.

A final de curs els tutors afectius així com els alumnes tutoritzats fan una avaluació del programa, per mitjà d'un qüestionari, on s'analitzen les actuacions realitzades i es fan propostes de millora per al curs següent.

Trimestralment es fa un informe on es repleguen les actuacions realitzades, els aspectes destacats, les propostes de millora i la incidència en la millora de la convivència al centre.

PIIE “MÚSICA EN FEMENÍ”

Justificació de la mesura

Dins de la línia temàtica de Creació i Expressió Artística, el projecte pretén traure de l'anonimat la música i el treball de tantes dones que han estat silenciades, apartades o fins i tot oblidades al llarg de la història de la música. Al mateix temps, cal garantir que totes aquelles que tenen el reconeixement actual no siguin oblidades i servisquen de referent artístic per a les noves generacions.

Es tracta d'un projecte amb un potencial transformador que va més enllà de l'àmbit musical i aspira a conformar-se com un acte de justícia en el que es puga entendre la música des d'una manera diferent a l'habitual. És un projecte on es barreja cultura i transformació i es fomenta la creativitat, competència demandada per a adaptar-se a un món en constant canvi.

En el nostre treball a l'aula des de fa 20 anys veiem la carència de referents femenins en el camp de la música. Ja no és suficient tractar el tema de les dones compositores a classe des d'una perspectiva teòrica i anecdòtica sinó que volem que el projecte centre la nostra programació didàctica, fent de la pràctica instrumental el nucli des d'on irradien tots els sabers.

Al llarg dels anys hem anat introduint dins de les nostres classes, el paper de les dones en diversos àmbits musicals: dones compositores, intèrprets, directores... així com hem fet activitats sobre els rols de gènere. Però hem trobat a faltar partitures per a interpretar amb el nostre alumnat, adequades al seu nivell i als materials que disposem a l'aula. Música en femení és un projecte que aspira a calar en l'alumnat, donant-li una visió més ampla i justa pel que fa al desenvolupament del talent femení en les disciplines artístiques.

Objectius

- Donar a conèixer el treball de les dones en la música.
- Augmentar el repertori escolar de dones compositores.
- Divulgar adaptacions de partitures de compositores.
- Conèixer el patrimoni musical aportat per les dones.
- Incloure en el currículum la tasca de col·lectius fins ara invisibilitzats.
- Fomentar la creativitat artística de l'alumnat.
- Aprofitar la música de les compositores com a mitjà d'expressió artística.
- Involucrar el centre al voltant d'un projecte artístic.
- Realitzar activitats que incloguen diferents disciplines artístiques.

El nostre objectiu és que este projecte deixi empremta en el PEC i es vagi millorant cada curs realitzant noves activitats imbricades en la totalitat de les matèries i siga un pas més en el coneixement del paper de les dones en la nostra societat, responent a la necessitat d'impulsar projectes culturals en l'institut. Considerem que és una qüestió de justícia conèixer una part de la música menys visibilitzada i desconeguda com és el paper, el treball i la música de les dones i una oportunitat per a encetar un projecte

vertebrador en l'institut que continue amb noves iniciatives en el futur. La nostra intenció és conservar el material adquirit per a a seguir fent tasques innovadores amb tot l'alumnat, incidint en l'atenció a la diversitat i la inclusió, usant la música com a eina desenvolupadora de les capacitats i de l'expressivitat. Amb esta experiència, elaborem un dossier per a crear un repositori perquè altres centres puguin accedir als materials a través de Creative Commons.

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

És un programa molt inclusiu perquè tot l'alumnat participa perquè està dins de les sessions ordinàries de la setmana.

Este projecte funcionarà com a eix vertebrador al voltant del qual desenvoluparem la nostra tasca docent, implicant a tot l'alumnat i professorat del centre, obrint les portes a altres centres educatius, entitats i agents col·laboradors. A partir del projecte, realitzarem tota una sèrie d'activitats no sols de música, sinó també de l'àmbit lingüístic, humanístic, científic i artístic en general. Totes estes tasques estaran enfocades a fomentar l'esperit crític, la curiositat per aprendre i la necessitat d'ampliar la nostra visió del llegat cultural.

El projecte pretén que tot l'alumnat participe activament, en igualtat d'oportunitats i tenint en compte les característiques individuals de tots ells i elles. Volem trobar formes més adequades a l'hora de donar resposta a la diversitat, i per això amb este projecte es tractarà de garantir l'equitat educativa.

Hem observat que encara que adaptem els continguts i tasques a l'alumnat NESE no hem incidit suficientment en exemples de músics amb diversitat funcional i cognitiva, així que aprofitarem la inclusió de les dones en el currículum per millorar este aspecte.

Adaptarem les partitures segons el nivell de l'alumnat i realitzarem un ventall diversificat d'activitats amb la intenció que connecten amb els seus interessos, motivacions i capacitats, amb compositores de diferents gèneres i països d'on provenen les famílies de l'alumant. Comptarem amb professorat PT especialista en música i a l'aula treballarem en gran grup i en grups cooperatius realitzant activitats amb enfocament DUA.

Organització espacial i temporal

Curs 2024 - 2025:

1r trimestre:

Activitats complementàries relacionades amb la temàtica, contactes amb altres centres educatius, intercanvi de partitures, creació d'un logo per al projecte, visionat de pel·lícules, Canta'm, Performance 25 de novembre, concert solidari, percussió corporal, música activa.

2n trimestre:

Compositores en la història, ginkana, Coneix a les compositores, Concert en femení, Qui és qui?, Mou-te al ritme de les dones, Performance 8 de març, Festival poètic, Concert, Musiqueando.

3r trimestre:

Preguntem a les protagonistes, entrevistes, Personalitza'm, estampació de bosses i camisetes, Sàpies més sobre..., Exposició del projecte.

Curs 2025 - 2026:

1r trimestre:

Passejant per la València en femení, Trivial, Benvolguda..., cartes i postals, Performance 25 novembre.

2n trimestre:

Podcast, Revista escolar, Acordions biogràfics, Performance 8 març, Musiqueando, Escoltem a les protagonistes, Concert, Ponències.

