

IES MALILLA CURSO 2025/26.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

Contenidos Mínimos.

1st Year ESO
School Year 25/26

CONTENTS:

INTRODUCTION UNIT, MODULE 1, MODULE 2, MODULE 3, MODULE 4, MODULE 5.

VOCABULARY: (Review of Primary School) +

COLOURS

THE CALENDAR

NUMBERS & TIME

FAMILY

PARTS OF THE BODY

PREPOSITIONS OF PLACE

SCHOOL

ROUTINES

ACTIVITIES

ADJECTIVES OF DESCRIPTION 1

FILM & BOOK GENRES

ADJECTIVES OF DESCRIPTION 2

THE HOME

PLACES AROUND TOWN

THE WEATHER

SPORT

FOOD

CLOTHES

GEOGRAPHICAL FEATURES

ANIMALS VERBS

GRAMMAR:

Introduction (Review of Primary School) +

SUBJECT PRONOUNS

POSSESSIVE ADJECTIVES

POSSESSIVE PRONOUNS

SAXON GENITIVE

THIS, THAT, THESE, THOSE

WH- QUESTIONS

TO BE / HAVE GOT

THERE IS/THERE ARE

ARTICLES & QUANTIFIERS

PRESENT SIMPLE

PRESENT CONTINUOUS

PRESENT SIMPLE/PRESENT CONTINUOUS

COMPARATIVE ADJECTIVES, (NOT) AS....AS

SUPERLATIVE ADJECTIVES

MODALS: CAN, MUST, SHOULD

ADVERBS OF MANNER

WAS/WERE

THERE WAS/THERE WERE

PAST SIMPLE AFFIRMATIVE

PAST SIMPLE NEGATIVE AND INTERROGATIVE

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

2nd Year ESO School Year 25/26

CONTENTS:

INTRODUCTION UNIT, MODULE 1, MODULE 2, MODULE 3, MODULE 4, MODULE 5.

VOCABULARY: (Review of 1st Year ESO) +

PLACES AROUND TOWN
THE HOME
WEATHER
CLOTHES & ACCESSORIES
FOOD & TABLEWARE
EVERYDAY ITEMS
SCHOOL ITEMS
ACTIVITIES
ADJECTIVES
JOBS
VERBS & VERB PHRASES
ADJECTIVES
FAMILY
LIFE EVENTS
URBAN CRIME
NATURAL DISASTERS
EMERGENCIES
TECHNOLOGY
THE ENVIRONMENT
VERBS

GRAMMAR: (Review of 1st Year ESO) +

Introduction
POSSESSIVES
SAXON GENITIVE
TO BE / HAVE GOT
PRESENT SIMPLE
PRESENT CONTINUOUS
THERE IS / THERE ARE
ARTICLES AND QUANTIFIERS
HOW MUCH / HOW MANY
PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS
PAST SIMPLE
THERE WAS / THERE WERE
USED TO
USE OF ADJECTIVES: COMPARATIVE ADJECTIVES, SUPERLATIVE ADJECTIVES, (NOT) AS...
AS, TOO ..., (NOT)... ENOUGH
MODALS: CAN, COULD, MUST, SHOULD
PAST CONTINUOUS
PAST CONTINUOUS/PAST SIMPLE
FUTURE TENSES: BE GOING TO, PRESENT CONTINUOUS WITH FUTURE MEANING, WILL.
FIRST CONDITIONAL

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

3rd Year ESO School Year 25/26

CONTENTS:

INTRODUCTION UNIT, MODULE 1, MODULE 2, MODULE 3, MODULE 4, MODULE 5.

VOCABULARY: (Review of 2nd Year ESO) +

JOBS
ANIMALS
ADJECTIVES
TRANSPORT
NATURE
JOURNEYS
VERBS (Module 1)
CRIME
URBAN LIFE
VERBS (Module 2)
TRAVEL
FOOD AND NUTRITION
PARTS OF THE BODY
HEALTH
FASHION
SHOPPING
ADJECTIVES

GRAMMAR

Introduction (Review of 2nd Year ESO) +

REVIEW OF PAST TENSES
USED TO
PRESENT PERFECT SIMPLE/ PAST PERFECT SIMPLE
PAST PERFECT SIMPLE/PAST SIMPLE
MODAL VERBS: CAN, COULD, SHOULD, MUST, HAVE TO NEED TO
PRESENT SIMPLE PASSIVE/PAST SIMPLE PASSIVE
REVIEW OF FUTURE TENSES
FUTURE CONTINUOUS
ZERO, FIRST, SECOND AND THIRD CONDITIONAL
DEFINING RELATIVE CLAUSES
COMPARISON OF ADVERBS

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

3 PDC (LINK IT! 1)

School Year 25/26

CONTENTS:

WELCOME, UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3, UNIT 4, UNIT 5, UNIT 6, UNIT 7, UNIT 8.

