

PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT- PEAFS. CURS 2025-26

Centre educatiu	IES MAESTRAT	Localitat	SANT MATEU	NIF del centre	Q6255217I
Director/a del centre	Felicidad Villalta		Titular del centre (concertat)	Públic	
Coordinador/a PEAFS	Joan Orti Ferreres		Relació amb el centre	Professor d'Educació Física i cap de Departament d'EF	
Correu i telef. Director/a	12004400@edu.gva.es - 964336090				
Correu i telef. Coordinador/a PEAFS	j.ortiferreres@edu.gva.es – 651 117 668				

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS

2. OBJECTIUS DEL PEAFS

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

4. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES FORA L'HORARI LECTIU*

5. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES DINS L'HORARI LECTIU*

6. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS PROMOGUDES PEL CENTRE*

7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS*

8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS*

9. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT*

10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE*

11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PERSONAL EXTERN AL CENTRE*

12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS*

13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS*

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS*

15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT*

16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES*

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS - En relació amb la realitat del centre

L'IES Maestrat és un centre públic ubicat a Sant Mateu en un entorn rural que acull alumnat de les localitats de Les Coves, Salzadella, Tírig, Sant Mateu, Xert, La Jana, Canet, Cervera, Traiguera i Sant Rafael. Aquest fet fa que el centre siga un punt de trobada dels adolescents de la comarca i que pugua ser un lloc de convivència i intercanvi atès que molt de l'alumnat procedeix de tres Centres Rurals Agrupats com són CRA L'ullastre, CRA La Bardissa i el CRA Araboga i de diferents CEIP's.

El fet que les nostres localitats siguen de l'interior de la província de Castelló i amb poca població fa que estiguem allunyats d'instal·lacions esportives com piscines climatitzades, pistes d'atletisme, pistes de basquetbol, etc. de manera que l'oferta d'activitats extraescolars de l'alumnat és molt limitada i es limita, majoritàriament, al futbol. Aquest fet que siga necessari que des dels centres educatius impulsem una oferta d'activitats esportives i d'activitat física de caràcter saludable i que siga la continuïtat del que treballem a l'Educació Física.

Coincidint amb aquesta línia trobem la Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana, que estableix en el seu article 3 com una línia general d'actuació de la Generalitat *"implantar i desenvolupar programes esportius en l'edat escolar, amb especial atenció al desenvolupament d'activitats extraescolars de caràcter recreatiu o competitiu en els centres docents, com a garantia i mitjà de la formació integral dels joves"*. A més a més, estableix en el seu article 34.2 que la Generalitat reconeixerà als centres docents que promoguen l'activitat física i l'esport fora de l'horari lectiu i que estiguen integrats en el projecte educatiu del centre com a centres educatius promotors de l'activitat física i l'esport.

A nivell europeu també trobem, amb una finalitat o ideari semblant, la Carta Europea de l'Esport. Aquesta identifica l'esport en edat escolar com tota activitat fisicoesportiva desenvolupada en horari no lectiu i realitzada pels xiquets i xiquetes en edat escolar, orientada cap a la seua educació integral, així com al desenvolupament harmònic de la seua personalitat, procurant que la pràctica esportiva no siga concebuda com a competició, sinó que aquesta pràctica promoga objectius formatius i de millora de la convivència, fomentant l'esperit esportiu de participació neta i noble, el respecte a la norma i als companys/as de joc.

A nivell mundial trobem l'Organització Mundial de la Salut (OMS) que estableix que tots els xiquets i joves haurien de realitzar diàriament activitats físiques en forma de jocs, esports, activitats recreatives, educació física o exercicis programats, en el context de la família, l'escola i les activitats comunitàries. Per tant, des de la nostra vessant educativa i com a centre educatiu cal que siguem agents promotors d'estils de vida saludables, en els quals l'activitat física i l'esport tinguen un lloc destacat, en col·laboració i coordinació amb les famílies, associacions locals i/o comarcals i les entitats públiques.