3r trimestre:

Vídeo final del projecte, Graffiti i Exposició final del projecte

Horari lectiu

L'horari per portar a terme el programa és durant tot el curs en horari lectiu, de dilluns a divendres.

Personal docent responsable

El projecte el coordina Araia Galiana i Inma Ortega. No obstant això, hi ha molts docents implicats perquè és un projecte col.laboratiu.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Al final de cada trimestre es farà un seguiment del projecte. Es tindran en compte criteris de relevància, eficàcia, eficiència, impacte i sostenibilitat.

Es revisaran les actuacions realitzades seguint uns indicadors que ens permeten avaluar el progrés i identificar les fortaleces i àrees de millora. S'actualitzarà el cronograma d'activitats, adaptant-lo en tot moment a les característiques de l'alumnat i a les circumstàncies, fent els ajustos que siguin necessaris. Es recopilaran dades quantitatives i qualitatives d'assistència i participació de l'alumnat i el professorat en les activitats i es faran reunions de seguiment i avaluació amb el professorat implicat.

En l'últim trimestre es passarà una enquesta a l'alumnat i al professorat per a recopilar informació i valorar l'impacte del projecte. Amb l'anàlisi de totes les dades recollides es redactarà una memòria final que replegue les actuacions realitzades i la valoració final.

MESURES PER A LA MILLORA DE LA OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE

OPTATIVITAT DEL CENTRE

Justificació de la mesura

Invertim moltes hores en la millora de l'optativitat en tots els cursos perquè així l'alumnat pot triar les matèries que millor s'adapten al seu futur i interessos.

Aquesta oferta fa que l'alumnat pugui tenir més opcions a triar i a adaptar-se al centre a través dels seus departaments. És cert que amb la reducció d'hores es fa més complicat, però sempre ho intentem.

Fruit d'això ha sigut l'aparició en els darrers cursos de les optatives de Arts escèniques, Comunicació audiovisual, Dibuix artístic, Francès, Anglès oral, Taller d'Educació Física, Producció Musical, Psicologia, Gènere i Igualtat, Cultura Clàssica, Biologia Humana i Taller de llengües.

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

L'alumnat numerarà les optatives en l'imprés de matrícula segons la seua preferència.

Per tal d'evitar la discriminació d'alguns perfils d'alumnat, sense renunciar al premi als alumnes amb millor expedient, s'estudià i aprovà en COCOPE un nou model que estableix que:

- En 1r d'ESO l'assignació d'optatives es fa per ordre alfabètic, amb sorteig de les dues primeres lletres del primer cognom.
- A partir de 2n d'ESO l'assignació d'optatives es fa, fins cobrir el 50% de ràtio de l'assignatura més sol·licitada, tenint en compte la nota mitjana treta pels alumnes al curs anterior, i a partir d'eixe moment per ordre alfabètic amb sorteig.

Organització espacial i temporal

Les optatives tindran prioritat a l'hora d'assignar-se les aules específiques com laboratoris, tallers, i aules d'Informàtica, Música o Dibuix.

Horari lectiu

En l'horari lectiu de l'alumnat segons normativa.

Personal docent responsable

Professorat que imparteix les matèries.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Al llarg del curs es realitza:

- Programació.
- Seguiment de la programació de cada departament.

PROGRAMA PROJECTES INTERNACIONALS

Justificació

En el nostre centre hem detectat una gran diversitat de nivell curricular en llengua anglesa i francesa entre l'alumnat des del punt de vista lingüístic i competencial, és a dir, rebem periòdicament grups molt heterogenis. A més, en ocasions també convivim amb alumnat que té poca motivació i baix rendiment escolar.

El Programa de Projectes Internacionals del nostre centre pretén oferir a l'alumnat oportunitats per a participar en activitats i dinàmiques on la llengua estrangera sempre en situacions comunicatives reals, a través de projectes internacionals que volem que siguin motivadors, significatius i memorables.

En primer lloc, un dels nostres objectius és fomentar la realització de projectes europeus a través de la plataforma educativa eTwinning, per a donar opció a l'alumnat i al professorat del centre d'establir connexions amb altres centres educatius d'Europa. Volem que aquests projectes servisquen de plataforma per a millorar la competència lingüística en llengua estrangera, per a potenciar la motivació de l'alumnat, afavorir l'intercanvi d'experiències, conèixer altres sistemes educatius i altres cultures, i deixar de percebre Europa com un ens intangible i inabastable, sinó com un lloc proper, gràcies a les relacions interpersonals.

En segon lloc, tenim com a objectiu incorporar a poc a poc el programa Erasmus +. Durant aquest primer any volem començar a fer el projecte i investigar com funcionen altres centres.

Objectius

Ens plantejem com a objectius:

- Incorporar les llengües estrangeres a les activitats proposades dins d'altres programes implantats en el centre.
- Millorar la competència lingüística en llengua anglesa i francesa de l'alumnat i del professorat.
- Dinamitzar la vida escolar i incorporar una dimensió internacional al nostre dia a dia com a docents.
- Conèixer altres sistemes educatius i cultures, intercanviar experiències i realitzar projectes conjunts a través de la Plataforma eTwinning.

- Motivar l'alumnat, despertar la seua curiositat i interès, fomentar la seua autonomia, iniciativa, responsabilitat, sentit crític i el seu desenvolupament afectiu, integral i personal.
- Incorporar més assignatures i professors als projectes eTwinning de manera que formen part de les programacions de les matèries i puguin ser emprats com eina d'aprenentatge.
- Atendre el nostre alumnat en la seua diversitat, i afavorir la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, o bé alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Dissenyar activitats que faciliten l'adquisició i la consecució de les competències clau.
- Planificar projectes i activitats que fomenten la tolerància, la cooperació, la solidaritat, i la reflexió sobre allò que és una societat plural i democràtica, de manera que es pugui millorar la convivència en el centre.
- Plantejar i començar l'anàlisi i treball previ necessari per a sol·licitar una associació estratègica dins del programa europeu Erasmus+.
- Obrir portes, aportar idees, mostrar camins, dinamitzar la vida del centre i de la comunitat educativa.

