

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

VALORES ÉTICOS

1º Y 2º ESO

UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCI AS CLAVE
TODAS	<p>- Estrategias de planificación, organización y gestión. Selección de la información técnica y recursos materiales. Estrategias de supervisión y resolución de problemas. Evaluación de procesos y resultados. Valoración del error como oportunidad. Habilidades de comunicación.</p>	<p>- Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y de tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlos a cambios e imprevistos, evaluar con ayuda de guías en el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p>	SIEE
	<p>- Uso de los instrumentos más comunes de las TIC para colaborar y comunicarse con el resto del grupo con el fin de planificar el trabajo, aportar ideas constructivas propias, comprender las ideas ajenas, compartir información y recursos, y construir un producto o meta colectiva. Correo electrónico. Módulos cooperativos en entornos personales de aprendizaje como blogs, foros, wikis...</p>	<p>- Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio, compartir información y contenidos digitales utilizando herramientas de comunicación TIC, servicios web y entornos virtuales de aprendizaje aplicando buenas formas de conducta en la comunicación preventivas de malas prácticas.</p>	CCLI CAA CD
	<p>- Iniciativa e innovación. Autoconocimiento. Valoración de fortalezas y</p>	<p>- Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener</p>	SIEE

	debilidades. Autorregulación de emociones, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación. Superar obstáculos y fracasos. Perseverancia, flexibilidad. Pensamiento alternativo. Sentido crítico.	iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	
1: ¿Qué soy? Soy un animal muy extraño.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el ser humano. - La vida en sociedad. - Instinto y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a través de ejemplos o estudio de casos la conducta instintiva del comportamiento guiado por las decisiones y la razón. 	CSC CCLI CAA
	<ul style="list-style-type: none"> - La libertad como característica de la acción humana. - Autonomía moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de responsabilizarse de las acciones propias y sus consecuencias para redefinir el concepto de libertad. - Reconocer la importancia de la autonomía en la acción moral. 	CSC CCLI CAA SIEE
2: Identidad. Pero... ¿quién soy?	<ul style="list-style-type: none"> - La personalidad como conjunto de características psicológicas y de comportamiento: herencia biológica, ambiental y experiencia vital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la personalidad como elemento fundamental de la identidad. - Reflexionar sobre cómo constituimos nuestra personalidad y con qué elementos. 	CSC CCLI CAA CEE
	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía y heteronomía moral. - Normas y valores. - Autoestima. - Dignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo del tema anterior, desarrollar el concepto de autonomía y heteronomía en relación a la propia construcción individual. - Reconocer la naturaleza de los valores. - Entender la importancia de la autoestima en el 	CSC CCLI CAA SIEE

		desarrollo personal. - Valorar la dignidad como uno de los valores fundamentales de los seres humanos.	
3: Género: ¿alguien ha visto al hijo de Spiderman?	- Concepto de sexo y género. - La situación de la mujer dentro de la Humanidad.	- Comprender las categorías de mujer y de hombre y cómo dividen a la Humanidad. - Entender que estas diferencias no son más que una interpretación del sexo.	CSC CCLI CAA CEC
	- Los estereotipos y roles.	- Comprender el concepto de estereotipo y su carácter arbitrario. - Desarrollar la capacidad de desmontar estos estereotipos en la propia vida.	CSC CCLI CAA CEC
	- La igualdad entre hombres y mujeres: el feminismo. - Corresponsabilidad.	- Reconocer la importancia del feminismo como movimiento fundamental de la modernidad. - Desarrollar actitudes y comportamientos orientados a la eliminación de las discriminaciones por sexo. - Potenciar la corresponsabilidad para superar las servidumbres de la maternidad.	CSC CCLI SIEE CAA
4: Identidad digital: ¿vivimos también en Internet?	- Privacidad e intimidad. Su concreción en las nuevas tecnologías. - La Identidad digital. - Derecho al olvido <i>on line</i> . - El ciberacoso.	- Reconocer que una parte importante del desarrollo personal en el siglo XXI, tiene lugar en Internet. - Comprender esta nueva dimensión, las ventajas, los problemas y los peligros. - Tomar conciencia de nuestros derechos en Internet.	CSC CCLI SIEE CAA CD CMCT CEC