Segons Janssen i LeBlanc (2010) els principals beneficis de la pràctica d'activitat física regular i esportiva són:

- Control del pes corporal, disminució de nivells d'adipositat
- Millora de la salut cardiovascular, increment del volum de sang que bombeja el cor
- Millora de la respiració, augment de la capacitat pulmonar
- Enfortiment muscular i ossi, resistència de tendons i articulacions
- Menor colesterol i augment de HDL
- Millora de la salut mental, reducció de l'estrès o ansietat

Les conseqüències d'una vida no activa o sedentària cada cop són més evidents als adolescents. Els problemes d'obesitat s'han incrementat amb el pas del temps (Chooi, et al., 2019). Estudis recents demostren que a Europa s'ha incrementat fins al 25% de la població adolescent amb problemes d'obesitat. És a Espanya on els joves en edat escolar tenen més problema amb el sobrepès del continent (Ortiz et al., 2020).

Per tant, la pràctica esportiva proporciona a l'individu nombrosos beneficis per a la seva qualitat de vida tant en el present com en la futura vida adulta. Així, es necessari que des de l'institut, a l'igual que de la resta d'institucions públiques, puguem promoure hàbits saludables i una oferta d'activitat lúdico-recreativa de caràcter físic i motriu per implicar l'alumnat i que, posteriorment, pugui passar a formar part de l'hàbit regular.

L'Organització Mundial de la Salut (OMS) estableix una sèrie de recomanacions per practicar uns mínims d'activitat física diària. Fa una divisió en tres grups per edats de la quantitat i intensitat de l'activitat física a realitzar de manera diària sent el primer grup en el que podem incidir nosaltres i que es correspon al grup de nens, nenes i adolescents (5 a 17 anys). Per a aquest grup, estableix almenys 60 minuts d'AF moderada o vigorosa amb almenys 3 sessions a la setmana d'una activitat que reforce ossos i músculs. D'altra banda, limitar el temps en activitats sedentàries i l'ús de pantalles.

És necessari confiar en els objectius que es poden aconseguir a través de l'esport en edat escolar i imprescindible que existisca una vinculació i coherència entre l'esport realitzat en horari lectiu, fora de les hores de l'assignatura d'Educació Física, i en horari no lectiu.

El Pla A+D, El Pla Integral per a l'Activitat Física i l'Esport estableix entre els seus objectius generals incrementar notablement el nostre nivell de pràctica esportiva i generalitzar l'esport en l'edat escolar. Així mateix figuren entre els seus objectius específics per a l'edat escolar: promoure la concepció de l'activitat física i l'esport com a element fonamental d'un estil de vida saludable i afavorir que els cen-

tres educatius es constituïsquen com a agents promotors d'estils de vida saludable. Per a això, una de les seues mesures consisteix a impulsar la creació del projecte esportiu dins del projecte educatiu del centre, potenciant la figura del coordinador/a esportiu/a.

Amb la realització del nostre PEAFS busquem ser reconeguts com un centre promotor de l'educació física i l'esport, un centre que impulse, fomenti i aprofite els recursos disponibles oferint les màximes oportunitats per a la pràctica esportiva educativa i saludable en horari lectiu i extraescolar intentant adequar-nos a la nostra realitat.

Atès la vinculació del PEAFS al nostre entorn escolar, per al seu disseny hem tingut en compte els següents documents:

- PEC (Projecte Educatiu de Centre): Perquè el PEAFS tinga un significat real dins de l'engranatge escolar ha d'estar recollit en el PEC. El PEC defineix la identitat del centre, explica els objectius i orienta l'activitat amb la finalitat que l'alumne aconseguisca el màxim aprofitament educatiu.
- Marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar: El Marc Nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar és un document que ofereix les eines bàsiques per al disseny de projectes esportius orientats a educar xiquets i xiquetes en edat escolar, tant en la pràctica fisicoesportiva com a través d'ella.

També tenim en compte la LOMLOE (2021) així com els ODS establerts pel marc de l'Organització de Nacions Unides.

Qualsevol proposta educativa que fem, des del departament d'Educació Física i des de la resta de departaments, tenen presents les finalitats, competències bàsiques i objectius de l'ensenyament obligatori en el marc curricular. Aquests elements estan definits per la llei educativa vigent: la Llei orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE) i la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).