Competències clau

Un dels objectius del programa és l'assoliment de les competències clau de l'alumnat. El programa de projectes internacionals fomentarà aquest assoliment de la manera següent:

Competència en comunicació lingüística

Les activitats proposades dins del programa i particularment, dins dels projectes eTwinning promouen la comunicació en llengua estrangera, l'expressió oral i escrita; apliquen una pedagogia participativa; mostren la importància tant de la llengua pròpia com de les altres llengües, dins d'un context multilingüe; promouen tècniques de conversa, indagació, debat i escolta activa; fomenten l'aprenentatge de la gramàtica funcional i les funcions del llenguatge; ensenyen convencions socials i aspectes culturals d'altres països, i posen l'accent en la diversitat lingüística d'altres societats.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

Els projectes eTwinning fomenten el coneixement científic del seu entorn; ofereixen l'oportunitat de percebre la universalitat de la ciència; ajuden també a comprendre patrons, estructures, lleis i processos; introdueixen l'element cooperatiu i social per a impulsar la inclusió dels alumnes menys motivats. L'alumnat ha d'organitzar les fases del projecte i aprendre a resoldre problemes.

Competència digital

Les activitats proposades dins dels projectes eTwinning, com a plataforma en línia que és, promouen de manera molt evident l'ús de les TIC; fomenten l'accés a la informació, la seua interpretació, discriminació i tractament. Potencien el coneixement de diverses aplicacions educatives i webs. Estimulen la creació d'hàbits madurs, responsables i segurs en l'ús de la tecnologia i la informació. Fomenta també l'adquisició d'una identitat digital on prime l'ètica, la legalitat, la seguretat i un ús d'internet i de la informació conscient i controlat de manera crítica.

Aprendre a aprendre

Al llarg de la realització de les activitats proposades en els projectes eTwinning, els alumnes aprenen a valorar i contrastar idees, prendre decisions i negociar per a desenvolupar el projecte. El treball col·laboratiu i la coavaluació fomenten també la reflexió i gestió del seu aprenentatge. Els projectes suposen reptes que cal resoldre, fomenten l'autonomia, faciliten l'anàlisi de les habilitats, punts forts i punts febles de cada alumne per a poder gestionar-los millor.

Competències socials i cíviques

Quan l'alumnat du a terme projectes eTwinning, comprenen millor les dimensions multicultural i socioeconòmica de les societats europees. Aquests projectes estimulen la capacitat de l'alumne per a comunicar-se d'una manera constructiva en entorns diversos, mostrar tolerància, expressar i comprendre punts de vista diferents. A més, aquests projectes europeus faciliten el coneixement de conceptes com el que és la democràcia, justícia, igualtat, ciutadania i drets civils, pel tipus de relacions que es desenvolupen entre l'alumnat de diversos centres escolars i països, i pels temes tractats en els projectes.

Sentit de la iniciativa i esperit d'empresa

L'alumnat es planteja reptes i intenten resoldre problemes complexos en grup. També han de planificar, organitzar-se, gestionar, delegar per a arribar a un objectiu comú. La motivació i la determinació també es desenvolupen. Tot açò els servirà de preparació per a enfrontar-se al món laboral en el futur, i a preparar-se millor per a afrontar reptes.

Consciència i expressions culturals

A través d'aquests projectes, l'alumnat comprén la diversitat cultural i lingüística d'Europa i d'altres regions del món, i la necessitat de preservar-la. L'alumnat amplia els seus horitzons a través del patrimoni cultural i artístic d'altres països. A més, el respecte i una actitud oberta envers la diversitat en l'expressió cultural, promouen una bona comprensió de la cultura pròpia, i aferma un sentiment d'identitat. El fet de

compartir expressions culturals de diversos països potencia també el desenvolupament d'aptituds creatives i enriqueix el bagatge cultural de l'alumne a més de desenvolupar el sentit estètic.

Criteris de participació de l'alumnat en l'actuació

El Programa de Projectes Internacionals pretén tenir un caràcter inclusiu que incorpore l'alumnat, el professorat i les famílies. La intenció és impregnar l'institut i la comunitat educativa d'una dimensió europea i internacional, que alhora motive i desenvolupi la dimensió intel·lectual, social i afectiva, a través de la interacció amb altres persones de països i cultures diferents.

Els projectes s'adaptaran a les necessitats i interessos de l'alumnat i afavoriran les capacitats i potencialitats de cadascú, on podran participar tots de manera cooperativa, i ajudar-se per aconseguir un objectiu comú. S'afavorirà la inclusió de l'alumnat amb més dificultats, ja siga per problemes d'aprenentatge, o bé, problemes d'altre tipus.

A més, la realització d'aquests projectes, la pertinença a un grup amb un objectiu comú suposarà un element integrador que ajudarà a cohesionar el grup, i desenvoluparà el compromís, la confiança, la responsabilitat i millorarà l'autoestima, el autoconcepte i la integració social.

Organització espacial i temporal

Les línies d'actuació i activitats per al curs 2025-2026 es desenvoluparan al llarg de tot el curs. Comentem breument les activitats previstes:

- Participació i realització d'activitats en dies especials o activitats dins d'alguna altra assignatura.
- Participació en activitats relacionades amb dies especials, celebracions i efemèrides.
- Projectes eTwining: projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.
- Erasmus +: començarem a treballar en la redacció del projecte el curs acadèmic 2025-2026.

Personal docent responsable

La responsabilitat recaurà en l'equip directiu perquè hem de elaborar el projecte d'Erasmus +. Tot el personal docent que col·labore amb la difusió de llengües estrangeres serà també responsable encara que no coordine.

Criteris i procediments previstos per al seguiment

L'avaluació i el seguiment del desenvolupament dels projectes es durà a terme amb els següents instruments d'avaluació:

- Observació directa a l'aula i registre diari de l'evolució de cada alumne per tal

d'identificar les dificultats, les necessitats i els progressos.

- Autoavaluació de l'alumnat i del professorat.

- Número d'activitats fetes relacionades en llengua estrangera.

- Coavaluació. L'alumnat farà reflexió grupal després de cada activitat, i al final de cada trimestre. També tindran un lloc (forum) on donaran la seua opinió dins de la Plataforma eTwinning.

- Qüestionari final. Al final del curs, l'alumnat omplirà un qüestionari i es realitzarà una reflexió final sobre el treball realitzat, i es posarà l'accent especialment en les propostes de millora.