<p>5: Familia: solo hay una... ¿Afortunadamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La familia y su espacio en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la familia como una institución fundamental en la historia de la humanidad. 	<p>CSC CCLI CAA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - La pluralidad de los modelos familiares en la sociedad del siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de los modelos familiares tanto tradicionales, como los surgidos de las transformaciones sociales y legales de las últimas décadas. 	<p>CSC CCLI CAA</p>
<p>6: Espacio social: la calle es nuestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de discapacidad. - Las barreras arquitectónicas. - Igualdad de oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de discapacidad y cómo se ha de garantizar la igualdad de oportunidades para compensar las desigualdades. - Tomar conciencia de la importancia del espacio público y la necesidad de que sea accesible a todos. 	<p>CSC CCLI CAA SIEC CMCT</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - El espacio vivido. - La actividad humana y su relación con el espacio. - La amabilidad como valor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de la relación del espacio con nuestras vidas. - Desarrollar la idea de que el espacio público es un espacio compartido y que debemos compartir con los demás. 	<p>CSC CCLI CAA CMCT</p>
<p>7: Compañeros y amigos. Los compañeros se encuentran; los amigos se eligen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compañeros y amigos. - Características de la amistad. La amistad como sentimiento. - La empatía. - La benevolencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la existencia humana. - Diferenciar entre la amistad y el compañerismo. - Tener la capacidad de llenar la amistad de contenido. 	<p>CSC CCLI CAA CEC</p>
<p>8: Conflictos... ¿lo arreglamos en la calle?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El conflicto. Aspectos negativos y positivos. - La mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el conflicto como una de las características de la 	<p>CSC CCLI CAA</p>

		<p>vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad para solucionar los conflictos mediante la mediación, para evitar soluciones violentas. 	<p>CEC SIEE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - El acoso. - El maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de reconocer el acoso y el maltrato en todos los ámbitos, pero en particular en la escuela. 	<p>CSC CCLI CAA CEC SIEE</p>
9: La diversidad. Tan iguales, tan diferentes	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad. - La pluralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que la Humanidad tiene una composición plural basada en la diversidad. - Entender que este hecho, es una fuente de riqueza. 	<p>CSC CCLI CAA CEC</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - El etnocentrismo. - La xenofobia. - El racismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los prejuicios negativos fruto de la diversidad cultural. - Reconocer y ayudar a eliminar los comportamientos discriminatorios que nacen del racismo y la xenofobia. 	<p>CSC CAA CCLI CEC</p>
10: Normas y justicia. ¿Todas las leyes son justas?	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y leyes. - Derecho y justicia. - Desobediencia civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los conceptos de norma y de ley y su función necesaria en la vida en sociedad. - Incorporar el concepto de derecho y de justicia. Tomar conciencia del ser humano como sujeto de derecho. - Conocer la desobediencia civil y saber cuándo y cómo ejercerla. 	<p>CSC CCLI CAA CEC</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos: la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la existencia de la DUDH y su carácter universal, imprescriptible e inalienable. 	<p>CSC CCLI CAA CEC</p>

11: Igualdad y justicia social. ¿Necesitamos ayuda para ser iguales?	<ul style="list-style-type: none"> - La igualdad ante la ley. - La justicia social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el carácter igualitario de la ley. - Reconocer que la justicia social es necesaria en una sociedad justa. Entender la noción de igualdad de oportunidades. 	CSC CCLI CEC
	<ul style="list-style-type: none"> - La discriminación positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que la discriminación positiva es una herramienta fundamental para la superación de las desigualdades. - Desarrollar la capacidad del alumnado para aplicar esta técnica en todos los ámbitos donde pueda ser necesario. 	CSC CAA CCLI SIEE CEC
12: La ecología. ¿Limpio o ensucio el mundo donde vivo?	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad. - La huella ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la relación entre la ecología y el comportamiento humano. Desarrollar comportamientos orientados a la reducción de su huella ecológica. 	CSC CCLI CEC SIEE CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas ecológicos globales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los principales problemas ecológicos globales y conocer las soluciones que la humanidad tiene a su alcance. 	CSC CCLI CAA CD CMCT

