

# **SEPARATA PROGRAMACIÓN**

**DEPARTAMENTO**

**DE**

**FRANCÉS**

**CURSO 2019-2020**

**IES LUIS VIVES VALENCIA**

# **1- CONTENIDOS 3º EVALUACIÓN**

## **2- CRITERIOS EVALUACIÓN**

## **3- PROFESORAS DE DEPARTAMENTO**

**LAURA ZORRILLA MÁÑEZ**

**PILAR FAJARDO ORTEGA**

**LUCÍA IGEA TARAZÓN**



## CONTENIDOS 3º EVALUACIÓN LAURA ZORRILLA

### 1º bachiller Primera Lengua Extranjera:

Seguimos con la unidad 3, empezada hacia el final de la segunda evaluación. Como muchas de las cosas estaban explicadas y trabajadas en clase, continuamos haciendo los ejercicios correspondientes a la unidad del libro.

No continuamos con la unidad 4 que estaba prevista para esta evaluación, pero incluimos varias actividades para repasar contenidos.

Unité 3 : Sorties et voyages			
Communication et savoir faire	Compétences lexicales	Compétences grammaticales	Textes
Faire un choix Parler de la santé Conseiller et donner un avis	La santé Donner ses impressions Les voyages Les préparatifs du voyage Le corps	L'hypothèse réelle Opposer-comparer La concession Donner des conseils La comparaison	Le message sur le répondeur. Le document publicitaire. Le journal de voyage.

CONTENIDOS DE REPASO		
Compétences lexicales	Compétences grammaticales	Textes
Les vacances Le lexique de la routine quotidienne Les loisirs Le tourisme	Le présent de l'indicatif Passé composé L'imparfait Différence passé composé / imparfait	Documents vidéo authentiques. Reportages. Interviews. Chansons et vidéoclips

### 1º bachiller Segunda Lengua Extranjera:

A la unidad 6 empezada al final de la segunda evaluación, he quitado contenidos que no estaban explicados en clase y que he considerado que es mejor ver en clases presenciales (como por ejemplo, el passé composé, ya que, excepto 3 personas, para el resto, el 75% de la clase, era su primer año de francés).

Incluimos contenidos vistos en las dos primeras evaluaciones y que vamos a reforzar, sobre todo, con videos y actividades a partir de los videos.

Unité 6			
Communication et savoir faire	Compétences lexicales	Compétences grammaticales	Compétences (inter) culturelles

<b>Planifier l'avenir</b> <b>Faire des prédictions</b>	<b>Les vacances</b> <b>Les professions</b> <b>La météo</b>	<b>Le résumé des temps verbaux : présent et futur simple</b>	<b>Une France pour tous</b> <b>Les atouts touristiques de la France</b>
---	--	--	--

### CONTENIDOS DE REPASO

<b>Communication et savoir faire</b>	<b>Compétences lexicales</b>	<b>Compétences grammaticales</b>	<b>Compétences (inter) culturelles</b>
<b>Donner son avis</b> <b>Exprimer le but</b> <b>Localiser</b> <b>Décrire l'aspect physique et le caractère</b> <b>Parler de ses goûts</b>	<b>L'amitié</b> <b>Les aliments et les quantités</b> <b>Les parties de la maison</b> <b>La ville</b> <b>Les voyages</b> <b>Les loisirs</b>	<b>Le présent</b> <b>Le futur proche</b> <b>Pour + infinitif</b> <b>Les prépositions de lieu et de pays</b> <b>L'interrogation</b>	<b>La francophonie</b> <b>Les villes de la France</b> <b>Les habitudes en France</b> <b>Les clichés</b>

## 2º bachiller Primera Lengua Extranjera

Continuamos con lo previsto para esta evaluación, la unidad 6, las fichas y los exámenes de selectividad y de la EOI.

### Unité 6 : Des plages propres

<b>Communication et savoir faire</b>	<b>Compétences lexicales</b>	<b>Compétences grammaticales</b>
<b>Donner des conseils</b> <b>Exprimer l'exaspération</b> <b>Donner son avis</b> <b>Demander et rendre un service</b>	<b>La pollution</b> <b>L'environnement</b> <b>Le recyclage</b> <b>Le changement climatique</b>	<b>Les adverbes en « -ment »</b> <b>Des adverbes de temps et de lieu</b> <b>L'expression de la quantité</b> <b>Les quantités indéterminées.</b> <b>Les quantités déterminées.</b> <b>Le subjonctif.</b> <b>L'expression de la cause.</b>

- Modelos de examen de la PAU.
- Modelos de examen de la EOI.