PROGRAMA ENGANXA'T

Justificació de la mesura

El programa *Enganxa't* té com a objectius:

- Millorar el clima de convivència afavorint espais de participació alternatius.
- Implicar diverses ONG, entitats socials i culturals del barri en la vida de l'institut, establint ponts i comunicació entre el centre i l'entorn.
- Fer del centre un "organisme viu", que s'integre en l'entorn i s'adapte als canvis que demana la societat.

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

Les diferents activitats del programa tindran en compte:

- El nivell de maduresa de l'alumnat, que siga capaç d'entendre algunes actuacions.
- Afavorir la iniciativa de l'alumnat, implicant-los en l'organització d'activitats a l'institut.
- Millorar la seua formació a nivell transversal, en activitats que complementen les què es fan a la tutoria.

Organització espacial i temporal

- Aulari de l'institut.
- Espais comuns dins del centre per a organització d'activitats i exposicions.
- Espais d'entitats externes (biblioteca municipal, centre municipal de joventut, etc).
- Hores lectives.

Horari lectiu

El programa es du a terme al segon trimestre, entre març i abril aproximadament.

S'organitza també la setmana cultural: la setmana prèvia a les vacances de Setmana Santa, dos dies de Tallers Participatius promoguts pel professorat o alumnes responsables.

Personal docent responsable

El personal docent responsable és: la vicedirecció, els tutors/es i el professorat.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Al llarg del curs es realitza:

- Planificació anual.
- Reunions amb els diversos agents implicats (entitats, ONG).
- Actes d'aquestes reunions.
- Difusió dels encontres, fotografies, etc.
- Elaboració de materials que puguin usar-se en tutoria.

REVISTA DIGITAL 'SOM MALILLA'

Justificació de la mesura

La necessitat de crear un espai digital de comunicació, difusió i expressió en valencià on es donen a conèixer les activitats acadèmiques i culturals més destacades de l'IES Malilla i que tinguen ressò en la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies...).

Objectius

- Fomentar la lectura i millorar l'expressió escrita de l'alumnat en valencià.
- Difondre, més enllà de l'institut (famílies, barri...) les activitats culturals, complementàries i projectes més rellevants del centre.
- Que l'alumnat trebal·le i desenvolupe, a banda de la competència comunicativa i escrita, diferents competències digitals com, per exemple, la recerca d'informació de qualitat.
- Donar a conèixer les dates culturals més importants.

Criteris per a la participació de l'alumnat

La nostra revista està oberta a la participació de tot el centre i té com a objectiu presentar el treball que es realitza al llarg del curs des dels diferents departaments didàctics i per l'alumnat en general.

Organització espacial i temporal

La revista digital està ubicada a la web oficial de l'IES: <https://portal.edu.gva.es/iesmalilla-revista/>

La coordinadora s'ocupa de distribuir la informació i publicar les entrades.

Es pot publicar al llarg de tot el curs, sobretot, en les dates més destacades.

Personal docent responsable

La coordinadora de la revista és Conxa Calatayud, professora i cap de departament de Valencià. (que administra, revisa i publica les entrades).

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Al llarg del curs, fer un seguiment de les entrades i visites realitzades. Revisar i reorganitzar l'estructura de la revista (proposar altres apartats, etc.)

CONCURS LITERARI I FOMENT DE LA LECTURA

Justificació de la mesura

El concurs literari es planteja com una estratègia pedagògica per a promoure el gust per la lectura i l'escriptura creativa entre l'alumnat. Llegir i escriure de manera reflexiva

afavorix el desenrotllament de la competència comunicativa, potència la imaginació, la capacitat crítica i l'expressió personal. A més, la iniciativa contribuïx al foment d'hàbits culturals i a la creació d'una comunitat educativa més activa, participativa i creativa.

Objectius

- Despertar i consolidar l'interés per la lectura i l'escriptura.
- Afavorir la creativitat, la imaginació i l'expressió escrita de l'alumnat.
- Potenciar l'hàbit lector com a ferramenta d'aprenentatge i de gaudi personal.
- Promoure la valoració de la literatura com a mitjà de transmissió cultural i social.
- Impulsar la participació activa de l'alumnat en activitats escolars i culturals.
- Reforçar l'autoestima de l'alumnat a través de la publicació, exposició o reconeixement de les seues produccions.

Criteris per a la participació de l'alumnat

Podrà participar tot l'alumnat del centre en les diferents categories establides per nivells educatius (Secundària i Batxillerat). Cada participant haurà de presentar una única obra original, inèdita i creada individualment. Els textos podran estar en prosa i tindran una extensió màxima de dos cares de foli a lletra Arial 12. Es valorarà especialment: creativitat, originalitat, correcció lingüística i coherència del discurs.

Organització espacial i temporal

Espacial: El concurs es difondrà en totes les aules i espais comuns del centre (biblioteca escolar, taulers d'anuncis, web del centre, xarxes socials). El lliurament d'obres es realitzarà a l'aula, al professor de Llengua Castellana i Literatura.

Temporal:

- Llançament i difusió de la convocatòria: primera quinzena del segon trimestre.
- Lliurament d'obres: termini de 3-4 setmanes.
- Valoració pel jurat: 2 setmanes.
- Lliurament de premis i exposició de les obres guanyadores: pròxim al Dia del Llibre (23 d'abril).

Personal docent responsable

- Departaments de Llengua i Literatura Castellana i Valenciana.
- Tutors i tutores de cada grup, com a suport en la motivació i orientació de l'alumnat.
- Equip Directiu, per a la difusió institucional i gestió de recursos.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

Seguiment:

- Registre de participació (nombre d'alumnes i categories).
- Observació de l'interés mostrat a les aules i activitats complementàries de lectura.

Avaluació:

- Enquestes de satisfacció a alumnat i professorat.
- Valoració del nivell de qualitat i creativitat de les obres presentades.
- Anàlisi de la implicació del centre (difusió, implicació del professorat i famílies).

Revisió:

- Reunió final de l'equip responsable per a proposar millores en futures edicions (terminis, categories, criteris d'avaluació, premis).

