



CONTINGUTS MÍNIMS DE L'ESO

DEPARTAMENT
DE
FRANCÉS

Els continguts dels diferents cursos estan estructurats en quatre grans blocs que determinen les principals destreses que els alumnes han d'adquirir per a aconseguir els estàndards d'aprenentatge i són considerats com a continguts competencials., això és, tot allò que l'estudiant ha de saber, saber utilitzar i saber incorporar al seu perfil competencial:

Bloc 1, Comprensió de textos orals. Aquest bloc està dedicat a l'adquisició d'estratègies i aprenentatges bàsics per a una correcta comprensió de la llengua estrangera en el llenguatge oral. D'aquesta manera, es pretén fomentar l'escolta activa de textos orals, així com el foment de la comprensió de la llengua estrangera.

Bloc 2, Producció de textos orals: expressió i interacció de textos orals. Amb aquest bloc es pretén aconseguir l'expressió oral dels coneixements adquirits, així com la posada en pràctica de la llengua. L'exposició, la participació activa i cooperativa, així com la consecució d'aquest bloc.

Bloc 3, Comprensió de textos escrits. En aquest bloc, es fomenta el coneixement i ús de les tècniques i estratègies necessàries per a la lectura, comprensió, interpretació i valoració de diferents tipus de textos escrits en la llengua estrangera.

Bloc 4, Producció de textos escrits: expressió i interacció. Aquest bloc està dedicat al coneixement i ús de les tècniques i estratègies per a la producció de textos escrits destacant l'escriptura com a procés on té lloc la planificació, obtenció de dades, organització de la informació, redacció i revisió del text.

A continuació, presentem per cicles els continguts competencials.

Primer cicle: 1^r, 2ⁿ i 3^r de l'ESO

Continguts mínims de 1^r ESO

| PRIMERA AVALUACIÓ – UNITATS 0,1 i 2 | |
|--|--|
| Continguts competencials funcionals | <p>Épeler des mots simples Saluez et dites au revoir, Demandez comment il va et répondez Demander et dire son nom Identifier les noms Présenter à quelqu'un. Épeler un nom Participer à une conversation simple Comprendre une annonce Demander et dire l'âge Demandez et dites la date de naissance, Dites où vous habitez Demandez et dites où vivent les autres Lire une carte de vœux Comprendre un message audio Écrire une carte de vœux Jouer un dialogue</p> |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | <p>L'alphabet Articles définis Pronoms personnels sujets "C'est / Ce sont" Qu'est-ce ? / qu'est-ce que c'est ? » "Vous / vous" Le verbe "s'appeler" - présent Le verbe « être » - présent Articles définis La forme plurielle (1) Verbes en -er au présent Le verbe « avoir » au présent Les adjectifs possessifs</p> |
| Continguts competencials lèxics | <p>La classe : <i>le livre, le cahier, la fenêtre.</i> Les couleurs. Salutations et formules de politesse: <i>Bonjour ! Salut ! Au revoir ! Merci !</i> Exclamations : <i>Bravo ! Très bien ! Bon travail ! Génial !</i> Les passe-temps: <i>les collections, les serpents, les gommes (d'animaux), les porte-clés.</i> Verbes à l'impératif pour indiquer les activités: <i>écoute, répète, lis, complète.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | Verbes pour se présenter: (<i>Je m'appelle</i>) i parler de ses passe-temps (<i>j'adore</i>). |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Imiter les intonations. Le son [ʀ] Les sons [b] / [v] |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Salutations. Personnages francophones célèbres. |
| SEGONA AVALUACIÓ – UNITATS 3 i 4 | |
| Continguts competencials funcionals | Exprimez vos goûts Demander et dire la nationalité Pour décrire les gens Lire les e-mails Composer des e-mails Demander et dire ce qu'il y a Décrivez le personnage Identifier les personnages Lire une biographie et rechercher une commande Interagir avec un partenaire Présenter un personnage Demander et dire l'heure Renseignez-vous sur le calendrier Parler de l'horaire Fréquence et durée express Lire la programmation télé Écouter un message enregistré Répondre à un e-mail |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | La formation du féminin (1) L'interrogation totale La phrase négative Le verbe préférer au présent La formation du féminin (2) La formation du pluriel "Il y a, il n'y a pas de / d" "Combien de/d" Les verbes pouvoir et vouloir La préposition à L'adjectif interrogatif "quel" Verbes pronominaux <i>Les verbes «aller, manger, prendre, faire»</i> |

