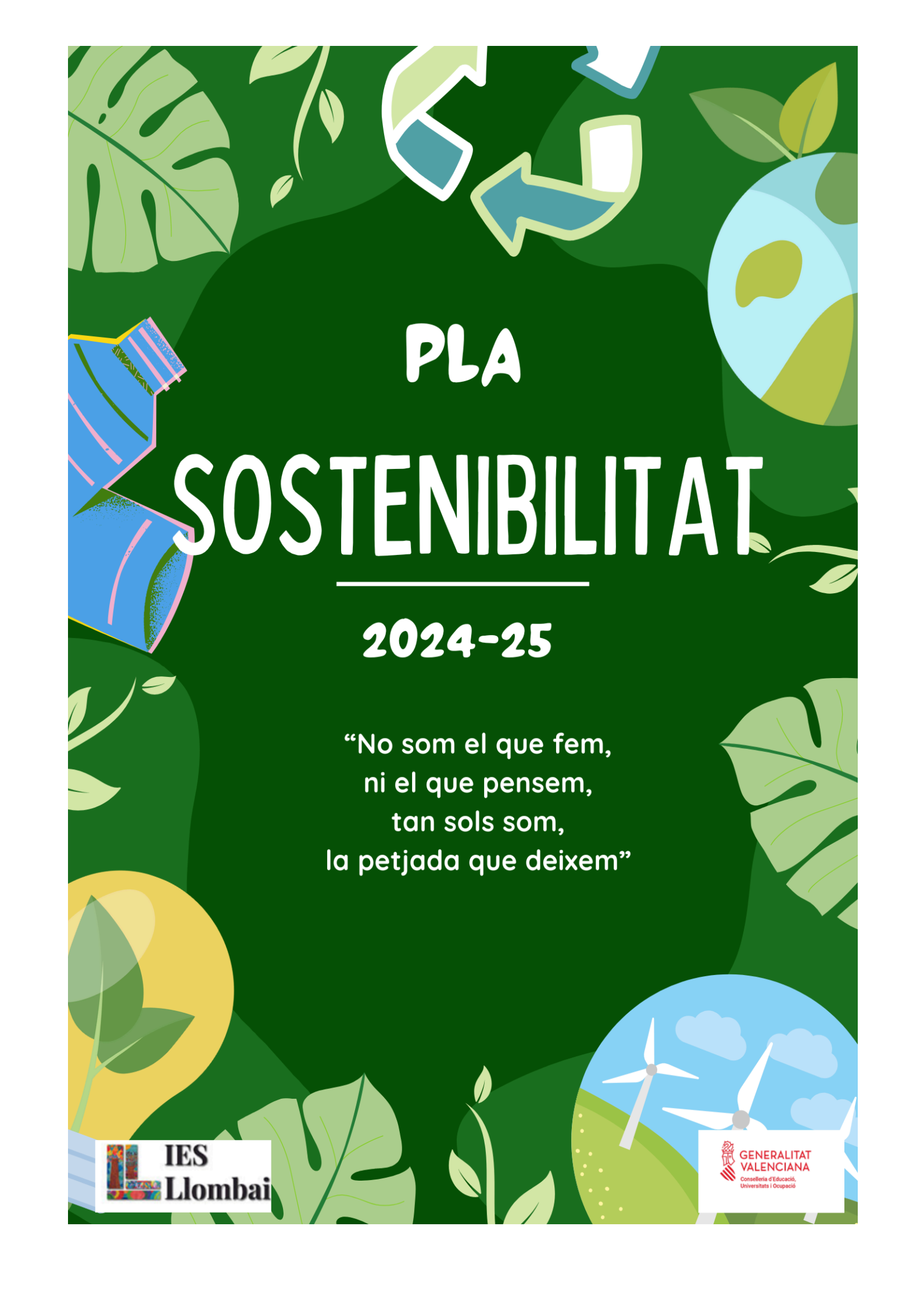




PLA SOSTENIBILITAT

2024-25

“No som el que fem,
ni el que pensem,
tan sols som,
la petjada que deixem”

ÍNDIX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL.....	2
1.1 Característiques del centre educatiu i de l'entorn.....	2
1.2 Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits	3
1.2.1 Residus	4
1.2.2 Aigua	12
1.2.3 Altres.....	14
1.3. Busca de possibles sinergies.....	22
2. PLA D'ACCIÓ.....	23
3. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ	27
4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	29

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1 Les característiques del centre educatiu i de l'entorn.