Inclusió de propostes de l'alumnat arreplegades a través de tutories o assemblees.

MESURES PER A LA MILLORA DEL CLIMA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

COMISSIÓ I AULA DE CONVIVÈNCIA

Justificació de la mesura

L'objectiu de l'Aula de Convivència, seguint les directrius del Pla de Convivència del centre, és convertir-se en una alternativa a l'expulsió del centre per aquells alumnes amb actituds que, sense arribar per si mateixa a ser greus, sí que perjudiquen el bon ambient de treball a l'institut.

Per això es pretén afavorir un procés de reflexió, per part de cada alumne o alumna atès en aquesta aula, sobre les circumstàncies que han motivat la seua presència en ella. L'objectiu prioritari seria, doncs, que els i les alumnes entengueren les conseqüències per a si mateixos i per als altres de les seues conductes i, sobretot, que puguin fer-se càrrec de les seues pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres. Aquest procés augmenta les habilitats de pensament reflexiu i d'autocontrol, alhora que els proporciona un espai per a l'anàlisi de les seues pròpies experiències i la cerca d'una resolució efectiva dels conflictes interpersonals.

Objectius

- Habilitar un espai que proporcione a l'alumnat les condicions necessàries per reflexionar sobre la seua conducta contrària a les normes de convivència, el seu comportament en determinats conflictes i sobre com afecta tot això al desenvolupament de les classes, mantenint les activitats lectives quotidianes.
- Possibilitar que comencen a responsabilitzar-se de les seues pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres.
- Contribuir a desenvolupar actituds cooperatives, solidàries i de respecte.
- Possibilitar que l'alumne o alumna se senta competent emocionalment i en la realització d'unes certes tasques.
- Reconstruir i afavorir la seua autoestima i autocontrol.
- Ajudar-lo a adquirir una bona disposició cap a les tasques escolars.
- Resoldre els conflictes de manera pacífica des del diàleg i la reflexió.
- Compensar les deficiències que impedeixen a alguns alumnes o alumnes la seua integració escolar.
- Educar per a la vida, potenciant les relacions interpersonals de cada alumne o alumna, és a dir, per a la seua integració satisfactòria en la comunitat.

- Millorar la vida acadèmica i personal de l'alumne o alumna.

En definitiva, es pretén millorar el clima de convivència en el centre, a les aules i en els corredors.

Criteris i condicions perquè una alumna/e siga atés a l'aula de convivència

L'aula de convivència és un espai educatiu on l'alumne pot ser atés quan es veja privat de participar en el desenvolupament normal de les activitats formatives per haver rebut una correcció o mesura disciplinària. Encara que aquesta és una condició necessària no és suficient, ja que no tots els alumnes sancionats han de ser derivats a l'aula. Per tant hem d'establir una sèrie de condicions perquè els alumnes i les alumnes hi siguin derivats. Haurem de tindre en compte factors com els següents:

- Ser reincident en la seua actitud i conducta contra les normes de convivència.
- Haver subscrit un Compromís de Convivència que implique treballar algun dels objectius de l'Aula.
- Presentar deficiències en la seua autoestima, autocontrol, relacions personals, disposició cap a les tasques escolars o integració escolar i/o social.
- L'expulsió si fora necessària, vindria acompanyada si la comissió de convivència ho decideix, d'una estada a l'aula per reforçar l'adaptació de l'alumne a la dinàmica social i escolar del centre.
- L'atenció a l'Aula de Convivència pot millorar la seua actitud i afavorir el seu procés educatiu habitual.

El nombre màxim d'alumnes que poden coincidir a l'aula de convivència és 2, les vegades que un alumne o alumna hi puga ser derivat i els dies i hores en els quals puga ser atés.

Criteris pedagògics d'atenció a l'aula

D'acord amb el Departament d'Orientació cada Departament haurà d'oferir les activitats formatives que els alumnes realitzarien a l'aula per a garantir la continuïtat del seu procés formatiu. Aquestes activitats estaran adaptades en funció de cada alumna o alumne.

Igualment l'orientadora o l'orientador planificaran activitats orientades a la consecució d'alguns dels següents objectius:

- Respectar la vida.
- Rebutjar la violència.
- Compartir amb els altres.
- Escoltar per a entendre.

- Conservar el planeta.
- Redescobrir la solidaritat.

Derivació dels alumnes a l'aula de convivència

Totes les setmanes es reunirà la Comissió de Convivència, integrada per la cap d'estudis, la coordinadora de convivència i igualtat, la coordinadora de secundària, les orientadores i el responsables de mediació i, segons les possibilitats i si hi ha alumnat proposat, es decidirà qui és derivat a l'aula.

L'alumnat serà derivat per un període màxim de dos dies a l'aula, on realitzarà les activitats formatives assenyalades pels seu equip docent o en el seu defecte, pels departaments didàctics, així com el procés de reflexió sobre les actituds que l'hi han portat, i que li perjudiquen tant a ell o ella, com als seus companys i al desenvolupament positiu de les activitats lectives i formatives de l'Institut.

Aquestos signaran un compromís per a acudir a l'aula de convivència, i la cap d'estudis informará al tutor, al equip docent i a la família de la mesura proposada.

Organització espacial i temporal

L'Aula de Convivència al centre s'ubica a l'aula 004, prop de la sala de professors i de la Direcció del centre, i té accés a l'hort de l'institut. Disposa de tot allò necessari perquè el alumnes desenvolupen totes les tasques formatives assenyalades. Llibres de text de totes les matèries de cada nivell, activitats de reforç, llibres de lectura obligatoris de les llengües, jocs de taula, puzzles, diccionaris, 2 ordinadors i material d'oficina per a treballar.

Professorat responsables

L'aula funcionarà amb professors de guàrdia de convivència, designats per la Direcció del centre, que s'encarregaran de la millora de l'alumnat a l'aula des d'una perspectiva formativa i emocional.

Una d'ells, Sara Ginés, serà l'encarregada de la supervisió de les activitats de les alumnes i els alumnes a l'aula, i de la coordinació dels professors.