Partint d'ací, el que perseguim és que a través del nostre centre educatiu s'oferisca als nostres estudiants i famílies un pla, un lloc on complementar la formació integral dels alumnes amb les activitats necessàries perquè s'aconseguisquen els nivells mínims recomanats d'activitat física. Tornant a la LLEI 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana. [2011/3404]. En l'article 82. Instal·lacions esportives de centres docents públics no Universitaris, en el punt 1, diu el següent: *“Les instal·lacions esportives dels centres docents públics es projectaran de manera que afavorisquen la seua utilització esportiva polivalent i hauran de ser posades a la disposició d'ús públic, en les condicions que l'administració educativa de la Generalitat establisca, respectant en tot cas el normal desenvolupament de les activitats escolars i extraescolars.”* En el nostre cas, per a realitzar moltes de les activitats tindrem l'assessorament i col·laboració amb altres entitats de l'entorn i el teixit associatiu més pròxim: clubs, associacions esportives, instal·lacions esportives municipals i altres centres escolars.

A més a més, com a principal fet destacable del nostre PEAFS i element diferencial és l'oferiment d'activitat física i esportiva planificada

per al professorat i personal d'administració i serveis del centre, fora de les hores de classe, durant 4 dies a la setmana des d'octubre a juny i dirigit pel professorat d'Educació Física a les instal·lacions del centre i a les rodalies del IES. Aquest està reconegut pel CEFIRE com una formació del centre.

2. OBJECTIUS DEL PEAFS - Generals i específics

Els principals objectius generals del nostre projecte esportiu de centre són:

- Fomentar i augmentar la pràctica d'activitat físico esportiva durant el temps de lleure.
- Reconèixer les possibilitats de l'activitat físico-esportiva com un element per fomentar i garantir la inclusió de tot l'alumnat.
- Potenciar la pràctica d'activitat físico-esportiva vinculada a la salut fora del centre i involucrar a la comunitat educativa (professorat, famílies, etc.) en la promoció i pràctica de l'AF i esportiva.
- Conèixer i potenciar la utilització les instal·lacions del centre i de l'entorn proper per a la pràctica d'AF vinculada a la salut.

Els objectius específics del projectes són:

- Oferir alternatives per a l'ocupació del temps lliure de l'alumnat dins del centre educatiu com fora.
- Desenvolupar la condició física de l'alumnat dins i fora de l'horari lectiu augmentant l'oferta i varietat d'activitat física al mateix temps
- Donar a conèixer les instal·lacions esportives pròximes al nostre centre educatiu així com altres practiques esportives en entorn naturals.
- Establir relacions amb alumnat i professorat d'altres centres a través de l'activitat físico-esportiva per desenvolupar les competències clau de l'alumnat de secundària
- Afavorir la convivència i la sociabilitat de l'alumnat mitjançant l'esport i l'activitat física ressaltant el seu caràcter lúdic i recreatiu.
- Promoure l'activitat física i l'esport com element fonamental d'un estil de vida saludable inculcant en el nostre alumnat la necessitat d'ocupar part del seu temps d'oci i d'esbarjo de manera activa evitant un estil de vida sedentària
- Potenciar estratègies específiques orientades a incrementar la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials (amb trastorns alimentaris, amb problemes físics, amb riscos d'exclusió social, amb problemes d'autoestima-afectivitat-relació, etc...).
- Valorar les possibilitats coeducatives i cooperatives de l'esport, especialment, que fomenten les actituds i valors que afavoreixen la igualtat de gènere i l'acceptació de la diversitat.
- Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com a elements culturals, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador.
- Facilitar la convivència entre els membres de la comunitat escolar a través de la participació d'activitats esportives del centre.

- Promocionar la relació entre el professorat i la millora de la salut a través d'un programa d'activitat física i esport.

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

METODOLOGIA:

La proposta metodològica del PEAFS estarà en línia amb la concepció de l'Educació Física del nostre centre on es busca el desenvolupament motor, cognitiu, afectiu de tot l'alumnat així com el desenvolupament competencial del nostre alumnat i el desenvolupament dels ODS.

Les metodologies que anem a utilitzar sempre tenen en compte l'objectiu fonamental del PEAF que fa referència a estimular el moviment de l'alumnat durant el seu temps lliure tant en horari escolar com fora de l'horari escolar per tal d'inculcar hàbits saludables i establir relacions amb els companys i entitats locals.