Els centres d'educació pública de la ciutat es caracteritzen per a comptar amb un alumnat que pertany a diferents nivells socioeconòmics i culturals, encara que en els instituts públics una part important de les famílies pertanyen a un nivell adquisitiu i cultural mig/baix. En el nostre IES conviuen joves de 26 nacionalitats diferents; majoritàriament i, per aquest ordre, procedeixen de Romania, el Marroc, el Pakistan, Algèria i Colòmbia. En ESO i Batxillerat l'alumnat estranger de primera i segona generació suposa el 41%. El total d'alumnes del centre és de 1.175, dels quals 668 són d'ESO, 180 de Batxillerat i 327 de Formació Professional, comptant la Bàsica i els Cicles Formatius de grau mitjà i de grau superior. Pel que fa al professorat, comptem amb 125 professors actualment repartits entre ESO, batxillerat i cicles formatius.

La diversitat d'alumnat es deu no sols a les diferents cultures que interaccionen juntes sinó també a la diferència d'edat i de capacitat intel·lectual que presenten. Convien a l'aula un 13% d'alumnes que gaudeixen d'un alt rendiment escolar, 59 alumnes amb NESE i un 2% de joves amb dificultats d'adaptació al Sistema Educatiu.

Es tracta de tindre una visió global del qual podem trobar-nos a l'aula, i, a partir d'ací, ficar al nostre abast els recursos humans i metodològics per a atendre les diverses necessitats que ens trobem, a més de dissenyar una bona programació d'aula on es té en compte cada cas.

D'altra banda, ens referim a la sostenibilitat com la capacitat de satisfer les necessitats del nostre institut sense comprometre les generacions futures, cuidant el medi ambient i promovent un desenvolupament econòmic i social equilibrat. El nostre desig és que l'alumnat veja el centre com una institució de referència, i que done exemple de com cal fer les coses per tal de crear societats més resilients, justes i pròsperes per a tothom.

La sostenibilitat és decisiva per a fer que les organitzacions siguin inclusives. Per això, el nostre centre planteja l'elaboració d'un pla de sostenibilitat innovador i inclusiu basat en accions que reduïsquen la nostra petjada ecològica d'una manera integral i des d'una mirada equitativa.

A l'IES Llombai portem diversos anys implementant accions per eliminar barreres, promocionar l'accessibilitat i promoure la consciència ecològica en el nostre alumnat a través de tres pilars bàsics: la mobilitat sostenible, l'eficiència energètica i la biodiversitat de l'hort. El curs 2023-2024, vam posar en marxa la Comissió de Sostenibilitat, comptant amb el recolzament de la direcció del centre, el claustre i l'AFA del Llombai, on vàrem començar a treballar en aquesta línia, veient resultats molt positius que contarem al llarg d'aquest treball.

El 14 de març de 2024 es va realitzar una auditoria energètica en el centre mitjançant una empresa especialitzada en Eficiència i Estalvi Energètic que ofereix als seus clients serveis de Consultoria i Gestió de Projectes Energètics de caràcter bàsic i avançat. Auditesa, afirma en les conclusions d'aquest estudi que el nostre centre presenta una bona eficiència energètica, atès que l'edifici és de nova construcció (2009), i ens suggerix invertir en els següents aspectes per millorar-la:

MEDIDAS	AHORRO ELÉCTRICO (kWh / año)	AHORRO ECONÓMICO (€ / año)	INVERSIÓN (€)	PRS (AÑOS)	VAN (€)	TIR (%)	REDUCCIÓN EMISIONES (kg CO ₂ / AÑO)
Cambio de luminaria completa	45.666,44	11.313,34	54.687,84	4,83	32.670,80	16,00	8.676,62
Incorporación de detectores de presencia	120,78	23,24	195,00	8,35	-14,74	3,41	22,95
Incorporación de regletas	2.018,68	390,16	2.014,95	5,16	997,78	14,26	383,55
Incorporación de instalación solar fotovoltaica	112.950,29	23.180,3	80.761,6	3,5	-	28,15	56.175,6

Mitjançant l'alumnat de cicles formatius d'electricitat ja s'ha començat a substituir la il.luminària per un altra amb menys consum per tal d'implementar l'estalvi energètic proposat en aquest estudi. Tanmateix, també s'ha treballat en l'automatització de la llum incorporant detectors de presència en lavabos i passadissos.