MEDIACIÓ ESCOLAR

Justificació de la mesura

Les complicacions apareixen quan els problemes quotidians derivats d'una convivència diària com poden ser les sis hores de permanència al centre educatiu, no arriben a solucionar-se adequadament i es van acumulant fins que en moments puntuals de gran tensió afloren tots alhora i surten els instints més primitius per satisfer aquesta frustració acumulada durant dies, setmanes, mesos...

Per això, es fa necessari crear i/o reforçar una cultura favorable al diàleg i l'enteniment entre les persones que permeti al nostre alumnat disposar de les estratègies necessàries per superar els problemes que pogueren tenir amb la resta dels companys.

Es fa imprescindible la creació d'una sèrie de mecanismes i protocols d'actuació que puguin ser utilitzats pel nostre alumnat, professorat i altres membres de la comunitat educativa.

El fet d'utilitzar el diàleg com la base de la cerca de la solució del problema suposa que, encara que la mediació escolar no acabara en un acord satisfactori per a ambdues parts, el simple fet d'asseure's i parlar sobre les diferències existents entre les persones pot considerar-se un èxit que, de ben segur, millorarà a mitjà o llarg termini la convivència entre ells, alhora que contribuirà a crear una cultura del diàleg entre l'alumnat.

Aquesta pràctica ajudarà en la millora de la qualitat de les relacions entre l'alumnat, així com amb la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.

Considerem molt important la bona convivència escolar com a tret fonamental per poder estar a gust a l'aula i poder estar conseqüentment preparat per assolir els continguts que pertocuen.

Dos dels principis pedagògics que han d'estar marcats com objectius en els centres íntimament lligats amb el programa de mediació i convivència escolar són:

- Fomentar en l'alumnat els valors propis de l'individu i els principis d'una societat democràtica, és a dir, el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa
- Potenciar la capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.

És per això que intentem educar per la convivència en el nostre centre potenciant el diàleg, la cooperació i la responsabilitat amb la finalitat d'enfortir i reparar les relacions entre les persones de la comunitat educativa que conviuen quotidianament, contribuint a més, a evitar enfrontaments inútils. Així com d'afavorir la construcció d'actituds i valors de manera efectiva i pràctica alhora que se cerquen estratègies de prevenció i de resolució de situacions de conflicte.

Pensem que la mediació escolar és necessària per molts motius, entre els quals assenyallem els següents:

- Crea un ambient més relaxat i productiu
- Disminueix el nombre de conflictes i, per tant, el temps dedicat a resoldre'ls
- Redueix el nombre d'expedients disciplinaris i sancions d'inassistència al centre
- Augmenta la capacitat de resolució de conflictes de forma no violenta
- Ajuda a la resolució de disputes de forma més ràpida i menys costosa
- Contribueix a desenvolupar actituds d'interés i de respecte pels altres
- Augmenta el desenvolupament d'actituds cooperatives en el tractament dels conflictes per buscar junts solucions satisfactòries per ambdues parts
- Ajuda a reconèixer i a valorar els sentiments, els interessos, les necessitats i els valors propis dels altres
- Els resultats acadèmics milloren quan a l'aula hi ha un ambient relaxat de convivència, ja que millora la disposició al treball

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació

Qualsevol membre de la comunitat educativa pot ser mediador/a. Aquestes han de ser les seues qualitats:

- És neutre. No tracta d'afavorir a cap part.
- No jutja. No permet que el seu punt de vista afecte el seu tracte amb els participants.
- Sap escoltar a l'altre. Intenta posar-se en el lloc de l'altre i escolta activament.
- Crea i manté la confiança. S'interessa perquè les dues parts estiguen a gust i ateses.
- Té paciència. Està disposat a ajudar a les parts.

Enguany completarem el nostre equip amb nous alumnes que rebran la formació específica per a incorporar-se a l'equip de mediació. Volem implicar més a l'alumnat masculí, perquè únicament solem tindre xiques mediadores i volem un equip més equitatiu.

En cas d'ésser estudiants, encara que en el col·legi de referència hagen pertangut a l'equip de mediació, es recomana que realitzen aquest curs i se'ls lliura un certificat en concloure aquest. Una curiositat que podem assenyalar és que hi ha hagut casos d'alumnes que han estat mediats en diverses ocasions i amb el pas del temps sol·liciten pertànyer a l'equip, sent dels més resolutius.

Participem en trobades de mediadors a l'IES Sant Vicent Ferrer o les jornades de Amnistia Internacional 'Dona, Vida, Llibertat'.

Organització espacial i temporal

El centre disposa d'un aula per a la mediació en el espai de l'aula de benvinguda, L'armari amb els documents (de les mediacions realitzades, junt a un "emocionari" per ajudar als implicats a expressar com se senten) s'ha traslladat a la Sala de Professorat.

Per a la difusió del servei de mediació escolar es duran a terme accions com:

- Publicitar amb cartelleria la mediació per a atraure alumnat nou.
- Continuarem com el curs passat posant orles amb l'equip de mediadors/es en totes les aules, indicant nom i cognoms, grup i torn, perquè els puguem localitzar amb facilitat en cas de necessitat.
- Per explicar el programa, la coordinadora de mediació passarà per les aules, es fa així perquè no es considera encara raonable que un grup d'alumnat siga qui done la informació.
- Perquè tots els i les estudiants sàpiguen a qui acudir en cas de conflicte, s'exposaran fotos dels mediadors en el suro d'alumnat indicant nom, cognoms, curs i grup. A més, l'equip de mediació porta una xapa distintiva en la motxilla, estoig, bata (algun docent), etc...
- En les hores de tutoria també es parla del programa i dels altres que hi ha al centre dins del pla el pla de convivència. Això es fa també en la primera reunió de pares i mares, tal com consta en el guió d'aquesta reunió en el quadern del tutor.

Per tal de formar nous equips de mediadors/es, s'ha establert contacte amb diferents entitats: Amnistia Internacional, CEMICAV, Cefire, per oferir formació a l'alumnat mediador dins del centre i/o fora d'aquest.

El professorat format en mediació (i molts dels quals no ho estan) comuniquen al coordinador els problemes de convivència que detecten i aquesta bé intervé o bé deriva el tema a alumnat de l'equip.