VOCABULARY:

SCHOOL SUBJECTS

FAMILY

ROOMS and FURNITURE

MY THINGS

DAILY ROUTINES

FOOD and DRINK

SPORTS

CLOTHES

GRAMMAR:

SUBJECT PRONOUNS

POSSESSIVE ADJECTIVES

BE: SIMPLE PRESENT

QUESTION WORDS + BE

DEMONSTRATIVES

PREPOSITIONS OF PLACE

PLURAL NOUNS

THERE IS / ISN'T, THERE ARE / AREN'T

IS THERE....? / ARE THERE...?

SOME / ANY

THEY'RE / THEIR / THERE

HAVE: SIMPLE PRESENT

THE POSSESSIVE 'S

SIMPLE PRESENT

PREPOSITIONS OF TIME: AT / IN / ON

ADVERBS OF FREQUENCY

SIMPLE PRESENT

QUESTION WORDS + SIMPLE PRESENT

HOW OFTEN...?

OBJECT PRONOUNS

CAN (ABILITY)

IMPERATIVES

ADVERBS OF MANNER

WHY? / BECAUSE

PRESENT PROGRESSIVE (OR CONTINUOUS)

QUESTION WORDS + PRESENT PROGRESSIVE (OR CONTINUOUS)

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

4th Year ESO
School Year 25/26

CONTENTS:

INTRODUCTION UNIT, MODULE 1, MODULE 2, MODULE 3, MODULE 4, MODULE 5.

VOCABULARY: (Review of 3rd Year ESO) +

PARTS OF THE BODY
HEALTH
FOOD & NUTRITION
ADJECTIVES
TRAVEL
SPORT
CLOTHES & FASHION
GAMES
TRAVEL
SENSES
ACROSS CULTURES
CUSTOMS & TRADITIONS
TRANSPORT
NATURE
ENVIRONMENT
CHALLENGES
SOCIAL MEDIA
HISTORY
URBAN LANDSCAPES
ANIMALS
WEATHER

GRAMMAR

Introduction (Review of 3rd Year ESO) +

PRESENT SIMPLE/PRESENT CONTINUOUS
PAST SIMPLE/PAST CONTINUOUS
PRESENT PERFECT SIMPLE
USED TO
FUTURE TENSES
PRESENT PERFECT SIMPLE/PAST SIMPLE
PAST PERFECT SIMPLE/PAST SIMPLE
DEFINING RELATIVE CLAUSES
SOME/ANY/NO COMPOUNDS
NON-DEFINING and DEFINING RELATIVE CLAUSES
PRESENT SIMPLE PASSIVE/PAST SIMPLE PASSIVE
FUTURE SIMPLE PASSIVE
GERUNDS & INFINITIVES
MODALS: MAY, MIGHT, BE ABLE TO, CAN, COULD, MUST, HAVE TO NEED TO, MUSTN'T, SHOULD
ZERO and FIRST CONDITIONALS
TIME CLAUSES
SECOND and THIRD CONDITIONALS
REVIEW OF CONDITIONALS and TIME CLAUSES

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

4 PDC (LINK IT! 2)

School Year 25/26

CONTENTS:

WELCOME, UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3, UNIT 4, UNIT 5, UNIT 6, UNIT 7, UNIT 8.

VOCABULARY:

THE WEATHER.

PHYSICAL APPEARANCE.

PLACES AROUND TOWN.

MOVIE TYPES.

HOUSEWORK.

TRANSPORTATION and TRAVEL.

FOOD and DRINK.

FEELINGS and EMOTIONS.