COMPETENCIAS CLAVE

CCLI: Competencia en comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

NOTA: LOS PRIMEROS 6 TEMAS CORRESPONDEN A 1º ESO, LOS 6 ÚLTIMOS A 2

3º Y 4º ESO

UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
TODAS	<p>- Estrategias de planificación, organización y gestión. Selección de la información técnica y recursos materiales. Estrategias de supervisión y resolución de problemas. Evaluación de procesos y resultados. Valoración del error como oportunidad. Habilidades de comunicación.</p>	<p>- Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlos a cambios e imprevistos, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p>	SIEE
	<p>- Uso de los instrumentos más comunes de las TIC para colaborar y comunicarse con el resto del grupo con el fin de planificar el trabajo, aportar ideas constructivas propias, comprender las ideas ajenas, compartir información y recursos, y construir un producto o meta colectiva. Correo electrónico. Módulos cooperativos en entornos personales de aprendizaje como blogs, foros, wikis ...</p>	<p>- Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio, compartir información y contenidos digitales utilizando herramientas de comunicación TIC, servicios web y entornos virtuales de aprendizaje aplicando buenas formas de conducta en la comunicación preventivas de malas prácticas.</p>	CCLI CAA CD
	<p>- Iniciativa e innovación. Autoconocimiento. Valoración de fortalezas y debilidades. Autorregulación de emociones, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación. Superar obstáculos y fracasos.</p>	<p>- Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando</p>	SIEE

	Perseverancia, flexibilidad. Pensamiento alternativo. Sentido crítico.	soluciones alternativas.	
1: Si soy libre, ¿por qué no puedo fumar en el IES?	- La especificidad del ser humano. Naturaleza y cultura. - La persona: un proyecto inacabado.	- Distinguir a través de ejemplos o estudio de casos la conducta instintiva del comportamiento guiado por las decisiones y la razón, y dar razones sobre la importancia de responsabilizarse de las acciones propias y sus consecuencias para redefinir el concepto de libertad.	CSC CCLI
	- La dimensión moral del ser humano. Libertad como fundamento de la moral. Racionalidad comunicativa y racionalidad instrumental como criterios de decisión y de valoración de la acción humana.	- Reconocer en las acciones de su vida cotidiana y del ámbito público aquellas que tienen un carácter moral.	CSC CCLI
2: ¿Por qué diablos tengo que ser bueno?	- Racionalidad y libertad. El conocimiento como condición <i>sine qua non</i> para una elección libre. - Sociedad de la información y opinión pública.	- Reconocer la importancia del conocimiento para el buen uso de la libertad. - Reconocer los obstáculos a una información objetiva en nuestra sociedad de la información.	CSC CCLI
	- Los valores morales. - Normas morales como expresión de derechos y valores. - La cuestión nuclear de la Ética: la fundamentación de las acciones moralmente buenas: ¿por qué tengo que ser bueno?	- Explicar y reconocer los valores éticos que están siempre detrás de sus decisiones libres. - Justificación de la necesidad de la moral como uno de los sistemas que regulan nuestras relaciones en la sociedad.	CSC CCLI
3: ¿Hay humanos sin derechos?	- La dignidad como valor fundamental de los seres humanos. El reconocimiento de la dignidad de la persona como fundamento de los demás derechos humanos.	- Reconocer la dignidad humana como el valor fundamental del que se derivan todos los derechos universales e inalienables de la DUDH.	CSC CCLI

	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación de los derechos humanos desde una perspectiva global: construcción histórica de los derechos humanos. Características de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir hechos históricos que han influido en la conquista de los derechos humanos universales relacionándolos con las distintas generaciones en que se agrupan buscando información de diversas fuentes. 	CSC CCLI
	<ul style="list-style-type: none"> - La DUDH. Origen histórico de la DUDH. Antecedentes históricos de la Declaración. Derechos universales como fundamento de las democracias modernas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre el origen de la ONU y la firma de la DUDH como documento que reivindica el reconocimiento de los derechos humanos universales y evaluar los problemas a los que se enfrenta su aplicación en la actualidad reconociendo el papel de las ONGs. 	CSC CCLI SIEE
4: ¿Por qué me tienen que importar los otros?	<ul style="list-style-type: none"> - La sociabilidad natural y necesaria del ser humano. - Las relaciones contradictorias con nuestros semejantes. - La justicia como virtud. El punto de vista moral: justicia y derechos de los otros. La empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la imprescindible sociabilidad de nuestra condición de humanos. - Reconocer nuestras diferencias. Los otros pueden ser el cielo o el infierno. Explicar la necesidad de construir de modo feliz las relaciones con los demás. - Explicar la importancia de la empatía. 	CSC CCLI SIEE
5: ¿Por qué no debo colgar todo lo que se me ocurra en Internet?	<ul style="list-style-type: none"> - La doble dimensión de nuestra vida: lo público y lo privado. - Hábitos y conductas en la comunicación y en la protección de los individuos de las malas prácticas como el ciberacoso. Análisis del público destinatario y adaptación de la comunicación en función del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir lo que pertenece a nuestra vida privada y lo que es propio de nuestra vida pública. - Utilizar un lenguaje no discriminatorio, compartir información y contenidos digitales utilizando herramientas de comunicación TIC, servicios web y entornos virtuales aplicando buenas formas de conducta en la comunicación preventivas de malas prácticas. 	CSC CCLI CAA CD