1.2 L'anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits.

L'auditoria energètica duta a terme per l'empresa Auditesa ens permet saber quins àmbits hem de millorar per construir un centre més sostenible. En funció de la inversió necessària per a cadascun d'aquests àmbits, els estalvis econòmics aconseguits en aquestes mesures poden obtenir el retorn de la inversió d'aquestes.

A continuació, s'analitza la prioritat de les mesures des del punt de vista econòmic mitjançant la utilització el PRS (període de retorn simple) com a paràmetre de referència. L'ordre d'execució de les mesures seria el següent:

MEDIDAS	INVERSIÓN (€)	PRS (AÑOS)
Incorporación de instalación solar fotovoltaica	30.855,17	3,65
Sustitución de luminaria completa	54.687,84	4,83
Incorporación de regletas	2.014,95	5,16
Incorporación de detectores de presencia	195,00	8,35

Tabla 57 Resumen de medidas recomendadas ordenadas por PRS

A continuació es detallen algunes de les activitats implementades per la comissió de sostenibilitat al llarg d'aquests anys per millorar i potenciar la sostenibilitat en les nostres accions, detallant els recursos implementats en les diferents àrees.

1.2.1 Residus

PUNT VERD



Punt de partida: Una de les nostres primeres mesures com a comissió de Sostenibilitat ha sigut la creació d'un Punt Verd en l'institut, situat en l'hall, com un lloc visible i de referència per a tot l'alumnat i personal del centre.

Àrees d'Aplicació: Per tractar-se d'una temàtica interdisciplinària i transversal, es podrà fer ús indistint d'aquest punt verd des de diferents matèries i disciplines.

Mecanisme de Funcionament: amb l'ajuda de diferents entitats municipals i comarcals, hem aconseguit crear un punt estratègic on dipositar i arreplegar residus de diferents tipus:

- Contenedors blaus per a paper i cartró.
- Contenedors grocs per a envasos i plàstics.
- Contenedor per a roba d'un sol ús.
- Contenedor per a piles.
- Contenedor per a aparells electrònics.
- Contenedor per a cartutxos de tinta.

Al costat dels contenidors hem situat un punt informatiu, on anem penjant i actualitzant informacions rellevants relacionades amb la sostenibilitat, el canvi climàtic, etc., així com informacions pertinents de caràcter intern del centre per a fomentar la seua divulgació i coneixement.

Beneficis Esperats:

- Conscienciar de la importància de la sostenibilitat.
- Fomentar l'hàbit de les tres "R" (reduir, reutilitzar i, especialment, reciclar).
- Col·laborar amb les entitats municipals i locals preocupades pel medi ambient.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Amb la posada en funcionament del Punt Verd en el centre estem col·laborant i treballant els següents ODS:

- ODS 4: Educació de qualitat.
- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 13: Acció pel clima
- ODS 15: Vida d'ecosistemes terrestres
- ODS 17: Aliances per a aconseguir els objectius

Avaluació: Mitjançant rúbriques trimestrals els alumnes ECO avaluen la funcionalitat d'aquest punt de reciclatge, suggerint millores.

Recursos: Un tauló de suro i els utensilis necessaris per a penjar-lo en l'hall del centre. A més, la informació que conté aquest suro es va canviant mensualment, oferint diferent tipus d'informació i recursos relacionats amb l'estacionalitat curricular. Contenidors de diferents colors.

Temporalització i seguiment: Aquest recurs s'ha establert a principis d'octubre de l'any 2023 i el seu ús continua al llarg dels següents cursos acadèmics. L'alumnat –ECO porta un seguiment trimestral d'aquest punt

Col·laboració: Professorat de la comissió de sostenibilitat, professorat de plàstica i alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius, Reciplana i personal de neteja.

CONTENIDORS D'AULA



Punt de partida: Una altra activitat duta a terme per la comissió de Sostenibilitat ha sigut la creació i elaboració de dues papereres de reciclatge (paper i plàstic) en cada aula del centre amb l'objectiu de millorar el sistema de recollida de residus i fomentar l'hàbit del reciclatge.

Àrees d'aplicació: S'ha dut a terme en les tutories dels diferents grups que conformen el centre, des de 1r a 4t de l'Això, 1r i 2n de batxillerat, així com en els diferents cicles formatius mitjans i superiors i en l'FP Bàsica.