Basant-nos en Sánchez Bañuelos, M.A. (1989), diferenciem els següents mètodes segons la participació de l'alumnat:

- Mètode Inductiu. L'alumne actua de manera activa. El mestre planteja un problema i l'alumne ha de trobar la manera de fer-ho.
- Mètode deductiu. L'alumne/a actua de manera passiva. El mestre diu en tot moment com ha d'actuar, quan començar, i quan parar, els passos a seguir, etc. I l'alumne escolta i executa l'ordre.

En el nostre projecte tractarem principalment els mètodes inductius com l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge basat en reptes, l'aprenentatge cooperatiu tot i que no descartem, en cas que no puguem arribar a consensos o manca de capacitat de l'alumnat en utilitzar mètodes deductius on siguem el professorat i els dinamitzadors els que condicionen o establisquen el funcionament de les activitats i les propostes.

Així mateix, la tria de la metodologia també buscarà el desenvolupament competencial de l'alumnat. Les metodologies en les que basarem el nostre projecte són:

Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

- Comprèn un conjunt de tasques d'aprenentatge basades en la resolució de preguntes i/o problemes, que implica l'alumnat en el disseny i la planificació de l'aprenentatge, en la presa de decisions i en processos de recerca.

- Així, l'alumnat té l'oportunitat de treballar de manera autònoma, culminant amb la realització d'un producte final que presentarà davant dels altres perquè ampliiin col·lectivament els seus aprenentatges

Aquesta metodologia serà emprada per a desenvolupar la cursa cooperativa de l'IES Maestrat: 5 k., per a la construcció del Festival MaestrESO show; viatge a la neu...

Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)

Es tracta d'una de les metodologies actives en educació física més innovadora, ja que involucra activament l'alumne, mobilitzant la seva actitud crítica, reflexiva i cívica.

Des de la curiositat i l'anàlisi de la realitat que els envolta, els alumnes intenten cercar solucions a una situació problemàtica real, rellevant i de vinculació amb l'entorn. Té similituds amb l'aprenentatge basat en problemes i amb l'aprenentatge per projectes però incidint més en la aspiració de l'alumnat com és el cas del festival de jocs tradicionals en què plantejem a l'alumnat el repte d'aconseguir jocs per al festival.

Aprenentatge Cooperatiu (AC)

Aquesta es caracteritza, a nivell general, perquè les tasques s'organitzen en petits agrupaments, el procés d'ensenyament i aprenentatge recau principalment en l'alumnat, tots els components dels grups són els responsables de l'aprenentatge propi i de la resta de membres. També solem utilitzar racons de treball delimitats i concrets, ubicats a les aules o al seu entorn més proper.

Aquesta metodologia la utilitzarem per a l'organització de les activitats de pati i l'organització de competicions al pati i durant el temps d'esbarjo del menjador així com el dia del desenvolupament de la cursa 5k. (repte cooperatiu de l'IES Maestrat) on l'alumnat de 1r de batxillerat organitzarà i gestionarà l'activitat per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO sota la supervisió del professorat d'Educació Física i altre professorat col·laborador.

Ambients i Racons (AR)

El racons i ambients també ens serveixen i formaran part del nostre projecte. Aquests es caracteritzen perquè són espais delimitats i concrets, ubicats a les aules o al seu entorn més proper (aprofitament de corredors i espais exteriors infrautilitzats, etc.), on alumnes treballen de forma simultània i al voltant d'un únic projecte (solem distribuir-los pel pati aprofitant que també tenim una aula verda); estan dissenyats per treballar la zona de desenvolupament proper de cada alumne, mitjançant el plantejament de materials, activitats i reptes que desperten l'interès i la motivació d'aquests com és el cas del trinquet de frare que tenim al centre.

Aquesta metodologia la utilitzarem per a l'organització de les activitats de pati i també per al temps d'esbarjo durant el temps de menjador.

Estudi de Casos (MC)

Dins de les metodologies actives a Educació Física, l'estudi de casos, és un mètode per transferir els coneixements o habilitats a un context pràctic on a l'alumnat se li planteja un cas molt particular per extreure'n una sèrie de conclusions que es poden extrapolar a altres situacions generals. La presa de decisió per part de l'alumnat es converteix en eina principal per al desenvolupament correcte.

El festival de jocs serà el principal implicat en el desenvolupament d'aquesta metodologia ja que comporta una recerca per part de l'alumnat i una decisió de quins convé i perquè cal utilitzar aquests. A més a més, s'acompanya de l'entrevista a persones grans sobre el seu temps lliure.