	- Ventajas y riesgos del ciberespacio.	- Analizar el grado de dependencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana a través del estudio de casos y realizar tareas o proyectos que alerten de los riesgos de su uso indiscriminado.	CSC SIEE CCLI
	- La libertad del individuo y la intervención del Estado.	- Reflexionar sobre los diferentes dilemas éticos que nos asaltan en nuestra vida cotidiana en torno a los límites de nuestra libertad frente a las limitaciones que nos impone el Estado.	CSC SIEE CCLI
6: ¿Por qué debo obedecer las leyes?	- Necesidad de las leyes. Derecho, facticidad y validez de la justicia. El carácter artificial de la naturaleza humana. Carácter convencional del derecho. Origen y validez del derecho. - Teorías del derecho: iusnaturalismo, convencionalismo, positivismo jurídico. El problema de la fundamentación de las normas jurídicas.	- Explicar la necesidad de las normas jurídicas para el funcionamiento de cualquier sociedad. - Aportar evidencias sobre el origen convencional del derecho a través de la creación de historias en las que el punto de partida sea el de un grupo de personas en una situación de ausencia de normas.	CSC SIEE CCLI
	- Distinguir entre legalidad y legitimidad. Normas jurídicas y normas morales.	- Identificar a través de noticias, situaciones reales o estudio de casos la vulneración de los derechos legítimos de las minorías (étnicas, religiosas, sexuales, etc.) realizando tareas o proyectos individuales o colectivos que promuevan su defensa.	CSC SIEE CCLI
	- La justificación de la violencia legítima del Estado. - La cuestión de la desobediencia civil.	- Justificar el uso de la violencia por parte del Estado estableciendo con claridad y firmeza sus límites. - Reflexionar y debatir sobre los dilemas morales que pueden surgir frente a los conflictos entre la ley y	CSC SIEE CCLI

		la moral.	
7: ¿Por qué mi voto vale lo mismo que el de mi vecino maltratador?	<ul style="list-style-type: none"> - De la polis al Estado moderno. El ser humano como animal político. - Democracia representativa y democracia participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características básicas de nuestro sistema político y sus tipos. 	CSC CCLI
	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de fundamentación y de funcionamiento de nuestras democracias modernas. - Problemas de legitimación del poder político. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos mejorables de nuestras democracias. - Analizar situaciones de la vida real en que la ausencia de implicación y participación de la ciudadanía ha generado discriminación o pérdida de derechos legítimos que toda democracia debe proteger. 	CSC CCLI
8: ¿Qué tienen en común Carmen, Otto, Andreas y Sophie?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Unión Europea? Democracia y ciudadanía global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir qué es la Unión Europea e identificar los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros en noticias de actualidad. 	CSC CCLI
	<ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía global como sujeto de construcción de la aldea global. - Pobreza e interconexión económica. - Desarrollo sostenible y justicia social global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las amenazas que para el medio ambiente, la vida y la defensa de los derechos humanos tiene el fenómeno de la globalización. 	CSC CCLI
9: ¿Deberíamos construir al monstruo de Frankenstein?	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad humana de saber y transformar. Conocimiento e interés; la no neutralidad valorativa de la ciencia. La Ilustración proyecto inacabado: el progreso en la ciencia y en los ámbitos moral y político. Dialéctica de la Ilustración: los riesgos en la noción de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las implicaciones éticas del progreso científico-técnico y argumentar sobre la no neutralidad valorativa de la investigación científica. 	CSC CCLI CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> - La reflexión ético-política. Reflexión sobre los fines de la investigación. Dilemas morales surgidos de nuestra 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver dilemas morales planteados a partir de los nuevos descubrimientos científicos argumentando 	CSC CAA CCLI CMCT

	capacidad tecnológica.	las decisiones por las que se opta.	
	- Reflexión sobre la aplicación social de la técnica. Tecnodependencia y alienación humana. Desarrollo. Sociedad de la información y opinión pública. La conciencia ecológica.	- Analizar el grado de dependencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana a través del estudio de casos, y realizar tareas o proyectos que alerten de los riesgos de su uso indiscriminado. - Reconocer las amenazas que para el medio ambiente, la vida y la defensa de los derechos humanos tiene la aplicación no reflexiva e indiscriminada del avance científico-tecnológico.	CSC SIEE CCLI CMCT