| | |
|--|---|
| Continguts competencials lèxics | Pays et nationalités Certains métiers Adjectifs pour décrire l'apparence physique La classe et les fournitures scolaires Adjectifs pour décrire le personnage Activités quotidiennes Les jours de la semaine Numéros de 30 à 69 |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | L'Intonation L'union entre les mots ("liaison") Les consonnes silencieuses finales Le son [ʒ], Le son [ɑ̃] |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Découvrir les différentes manières de se saluer en France La géographie de la France |
| TERCERA AVALUACIÓ – UNITATS 5 i 6 | |
| Continguts competencials funcionals | Décrire un quartier Indiquer un chemin Situer dans l'espace Parler des professions Parler du temps qu'il fait Annoncer des projets Dire d'où on vient Dire où on habite |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Les articles contractés: <i>du / des</i> Les adjectifs numéraux ordinaux le féminin des noms de profession Le présent de l'indicatif: <i>prendre</i> et <i>faire</i> L'impératif les prépositions de lieux Le présent de l'indicatif: <i>aller</i> <i>Il y a du soleil / il pleut / il fait beau</i> <i>Habiter à + ville: habiter en / au / aux + pays</i> Le présent de l'indicatif: <i>venir</i> Le futur proche |
| Continguts competencials lèxics | La ville: circulation et lieux Les professions La nature Les saisons Les nombres de 70 à 100 |

| | |
|--|---|
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Le son [u] Le son [y] Les sons [œ] / [ø] |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Les pays d'Europe Les nationalités Les régions françaises |

Continguts mínims de 2ⁿ ESO

| PRIMERA AVALUACIÓ – UNITATS 0,1 I 2 | |
|---|--|
| Continguts competencials funcionals | Se présenter Décrire des personnes Compter jusqu'à 100 Dire l'heure Poser des questions Parler des vêtements Exprimer l'intensité Demander et donner la permission Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire le nom Annoncer ce qu'on va faire ou ne pas faire Parler des activités quotidiennes Comparer (personnes /objets) Demander et dire ses préférences Demander de faire quelque chose Exprimer une action récente |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Les adjectifs : genre et nombre Il y a Les questions : Comment...? Qui... ? De quelle couleur...? Quelle matière... ? Quelle heure... ? Où est... ? Très / beaucoup Les adjectifs démonstratifs Les pronoms personnels COD Le présent de l'indicatif : <i>essayer, acheter, vouloir, pouvoir, mettre</i> Le futur proche (formes affirmatives et négatives) Le comparatif (adjectifs) Le présent de l'indicatif : <i>préférer</i> L'impératif Les verbes pronominaux Le passé récent |
| Continguts competencials lèxics | Les loisirs Les nombres jusqu'à 100 Le collège : matières scolaires, etc Les couleurs La famille, |

| | |
|---|--|
| | Les professions. Les vêtements Les chaussures Les accessoires La chambre Les pièces de la maison Les tâches ménagères |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Révision les sons des voyelles / consonnes Les intonations de base Signes de ponctuation: l'interrogation, l'exclamation et points de suspension. Les sons [ɔ̃] / [ɑ̃] / [ɛ̃]. Le son [uj]. Les sons [b] / [v] / [f]. Les sons [œ] / [ø]. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Les activités extrascolaires. L'Union européenne. Les idoles. La sécurité routière. Les slogans. |
| SEGONA AVALUACIÓ – UNITATS 3 i 4 | |
| Continguts competencials funcionals | Exprimer la possession Proposer des activités, accepter/refuser Exprimer l'obligation Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire le nom Donner des ordres Dire quel sport on pratique Parler des aliments Parler de quelque chose sans dire son nom Exprimer des quantités Faire des achats Demander quelque chose poliment |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Les adjectifs possessifs Les pronoms personnels COI Oui/Non/Si Le présent de l'indicatif : <i>devoir</i> L'impératif + pronom COD /COI <i>Jouer à / faire de + sport</i> Les articles partitifs. Le pronom EN Le présent de l'indicatif : manger et boire Les quantités : un peu de / beaucoup de, plus / moins / autant (de). Est-ce que... ? Quand / Où / combien est-ce que... ? La politesse : Vous, je voudrais... |
| Continguts competencials | Le sport Les aliments et les boissons |

