

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

2024-2025



MAESTRAT

CENTRE EDUCATIU: IES MAESTRAT

CIC: LAURA DOMÉNECH VIDAL

CURS 2024 -25

INDEX DE CONTINGUTS

1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

2.- OBJECTIUS GENERAL I ESPECÍFICS

**3.- CONTEXTUALITZACIÓ DE L'IES MAESTRAT: ANÀLISI DE DADES
PER AL CURS 2024-2025**

4.- LÍNIES D'ACTUACIÓ, PROPOSTES I ACTIVITATS

5.- ACCIONS SOBRE PREVENCIÓ I SENSIBILITZACIÓ 2024-2025

6.- CONCLUSIONS

1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

El Pla d'Igualtat i Convivència de L'IES Maestrat té com a objectiu fonamental garantir un entorn educatiu inclusiu, respectuós i segur per a tota la comunitat educativa. Aquest entorn ha de promoure la igualtat d'oportunitats i de tracte entre homes i dones, i fomentar la convivència positiva entre l'alumnat, el professorat i les famílies.

Aquest pla s'inscriu en el marc normatiu vigent que estableix la necessitat de garantir la igualtat real i efectiva a l'àmbit educatiu. Entre les principals referències legals que emparen aquest Pla, destaquem:

Àmbit estatal:

- Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), modificada per la LOMLOE
- Llei Orgànica 3/2007, per a la igualtat efectiva entre dones i homes
- Llei Orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i adolescència davant la violència

Àmbit autonòmic (Comunitat Valenciana):

- Decret 102/2022, de convivència als centres educatius
- Ordre 46/2022, de desenvolupament del Decret 102/2022
- Resolució de 20 de setembre de 2022, sobre orientacions per al Pla de Convivència
- Decret 72/2021, d'aprovació del Pla Director de Coeducació
- Llei 23/2018, per a la igualtat de les persones LGTBI
- Llei 8/2021, d'igualtat de les persones LGTBI+

Altres documents d'interès:

- Pla Director de Coeducació 2021–2025
- Protocol de prevenció de la violència de gènere en l'àmbit educatiu
- Instruccions d'inici de curs (Conselleria d'Educació)
- Currículum LOMLOE de l'ESO, Batxillerat i FP

2.- OBJECTIUS GENERAL I ESPECÍFICS

L'objectiu general d'aquest Pla d'Igualtat i Convivència és garantir la igualtat efectiva entre homes i dones i fomentar una convivència basada en el respecte, la inclusió i la prevenció de violències.

Per assolir aquest objectiu general, es plantegen els objectius específics següents:

1. Promoure la igualtat d'oportunitats i de tracte entre alumnes, professorat i personal del centre, eliminant qualsevol forma de discriminació per raó de gènere, orientació sexual, origen, cultura o qualsevol altre motiu.
2. Sensibilitzar i formar tota la comunitat educativa en matèria d'igualtat i convivència, desenvolupant competències i actituds respectuoses, inclusives i democràtiques.
3. Detectar i prevenir situacions d'assetjament, violència de gènere i qualsevol tipus de conflicte que afecti la convivència dins del centre.
4. Potenciar la participació i implicació activa de l'alumnat, les famílies i el professorat en la construcció d'un clima escolar positiu i lliure de discriminacions.
5. Garantir la implementació i el seguiment de mesures i protocols específics que afavoreixin la igualtat i la bona convivència, assegurant la intervenció immediata i adequada davant qualsevol incidència.
6. Incorporar la perspectiva de gènere i diversitat en el currículum i en les activitats educatives, per fomentar una educació co-educativa i inclusiva.

3.- CONTEXTUALITZACIÓ DE L'IES MAESTRAT: ANÀLISI DE DADES QUANTITATIVES PER AL CURS 2024-2025

Les dades de l'alumnat del nostre centre són les següents:

CURS	NOMBRE D'ALUMNES	ALUMNAT HOMES	% HOMES	ALUMNAT DONES	% DONES
1r ESO A	20	10	50%	10	50%
1r ESO B	20	12	60%	8	40%
1r ESO C	19	9	47%	10	53%
1r ESO D	24	10	42%	14	58%
1r ESO E	20	14	70%	6	30%
2n ESO A	20	12	60%	8	40%
2n ESO B	20	11	55%	9	45%
2n ESO C	21	13	62%	8	38%
2n ESO D	21	11	52%	10	48%
2n ESO E	20	12	60%	8	40%
3r ESO A	24	15	62,5%	9	37.5%
3r ESO B	24	14	58%	10	42%
3r ESO C	22	13	59%	9	41%
3r PDC	11	7	64%	4	36%
4t ESO A	21	10	48%	11	52%
4t ESO B	23	10	43%	13	57%
4t ESO C	20	9	45%	11	55%
PR-4	14	8	57%	6	43%
TOTAL ESO	364	200	55%	164	45%
1r BACA	17	9	53%	8	47%
1r BAHA	24	8	33%	16	67%
2n BACA	22	6	27%	16	73%
2n BAHA	19	10	53%	9	47%

TOTAL BATX	82	33	40%	49	60%
1r FP BÀSICA	11	9	82%	2	18%
2n FP BÀSICA	10	10	100%	0	0%
TOTAL FPB	21	19	90,5%	2	9,5%
1 CFMI	13	11	85%	2	15%
2 CFMI	7	7	100%	0	0%
1 CFMA	8	2	25%	6	75%
2 CFMA	11	7	64%	4	36%
1 CFSA	10	8	80%	2	20%
2 CFSA	12	5	42%	7	58%
TOTAL CICLES FORMATIUS I FPB	61	40	67%	21	34%
TOTAL ALUMNAT	528	292	55%	236	45%

D'acord amb les dades del nostre centre, podem constatar que les xifres resulten **raonablement equilibrades en l'etapa de l'ESO, on comptem amb un 55% d'alumnat masculí i un 45% de femení**. Aquesta distribució és molt homogènia entre els diferents grups i nivells.

Pel que fa al **Batxillerat**, la tendència s'inverteix lleugerament, amb una presència destacada de **xiques (60%) respecte als xics (40%)**, especialment notable en alguns grups com 2n BACA. Aquesta diferència de gènere també és una constant històrica en aquesta etapa.

En canvi, a la **Formació Professional Bàsica**, observem un **clar desequilibri a favor dels xics**, que representen un **90% de l'alumnat**, mentre que les xiques només un **10%**, fet que posa en evidència una forta segregació de gènere en aquesta modalitat formativa.

Als **Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior**, els **xics també són majoritaris**, amb un **66% d'alumnat masculí** enfront d'un **34% de femení**. Aquesta tendència és especialment acusada en alguns grups com CFMI, on gairebé tot l'alumnat és masculí. No obstant això, en alguns cicles superiors com 2n CFSA, hi ha una presència femenina destacada.

Les **dades globals del centre** indiquen un lleuger predomini del **gènere masculí**, amb un **55 % de xics** i un **45% de xiques**. Malgrat aquest equilibri global, cal **continuar posant atenció als desequilibris en etapes post-obligatòries**, especialment a la **FP Bàsica i als Cicles Formatius**, on la segregació per gènere continua sent molt evident i reiterativa any rere any.

Pel que fa a l'**alumnat repetidor**, hi ha més xics que xiques. Concretament, les dades són les següents:

- 1^r d'ESO hi ha 19 persones repetidores, 13 xics (68%) i 6 xiques (32%)
- 2ⁿ d'ESO hi ha 9 persones repetidores, 7 xics (78%) i 2 xiques (22%)
- 3^r d'ESO hi ha 8 persones repetidores, 7 xics (88%) i 1 xica (12%)
- 4^t d'ESO hi ha 2 persones repetidores, 2 xics (100%) i 0 xiques (0%)
- 1r Batxillerat hi ha un xic repetidor (100%) i 0 xiques (0%)
- 2n Batxillerat hi ha 2 xics repetidors (100%) i 0 xiques (0%)
- 1r CFMA hi ha 1 xica repetidora (100%) i 0 xics (0%)
- 1r CFMI hi ha 1 xic repetidor (100%) i 0 xiques (0%)
- 2n CFB hi ha 1 xic repetidor (100%) i 0 xiques (0%)

L'anàlisi de les dades de repetició al centre evidencia una **desigualtat significativa segons el gènere**, amb una presència majoritària de **xics entre l'alumnat repetidor**. En total, el 82% dels repetidors són homes, mentre que només el 18% són dones. Aquesta tendència es manté al llarg de l'ESO, i s'accentua especialment a 3r i 4t d'ESO, així com a Batxillerat i FP, on pràcticament tots els repetidors són xics. Aquest fet pot estar relacionat amb múltiples factors: **baixa motivació o dificultats de conducta i convivència**. Aquestes dades posen de manifest la necessitat de dissenyar **estratègies d'intervenció preventiva**, especialment enfocades en l'alumnat masculí, per tal de **millorar l'èxit educatiu en clau d'igualtat**, reforçar l'acompanyament emocional i personalitzat, i promoure metodologies més inclusives que afavoreixin la participació i el rendiment de tot l'alumnat.

Les estadístiques de l'**alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**, indiquen que **els xics són els que més necessiten aquest suport**, ja que de les 42 persones que en reben, 32 són xics (70%) i 14 són xiques (30%).

Pel que fa als **expedients disciplinaris**:

- 34 procediments ordinaris s'han obert a xics (97%) i 1 procediment ordinari a 1 xica (3%).
- 34 procediments conciliats s'han tramitat als xics (89%) i 4 procediments conciliats a xiques (11%).

La conclusió que podem extreure d'aquestes dades és que, en general, **les xiques solen tenir una millor adaptació a l'àmbit escolar**, ja que **repeteixen menys i tenen menys actituds disruptives**, dos condicionants que estan estretament relacionats.

El nombre i percentatge de **persones delegades**, globalment és el següent: hi ha un total de 27 persones delegades, de les quals 11 són xiques (41%) i 16 són xics (59%). Això significa que **el percentatge d'homes supera la paritat**.

El **professorat del centre** té 73 membres (incloent professorat interí), dels quals hi ha **49 dones (67%) i 24 homes (33%)**. La proporció de professorat amb càrrecs (caps de departament, coordinadors/-es, membres de direcció) és de 18 dones (56%) i 14 homes (44%). L'equip directiu està format per 3 dones (60%) i 2 homes (40%). Finalment, el consell Escolar està format per 12 dones (52%) i 11 (48%) homes.

La conclusió que podem extreure d'aquestes dades és que al nostre centre, el **professorat està majoritàriament format per dones**, amb un 67% de docents femenines i un 33% d'homes. Aquesta proporció reflecteix una realitat habitual en molts centres educatius, especialment en etapes no universitàries, on **el col·lectiu femení té una presència predominant**.

Pel que fa als **càrrecs de responsabilitat dins del centre** (caps de departament, coordinacions, membres de l'equip directiu, etc.), s'observa una participació **relativament equitativa**, amb un **56% de dones** i un **44% d'homes**. Això indica una **distribució de lideratge prou equilibrada** i coherent amb la composició del claustre, si bé hi ha encara un **lleuger biaix favorable als homes**, tenint en compte la proporció total de dones al professorat.

L'**equip directiu** està integrat per un **60% de dones i un 40% d'homes**, la qual cosa **reforça la presència femenina en posicions de lideratge**, tot i que l'equilibri es manté raonable. És destacable que les dones tinguin una representació majoritària, d'acord amb el seu pes en el conjunt del claustre.

Quant al **Consell Escolar**, l'òrgan de participació i representació més ampli, la composició també és **molt equilibrada**, amb un **52% de dones** i un **48% d'homes**, fet que **garanteix la paritat** i una representació equitativa dels dos sexes en la presa de decisions del centre.

4.- LÍNIES D'ACTUACIÓ, PROPOSTES I ACTIVITATS

LÍNIA D'ACTUACIÓ 1: PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I PREVENCIÓ DE DISCRIMINACIONS

Proposta 1: Revisar el Projecte Educatiu i les programacions per integrar la perspectiva de gènere i diversitat.

- **Activitat 1:** Constitució d'un grup de treball format per professorat de diferents àrees per analitzar i proposar modificacions en els materials i metodologies utilitzades des d'una perspectiva de gènere, interculturalitat i inclusió.
- **Activitat 2:** Revisió dels continguts curriculars per identificar estereotips o absència de referents diversos, i inclusió de continguts coeducatius i visibilització de les dones en totes les àrees (ciència, art, història, etc.).
- **Activitat 3:** Revisió i actualització de documents oficials del centre (PEC, normes de convivència, web, circulars...) per assegurar l'ús sistemàtic d'un llenguatge inclusiu i no sexista.

Proposta 2: Incorporar materials didàctics que trenquen estereotips de gènere i reflecteixen models diversos.

- **Activitat 1:** Creació d'una biblioteca o repositori de recursos coeducatius (llibres, vídeos, documentals, jocs didàctics) accessible per a tot el professorat.
- **Activitat 2:** Ús de lectures i exemples en les classes i durant el Pla Lector que representen tant dones com homes en rols professionals i personals diversos, amb especial atenció a lectures d'autoria femenina o amb protagonistes femenins.
- **Activitat 3:** Desenvolupament de projectes creatius on l'alumnat elabore materials (cartells, vídeos, relats) que reflecteixin la diversitat, la igualtat i la corresponsabilitat.
- **Activitat 4:** Inclusió d'activitats didàctiques que promoguen la corresponsabilitat domèstica i afectiva, especialment en assignatures com Valors Ètics o Tutoria.

Proposta 3: Organitzar tallers i xerrades periòdiques per a alumnat sobre igualtat i diversitat.

- **Activitat 1:** Continuar amb les xerrades amb experts i/o entitats externes especialitzades en igualtat, coeducació, LGTBIQ+, diversitat sexual i de gènere, famílies diverses i prevenció de la violència de gènere.
- **Activitat 2:** Tallers participatius per a l'alumnat que tracten temes com ara l'autoestima, les relacions respectuoses, la diversitat afectiva i familiar, o la detecció d'assetjament.

LÍNIA D'ACTUACIÓ 2: SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Proposta 1: Programar formacions anuals per a professorat i personal sobre igualtat, assetjament i convivència positiva.

- **Activitat 1:** Tallers o cursos formatius dins del Pla de Formació del Centre sobre igualtat i identitat de gènere, diversitat afectivo-sexual, perspectiva intercultural, corresponsabilitat i prevenció de l'assetjament escolar i de gènere.
- **Activitat 2:** Sessions pràctiques amb la participació del claustre on cada membre pugui compartir les seues experiències en la gestió positiva dels conflictes, la promoció del bon tracte i el reconeixement de situacions de violència masclista o discriminació.

Proposta 2: Desenvolupar campanyes de sensibilització per a l'alumnat i les famílies, en col·laboració amb entitats especialitzades.

- **Activitat 1:** Campanyes visuals al centre (cartelleria, vídeos, xarxes socials) sobre igualtat, diversitat sexual i afectiva, bon tracte i resolució pacífica de conflictes.
- **Activitat 2:** Participació activa i potenciació d'activitats relacionades amb dates commemoratives com:
 - **25N** (Dia Internacional per l'Eliminació de la Violència envers les Dones),
 - **8M** (Dia Internacional de la Dona),
 - **17 de maig** (Dia contra la LGTBI-fòbia),
 - **Dia de la Pau** i altres jornades relacionades amb la convivència.
- **Activitat 3:** Sessions participatives per a famílies sobre temes com: educació en valors, diversitat familiar, coeducació, corresponsabilitat i convivència positiva.
- **Activitat 4:** Elaboració de vídeos breus que donen difusió als serveis i mesures de convivència ja existents al centre (com la mediació, tutors emocionals, tutoria vertical...).

Proposta 3: Millorar la distribució i ús dels espais per afavorir la igualtat i la inclusió

- **Activitat 1:** Revisar la distribució dels espais de pati per garantir que siguin diversos, no segregadors i facilitadors de la participació de tot l'alumnat (espais tranquils, jocs cooperatius, alternatives a l'esport majoritari, etc.).
- **Activitat 2:** Implicació de l'alumnat en la detecció de necessitats i propostes de millora dels espais comuns a través d'enquestes.

- **Activitat 3:** Incorporar perspectives de gènere i inclusió en la gestió dels espais (cartelleria, normes, mobiliari, ús horari, etc.).

Proposta 4: Donar suport i potenciar la Comissió de Convivència i Igualtat, amb representació d'alumnat, professorat i famílies, per coordinar les actuacions.

- **Activitat 1:** Reconeixement explícit i difusió del paper central de la Comissió de Convivència, que es reuneix pràcticament a diari, com a espai de coordinació i seguiment de la convivència i les mesures d'igualtat al centre.
- **Activitat 2:** Promoure la participació activa de tots els sectors de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) a través de la comissió, recollint suggeriments i impulsant iniciatives per millorar el clima escolar.
- **Activitat 3:** Continuar elaborant informes periòdics sobre l'estat de la convivència i presentar-los al claustre per a la presa de decisions.

LÍNIA D'ACTUACIÓ 3: INTERVENCIÓ I GESTIÓ DE CONFLICTES PER A UNA CONVIVÈNCIA POSITIVA

Proposta 1: Establir protocols clars i accessibles per a la detecció i intervenció en situacions de conflicte i assetjament.

- **Activitat 1:** Crear i difondre una infografia visual que resumeixi els protocols oficials de Conselleria per a la detecció, comunicació i intervenció en casos de:
 - Assetjament escolar
 - Violència de gènere
 - LGTBI-fòbia
 - Altres situacions de vulnerabilitat
- **Activitat 2:** Penjar les infografies en llocs visibles del centre i en espais virtuals (web del centre, correu, etc.).
- **Activitat 3:** Fer sessions informatives a l'alumnat i professorat explicant com actuar en cas de detectar o patir una situació de discriminació o violència.

Proposta 2: Potenciar l'equip de mediació i canals de comunicació

- **Activitat 1:** Continuar donant suport a l'equip de mediació d'alumnes, format per alumnat capacitat per gestionar conflictes de forma dialogada.
- **Activitat 2:** Crear un vídeo divulgatiu sobre el servei de mediació per a difondre'n la funció i afavorir-ne l'ús.
- **Activitat 3:** Implementar una bústia online perquè l'alumnat pugui sol·licitar ajuda o intervenció del servei de mediació de manera confidencial.
- **Activitat 4:** Desenvolupar tallers i dinàmiques grupals a les tutories per fomentar l'empatia, la comunicació assertiva i la prevenció de conflictes.

Proposta 3: Potenciar el suport emocional i la tutoria entre iguals per afavorir la convivència positiva.

- **Activitat 1:** Reforçar la figura dels tutors emocionals com a punt de suport per a l'alumnat, oferint espais d'escolta i orientació emocional.
- **Activitat 2:** Dinamitzar i consolidar la tutoria vertical entre alumnat de 1r i 3r d'ESO, fomentant la relació de suport, la confiança i la prevenció de conflictes entre cursos diferents.
- **Activitat 3:** Formar tutors emocionals i alumnes implicats en la tutoria vertical en habilitats d'acompanyament, escolta activa i gestió emocional.

Proposta 4: Promoure i difondre el *Decàleg del Bon Tracte* a tota la comunitat educativa

- **Activitat 1:** Elaborar i/o adaptar un *Decàleg del Bon Tracte* clar, visual i accessible per a alumnat, professorat i famílies.
- **Activitat 2:** Difondre el *Decàleg* a través de cartelleria, espais comuns, tutories i sessions formatives.
- **Activitat 3:** Integrar el *Decàleg* en les activitats de tutoria, tallers de convivència i activitats de mediació.

LÍNIA D'ACTUACIÓ 4: EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL I DIVERSITAT DE GÈNERE I FAMILIAR

Proposta 1: Incorporar l'educació afectivosexual i emocional al currículum transversalment.

- **Activitat 1:** Planificar sessions específiques de tutoria (i/o assignatures com Valors Ètics, Biologia o Educació Física) que tracten temes com: el consentiment, les relacions afectives sanes, l'autoestima, el respecte al propi cos i als altres, les malalties de transmissió sexual (ETS), etc.
- **Activitat 2:** Adaptar els materials i continguts per garantir que es transmeten valors igualitaris, no sexistes i respectuosos amb la diversitat afectivosexual i familiar.
- **Activitat 3:** Introduir activitats i debats per desmuntar mites sobre sexualitat, rols de gènere i estereotips romàntics o masculistes.

Proposta 2: Visibilitzar i respectar la diversitat sexual, de gènere i familiar al centre.

- **Activitat 1:** Crear espais visibles de sensibilització amb cartelleria inclusiva, exposicions i recursos sobre diversitat LGTBI+.
- **Activitat 2:** Participar activament en les jornades relacionades, especialment el 17 de maig (Dia contra la LGTBI-fòbia), amb activitats a nivell de tutoria o centre.

- **Activitat 3:** Col·laborar amb entitats especialitzades per a impartir tallers i xerrades (per exemple, Lambda, Chrysalis o col·lectius LGTBI comarcals).

Proposta 3: Atendre les necessitats específiques de l'alumnat LGTBI+ i promoure el seu benestar.

- **Activitat 1:** Assegurar el respecte a la identitat de gènere de tot l'alumnat, conforme a la normativa.
- **Activitat 2:** Incorporar protocols d'acompanyament a l'alumnat trans i de diversitat sexual, amb el suport de la coordinació d'igualtat i orientació.
- **Activitat 3:** Establir canals de comunicació i suport emocional per a l'alumnat que visca situacions de discriminació o no se senta segur expressant la seua identitat.

LÍNIA D'ACTUACIÓ 5: AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

Proposta 1: Definir indicadors per mesurar l'impacte del pla.

- **Activitat 1:** Establir indicadors quantitatius i qualitatius (per exemple: nombre d'incidències disciplinàries, percepció de l'alumnat sobre el clima escolar).
- **Activitat 2:** Crear una graella d'avaluació anual que permeti registrar les accions realitzades, el grau de compliment i els resultats observats.

Proposta 2: Escoltar les veus de tota la comunitat educativa.

- **Activitat 1:** Dissenyar i passar enquestes breus i anònimes a alumnat, professorat i famílies per recollir dades sobre convivència, percepció de la igualtat i clima escolar.
- **Activitat 2:** Recollir suggeriments a través de bústies físiques o digitals, espais de tutoria i reunions amb famílies.

Proposta 3: Continuar amb el programa de reunions periòdiques de la Comissió d'Igualtat i Convivència per fer seguiment i proposar millores.

- **Activitat 1:** Elaborar informes periòdics sobre l'estat de la convivència i les mesures d'igualtat, per presentar-los al claustre i a la direcció.
- **Activitat 2:** Revisar i actualitzar el pla en funció dels resultats i les necessitats detectades.

5.- ACCIONS SOBRE PREVENCIÓ I SENSIBILITZACIÓ 2024-2025

- Taller sensibilització diversitat funcional COCEMFE Maestrat (4t ESO + PDC-II)
- Tallers preventius Centre Dona: violència de gènere, pornografia i educació afectivo-sexual. Tots els nivells (segons temàtiques)
- Xerrades sobre educació sexual (PIES) (1r i 2n ESO)
- Fundació Isonomia UJI (Enginyera, per què no + exposició dones STEM) (4t ESO + 1 FPGM SMX)
- UTE Xerrada sensibilització interns centre penitenciari (2n ESO i FPGB)
- Xerrada educació vial: sensibilització accidents tràfic (4t ESO)
- Tallers sensibilització diversitat sexual, familiar i de gènere (1r i 3r ESO)
- Tallers prevenció conductes addictives (2n ESO)
- Tallers prevenció consum vàpers (AECC) (1r, 3r i 4t ESO)
- Xerrada informativa EUSES: hàbits esportius, posturals, aplicacions mòbils i tecnologies per a la salut (junt al departament d'Educació Física) (1r i 2n Batxillerat)
- *Mindfulness* a Batxillerat (1r i 2n Batxillerat)
- Jornada convivència Vinacae (3r ESO)
- Taula rodona 8M: referents femenins al Maestrat (ESO)

6.- CONCLUSIONS

L'IES Maestrat és, en línies generals, un espai on es gaudeix d'un bon clima de convivència i on no es registren conflictes greus de manera habitual. Tot i això, l'equip directiu i el professorat mantenen un compromís ferm per continuar millorant aquest entorn i minimitzar qualsevol situació que pugui alterar-lo. La implicació activa de tota la comunitat educativa es fa palesa en la promoció constant de valors com el respecte, la igualtat i la inclusió.

Des de la Comissió de Convivència, es prioritzen el diàleg i la reflexió com a eines essencials per abordar els conflictes. Abans de recórrer a mesures sancionadores, es fomenten espais d'expressió i escolta mútua, on les persones implicades poden comprendre les conseqüències dels seus actes. Aquest enfocament educatiu busca que l'alumnat interioritzi formes de relació positives i respectuoses, evitant actituds discriminatòries, l'assetjament o qualsevol altre comportament negatiu.

Considerem que el camí emprat és encertat, i que la incorporació de noves eines com la mediació escolar, les tutories emocionals, les tutories verticals i la participació activa de l'alumnat en la gestió de la convivència, contribuiran a millorar encara més l'ambient i el benestar del centre.

Tanmateix, som conscients que sovint es dediquen molts esforços a gestionar conflictes una vegada ja s'han produït. Per això, és fonamental reforçar la prevenció i impulsar accions educatives que promoguen activament la igualtat. Només amb una aposta decidida per la prevenció podrem consolidar, a llarg termini, una convivència més saludable, justa i inclusiva per a tothom.

Creiem fermament que, amb esforç i compromís, podem transformar qualsevol conflicte en una oportunitat per créixer i aprendre junts.