GRAMMAR:

SIMPLE PRESENT and PRESENT PROGRESSIVE (OR CONTINUOUS)

PRESENT PROGRESSIVE (OR CONTINUOUS) FOR THE FUTURE

BE: SIMPLE PAST

PAST TIME EXPRESSIONS

QUESTION WORDS WITH WAS/WERE

HAVE: SIMPLE PAST

SIMPLE PAST: REGULAR VERBS

SIMPLE PAST: IRREGULAR VERBS

SIMPLE PAST

QUESTION WORDS WITH SIMPLE PAST

HAVE TO

COMPOUNDS: SOME/ANY/NO

COMPOUNDS: EVERY

MUST/MUSTN'T

MUSTN'T/ DON'T HAVE TO

VERB + -ING FORM/ BASE FORM

COUNT/NONCOUNT NOUNS

SOME/ANY

A LOT OF, MUCH/MANY, HOW MUCH/MANY...?

A LITTLE/ A FEW

COMPARATIVE ADJECTIVES

SUPERLATIVE ADJECTIVES

IRREGULAR ADJECTIVES

(NOT) AS...AS

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

1st Year BACH
School Year 25/26

CONTENTS:

UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3, UNIT 4, UNIT 5, UNIT 6, UNIT 7 & UNIT 8

VOCABULARY: (Review of the 4 years of Compulsory Secondary Education) +

EDUCATION: WORDS FROM THE TEXT, COLLOCATIONS WITH MAKE & TAKE, VERBS & PREPOSITIONS.

TECHNOLOGY: WORDS FROM THE TEXT, PHRASAL VERBS, COLLOCATIONS.

CONSUMERISM: WORDS FROM THE TEXT, COMPOUND WORDS, PREPOSITIONAL PHRASES.

ENTERTAINMENT: WORDS FROM THE TEXT, PREFIXES, NOUNS & PREPOSITIONS

SOCIAL ISSUES: WORDS FROM THE TEXT, EXPRESSIONS WITH FAR, THREE- WORD PHRASAL VERBS.

THE NATURAL WORLD: WORDS FROM THE TEXT, NEGATIVE PREFIXES, PHRASAL VERBS.

DANGEROUS SITUATIONS: WORDS FROM THE TEXT, EXPRESSIONS WITH BEYOND, ADJECTIVE SUFFIXES.

TRICKS & ILLUSIONS: WORDS FROM THE TEXT, BINOMIAL EXPRESSIONS, IDIOMS.

GRAMMAR (Review of the 4 years of Compulsory Secondary Education) +

PRESENT PERFECT SIMPLE/ PAST SIMPLE/ PAST PERFECT SIMPLE.

PRESENT PERFECT CONTINUOUS, PRESENT PERFECT SIMPLE.

FUTURE CONTINUOUS/FUTURE PERFECT SIMPLE.

DEFINING AND NON-DEFINING RELATIVE CLAUSES.

MODALS AND MODAL PERFECTS.

CONDITIONAL & TIME CLAUSES.

THE PASSIVE.

REPORTED SPEECH.

GERUNDS & INFINITIVES.

GRAMMAR REVIEW

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

2nd Year BACH School Year 25/26

CONTENTS:

GETTING STARTED, UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3, UNIT 4, UNIT 5 & UNIT 6.

VOCABULARY: (Review of the 4 years of Compulsory Secondary Education + 1st Year of “Bachiller”) +

WORDS FROM THE TEXT

VOCABULARY REVIEW

CULTURE: WORDS FROM THE TEXT, PHRASAL VERBS 1, COLLOCATIONS

SAFETY: WORDS FROM THE TEXT, EXPRESSIONS ABOUT SAFETY and DANGER, ADJECTIVES and PREPOSITIONS.

SPORT: WORDS FROM THE TEXT, PREPOSITIONAL PHRASES, SPORTS IDIOMS.

RELATIONSHIPS: WORDS FROM THE TEXT, EXPRESSIONS WITH OVER, PHRASAL VERBS 2.

TIME: WORDS FROM THE TEXT, EXPRESSIONS ABOUT TIME, PHRASAL VERBS 3.

WORK and JOBS: WORDS FROM THE TEXT, COMPOUND ADJECTIVES, VERBS and PREPOSITIONS.

GRAMMAR (Review of the 4 years of Compulsory Secondary Education + 1st Year of “Bachiller”) +

REVIEW OF: PRESENT & PAST TENSES, PRESENT PERFECT SIMPLE/PAST PERFECT SIMPLE, FUTURE TENSES.