Nosaltres preferim la comunicació directa: bé els alumnes implicats sol·liciten intervenció de mediadors; bé un alumne detecta el conflicte, ho posa en coneixement de la coordinadora i junts pensen com, quan i qui oferiran el servei de mediació; altres vegades és un professor/a qui detecta la situació i ho comunica al tutor o a la coordinadora...

Horari lectiu

El coordinador del programa té una hora setmanals per coordinar el programa. No obstant això, es realitzen mediacions durant tot l'horari lectiu, ja que l'equip de mediació roman al centre una mitjana de 32 hores setmanals. A més, en ocasions s'han realitzat mediacions fora de l'horari lectiu, a les vesprades, si als implicats els resulta molt difícil o impossible deixar d'assistir a una classe, siga per època d'exàmens o per altres motius. Però això ha ocorregut en poques ocasions.

Hem de ressaltar que, excepte en casos d'exàmens, cap docent ha posat objeccions a

què els i les estudiants (tant mediadors com implicats en conflicte) acudisquen al servei de mediació. Això denota que el programa està molt ben valorat al centre.

Personal docent responsable

Considerem molt important la coordinació i col·laboració entre l'Equip Directiu, sobretot Direcció d'Estudis encara que tots els membres estan molt sensibilitzats amb el programa i intenten constantment resoldre conflictes per aquesta via, Orientació, Equip o Coordinació de Mediació i tutors/res (sobretot de primer cicle) perquè flueixen totes aquelles decisions i actuacions que contribueixen a una convivència de qualitat.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

El fet que una hora a la setmana l'equip de Convivència, dins del qual es troba la mediació escolar, es reunisca per posar al dia els diferents casos relacionats amb la convivència i així entre totes i tots proposar estratègies per a la resolució de conflictes, així com arreplegar des de diverses fonts possibles casos que necessiten una mediació, contribueix a detectar ràpidament casos que necessiten mediació. Afegim a aquestes reunions les diverses coordinacions que es fan al llarg del curs amb l'alumnat i els intercanvis d'opinions amb professorat formats en mediació per així poder analitzar i revisar constantment les actuacions. Estem oberts a suggeriments que se solen portar a la pràctica.

A més, si enguany és possible l'assistència a trobades de centres on existeix el programa ens ajudarà per observar actuacions noves que després es puguin traslladar al nostre IES. Altres vegades, són els alumnes els que fan propostes de canvis. El que sí és clar és que revisem i analitzem constantment, i ens acoblem a les idees que pensem ens fan funcionar amb més agilitat i resolució.

Al llarg del curs es fan diversos informes coincidint amb el final de cada trimestre, perquè la direcció pugui informar a la Comissió de Coordinació Pedagògica.

DINAMITZACIÓ DE PATI

Justificació de la mesura

L'origen del projecte es remunta cursos enrere, després d'observar diàriament l'ús i gaudi del temps de descans en l'IES Malilla. Observàvem que únicament es feia ús de la pista poliesportiva per un grup aproximat de 25-30 alumnes/as i un grup de 10-15 alumnes/as que es dedicaven a donar voltes circulars a la zona d'esplai. Fet que constata que d'aproximadament 700 alumnes/as únicament realitzava activitat física (o alguna activitat) entre 35 i 45 persones, xifra alarmant que suposa entre un 5 i un 6,5%. Entre el 93,5 i el 95% de l'alumnat del centre es dedicava a estar assegut sense realitzar cap activitat en el temps de descans, la qual cosa suposava que l'alumne/a que arribava al centre a les 8.15 i eixia a les 14.15 estava 6 hores assegut, excepte els dos dies que tenien Educació Física.

Això va resultar agreujat per la crisi sanitària produïda per la COVID-19, que va fer que es paralitzara tot tipus d'activitat extraescolar de qualsevol índole, esportiva, musical, artística, interpretativa, rítmica, etc. i l'augment del sedentarisme i la falta d'activitat física i motivació per a pràctiques extra-acadèmiques en joves.

Aquest posicionament s'estableix en el paradigma de l'Escola Nova i el constructivisme en la seua vessant més deliberativa, en la qual l'alumnat és el primer element a tindre en compte i sobre el qual s'articula cadascuna de les mesures a implementar. Per això és l'alumnat en tot moment l'eix vertebrador del projecte en dos vies ben diferenciades:

- La primera via és la de realitzador i beneficiari de totes les possibilitats d'activitat que s'ofereixen en l'espai del pati. Pel que serà l'actor principal en cadascuna de les activitats i tallers proposats per a cada dia, de manera que seran els màxims beneficiats del gaudi de l'activitat així com dels beneficis intrínsecs d'aquestes, augment de la despesa energètica, segregació d'endorfines, diversió, activació muscular, etc.
- La segona via és com a organitzador i dinamitzador de les activitats que es realitzaran al llarg del curs. Seran responsables d'organitzar activitats i tasques, crear els grups de treball, entregar i recollir el material i passar l'avaluació de les activitats.

Tenint com a motor a l'alumnat es pretén en un termini mitjà de consolidació del projecte, l'obertura del centre al barri en el temps de descans mitjançant la col·laboració amb entitats pròximes que contribuïsqen a millorar l'oferta i la capacitat d'atenció de les activitats oferides.

Criteris de participació

La participació és una de les característiques més inherents al caràcter propi del projecte. L'objectiu principal és el de fomentar la participació de l'alumnat i el professorat cap a l'organització i el gaudi d'aquest.

En un primer estadi, el projecte mobilitzarà la participació de la majoria de l'alumnat i el professorat voluntari o que siga responsable de la dinamització del projecte en l'horari del descans de l'alumnat i el coordinador del projecte. Es pretén que el major nombre d'alumnes/as siga partícip en les activitats dins del ventall de possibilitats que s'ofereix.

L'equip de delegats/as delegades del centre jugaran un paper decisiu en la difusió de les diferents activitats del projecte..

En quant als criteris de participació el projecte pretén tindre un caràcter completament incliusiu i ser un espai on participe tota la comunitat educativa i al seu torn, també es pretén que participen les organitzacions existents en el barri i/o qualsevol organització o personalitat que puga aportar un extra al projecte. D'aquesta manera, organitzacions com l'Associació de veïns de Malilla, l'AMPA de l'IES Malilla, l'Associació Construint Malilla o la resta de centres educatius de la zona poden ser un bon suport per al projecte.