COMPETENCIAS CLAVE

CCLI: Competencia en comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

NOTA: LOS TEMAS 1-5 CORRESPONDEN A 3º ESO. DEL 6-9 A 4º ESO

FILOSOFÍA 4º DE ESO

CONTENIDOS POR UNIDADES

1. El saber filosófico:
 - La filosofía como saber teórico y como razón práctica.
 - La diferencia entre filosofía, ciencia y religión.
 - Los usos lógico y práctico de la filosofía.
 - La filosofía como actitud crítica.
2. El nacimiento de la filosofía:
 - El comienzo de la filosofía en Grecia.
 - La pregunta por el ser de la naturaleza.
 - Los sofistas y Sócrates.
 - Los grandes filósofos de la Grecia antigua: Platón y Aristóteles.
3. La identidad personal:
 - El temperamento y el carácter.
 - Las teorías de la personalidad.
 - Las emociones y la motivación.
 - Conciencia e inconsciente.
4. El ser humano desde la filosofía:
 - Las visiones de la humanidad de la filosofía antigua.
 - La concepción medieval del ser humano.
 - La reflexión moderna sobre la naturaleza humana.
 - Teorías contemporáneas sobre el ser humano.
5. Cultura y sociedad:
 - La definición de los conceptos de cultura, civilización y sociedad.
 - Los elementos que conforman una cultura.
 - Las etapas y los procesos de socialización.
 - Las diferentes actitudes ante la diversidad cultural.
6. La razón y los sentidos:
 - La distinción entre conocimiento y opinión, y los métodos de la ciencia.
 - Las principales teorías clásicas del conocimiento.
 - La definición y las diversas concepciones de la verdad.
 - Las teorías de la inteligencia de Gardner y Goleman.
7. Racionalidad teórica y práctica:
 - La racionalidad teórica.
 - La racionalidad práctica.
 - La relación entre racionalidad y cultura.
 - La crítica de la racionalidad.
8. ¿Qué es la libertad?
 - La libertad en sus múltiples sentidos.
 - La diferencia entre libertad negativa y libertad positiva.
 - La polémica filosófica sobre el libre albedrío.
 - La relación entre libertad y determinismo.
9. Éticas aplicadas:
 - La diferencia entre ética y moral.
 - El concepto y los problemas de la bioética.

- La relación entre ética y tecnología.
- Los problemas de la ética ambiental y de los negocios.

10. ¿Qué es la realidad?

- La pregunta metafísica por la esencia de la realidad.
- La filosofía de la naturaleza.
- El problema de la libertad y la ciencia contemporánea.
- El sentido de la existencia.

11. Vida y existencia.

- ¿Qué es la vida?
- Teorías filosóficas sobre la vida.
- ¿Qué significa existir?
- La existencia y la temporalidad.

12. Creatividad, arte y procesos creativos:

- El proceso creativo y sus etapas.
- Las fuentes de la creatividad.
- La creación artística.
- ¿Qué es la belleza?

FILOSOFÍA 1º DE BACHILLERATO

FILOSOFÍA					
1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
U D	Contenidos	U D	Contenidos	UD	Contenidos
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al concepto de filosofía 2. La filosofía y su historia 3. La filosofía y las otras disciplinas 4. Sentido y necesidad de la filosofía 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. La filosofía de la naturaleza 2. Las cosmovisiones antiguas 3. La visión moderna del universo 4. La cosmovisión actual 	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. La filosofía política 2. Concepciones del Estado 3. El pensamiento utópico
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría del conocimiento 2. La verdad 3. Los límites del conocimiento 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. La reflexión filosófica sobre el ser humano 2. La naturaleza humana y el proceso de hominización 3. La cultura y el proceso de humanización 4. Algunos debates en antropología 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. La capacidad simbólica 2. La estética 3. La belleza 4. El arte
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento científico 2. El método científico 3. El optimismo científico y sus límites 4. Ciencia, tecnología y sociedad 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepciones sobre el ser humano 2. El sentido de la vida humana 3. El anhelo de trascendencia 	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje y comunicación 2. Argumentación y retórica 3. ¿Qué es la lógica? 4. La lógica formal 5. La lógica de enunciados
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. La metafísica y el estudio del ser 2. Metafísicas espiritualistas 3. Metafísicas materialistas 4. Actualidad e la metafísica 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. La ética como disciplina filosófica 2. Algunas teorías éticas 3. Ética aplicada 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía y trabajo 2. Filosofía y empresa 3. Ética laboral y económica