# CONTENIDOS 3ª EVALUACIÓN

Pilar Fajardo Ortega

## 4º ESO

### Module 3 PLANÈTE FRANCOPHONE.

- \_ Expresar cantidades y porcentajes.
- \_ Prendre rendez-vous (tener una cita)
- \_ Situar un lugar.
- \_ Aprender a hablar por teléfono y a contar anécdotas.
- \_ Expresar una duración y leer y escribir una biografía.
- \_ Describir un país.
- \_ Presentar informaciones.
- \_ Les números ordinales.
- \_ Expresar la anterioridad con el « plus-que-parfait ».
- \_ Uso de « pendant » y « depuis ».
- \_ Expresar la anterioridad con el « futur antérieur ».

## 1º Bac 1ª lengua

### UNITÉ 5. PORTRAITS CROISÉS.

- \_ Evaluar cualidades personales.
- \_ Adaptar el registro de lengua a la situación.
- \_ Comprender instrucciones.
- \_ Elaborar un cuestionario.
- \_ “Pronoms complément d’objet direct (COD) : le la, l’, les » y « d’objet indirect (COI) : lui, leur ».
- \_ Colocación en la frase de los pronombres COD y COI.
- \_ “Doubles pronoms”
- \_ Expresión de « L’hypothèse : si + présent / futur, si + imparfait / conditionnel présent ».

### UNITÉ 6. QUAND TOUT À COUP...

- \_ Comprender una descripción.
- \_ Situar en el tiempo.
- \_ Aprender a comentar un blog.
- \_ Contar una anécdota.
- \_ Redactar una historia.
- \_ Repaso de “l’imparfait” y del “passé composé”
- \_ “Le plus-que-parfait”.
- \_ Los indicadores de tiempo.

## 1º Bac 2ª lengua

### UNITÉ 5. PORTRAITS CROISÉS.

- \_ Evaluar cualidades personales.
- \_ Adaptar el registro de lengua a la situación.
- \_ Comprender instrucciones.
- \_ Elaborar un cuestionario.
- \_ “Pronoms complément d’objet direct (COD) : le la, l’, les » y « d’objet indirect (COI) : lui, leur ».
- \_ Colocación en la frase de los pronombres COD y COI.
- \_ “Doubles pronoms”
- \_ Expresión de « L’hypothèse : si + présent / futur, si + imparfait / conditionnel présent ».

### UNITÉ 6. QUAND TOUT À COUP...

- \_ Comprender una descripción.

- \_ Situar en el tiempo.
- \_ Aprender a comentar un blog.
- \_ Contar una anécdota.
- \_ Redactar una historia.
- \_ Repaso de “l’imparfait” y del “passé composé”
- \_ “Le plus-que-parfait”.
- \_ Los indicadores de tiempo.

## 2º Bac 1ª Lengua

### **UNITÉ 4. LES CLÉS POUR PARLER DE LA CITOYENNETÉ.**

- \_ Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos.
- \_ Hablar de cuestiones administrativas y políticas en Francia.
- \_ Expresión de “L’hypothèse: condition réalisable et hypothétique »
- \_ Diversas formas de construir « l’hypothèse » en francés: « une locution + indicatif » ; « une locution + subjonctif » ; « si ... et que + subjonctif » ; « une locution + conditionnel ».

### **UNITÉ 5. LES CLÉS POUR PARLER DU MONDE DE DEMAIN.**

- \_ Contradecir o estar de acuerdo con el interlocutor.
- \_ Pedir precisiones (“Je ne suis pas sûr, je ne suis pas entièrement convaincu ... »
- \_ Expresar el acuerdo (“cela me semble intéressant ..., je trouve vos idées justes, il est vrai que ...) y el desacuerdo (“Je ne partage pas du tout votre opinion »).
- \_ Expresar la reserva y la duda (« J’aurais une réserve en ce qui concerne ...”).
- \_ Preparación para los exámenes de la EBAU según las nuevas instrucciones de la Comisión Gestora de las Pruebas de Acceso a la Universidad.