Mecanisme de Funcionament: Des de la tutoria de cada grup s'ha dissenyat, creat i elaborat, reutilitzant material disponible (per exemple, caixes de folis), dues papereres específiques per a paper i cartró (blau) i una altra per a plàstics i envasos (grogà). Els ecodelegats i sub ecodelegats seran els encarregats de supervisar, controlar i buidar, si és el cas, aquestes papereres de la seua aula de referència per a un millor funcionament i seguiment. El buidatge i el seguiment de registre es realitzarà en el punt verd del centre situat en l'hall. Com a incentiu i reconeixement a la labor realitzada, el centre ha creat un concurs de disseny i elaboració de papereres premiant els millors dissenys mitjançant "Llombits" (moneda de centre) per a tots aquells alumnes guardonats pel seu esforç i preocupació per la sostenibilitat.

Beneficis Esperats:

- I. Fomentar el treball en equip i col·laboratiu entre l'alumnat de cada classe.
- II. Reduir la brutícia del centre i millorar el seu aspecte.
- III. Conscienciar en el respecte al medi ambient i la importància del reciclatge.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Amb l'elaboració d'aquestes papereres d'aula per al foment del reciclatge treballem els següents ODS:

- ODS 4: Educació de qualitat.
- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 13: Acció pel clima
- ODS 15: Vida d'ecosistemes terrestres
- ODS 17: Aliances per a aconseguir els objectius

Avaluació:

Mitjançant rúbriques trimestrals els alumnes ECO avaluen la funcionalitat d'aquesta activitat, suggerint millores i aportant informació valuosa dels seus companys d'aula.

Recursos:

Caixes de cartó de folis, tisores, colors i qualsevol altre material que l'alumnat vulga utilitzar per a dissenyar les papereres.

Temporalització i seguiment:

A principi de curs s'estableix aquesta activitat i abans de nadal es donen els premis per crear el contenidor d'aula més original. L'alumnat –ECO de cada grup, ha de portar un seguiment dels contenidors i buidar-los al punt verd quan estiguen plens.

Col·laboració:

Professorat de la comissió de sostenibilitat, tutors, orientadors i alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

EMBOLCALLS SOSTENIBLES.

Bee's Wrap



Punt de partida: La comissió de sostenibilitat, al costat de l'alumnat que va participar en l'intercanvi amb els alemanys, va crear Bee's Wrap. Aquest és un tipus d'embolcall reutilitzable i sostenible que s'utilitza com a alternativa al plàstic per a cobrir aliments i mantindre'ls frescos. El Bee's Wrap està fet de tela de cotó orgànic i cera d'abelles, la qual cosa els permet ser reutilitzables, biodegradables i esterilitzats.

Àrees d'Aplicació: Es podrà fer ús d'aquest producte a diari.

Mecanisme de Funcionament: En primer lloc, ens reunim per a aprendre sobre els impactes negatius de l'ús excessiu de plàstics en el medi ambient i com el

Bee's Wrap pot ajudar a reduir-los. Vam aprendre sobre la importància de la sostenibilitat i com les nostres accions individuals poden marcar la diferència.

Després, passem a la part pràctica de l'activitat. Ens dividim en grups i cada grup va tindre l'oportunitat de crear el seu propi Bee's Wrap. Utilitzem tela de cotó orgànic i la impregnem amb ajuda d'una planxa amb cera d'abelles. Va ser una experiència divertida i educativa, ja que vam aprendre a fer una cosa útil i sostenible amb les nostres pròpies mans.

Una vegada que acabem de fer els Bee's Wrap, discutim diferents maneres d'utilitzar-los en la nostra vida diària. Els consumidors poden utilitzar Bee's Wrap per a embolicar aliments, com a fruites, verdures, pa i formatge, en lloc d'usar envasos de plàstic o paper d'alumini. Aquests productes ajuden a reduir la petjada ecològica i disminuir la quantitat de plàstic d'un sol ús en la nostra vida quotidiana. També vam aprendre com cuidar i netejar adequadament nostres Bee's Wrap perquè duren més temps.