| | |
|---|---|
| lèxics | Les sensations : avoir faim / soif Les nombres à partir de 100 |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [gr] / [kr] / [tr]. Les sons [s] / [z]. Les sons [ʃ] / [s]. Les sons [ʒ] / [ʒ] |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Les fêtes traditionnelles en France. Maisons insolites. La maison de ses rêves. |
| TERCERA AVALUACIÓ – UNITATS 5 i 6 | |
| Continguts competencials funcionals | Exprimer des habiletés Donner une réponse négative Exprimer la cause Raconter au passé Parler des moyens de transport Exprimer des sensations Dire où on est / où on va Raconter au passé Parler d'un lieu sans le nommer |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Le pluriel des noms en -al/ et -eau Le présent de l'indicatif : <i>savoir</i> Le passé composé : <i>être</i> et <i>avoir</i> Les expressions de temps Pourquoi ? Parce que... La négation : ne...plus, jamais/rien/personne. Le pronom y Le présent de l'indicatif : attendre, descendre Avoir chaud / froid ; avoir mal à + parties du corps Chez + nom propre Le passé composé (forme négative) |
| Continguts competencials lèxics | La campagne Les animaux de la ferme Les magasins Les moyens de transport |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [aj] et [ej]. Les sons [i], [o] et [i]. Lire à haute voix pour travailler la prononciation. Les poèmes Signes de ponctuation : point d'interrogation, d'exclamation et points suspensifs. Le son [ɛ] peut s'écrire : ai, é, ê, e(II), e (rr), e(tt) ou ei. Les sons [k] / [g]. Les sons [d] / [t]. |
| Continguts competencials | Littérature française. Un spectacle poétique. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| socioculturals i sociolingüístics | La France en superlatif : lieux ou événements de renom. |
|-----------------------------------|---|

Continguts mínims de 3^r ESO

| PRIMERA AVALUACIÓ – UNITATS 0,1 I 2 | |
|---|--|
| Continguts competencials funcionals | <p>Exprimer des projets</p> <p>Parler des goûts et des habitudes</p> <p>Parler de la nourriture</p> <p>Raconter une journée, un séjour</p> <p>Dire l'heure</p> <p>Donner une précision</p> <p>Faire une appréciation</p> <p>Exprimer les goûts</p> <p>Exprimer des états d'âme</p> <p>Exprimer la fréquence</p> <p>Raconter au passé</p> |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | <p>Les adjectifs possessifs</p> <p>Le présent de l'indicatif, le futur et le passé composé</p> <p>L'interrogation et la négation</p> <p>La fréquence</p> <p>Les verbes pronominaux</p> <p>Le superlatif des adjectifs</p> <p>Les adverbes en <i>-ment</i></p> <p>Les pronoms relatifs : <i>qui, que /qu'</i></p> <p>Le pronom <i>en</i></p> <p>Le passé composé : accord sujet / pronom COD</p> <p>La syntaxe expressive</p> |
| Continguts competencials lèxics | <p>Les goûts, les passe-temps</p> <p>Les aliments</p> <p>Les activités quotidiennes</p> <p>Le tourisme</p> <p>Expressions de temps</p> <p>Le caractère</p> <p>Les émotions et les sentiments</p> <p>Le temps et la fréquence</p> |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | <p>Les intonations du français.</p> <p>Les sons [ɛ] / [ə].</p> <p>Les sons [ɛ̃] / [in].</p> <p><i>Je lis, je dis : ai = [ɛ].</i></p> <p>Signes de ponctuation : point d'interrogation, d'exclamation et points suspensifs.</p> <p>Reconnaître des mots homonymes.</p> <p>Les sons [ɔ̃] / [ɑ̃] / [ɛ̃].</p> <p>Les sons [v] / [f] et [p] / [b].</p> |