## 2º Bac 2ª Lengua

### **UNITÉ 4. LES CLÉS POUR PARLER DE LA CITOYENNETÉ.**

- \_ Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos.
- \_ Hablar de cuestiones administrativas y políticas en Francia.
- \_ Expresión de “L’hypothèse: condition réalisable et condition hypothétique »
- \_ Diversas formas de construir « l’hypothèse » en francés: « une locution + indicatif » ; « une locution + subjonctif » ; « si ... et que + subjonctif » ; « une locution + conditionnel ».

### **UNITÉ 5. LES CLÉS POUR PARLER DU MONDE DE DEMAIN.**

- \_ Contradecir o ir en la misma línea que el interlocutor.
- \_ Pedir precisiones (“Je ne suis pas sûr, je ne suis pas entièrement convaincu ... »
- \_ Expresar el acuerdo (“cela me semble intéressant ..., je trouve vos idées justes, il est vrai que ...) y el desacuerdo (“Je ne partage pas du tout votre opinion »).
- \_ Expresar la reserva y la duda (« J’aurais une réserve en ce qui concerne ...”).



## **Introducción**

**He seleccionado los contenidos que he considerado que los alumnos pueden trabajar desde su casa .Todo lo referente a vocabulario , verbos (copiar solamente en algunos casos ), pueden hacerlo y así adelantar un poquito,, así se familiarizan con ello.Suelo poner algunas actividades de “Écoute” que ellos pueden realizar y autocorregirse.**

**No voy a hacer una clasificación entre FR y optativa.En primer idioma naturalmente podemos realizar más actividades pues tienen alguna hora más a la semana, pero los contenidos generales serán los mismos.**

**La realización de exámenes no está prevista , son sus tareas lo que valoro.**

**He hecho una clasificación entre tres apartados básicos :**

**1- Objetivos de Comunicación**

**2- Objetivos de vocabulario.**

**3- Objetivos de gramática .**

**4- Repaso.**

## **CURSOS ESO**

**1ºESO**

## **1ºESO**

### **1- COMUNICACIÓN**

**-Nombrar los diferentes lugares donde se puede vivir -Describir las partes de una casa -Nombrar algunos objetos del hogar , muebles etc...-Decir lo que haces en tu tiempo libre – Describir tu casa- Preguntar y decir la hora -Hablar de tus actividades cotidianas- Nombrar diferentes lugares de tu ciudad-Indicar un itinerario-Preguntar por un lugar- Decir donde se va -Descripción de un personaje -Hablar de tu colegio , asignaturas ...Dar una apreciación personal – Decir si se está ó no de acuerdo con algo.**

### **2- VOCABULARIO**

**-La casa -Partes de la casa – Actividades varias -Lugares de una ciudad -La frecuencia- La ropa – Las estaciones del año – Lugares de una ciudad – Las horas – tareas de una casa- Asignaturas -Indicadores de lugar – Adverbios de tiempo.-Preposiciones de lugar.**

### **3- GRAMATICA**

- Repaso verbos auxiliares ,verbos regulares de la 1º conjugación -ER**
- Repaso verbos Aller /Faire**
- Repaso números.**
- Concordancia adjetivos calificativos**
- Verbos pronominales 1ª conj.**
  - Interrogación.**
  - Preposiciones de lugar .**

### **4- REPASO**

**-Se repasan constantemente verbos -preposiciones – artículos – formación femenino adj. Calificativos -interrogación-negación – Fonética -numeros .**

## **2ºESO**

### **1- COMUNICACIÓN**

**Describir tu barrio- Preguntar por un lugar -Dar tu opinión -Visitar una visita a una ciudad – Escribir un email- Hablar de tus proyectos de fin de semana -Decir que profesión te gustaría tener de mayor-Aceptar /rechazar una invitación -comprender previsiones meteorológicas -Pedir algo de una forma correcta.**

### **2- Vocabulario**

**-Conectores ( d'abord , ensuite etc...)-Medios de transporte-Palabras y frases de cortesía -La meteorología -Profesiones -Actividades varias -Las comidas y bebidas -Los adverbios de frecuencia y cantidad.**