Beneficis Esperats:

Mitjançant aquesta mena de projectes, estem encoratjant al nostre alumnat cap a una economia circular. Un enfocament econòmic i ambiental que busca canviar la forma en què produïm, consumim i rebutgem productes. A diferència del model econòmic tradicional lineal, que segueix un patró "extraure, fabricar, usar i rebutjar", l'economia circular es basa en la idea de minimitzar el desaprofitament i maximitzar l'eficiència en mantindre els productes, materials i recursos en ús durant el major temps possible.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Amb aquesta activitat es van treballar diversos ODS:

- ODS 12: Producció i consum responsables: En promoure l'ús de Bee's Wrap com a alternativa sostenible al paper d'alumini i al film plàstic, es fomenta un consum responsable i es redueix la generació de residus plàstics.
- ODS 13: Acció pel clima: En reduir l'ús de plàstics d'un sol ús, com el paper d'alumini i el film plàstic, es contribueix a disminuir les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle i es treballa en la mitigació del canvi climàtic.
- ODS 14: Vida submarina: En reduir la quantitat de plàstics que acaben en els oceans, es protegeix la vida marina i es preserva la salut dels ecosistemes aquàtics.
- ODS 15: Vida d'ecosistemes terrestres: En utilitzar Bee's Wrap en lloc de plàstics d'un sol ús, es contribueix a la conservació dels ecosistemes terrestres en reduir la contaminació i l'impacte negatiu en la flora i fauna.

Avaluació: En general, aquesta activitat va ser una excel·lent manera de promoure la consciència ambiental i fomentar pràctiques sostenibles en el nostre centre educatiu. Vam aprendre sobre els problemes relacionats amb l'ús de plàstics d'un sol ús i com podem contribuir a reduir-los. A més, ens emportem a casa els nostres propis Bee's Wrap, la qual cosa ens permet continuar utilitzant aquesta alternativa ecològica en les nostres vides diàries.

Recursos: cotó orgànic, cera d'abelles, planxes, paper de forn, tisores.

Temporalització i seguiment: Aquest recurs s'ha establert a principis d'octubre de l'any 2024 i el seu ús continua al llarg dels següents cursos acadèmics. L'alumnat –ECO porta un seguiment trimestral d'aquest recurs per a que l'alumnat el porte amb continuïtat al centre.

Col·laboració: Professorat de la comissió de sostenibilitat i alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

BOC'N'ROLL



Punt de partida: L'AMPA del nostre centre ha finançat embolcalls sostenibles, coneguts com "boc'n'roll", destinats tant a alumnes com a professors, gestionat per la comissió de sostenibilitat del centre.

Aquesta acció naix amb l'objectiu de fomentar pràctiques més respectuoses amb el medi ambient i conscienciar sobre la importància de reduir l'ús de plàstics d'un sol ús. Els embolcalls sostenibles, com el boc'n'roll, són una alternativa ecològica i reutilitzable als embolcalls d'aliments tradicionals.

Àrees d'Aplicació: Dia a dia, amb l'adopció de pràctiques més sostenibles dins de la comunitat educativa.

Mecanisme de Funcionament: Gràcies al finançament de l'AMPA, s'ha pogut adquirir una quantitat significativa de boc'n'rolls, els quals han sigut distribuïts a alumnes i professors del centre.

Beneficis Esperats:

- Conscienciar de la importància de la sostenibilitat.
- Fomentar l'hàbit de les tres "R" (reduir, reutilitzar i, especialment, reciclar).

Objectius de Desenvolupament Sostenible: En aquesta acció es van treballar diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS):

- ODS 12 - Consum i producció responsables: En promoure l'ús d'embolcalls reutilitzables, es fomenta un consum més responsable i es redueix la generació de residus.
- ODS 14 - Vida submarina: En reduir l'ús de plàstics d'un sol ús, es disminueix la contaminació dels oceans i es protegeix la vida marina.
- ODS 15 - Vida d'ecosistemes terrestres: En evitar l'ús d'embolcalls d'un sol ús, es contribueix a la conservació dels ecosistemes terrestres i es redueix la quantitat de residus que es generen.
- ODS 17 - Aliances per a aconseguir els objectius: La col·laboració entre l'AMPA i la comissió de sostenibilitat és un exemple d'aliança entre diferents actors per a treballar en conjunt en la implementació de solucions sostenibles.

Avaluació: L'alumnat ECO revisa que els seus companys porten l'esmorzar utilitzant aquest recurs.

Recursos: El boc'n'roll és un embolcall versàtil que permet portar i protegir els aliments de manera segura i sostenible. En estar fabricat amb materials reutilitzables, com el polièster i el polietilè, s'evita l'ús de plàstics d'un sol ús i es contribueix a reduir la generació de residus.