Tot i que utilitzarem aquests metodologies, no podem descartar altres metodologies més tradicionals reflexades amb estils d'ensenyament com el comandament directe, l'assignació de tasques, el treball per grups, etc.

En relació a les metodologies actives plantejades anteriorment, ja hem desenvolupat diferents experiències en l'àmbit de secundària algunes de les quals han estat publicades en revistes d'àmbit científic. Alguns exemples són:

- Orti, J, Casanova, J i Pinedo, M. (2018): "Enseñando a gestionar emociones en Educación Física" en Tándem. Didáctica de la Educación Física nº 59. Ed. Graó. ISSN: 1577-0834)
- Ortí J, i Casanova, P (2019) " Metodologías activas aplicadas a los juegos y deportes tradicionales" En Tándem. Didáctica de la Educación Física nº 63. Ed. Graó. ISSN: 1577-0834. Pag 59-64
- Ortí, J. (2019) "Using the new technologies in the Physical Education Lessons" en International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports. Vol 35 – nº1. ISSN: 2231- 3265. Pàg. 23-26
- Ortí, J. (2020) "Connecting students since Physical Education in the lockdown time. an e-learning service experience" En International Journal of Fitness Health Physical Education & Iron Games. July 2020 a Dec 2020. Volumen 07, Nº 02. Pag. 93-101. ISSN 2349-722X
- Ortí, J. (2020) "El confinamiento: una oportunidad de trabajo internivel en educación física" En TÁNDEM – 70, pag 52-57 (ISSN: 1577-0834)
- Ortí, J. (2021): "Corresponsabilidad familiar a través de la evaluación. Una propuesta formativa" En Journal of Sport Pedagogy and Research vol. 7, nº 3, 2021. Pág 142-145 – ISSN 2183-7783 Edita: Sociedade Cientifica de Pedagogia do Desporto (SCPD) ISSN 1647-9696
- Ortí, J. (2022): "Actividades rítmicas y expresivas: coreografías y representaciones" publicado en AULA DE SECUNDARIA - 47 (ISSN: 2014-8615) Graó. Pág. 6
- Ortí, J. i Sanjuan, C (2022) "Recuperar la conciencia y las expresiones culturales. El juego del frare" publicado en TÁNDEM - 78 (ISSN: 1577-0834). Pág. 50-56

El coordinador, juntament amb els col·laboradors del desenvolupament de les activitats, buscaran estimular la iniciativa de l'alumnat per

atendre els seus interessos i satisfer les seves necessitats però també, si s'escau utilitzar metodologies directives quan no siga possible arribar a acords. De manera que tractarem també de:

- Oferir suficients oportunitats d'experimentar, practicar i millorar. (jocs al pati i esbarjo del menjador).
- Donar feedback: corregir, animar..., però sempre en positiu (explicar què s'ha de fer per a realitzar bé un exercici). Campionat de pilota valenciana, jocs tradicionals, etc.
- Demostrar gestos tècnics i tàctics amb la pròpia experiència o amb la col·laboració de persones externes (tai-xi, tècniques de relaxació...)
- Donar pautes clares i instruccions directes en tasques d'alta complexitat o que comporten un risc (sortida neu, via verda...)
- Donar explicacions justificant les decisions preses i interpretant la informació. Ensenyament significatiu.

SEGUIMENT DEL PEAFS

- Reunió de departament quinzenalment.
- Reunions amb la direcció del centre per establir el calendari d'activitats esportives anual i planificació de les sortides.
- Reunions amb les entitats locals i comarcals col·laboradores per determinar el calendari.
- Organització i peticions de les activitats del programa d'esport a l'escola.
- Elaboració de qüestionaris de seguiment per a l'alumnat i mitjançant el brainstorming en algunes tutories.
- Avaluació després de cada una de les activitats d'organització puntual a través de l'opinió dels agents i usuaris implicats.