| | |
|--|---|
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Le collège en France. Quelques poètes du XX ^e siècle. La Francophonie : La Réunion i d'autres DROM. Les acrostiches La mode et les adolescents. L'origine et l'histoire de quelques vêtements et accessoires. |
| SEGONA AVALUACIÓ – UNITATS 3 i 4 | |
| Continguts competencials funcionals | Décrire les moments d'un action Exprimer une obligation / interdiction Exprimer la possession Décrire un objet Parler de projets Faire des hypothèses sur le futur |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Les pronoms possessifs Le futur proche, le passé récent, le présent continu La place du COD Devoir / il faut / défense de + inf L'interrogation avec l'inversion du sujet Le futur simple Si + présent + futur simple |
| Continguts competencials lèxics | Paysages, continents, océans L'environnement Les écogestes Les objets : forme, taille, poids, matière, utilité |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [ɛ] / [œ]. Les sons [ʃ] / [ʒ] et [z] / [s]. Écouter, répéter et travailler les différentes intonations. Les sons [o] / [œ] / [ə]. Les sons [p] / [t] / [k]. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | L'écologie et l'alimentation : les insectes au menu. Le langage SMS La vie à Marseille. Art et littérature en Provence |
| TERCERA AVALUACIÓ – UNITATS 5 i 6 | |
| Continguts competencials funcionals | Distinguer des personnes, des objets Confirmer une affirmation ou une négation Décrire des habitudes passées Donner un ordre, une consigne ou un conseil Exprimer un souhait Parler d'un lieu |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Les pronoms démonstratifs L'interrogation avec inversion sujet L'imparfait Moi aussi / moi non plus Le pronom relatif <i>ou</i> |

| | |
|--|---|
| | L'impératif et les pronoms personnels Le conditionnel |
| Continguts competencials lèxics | La lecture et les genres littéraires Les vacances : lieux, moyens de transport, logements, activités... |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [b] / [d] / [g]. Les sons [ʃ] / [ɔn]. Les intonations : l'ennuie et l'indignation. Les sons [ɥi] / [wɛ]. Les sons [sk] / [sp] / [st]. Narration d'un conte. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Que faire pour aider les autres : aide humanitaire, association junior... L'art de la parole : hier et aujourd'hui, des bardes aux chanteurs de slam et les "youtubers" |

Segon cicle : 4^t de l'ESO

Continguts mínims de 4^t ESO

| PRIMERA AVALUACIÓ – UNITATS 1 i 2 | |
|--|--|
| Continguts competencials funcionals | Décrire un paysage Exprimer une obligation Apporter des précisions Faire des comparaisons Exprimer des sensations et des sentiments Raconter au passé Demander poliment Conseiller Exprimer la cause Exprimer la nécessité Donner des précisions |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Révision de la grammaire de <i>Pluriel 3</i> Les adverbes Tu pourrais.../ tu veux bien.... Tu devrais + inf. À ta place + conditionnel Comme, parce que, à cause de, grâce à <i>il faut + nom / verbe inf. ; avoir besoin de + nom / v. inf.</i> |
| Continguts competencials lèxics | Les paysages Les tâches ménagères Les poids et les mesures Le lycée et les études La personnalité, le caractère |
| Continguts competencials | L'intonation en français. |