### **3- GRAMÁTICA**

**-Preposiciones de lugar-Verbos irregulares : Connaître /Savoir / Apprendre / Attendre /Prendre ( presente ) -Verbos de la 2ª conj .-IR.**

**- pronombres Pers. CD -Condicional de cortesía : je voudrais...-El imperat.**

**Afirmativo / negativo-La formación de adj califi. Irregulares -Futuro S.**

**-Verbos Boire /Manger /**

### **4 – REPASO**

**-Interrogación – Utilización C'est /Ce sont /il est /Elle est /ils sont /Elles sont- Pronombres Tónicos-Passé Composé (reincidir en ello )**

**-Fonética – La negación ( varios tipos )-Verbos dados.**

## **3ºESO**

### **1- COMUNICACIÓN**

**-Nombrar las diferentes partes del cuerpo humano – Poder decir si duele algo – Comprender una receta médica.-Hablar de hábitos alimentarios-Dar consejos -Utilizar Il faut /Il en faut pas – Poder expresar sentimientos – Poder realizar una entrevista -Expresar preferencias -Hablar de actividades en pasado-Dar informaciones turísticas .**

### **2- VOCABULARIO**

**-Enfermedades -Partes del cuerpo -Los alimentos -Bebidas – Deportes  
-El Tiempo- La naturaleza -Las comidas -La escuela -Lugares -Medios de transporte -Alojamiento-El teatro -El cine -LA TV- Música**

### **3- GRAMÁTICA**

**-El imperativo con pronombre personal – Utilización de Tu/Vous-Verbos irregulares en presente : Sortir /Mourir/ Mettre/ Boire/Partir etc -**

**-Il y a/ Il n'y a pas**

### **4- REPASO**

**- Verbos en presente dados anteriormente- Insistencia en P.Composé -La interrogación -La negación ( varios tipos)-Las preposiciones de lugar – Los demostrativos .Tiempos verbales -Fonética.**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

## **TERCERA EVALUACIÓN**

**Los resultados de la 3ª evaluación , tanto para los cursos de la ESO como para bachillerato , se obtendrán a partir se sacar la nota media de todos los trabajos realizados por los alumnos durante este tercer trimestre.**

## **EVALUACIÓN FINAL**

**Porcentajes por trimestre :**

**-Primera evaluación : 40% de la nota**

**-Segunda evaluación : 40% de la nota**

**-Tercera evaluación : 20% de la nota**

—

**La evaluación de los alumnos se ajustará a las circunstancias personales de cada alumno /a siguiendo las directrices de la Resolución del 4 de mayo de 2020 , de la Secretaría autonómica de Educación y Formación Profesional, por la cual se establecen el marco y las directrices de actuación que hay que desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019/2020, y el comienzo de curso de 2020 -2021 , ante la crisis ocasionada por el Covid-19.**

**Los criterios de evaluación previstos para el curso serán los relativos a la primera y segunda evaluaciones , reducidos a los mínimos que permitan alcanzar las competencias básicas durante este periodo y a lo realizado en el tercer trimestre como mejora de lo que se ha realizado en las evaluaciones anteriores.**

**Las actividades de evaluación del tercer trimestre tendrán carácter de diagnóstico y formativas , y se realizarán por el mismo mecanismo por el cual cada centro se haya comunicado con su alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la sususpensión de la actividad presencial .**

**Por lo tanto el departamento de francés ha acordado :**

**1- el 20% de la tercera evaluación se contemplará siempre y cuando se pueda mejorar la nota del alumnado .Si no es así , se hará la media de las dos primeras evaluaciones , pues según la resolución no podemos penalizar al alumnado que no haya entregado trabajos durante el tercer trimestre.**

**2- Todos los deberes entregados serán puntuados de 0 a 10 .se realizará la media entre ellos.**

**3- Sin embargo el alumnado que tenga alguna o las dos primeras evaluaciones suspendidas ó las dos , tendrá la opción de realizar un cuestionario on-line para recuperarlas antes de los exámenes de la evaluación extraordinaria.**

**Miembros del departamento**

**Valencia a 11 de mayo de 2020**