AVALUACIÓ DEL PEAFS

El procés avaluador del nostre PEAFS abraça tot el curs i inclou:

- L'avaluació inicial / diagnòstica: al començament del curs i al principi d'algunes de les activitats físico-esportives plantejades i serveix per situar el nivell dels i l'interès de l'alumnat en relació a les pràctiques a plantejar.
- La formativa / continuada: que és la clau per reorientar el procés. La constitueixen les diferents valoracions: les de l'activitat diària de les activitats plantejades a l'esbarjo i també durant el temps de menjador; durant les sortides plantejades com el festival de jocs, la cursa 5k, etc. Tot això ens donarà informació per a anar readaptant les activitats a les motivacions de l'alumnat ja que el que més ens interessa és la promoció i arribar al màxim d'alumnat.
- La sumativa / final: es concreta en uns ítems a avaluar que inclouen aspectes durant les activitats plantejades. Aquesta informació ens servirà per valorar la consecució dels objectius i la necessitat de replantejar activitats, sortides, etc. de cara al pròxim curs i projecte PEAFS del següent.

Tot i que la majoria d'activitats estan programades des de l'inici de curs, hi ha d'altres que s'afegeixen durant el curs segons l'evolució, les noves tendències i noves motivacions de l'alumnat. Per tant, aquest projecte es flexible en el contingut, no en els objectius plante-

jats.

L'avaluació inicial es farà a l'inici de curs amb brainstormings a les sessions de tutoria per conèixer les motivacions de l'alumnat i la voluntat de participació en les activitats plantejades. Per aquest fet, la tutoria serà un bon lloc per obtenir informació al respecte. Així mateix, en les sessions d'Educació Física el professorat també podrà obtenir informació més específica al voltant de les sortides que poden interessar i aportar més a l'alumnat. Tot i que tenim com a punt de partida les desenvolupades durant els cursos anteriors, sempre és bo ampliar l'oferta d'aquestes per arribar a més alumnat, ampliar els coneixements i que l'alumnat pugua ocupar el seu temps lliure després de les classes.

En relació al professorat també es farà una reunió prèvia per conèixer la motivació i interès en relació a la pràctica física i la salut per així, des del departament d'Educació Física, orientar les propostes d'activitats.

El professorat del centre també contactarà en altres centres de la comarca o rodalies per plantejar activitats conjuntes entre l'alumnat. En l'actual PEAFS s'inclouen activitats intercentres que es plantejaran en l'IES Els Ports, IES La Sénia i l'IES Sòl-de-Riu.

Totes les activitats complementàries i extraescolars plantejades al PEAFS són aprovades pel Claustre de professorat i el Consell Escolar.

Durant les reunions de departament quinzenals organitzem les activitats i comprovem la seua funcionalitat, incorporem canvis o modificacions. Així mateix, durant un esbarjo setmanal ens reunirem per visibilitzar el desenvolupament de les activitats de pati per part de l'alumnat. També ho farem quinzenalment amb les activitats de pati durant el temps de menjador atès que hi ha dos tornos. Aquesta la desenvoluparem quinzenalment amb la coordinadora d'activitats del menjador per garantir els objectius tenint sempre en consideració la motivació de l'alumnat i les seves demandes.

Després de cadascuna de les activitats plantejades farem una avaluació final. A més a més d'informació sobre el funcionament de l'activitat, plantejarem qüestions a noves possibilitats de cara el futur.

Les reunions amb l'Equip Directiu, especialment, amb la Sotsdirecció del centre i la Coordinadora d'Igualtat i Convivència són quinzenals ja que la seua implicació és fonamental per desenvolupar les nostres activitats. Si alguna activitat no ha sortit bé, incorporem a la memòria els errors o les modificacions addients per tornar a programar-les en el mateix curs o l'any següent. Si alguna activitat es suspèn degut a condicions meteorològiques adverses, sempre i quan siga possible, buscarem una nova data per a la realització.

No podem deixar de banda la percepció que té l'alumnat i les famílies sobre el desenvolupament del projecte de manera que

preguntarem a través de diferents mitjans, correu electrònic, itaca, etc. La percepció sobre les activitats plantejades per obtenir un feedback real de la incidència que han tingut.

Així mateix, en finalitzar el curs, fem una avaluació final del projecte entre tots els agents implicats, tan en la seva dinamització com en la recepció. A partir d'aquesta avaluació preparem l'esborrany de la memòria que s'ha d'entregar a setembre.

Algunes de les activitats desenvolupades són difoses a través de les xarxes socials com facebook, instagram, la web del centre i un blog del professorat.

DIRECTOR/A DEL CENTRE

COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE
