

OPTATIVES 4t ESO

Resum informatiu de les optatives que l'IES MAESTRAT oferta a 4t d'ESO i PDC II per al curs 2024/2025

1) ARTS ESCÈNIQUES






ARTS ESCÈNIQUES I DANSA
OPTATIVA 4T. ESO

MODALITATS

- **TEATRE**
APLICACIÓ DE TÈCNiques CREATIVES PER A LA GENERACIÓ DE DIVERSOS MATERIALS: ESCENES, COREOGRAFIES, ÀUDIOS, VÍDEOS.
- **MÚSICA**
PRÀCTICA DE LA RESSONÀNCIA I LA PROJECCIÓ DE LA VEU, EN RELACIÓ AL MOVIMENT CORPORAL.
- **DANSA**
REPRESENTACIÓ DE TREBALLS COREOGRÀFICS INDIVIDUALS I COL·LECTIUS, DE CREACIÓ PRÒPIA O ALIENA, AMB ÈMFAZI EN LA UTILITZACIÓ CORRECTA DE L'ESPAI I DE LA MÚSICA.
- **PERFORMANCE**
INTERÉS PER PROMOURE EL CONEIXEMENT I DIFUSIÓ DE LES OBRES ESCÈNIQUES, COM A PART DEL PATRIMONI ESPANYOL I UNIVERSAL.

OBJECTIUS A DESENVOLUPAR

- INTERÉS I RESPECTE
- ACTITUD CRÍTICA
- EXPRESIÓ ORAL
- EXPRESIÓ CORPORAL
- INICIATIVA PERSONAL
- HABILITATS SOCIALS
- TREBALL EN EQUIP
- CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ



2) COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL: ANGLÈS

Aprendre a parlar en anglès és molt important i això és el que farem en aquesta optativa. Totes les activitats seran de comprensió i expressió oral (*listening i speaking*): role-plays (diàlegs), monòlegs, debats, tertúlies, exposicions, pel·lícules, cançons, ... qualsevol excusa és bona per parlar anglès. Es tracta d'una assignatura d'extensió i ampliació, no de repàs.



3) FILOSOFIA

L'assignatura de Filosofia està plantejada per a acompanyar a l'alumnat que la curse en reflexions que sorgeixen en l'adolescència i que no són fàcils de respondre, exemples d'elles són: Qui soc jo? És la meua identitat personal la mateixa que la meua identitat virtual? Qui som nosaltres? Com podem comprendre i transformar la societat en la qual vivim? Com puc prendre bones decisions? Per què la raó em diu una cosa però el meu cor em diu una altra? Què és la realitat? Què puc conèixer?

A l'aula de Filosofia ens convertim en pensadors i pensadores que volem obtindre les eines necessàries per a començar a pensar per nosaltres i nosaltres mateixes i adquirir així una mirada i un pensament crític, propi i autònom. A més, serveix com a preparació per a la matèria troncal de Filosofia de Batxillerat.

Metodologia:

- Sense exàmens
- Treballs individuals i grupals
- Comunitat d'investigació filosòfica
- Debats
- Projectes

4) SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÉS



El croissant no és francès, els parisencs odiaven la Torre Eiffel, Asterix i Obelix tenen una certa relació amb Mbappé...

Totes estes curiositats no les trobaràs en un llibre de text, però sí en estes classes.

Vols aprendre un nou idioma? vols obrir la teua ment a noves cultures? vols viatjar pel món sense por a no saber comunicar-te?

En l'assignatura de francès aprendràs des de zero a dominar una de les llengües més parlades del món. Però, què seria d'una llengua sense la cultura?

En esta assignatura també aprendràs una infinitat d'aspectes culturals sobre França i sobre la resta de països que tenen el francès com a llengua oficial (Bèlgica, el Canadà, Camerun, etc). Però, no et preocupes, sabem que a vegades aprendre una nova llengua pot ser un poc complicat, per això esta assignatura està enfocada a aprendre a través de la diversió.

Treballarem amb contingut francòfon molt divers: jocs de taula, vídeos, cançons, revistes, etc. El nostre objectiu és que cada grup siga com una xicoteta família amb ganes d'aprendre els uns dels altres. I tu, t'unixes a la FRENCHzone? 😊



5) TALLER DE REFORÇ: ÀMBIT CIENTÍFIC

En l'assignatura optativa de reforç científic de 3r d'ESO es treballa de la següent manera:

1. Càlcul mental al començament de cada sessió
2. Repàs de continguts de Matemàtiques de 4t d'ESO
3. Repàs de continguts de Física i Química de 4t d'ESO
4. Estudi de la vida de científics.

Es treballa des de la gamificació i aprenentatge cooperatiu i interactiu. L'avaluació és contínua i es fa a partir de les activitats realitzades a classe.

6) TALLER DE REFORÇ: VALENCIÀ

En aquesta assignatura de «Taller de Reforç: Valencià» (3r i 4t d'ESO) ens endinsem en les interferències lingüístiques entre el castellà i el valencià a nivell ortogràfic, morfosintàctic i lèxic.

Treballem la traducció, el dictat i la redacció en ambdues llengües i fem un portafoli de lectura a partir de lectures realitzades a l'aula, per la qual cosa també realitzem les lectures dialògiques.

T'hi animes?

Enllaç per a veure el vídeo (control i clic sobre l'enllaç)

**[https://app.wideo.co/view/28567701617969224203?
utm_source=CopyPaste&utm_medium=share&utm_campaign=sharebox](https://app.wideo.co/view/28567701617969224203?utm_source=CopyPaste&utm_medium=share&utm_campaign=sharebox)**

7) TALLER D'APROFUNDIMENT: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL

L'optativa de Ciències Aplicades a l'Activitat Professional proporciona una formació general sobre els mètodes de treball de la ciència i les seues aplicacions en l'activitat professional i en la conservació del medi ambient. Pretén així mateix promoure una actitud investigadora en l'alumnat basada en l'anàlisi i la pràctica de procediments experimentals bàsics, en l'adquisició d'una disciplina de treball en el laboratori, de respecte de les normes de seguretat i higiene i de la utilització d'equips de protecció personal, de la relació entre les tècniques instrumentals i els processos industrials en què s'utilitzen. A més, els estudiants hauran de conèixer l'impacte de les distintes activitats humanes sobre el medi ambient, les seues causes, efectes, així com les mesures de gestió encaminades a la detecció, prevenció i minimització dels danys ambientals.

En definitiva, investigarem sobre qüestions científiques, realitzarem recerques d'informació de fonts contrastades, realitzarem experiments al laboratori i realitzarem eixides a empreses del sector de la comarca.

No realitzarem exàmens, l'avaluació es realitzarà a partir del treball diari, dels informes de laboratori i de les exposicions orals dels vostres experiments. En el següent vídeo podràs veure exemples d'algunes eixides que fem:

Enllaç per a veure el vídeo (control i clic sobre l'enllaç)

[https://gvaedu.sharepoint.com/:v:/r/sites/Section_12004400-C-Dpt.FsicaQuimica/Documentos%20compartidos/Dept.F%C3%ADsicaQuimica_IES_Maestrat/V%C3%ADdeo%20CAAP_m%C3%BAsica%20beautiful%20people%20\(1\).mp4?csf=1&web=1&e=z9BKUW](https://gvaedu.sharepoint.com/:v:/r/sites/Section_12004400-C-Dpt.FsicaQuimica/Documentos%20compartidos/Dept.F%C3%ADsicaQuimica_IES_Maestrat/V%C3%ADdeo%20CAAP_m%C3%BAsica%20beautiful%20people%20(1).mp4?csf=1&web=1&e=z9BKUW)

Vine a aprofundir els teus coneixements científics experimentant al laboratori!

8) TALLER D'APROFUNDIMENT: TERTÚLIES DIALÒGIQUES EN ANGLÈS

T'agrada llegir? Gaudeixes anant al cinema? Escoltes música en anglès? Si has respost que sí a aquestes preguntes, l'assignatura optativa de tertúlies dialògiques en anglès és per a tu. Llegirem i escoltarem en anglès com a pretext per a realitzar les tertúlies.



9) TALLER D'APROFUNDIMENT: INICIACIÓ AL PIANO



Tocar el piano és divertit

però mireu totes les coses que fa el vostre cervell alhora!

ULLS

1 La lectura al piano implica llegir dues línies de música, cadascuna en una clau diferent.

2 MANS

2 Ambdues mans sovint toquen ritmes intrincats de forma independent.

10 DITS

3 Molt pocs instruments, si n'hi ha, requereixen l'ús dels deu dits.

OÏDA

4 Els pianistes escolten les notes que es toquen i ajusten la seua interpretació en conseqüència.

MANTENINT EL TEMPS

5 Els pianistes "mantenen el temps" amb precisió sintetitzant i sincronitzant totes les entrades sensorials i l'activitat motriu. A més, són capaços de subdividir el ritme de moltes maneres.

ESPACIAL

6 Els pianistes saben on estan totes les notes sense haver de mirar el teclat del piano.

PROPIOCEPCIÓ

7 Els pianistes són conscients de la posició relativa de les parts del seu cos i de la força de l'esforç que s'empra en el moviment.

Tocar el piano no és una cosa que faces pel teu compte. Tocar amb els altres és una experiència social que ensenya a escoltar la comunicació i el treball en equip.



10) TALLER D'APROFUNDIMENT: PREPARACIÓ PROVES CANGUR I OLIMPIADA

L'objectiu de l'optativa és encoratjar l'alumnat a participar en concursos matemàtics buscant sempre la vessant més lúdica perquè l'alumnat pugui gaudir de les matemàtiques.

Al llarg del curs, l'alumnat aprendrà ferramentes i estratègies matemàtiques per resoldre els problemes que apareixen als concursos matemàtics: Proves Cangur i Olimpíada Matemàtica, per poder presentar-se després voluntàriament. Problemes reals i interessants com el següent:

EL RAÏM I LES PANSES!

Si el raïm es deixa assecat a l'aire es converteix en panses. El raïm moscatell és aigua en el 80% del seu pes, mentre que les panses moscatell són aigua en el 25% del seu pes. Quants quilos de panses moscatell proporcionen 60 quilos de raïm moscatell?



A més a més, l'alumnat participarà en l'elaboració de la decoració matemàtica de l'IES Maestrat que albergarà la XXXVa Olimpíada Matemàtica al maig del 2025. Decoració feta amb material reutilitzable i utilitzant figures matemàtiques com aquesta piràmide construïda amb fractals (tres triangles de Sierpinski) o la cúpula de Leonardo da Vinci (principi utilitzat en la construcció de la cúpula més gran del Renaixement italià: cúpula de Brunelleschi a la catedral de Santa Maria del Fiore a Florència):