Per aquests motius va destinat com a participants a tots els cursos compresos entre 1r d'ESO i 2n de Batxillerat. En oferir activitats de naturals variades cada alumne/a pot crear el seu propi itinerari en funció de les seues característiques, interessos, necessitats i motivacions. Aquesta premissa inicial no suposa que el projecte no siga un ens viu i consegüentment, siga obert i flexible i puga ser modificat conforme les necessitats del seu ús determinen, per exemple, si l'alumnat de 2n de Batxillerat proposa qualsevol activitat, taller o disciplina que millore la iniciativa, sense dubtar-ho se li donarà cabuda.

Organització espacial, temporal i recursos humans

Es realitzaran durant tots els patis de dilluns a divendres i cada dia hi haurà varies activitats.

L'organització del projecte ve delimitada per la tipologia de les activitats que es desenvoluparan. Fonamentalment i en principi, s'utilitzarà l'espai esportiu del pati, algun aula, l'espai pròxim al pàrquing de bicicletes, la biblioteca, l'hort i el gimnàs.

Cadascun dels espais que s'utilitzarà estarà perfectament delimitat i establert perquè l'activitat siga el més productiva possible. Dins de la primera fase es realitzarà l'adaptació de les instal·lacions que s'utilitzaran.

Recursos humans:

La coordinació del projecte la durà a terme el cap de departament d'Educació Física. El desenvolupament del programa es realitzarà de manera multidisciplinar.

El professorat de guàrdia de pati serà el responsable de la dinamització i el tindrà assignat a l'horari.

Criteris i procediments previstos per al seguiment

Una vegada posat en funcionament el projecte el seu seguiment es transforma en un pilar fonamental per a comprovar la marxa d'aquest.

Tindrem un registre que es realitzarà sobre l'ús i aprofitament de l'activitat per part de l'alumnat, per a això s'utilitzarà la tècnica del semàfor. Aquesta tècnica consisteix a passar llista cada dia en cada activitat per a veure el percentatge d'ocupació. En funció del percentatge s'estableixen 3 colors roig, ambre i verd igual que els discos en un semàfor. Aquests colors dictaminen la possible continuïtat de les activitats igual que ho

fan amb la regulació del trànsit. Mensualment es realitzarà una anàlisi del percentatge d'ús per si cal remodelar alguna de les activitats o tallers que siguen periòdics.

Aquest seguiment es realitzarà de manera recurrent per la persona responsable de l'activitat i mensualment pel coordinador i els responsables de les diferents zones d'activitat.

Avaluació

El procés d'avaluació durarà tot el curs i es realitzarà en 3 moments diferents del projecte:

Per part de l'alumnat:

L'avaluació processual la realitzarà l'alumnat en finalitzar cada trimestre i es realitzarà mitjançant la rúbrica de satisfacció creada per a aquest projecte, es realitzarà durant el mes de desembre.

L'avaluació final es realitzarà en finalitzar el tercer trimestre emplenant la rúbrica de satisfacció i al seu torn, es realitzarà una altra enquesta per a detectar les necessitats per al curs pròxim.

Per part del professorat:

Diàriament i mitjançant observació directa, tindrem un registre anecdòtic el qual reflectirem qualsevol informació rellevant sobre

A partir de gener i mensualment es realitzarà una rúbrica sobre el funcionament de les diferents activitats i al seu torn, hi haurà un apartat per a les propostes de millora.

Al juny es farà una avaluació final composta per una rúbrica amb propostes de millor.

PATI-NET

Justificació de la mesura

La neteja de l'institut és una labor que hem de cuidar totes les persones que usem el centre. En concret, el pati després de les pauses d'esbarjo es queda ple de brutícia malgrat haver-hi papereres en les quals poder tirar els residus. A més, els carrers confrontants també es veuen afectades perquè tiren escombraries a l'exterior i la imatge del centre és pèssima.

Cal ensenyar-los valors i l'alumnat ha de respectar i saber conviure en societat.

És per això que veiem molt necessari començar a treballar en la neteja del centre i conscienciar des de les tutories i fer campanya de recollides.

Criteris de participació

Participaran tots els grups del centre, cada setmana serà un grup l'encarregat de conscienciar i passar amb els contenidors de rodes pel pati perquè l'alumnat tire les escombraries en el lloc corresponent.

Organització espacial, temporal i recursos humans

El mes de setembre serà un mes de preparació i conscienciació a l'alumnat per part dels tutors. Des de les tutories cal promoure que la neteja del centre és una necessitat i benefici de tots.

A partir d'octubre-novembre, cada grup anirà pel pati perquè l'alumnat tire les seues escombraries en els contenidors.

Sempre hi haurà un membre de l'equip directiu encarregat de supervisar esta tasca perquè no hi haja cap contratemps.

Horari lectiu

Les sessions de conscienciació es realitzaran en les hores de tutoria.

I les campanyes de recollides al pati d'11.00 a 11.30 de dilluns a divendres a partir del mes d'octubre.

Personal docent responsable

El coordinador d'este programa és el professor Manuel Alabau, que ja ha programat en cursos anteriors este programa però per qüestions externes no s'ha pogut dur a terme tot un curs acadèmic.

Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació

El procés d'avaluació durarà tot el curs i es realitzarà en 3 moments diferents del projecte:

Per part de l'alumnat:

L'avaluació processual la realitzarà l'alumnat en finalitzar cada trimestre i es realitzarà mitjançant la rúbrica de satisfacció creada per a aquest projecte, es realitzarà durant el mes de desembre.

L'avaluació final es realitzarà en finalitzar el tercer trimestre emplenant la rúbrica de satisfacció i al seu torn, es realitzarà una altra enquesta per a detectar les necessitats per al curs pròxim.

Per part del professorat:

Diàriament i mitjançant observació directa, tindrem un registre anecdòtic el qual reflectirem qualsevol informació rellevant sobre

A partir de gener i mensualment es realitzarà una rúbrica sobre el funcionament de les diferents activitats i al seu torn, hi haurà un apartat per a les propostes de millora.

Al juny es farà una avaluació final composta per una rúbrica amb propostes de millor.