A més, el disseny del boc'n'roll permet ajustar-lo fàcilment a diferents grandàries d'aliments, la qual cosa ho fa molt pràctic i còmode d'utilitzar. D'aquesta manera, els alumnes i professors podem portar els esmorzars de manera segura, sense haver de recórrer a embolcalls d'un sol ús que generen un impacte negatiu en el medi ambient. En finalitzar la setmana, els podem netejar posant-los a la llavadora, per a tindre'ls nets per al dilluns següent. És una solució econòmica i sostenible que cal aprofitar.

Aquest producte busca abordar el problema creixent dels residus de plàstic i fomentar un estil de vida més respectuós amb el medi ambient. Si utilitzem l'embolcall sostenible estarem reduint l'ús de productes com el paper de plàstic o d'alumini, reduint així la nostra petjada ecològica.

Temporalització i seguiment: Aquest recurs s'ha establert a principi de l'any 2024 i el seu ús continua al llarg dels següents cursos acadèmics.

Col·laboració: Aquesta col·laboració entre l'AMPA i la comissió de sostenibilitat demostra el compromís de la nostra comunitat educativa amb la protecció del medi ambient i la implementació de pràctiques més sostenibles. A més, es crea consciència sobre la importància d'adoptar hàbits responsables i cuidar el nostre entorn.

1.2.2 Aigua

SISTEMA DE REG PER GOTEIG A L'HORT.



Punt de partida: El centre educatiu disposa d'un hort escolar com a eina pedagògica per fomentar valors com la responsabilitat, la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient. No obstant això, fins ara el reg s'ha dut a terme de manera manual, la qual cosa comporta un alt consum d'aigua, una despesa de temps significativa i una eficiència limitada. Davant la necessitat d'optimitzar recursos i avançar cap a una gestió més sostenible, es planteja la instal·lació d'un sistema de reg per goteig.

Àrees d'aplicació: Assignatures relacionades amb biologia, economia, tecnologia i cicles formatius.

Mecanisme de funcionament: El sistema de reg per goteig funciona mitjançant una xarxa de tubs amb degotadors que subministren aigua directament a les arrels de les plantes, de manera constant i controlada. Aquest sistema permet estalviar aigua, garantir un creixement saludable dels cultius i minimitzar l'esforç humà requerit per al manteniment diari de l'hort.

Beneficis esperats:

- Ambientals: reducció del consum d'aigua, ús d'aigua de pluja, millora de la qualitat del sòl i de la biodiversitat.
- Pedagògics: els alumnes participen activament en el disseny, muntatge i manteniment del sistema; aprenen sobre gestió sostenible de recursos naturals.
- Socials i emocionals: fomenta la cooperació, la responsabilitat i el respecte pel medi ambient.
- Econòmics: estalvi a mitjà i llarg termini en el consum d'aigua i manteniment de l'hort.

Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) relacionats:

- ODS 4: Educació de qualitat – a través de metodologies actives i projectes reals.
- ODS 6: Aigua neta i sanejament – promovent l'estalvi i l'ús eficient de l'aigua.
- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles – integrant la sostenibilitat en l'espai escolar.
- ODS 12: Producció i consum responsables – mostrant bones pràctiques agrícoles.
- ODS 13: Acció climàtica – reduint l'impacte ambiental del centre.

Avaluació: L'avaluació del projecte es farà de forma contínua i final, tenint en compte la reducció del consum d'aigua (mitjançant el control de factures o registres del dipòsit), el funcionament correcte del sistema, la implicació de l'alumnat i professorat, rúbriques d'observació per valorar el treball en equip, la responsabilitat i l'aprenentatge significatiu, enquestes de satisfacció a l'alumnat i docents implicats.

Recursos: Es veuen implicats recursos humans: alumnat i professorat, personal de manteniment del centre, suport de famílies o entitats locals; recursos materials: tubs de reg per goteig i connectors, degotadors, suport tècnics bàsic (talladores, claus...); didàctics: fitxes d'observació i registre, recursos digitals i audiovisuals sobre sostenibilitat i reg per goteig.

Temporalització i seguiment: presentació del projecte al claustre, planificació amb l'alumnat, recerca de materials, i formació bàsica; instal·lació del sistema amb participació activa de l'alumnat; ús, seguiment i avaluació del funcionament. Registre de dades i valoració final.