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º DE BACHILLERATO

ARISTÓTELES: Críticas al idealismo platónico, críticas al intelectualismo moral socrático, Felicidad, bien y virtud, virtudes éticas y su relación con las virtudes dianoéticas, la finalidad de la ética; acción, hábito y carácter, las excelencias del carácter y el placer; la educación de las inclinaciones, las excelencias del carácter como términos medios; la individuación de las excelencias, el modelo moral; el hombre excelente.

DESCARTES: el método cartesiano: ideal matemático de certeza, duda metódica y criterio de verdad; concepto de idea en Descartes y sus tipos; concepto de sustancia y sus tipos; argumentos demostrativos de la existencia de Dios y del mundo; dualismo antropológico; mecanicismo y libertad; moral provisional.

NIETZSCHE: Sócrates como origen del problema, Crítica a la razón occidental; Platón, Cristianismo, Kant, Positivismo, autocrítica a Nietzsche, perspectivismo de Zaratrustra, Crítica a la moral de las pasiones, crítica a la tradición moral-cristiana, espiritualización de las pasiones, moral natural versus natural contranatural, la moral como síntoma, La invención del juicio moral, el presunto mejoramiento de la doma y la cría, transvaloración de los valores aristocráticos.

SIMONE DE BEAUVOIR:

1. Hermenéutica propia del existencialismo de Beauvoir.

1.1. Lectura feminista de la dialéctica hegeliana del amo y el esclavo: la mujer como la "Otra" en la sociedad patriarcal.

1.2. Concepto de "sujeto situado".

1.3. Método regresivo-progresivo en el análisis de la condición femenina.

2. Problematización de la categoría "mujer".

3. El factor cultural como factor decisivo en el análisis de las causas de la opresión de la mujer.

4. Educación y evolución colectivas para conseguir la autonomía de las mujeres

y la reciprocidad de las relaciones entre hombres y mujeres.

PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

2º BACHILLERATO

Contenidos y criterios de evaluación de la asignatura Psicología

Bloque 1: La Psicología como ciencia. Curso 2º Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>La Psicología como ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Objetivos y características. · Ramas de la Psicología. · Técnicas de investigación. · La Psicología y las otras Ciencias del Hombre. <p>Aplicaciones de la Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> · Principales problemas psicológicos · Soluciones aportadas por la Psicología. · Valores que estimula la Psicología: crítica, autónoma, investigación e innovación. <p>La Psicología en la Historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Evolución del concepto de psique. · Orígenes de la Psicología en la Grecia clásica. · La Psicología en la modernidad. · Corrientes psicológicas contemporáneas. 	<p>BL1.1. Explicar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo.</p>	<p>CMCT SIEE</p>
	<p>BL1.2. Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, y enumerar sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación.</p>	<p>CSC CMCT</p>
	<p>BL1.3. Exponer las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.</p>	<p>CMCT CSC</p>
	<p>BL1.4. Relacionar la Psicología con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>	<p>CSC CMCT</p>
	<p>BL1.5. Realizar un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con los conocimientos adquiridos.</p>	<p>SIEE</p>
	<p>BL1.6. Defender la especificidad e importancia del conocimiento psicológico reconociendo que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p>	<p>CD CAA</p>
	<p>BL1.7. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda de información, realización y exposición de los trabajos de investigación.</p>	

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta. Curso 2º Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>La evolución del cerebro humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El Ser Humano y los otros animales. · Filogénesis y Ontogénesis. · La especificidad del cerebro humano. 	<p>BL2.1. Describir las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>BL2.2. Identificar algunas de las bases</p>	<p>CMCT.</p>