| | |
|--|--|
| fonètic-fonològics | Les sons [o] / [õ], [a] / [ã]. Les sons [p] / [b], [d] / [t]. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Connaître les aspects de la concentration i la relaxation. Connaître un poète français du XX ^e : Jacques Prévert. Se familiariser avec les conseils pour voyager pas cher. L'expérimentation du langage à travers l'œuvre : <i>Exercices de style</i> de Raymond Queneau. Découverte de l'auteur et du mouvement littéraire qu'il représente. |
| SEGONA AVALUACIÓ – UNITATS 3 i 4 | |
| Continguts competencials funcionals | Distinguer des personnes ou des objets Exprimer des sentiments Distinguer la cause et le but Exprimer des opinions complexes Compléter la signification d'un verbe Raconter des événements passés Indiquer le moment et la durée d'une action Parler de quelqu'un / quelque chose Exprimer la restriction Exprimer la négation de 2 éléments |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | Le pronom interro. : <i>lequel</i> La phrase exclamative L'expression du but Le présent de l'indicatif : <i>croire</i> La construction de certain verbes avec <i>à</i> et <i>de</i> L'opposition imparfait / passé composé Les expressions de temps La durée La combinaison de 2 pronoms compléments Ne...que Ne...pas...ni / Ne...ni...ni |
| Continguts competencials lèxics | Les outils numériques et Internet Les animaux sauvages et leur milieu naturel |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [f] / [s] / [ʃ]. Les sons [i] / [i] / [o] / [ɥi]. Les sons [f] / [v], [ʃ] / [ʒ], [s] / [z]. Le son [ɛ̃] et ses composés: [wɛ̃] / [jɛ̃]. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Connaître les fables d'Esop et celles de La Fontaine. La planète et l'écologie. |

| TERCERA AVALUACIÓ – UNITATS 5 i 6 | |
|--|---|
| Continguts competencials funcionals | Reprendre une idée Donner des précisions Exprimer la conséquence, la concession, une quantité Rebrassage |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | La place de l'adjectif Les pronoms démonstratifs neutres Les adjectifs indéfinis L'expression de la conséquence L'expression de la concession Rebrassage |
| Continguts competencials lèxics | Les professions Rebrassage |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | Les sons [e] / [ø] / [o]. Le son [ʀ]. Les sons [i] / [ø] / [œ] / [ə] / [a]. Les sons [bʀ] / [kʀ] / [tʀ] / [gʀ] / [pʀ] / [dʀ] / [fʀ]. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | Connaître une grande sportive : Andrea Fuentes. Connaître le monde du cirque et la vie dans le Cirque du Soleil. Connaître le marché ambulant de Saint-Ouen. Découvrir quelques inventions françaises. |