Col·laboració: alumnat i professorat treballant de manera transversal entre àrees com biologia, economia, tecnologia i cicles formatius; famílies que es poden implicar en el muntatge o manteniment; ajuntament o entitats locals per a donar suport logístic, cessió de materials o assessorament; altres centres educatius mitjançant l'intercanvi d'experiències d'horts sostenibles.

1.1.4. Altres

MONEDA SOCIAL DE CENTRE.

TAULA D'EQUIVALÈNCIES	 LLOMBIT MONEDA SOCIAL DE CENTRE	
	BAR	
	1 Fruita	2 
	1 Suc	3 
	1 Paquet de rosquilletes	6 
	1 Aigua	2 
	CONSERGERIA	
	màxim 10 còpies blanc i negre	1 
	màxim 5 còpies a color	2 
	MERCADET	
	Llibres	1 
	Roba	2 
	Joguines	3 
	LLOMBAIFEST	
	Crepes	2 
	Broquetes de fruita	2 
	Granissats	2 



Punt de partida: La implementació de la moneda social Llombit té com a objectiu principal incentivar l'intercanvi sostenible de productes i reconèixer la bones accions relacionades amb la sostenibilitat per part dels alumnes del centre.

Àrees d'Aplicació:

Reconeixement de bones accions: Premiar als alumnes per les seues bones accions en activitats de la comissió de sostenibilitat, com a concursos i campionats interns. Alguns exemples d'aquestes accions són:

- Encoratjar a l'alumnat a donar material com a joguets i roba al mercat ambulant solidari, promovent així la reutilització i reducció de residus.
- Concursos com la creació de les papereres d'aula més originals.
- Campionats de plantació i sembra d'aliments de temporada en l'hort de l'institut.
- Premiar a aquelles classes amb menor petjada de carboni en el trimestre, així com fer ús del embolcall sostenible repartit pel centre.
- Intercanvi sostenible: Utilitzar el Llombit com a moneda interna per a realitzar compres en el mercat ambulant solidari, en el Llombaifest, festival de música de final de curs, en la cafeteria de l'institut adquirint aliments saludables, i també, en uns certs serveis de reprografia.

Mecanisme de Funcionament: Cada alumne rep una quantitat inicial de Llombits. Podran obtindre més participant en activitats positives, solidàries i sostenibles. Es portarà un registre transparent de les transaccions que es publicarà en el tauló del Punt Verd. Els membres de la comissió de sostenibilitat hauran d'anar fent una redistribució de la riquesa del centre de manera equitativa, amb l'objectiu que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats.

Beneficis Esperats:

- Foment de la Solidaritat: Estimular la col·laboració i el suport entre els estudiants, creant un ambient de solidaritat en l'institut.
- Consciència Ambiental: Promoure pràctiques sostenibles per a incentivar l'intercanvi i la reutilització de béns.
- Hàbits saludables: Encoratgem al nostre alumnat a gastar les seues monedes en menjar sa i en l'adquisició de llibres de lectura. Per això aquests productes tenen preus més baixos que la resta. (veure taula d'equivalències).
- Reconeixement i motivació: Reconèixer i motivar als alumnes a través d'una moneda que represente les seues contribucions positives en la comunitat educativa.

Creiem fermament que aquesta iniciativa no sols enriquirà la vida escolar, sinó que també contribuirà al desenvolupament de valors fonamentals en els nostres estudiants.

Amb aquest projecte, col·loquem al nostre centre educatiu a l'avantguarda de la sostenibilitat dins del nostre entorn, exemplificant com una institució pública pot treballar conjuntament amb la comunitat educativa, per a complir els nous reptes del s.XXI.

Altres aspectes importants: La moneda serà creada mitjançant una impressora 3D que tenim en el centre. Els filaments de plàstic que s'utilitzen per a imprimir la moneda seran comprats a una empresa de la província que ven plàstic reciclat, amb la intenció de reduir la nostra petjada de carboni.

De moment hi haurà dues monedes en circulació, amb valors d'1 i 2 Llombits. El finançament d'aquesta moneda es durà a terme amb part dels beneficis que s'obtinguen en les dues principals activitats del centre: mercat ambulant solidari i Llombaifest.

Els preus de cada producte estan indicats en una taula d'equivalències. Aquesta pot anar variant en funció de la quantitat de diners en circulació, la demanda i el valor de la moneda. També es podran afegir nous béns i serveis en funció de la necessitat.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Mitjançant la creació d'aquesta moneda social de centre treballem els següents ODS:

- ODS 4. Educació de qualitat.
- ODS 10. Reducció de les desigualtats.
- ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles.
- ODS 12. Producció i consum responsable.
- ODS 13. Acció pel clima.