<p>Bases biológicas de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El encéfalo en el Sistema Nervioso Central. · Bases genéticas de la conducta. · El cerebro y el Sistema Endocrino. <p>Impacto de la biología en la conducta humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Neurología y conducta. · El impacto de las técnicas actuales en el conocimiento de la conducta humana. · Funciones y disfunciones del Sistema Nervioso. · Genética y conducta. · Influencia de la genética en la conducta. · Enfermedades genéticas. · Endocrinología y conducta. · Diferencias de género. · Trastornos endocrinológicos. 	<p>genéticas que determinan la conducta humana, explicar la relación que puede existir entre ambas destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas</p>	CMCT
	<p>BL2.3. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales.</p>	CMCT
	<p>BL2.4. Analizar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.</p>	CMCT
	<p>BL2.5. Exponer la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello.</p>	CSC
	<p>BL2.6. Analizar las consecuencias sociales que se derivan de la distinción de las características específicas humanas de las de otros animales.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.7. Describir la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.8. Explicar el impacto de las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.9. Analizar el impacto social de la relación entre el sistema endocrino y el comportamiento humano en aquello que afecta a las diferencias de género.</p>	

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: Percepción, atención y memoria. Curso 2º Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El proceso perceptivo: la realidad como construcción. · Elementos que intervienen en la percepción. · Leyes de la percepción. · Los trastornos de la percepción. 	<p>BL3.1. Explicar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.</p>	CMCT
	<p>BL3.2. Explicar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el</p>	CSC

<ul style="list-style-type: none"> · Principales teorías sobre la percepción. <p>Atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Atención y concentración. · Tipos de atención. · Alteraciones de la atención. · Atención y memoria. <p>Memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El funcionamiento de la memoria y sus tipos. · El olvido: causas y función. · Distorsiones y alteraciones de la memoria. · Principales teorías de la memoria. · Memoria y aprendizaje. 	<p>fenómeno de la percepción y argumentar sobre los aspectos positivos y negativos de las mismas.</p> <p>BL3.3.Describir la estructura y tipos de la memoria y la atención humanas y explicar su funcionamiento.</p> <p>BL3.4. Investigar las aportaciones de algunas teorías actuales sobre la memoria, identificar el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar algunos de los conocimientos adquiridos para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>BL3.5. Reconocer al ser humano como un procesador de información gracias a lo cual es capaz de interpretar la realidad y actuar en consecuencia.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA CMCT SIEE</p> <p>CSC</p>
---	---	---

Bloque 4: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
Curso 2º Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El concepto de aprendizaje · Teorías del aprendizaje · Conductismo · Cognitivismo · Constructivismo · El aprendizaje significativo · Técnicas y estrategias de aprendizaje <p>Inteligencia y pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Definición de inteligencia · Diferentes concepciones de la inteligencia · Teorías de las inteligencias múltiples · Inteligencia emocional · La medición de la inteligencia · La influencia de la herencia genética y el medio ambiente · La inteligencia artificial 	<p>BL4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, describir sus aplicaciones en el campo social y utilizar algunos de los conocimientos adquiridos para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>BL4.2. Identificar algunas teorías explicativas sobre la naturaleza y el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, distinguir los factores que influyen en la inteligencia e investigar la eficacia de las técnicas utilizadas para su medición y sobre el concepto de CI.</p> <p>BL4.3. Reflexionar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites y argumentar sobre la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p> <p>BL4.4. Reconocer la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p>	<p>MCT CSC CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA</p> <p>SIEE CSC</p> <p>CSC</p>

Bloque 5: La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad. Curso 2º Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La motivación: concepto · Teorías de la motivación: Impulsos de Murray; Humanismo de Maslow · La conducta motivada: características · Los motivos y su relación con los valores · La frustración <p>Personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La personalidad: concepto · Teorías de la personalidad: Psicoanálisis, C, Conductismo, Cognitivismo y Teoría humanista · Medida de la personalidad · Trastornos de la personalidad <p>Afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos y emociones · Clasificación de las emociones: teorías · Control de la vida emocional · Técnicas de inteligencia emocional · Trastornos emocionales 	<p>BL5.1. Describir la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, explicar los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizar las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. .</p>	<p>CSC CMCT</p>
	<p>BL5.2. Describir qué es la personalidad, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>CSC CMCT</p>
	<p>BL5.3. Analizar las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se construye la personalidad.</p>	<p>CSC CMCT</p>
	<p>BL5.4. Reconocer los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales asociados a los mismos.</p>	<p>CMCT CSC</p>
	<p>BL5.5. Analizar la complejidad del concepto de trastorno mental, identificar algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados en su desarrollo desde diferentes perspectivas psicopatológicas y describir sus métodos de estudio.</p>	<p>SIEE CSC</p>
	<p>BL5.6. Argumentar sobre la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	

Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones. Curso 2º Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Psicología Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué es la psicología social? · El vínculo con las otras personas: la necesidad de la interacción social. · El grupo: Normas y roles; Conformidad y disidencia; La autoridad. · Las masas. Los fenómenos de masas. · El altruismo. <p>Psicología de las Organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La psicología de las organizaciones y 	<p>BL6.1. Identificar los procesos psicológicos de las masas y su naturaleza, describir sus características y pautas de comportamiento y argumentar sobre las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo puede perder el control de sus propios actos y sobre las formas de evitarlas.</p>	<p>CSC CAA SIEE</p>
	<p>BL6.2. Explicar la importancia que actualmente tiene la Psicología en el</p>	<p>CSC CAA SIEE</p>

<p>su función.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El trabajo en equipo. · Técnicas y dinámicas de grupo. · Técnicas de gestión de recursos humanos. · Factores psicológicos de desarrollo laboral. · Principales riesgos de la salud laboral 	<p>campo laboral y el desarrollo organizacional, argumentar sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas y sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión e los recursos más adecuados para afrontar los problemas más comunes a los que se enfrentan.</p> <p>BL6.3. Reconocer la dimensión social del ser humano y explicar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, así como su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p>	<p>CSC CMCT</p>
---	---	---------------------

<p>COMPETENCIAS CLAVE</p> <p>CCLI: Competencia en comunicación lingüística. CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: Competencia digital. CAA: Competencia aprender a aprender. CSC: Competencias sociales y cívicas. SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.</p>
--

OPTATIVAS ESO (TALLERES PROFUNDIZACIÓN)

CONTENIDOS MÍNIMOS	
1º ESO	<p>OPTATIVA: APRENDER A PENSAR</p> <p>A partir de temas surgidos en clase, sobre problemas sociales y de actualidad que sean de interés para los alumnos/as , desarrollaremos técnicas y estrategias de aprendizaje que contribuyen a mejorar nuestra capacidad de pensar, opinar y decidir correctamente tales como: la investigación, la exposición, el diálogo, el análisis de prensa, publicidad, música, cine, redes sociales y manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>A través de ellas, se elaboraran tanto fichas trimestrales sobre los diferentes temas como un diario personal anual sobre un tema libremente elegido, con el objetivo de mejorar la capacidad de argumentar y el fomento del discurso racional y crítico, al tiempo que se adquieren nuevos conocimientos y aptitudes relacionadas con las nuevas tecnologías.</p>
2º ESO	<p>OPTATIVA: INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS</p> <p>El taller se plantea como una continuidad de la optativa de 1º ESO, sobre la base de la competencia lingüística desarrollada, la optativa en 2º ESO da la posibilidad de trabajar desde los proyectos elaborados por los alumnos, tanto colectivos como individuales, que abarcan tanto el ámbito científico como el humanístico desde el foco de sus propios intereses, mejorando así tanto la iniciativa personal como el espíritu emprendedor y la comprensión profunda de las problemáticas a tratar.</p> <p>A través del aprendizaje y la práctica de estrategias de investigación, el alumnado elaborará proyectos cooperativos o individuales el los que trabajará progresivamente durante el curso, presentándolos finalmente con la ayuda de soportes digitales y audiovisuales que pueden incluir el uso de las plataformas virtuales.</p>
3º ESO 4º ESO	<p>OPTATIVA: GÉNERO E IGUALDAD 1 y II Sobre la base de las habilidades adquiridas en los cursos anteriores, la optativa de 3º y 4º de la ESO, aborda el tema práctico de la desigualdad de género.</p> <p>Para ello se trabajaran, progresivamente entre los dos cursos, los conceptos de androcentrismo, patriarcado, feminismo, prejuicio o sexismo entre otros , al tiempo que se analizan las situaciones y causas de la discriminación por razón de género que afecta a la mujer en nuestra o en otras sociedades, para finalizar investigando las propuestas socioculturales que tienen como objetivo el establecimiento de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p>A través de casos prácticos, los alumnos-as analizaran las diferentes manifestaciones culturales que influyen en la construcción de la identidad, tales como el arte, la literatura, la publicidad, la música o el cine, buscando los estereotipos que se dan en los mismos desde la crítica constructiva y la creatividad.</p>