PRESENT PERFECT CONTINUOUS/ PAST PERFECT CONTINUOUS.

CONDITIONALS and TIME CLAUSES, WISH CLAUSES.

THE PASSIVE, THE CAUSATIVE

DEFINING and NON-DEFINING RELATIVE CLAUSES, FORMAL and INFORMAL STRUCTURES.

MODALS and MODAL PERFECTS, HAD BETTER.

REPORTED SPEECH.

De manera inherente a estos contenidos especificados anteriormente; la materia de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa, de modo que permita al alumnado comprender, expresarse e interactuar en dicha lengua con eficacia, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural, así pues, dichas competencias serán también objeto de calificación.

Oral English School Year 25/26

La asignatura Competencia Comunicativa Oral busca que los estudiantes del área de inglés desarrollen una competencia comunicativa efectiva que les permita desenvolverse en diversos contextos, incluyendo el profesional y de investigación. Los objetivos se centran en habilidades prácticas como la comprensión (lectora, auditiva), expresión (oral, escrita) y pronunciación para comunicarse de manera efectiva, comprender información y adquirir una perspectiva global.

- **Competencia comunicativa:**

El objetivo primordial es adquirir la capacidad de comunicarse eficazmente en inglés en diferentes ámbitos, especialmente en el profesional y de investigación.

- **Desarrollo de habilidades lingüísticas:**

Se prioriza el desarrollo de las habilidades fundamentales:

- Comprensión auditiva (listening)
- Comprensión lectora (reading)
- Expresión oral (speaking)
- Expresión escrita (writing)
- Expresión oral y/o escrita (mediation)

- **Comprensión e interpretación:**

Los alumnos deben ser capaces de comprender información en actos de comunicación en inglés, lo que incluye la comprensión de textos y audios.

- **Competencia intercultural:**

Se promueve el entendimiento de diferentes culturas, costumbres y creencias para fomentar la apertura mental y la tolerancia.

- **Enfoque práctico:**

El aprendizaje se orienta hacia la aplicación práctica del idioma en situaciones reales, asegurando que los estudiantes puedan usar el inglés en contextos profesionales y de la vida diaria.

- **Formación integral:**

Se combinan los conocimientos de vocabulario y gramática con la práctica de la pronunciación y la aplicación de lo aprendido en la comunicación

El objetivo primordial del profesor en esta asignatura es desarrollar la competencia comunicativa oral de los alumnos, garantizando que estos asimilen las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran el vocabulario básico y sepan las técnicas necesarias para comunicarse

Lógicamente con un enfoque oral, practicando tanto listening como speaking, pero con un énfasis en el último, mediante actividades comunicativas y organizando el grupo en grupos pequeños para permitir más producción por parte de los alumnos.

Se espera al mismo tiempo poder preparar al grupo para mejorar su producción oral cara a su posible presentación a los exámenes A2, mediante la realización de actividades similares a las exigidas en esta prueba.

El seleccionar actividades comunicativas además permite que los alumnos de paso practiquen otras destrezas –por ejemplo, si tienen que entender un juego es preciso leer y aclarar entre ellos las reglas e invita a que se utiliza el inglés de forma comunicativa o bien entre ellos o entre ellos y el profesor. Otra actividad puede necesitar su colaboración en un grupo para construir un texto escrito para leerlo después o elaborar un esquema para ayudarles en un debate posterior de manera que la asignatura les ayude a mejorar significativamente.

Los recursos empleados, a parte de los libros de texto, vendrán de varias fuentes como internet, DVDs comerciales de películas (cortas o extractos), DVDs de otros libros de inglés y una selección de juegos o actividades sencillos elaborados por el profesor.

Nos gustaría recalcar el carácter especial de la asignatura Inglés Oral, se trata de una asignatura absolutamente viva y depende tanto de noticias de actualidad como de las habilidades e intereses de cada grupo, Asuntos de interés no pueden ser ajenos a nuestras aulas; del mismo modo que proyectos particulares como profundización en la novela gráfica o presentaciones de nuestro instituto, barrio, ciudad o región a través de correspondencia con “e-pals” de escuelas asociadas a la nuestra, a través de la red etwinning.