CONTINGUTS MÍNIMS DE BATXILLERAT

DEPARTAMENT
DE
FRANCÉS

Continguts mínims de BATXILLERAT

PRIMERA AVALUACIÓ – UNITATS 0, 1 i 2

| | |
|--|--|
| Continguts competencials funcionals | <ul style="list-style-type: none">- Reutilització de continguts presentats en <i>Pluriel 1</i> à <i>Pluriel 4</i>, en particular:- Comunicar en francès a l'aula.- Fer preguntes.- Presentar-se.- Presentar a algú.- Aconsellar a algú.- Donar alguns exemples.- Arreglar-li-les per a comunicar.- Descriure un aprenentatge.- Insistir en alguna cosa, recalcar una idea.- Expressar el seu punt de vista.- Expressar el seu acord o desacord.- Descriure un comportament.- Descriure un lloc.- Resumir una situació. |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | <ul style="list-style-type: none">- Els temps del passat (repàs): imperfecte, passé composé, plusquamperfet.- <i>El pretèrit perfecte (sensibilització)</i>- L'expressió del temps.- Adjectius i pronoms indefinits.- Pronoms demostratius.- <i>Pronom on.</i> |
| Continguts competencials lèxics | <ul style="list-style-type: none">- Reutilització de continguts presentats en <i>Pluriel 1</i> à <i>Pluriel 4</i>- Les xarxes socials.- Les maneres de parlar.- El llenguatge no-verbal |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les relacions socials. - Accions cíviques. |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | <ul style="list-style-type: none"> - Reutilització de continguts presentats en <i>Pluriel 1</i> à <i>Pluriel 4</i>. - Homòfons. - Embarbussament: [v], [s] / [z], [i] / [i], [s] / [ʃ] - El so [j] i les grafies corresponents. - Els sons [e], [ɔ] i [ɛ] i les grafies corresponents. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | <ul style="list-style-type: none"> - Viatges. - La personalitat. - La francofonia. - Els llibres digitals. - La llengua dels signes internacional. - Les xarxes socials (perills). - La hiperconectividad. - La societat francesa. - Els sistemes d'intercanvi local. - El baròmetre dels valors dels francesos. - La generació Z. |
| SEGONA AVALUACIÓ – UNITATS 3 i 4 | |
| Continguts competencials funcionals | <ul style="list-style-type: none"> - Assegurar-se que l'interlocutor ha entés. - Assegurar-se que s'ha comprés bé a l'interlocutor. - Explicar les raons d'alguna cosa. - Explicar les conseqüències d'una acció. - Interrogar a algú. - Preguntar-li a algú per un problema de salut. - Descriure els símptomes d'una malaltia. - Fer un diagnòstic. - Receptar un tractament, explicar-lo. - Tranquil·litzar a algú. |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | <ul style="list-style-type: none"> - La causa. - La conseqüència. - La col·locació dels pronoms complemente. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La veu passiva. - El condicional present (repàs). - El condicional passat. |
| Continguts competencials lèxics | <ul style="list-style-type: none"> - Els diners. - L'economia. - Les malalties. - La consulta mèdica. - Els professionals de la salut. - L'hospital. |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | <ul style="list-style-type: none"> - Els sons [s], [z] i les grafies corresponents. - Els sons [Φ], [œ], [ɔ], [o] i les grafies corresponents. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyament secundari. - Les rondalles. - Els francesos i els diners. - Els joves suïssos i els diners. - La tendència "made in France". - Una consulta mèdica a França. - L'assegurança mèdica. La targeta sanitària. - El consum de medicaments a França. - Les medicines alternatives. |
| TERCERA AVALUACIÓ – UNITATS 5 i PROJET | |
| Continguts competencials funcionals | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar-li a algú pels seus sentiments i emocions. - Expressar gustos i preferències, sentiments i emocions. - Expressar el desconeixement d'alguna cosa. - Expressar la voluntat, el desig, la intenció, el rebuig. - Expressar l'obligació i la prohibició. - Expressar el dubte, l'eventualitat, la possibilitat i diversos graus de certesa. - Expressar una opinió. - Reutilització de tots els actes de parla coneguts, útils per a: <ul style="list-style-type: none"> • definir la tasca o projecte; • informar-se, reflexionar sobre les diferents possibilitats que es presenten (objectius, destinataris, participants, continguts...); compartir conclusions i opinions; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • organitzar el treball col·laboratiu; • fer el treball. <ul style="list-style-type: none"> - Donar una opinió. - Ressaltar una idea, cridar l'atenció sobre alguna cosa. - Expressar l'obligació o necessitat. - Donar i demanar consells. - Expressar gustos i preferències, comparar. - Negociar, expressar l'acord o el desacord. |
| Continguts competencials sintàctic-discursius | <ul style="list-style-type: none"> - Subjuntiu present (repàs). - Subjuntiu passat. - Alternança indicatiu / subjuntiu. - Reutilització de totes les estructures conegudes. - Rentabilizació de l'estil indirecte, sobretot en la fase de preparació. |
| Continguts competencials lèxics | <ul style="list-style-type: none"> - Les passions. - L'amor. - La vida de parella i la família. - Blogs i altres mitjans digitals. - Premsa, ràdio, televisió. - Suports multimèdia. |
| Continguts competencials fonètic-fonològics | <ul style="list-style-type: none"> - Les vocals nasals [ã], [õ] i [ẽ] i les grafies corresponents. - Utilització funcional de tots els patrons assimilats, oralment i per escrit. |
| Continguts competencials socioculturals i sociolingüístics | <ul style="list-style-type: none"> - Igor Bodanov. - Stendhal. - Els col·leccionistes d'art. - L'adopció. - Les associacions de "apadrinament". - L'ús dels mitjans de comunicació a França: tendències. - Els blogs a França. |