Avaluació: Mitjançant rúbriques trimestrals els alumnes ECO avaluen la funcionalitat d'aquest punt d'informació, suggerint millores. També ho fan els caps de departament tenint en compte l'opinió del professorat que el compon.

Recursos: Impressora 3D, filaments de plàstic reciclat, cofre per a guardar les monedes i inventari de comptabilitat.

Temporalització i seguiment: Aquest recurs s'ha establert a mitjan gener del 2023 i s'espera que el seu ús continue al llarg dels següents cursos acadèmics.

Col·laboració: Professorat de la comissió de sostenibilitat, tutors, professorat de cicles formatius i alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

MOBILITAT SOSTENIBLE



La mobilitat és consubstancial a l'essència humana. Des de sempre ens hem mogut d'ací a allà per multitud de motius. Els avenços tècnics ens van permetre anar més lluny, més ràpid i amb major capacitat de transport. No obstant això aquests avenços van portar associats també importants problemes socioambientals de tota mena: contaminació, ocupació del territori, alteració de la biodiversitat, consum de matèries primeres, accidents i alteracions en la salut humana... Aquesta exposició, realitzada des de la perspectiva de l'educació ambiental, aborda el tema de la mobilitat i el seu impacte sobre el medi ambient i l'ésser humà, amb la intenció de fer possible els canvis necessaris cap a una mobilitat segura, saludable i sostenible.

El nostre centre planteja la setmana de la mobilitat sostenible implicant el carril bici de Borriana com a eix vertebrador d'aquest projecte. L'alumnat del nostre centre liderarà una ruta al costat de les escoles adscrites perquè junts puguem descobrir i visibilitzar els diferents camins dels quals disposem. Amb aquestes eixides volem fer reflexionar sobre les diferents maneres d'acudir als centres educatius, ja que l'alumnat podrà realitzar aquest trajecte mitjançant qualsevol transport sostenible que tinga al seu lliure accés.

Punt de partida: Molts membres de la nostra comunitat educativa acudeixen al centre amb vehicles contaminants. Enfront d'aquest problema, la comissió de sostenibilitat planteja la realització de la Setmana de la Mobilitat Sostenible.

Àrees d'Aplicació: Aquesta activitat transversal relaciona el coneixement de totes les assignatures impartides en el nostre centre educatiu. Per aquest motiu tots els departaments preparen activitats que implicaran un major coneixement en la seua àrea, però que es complementen entre elles amb l'objectiu d'estimular i incentivar la mobilitat sostenible.

Mecanisme de funcionament: Els farem participants de manera activa d'aquesta activitat, ja que hauran de ser ells qui vegem la funcionalitat d'aquest carril, i de conèixer quines són les seues limitacions per a evitar possibles futurs accidents. Dies més tard, l'alumnat arrebregarà tots aquests aspectes de millora sobre el carril bici de la nostra localitat i els exposa a les autoritats pertinents amb l'objectiu de millorar-lo.

Beneficis esperats:

- Cridar l'atenció dels xiquets sobre uns itineraris molt particulars: els camins en els quals coincideixen diàriament centenars de xiquets i xiquetes de Borriana per a arribar al col·legi o a l'institut.
- Despertar el seu interès sobre les condicions que aquestes rutes els ofereixen per a recórrer-les caminant, amb bicicleta, patins, patinets de pedal o altres transports sostenibles amb autonomia i seguretat.
- Investigar amb detall les característiques físiques d'aquests recorreguts i l'actitud de les persones que els transiten per a oferir idees que els milloren.
- Comunicar el projecte a l'ajuntament per a millorar les limitacions d'aquest carril bici.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

- ODS 3: Salut i benestar
- ODS 4: Educació de qualitat
- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 13: Acció pel clima

Avaluació: Les persones tutores, mitjançant rubriques, evaluar el vídeo que cada classe gravarà comptant la seua experiència. També es realitzaran activitats de reflexió que culminarà amb un debat en gran grup avaluat per les persones tutores mitjançant l'observació.

Recursos: Vehicles de transport sostenible, mòbils per a gravar les diferents rutes amb l'objectiu de fer un vídeo posterior per a mostrar-lo a l'ajuntament.

Temporalització i seguiment: L'activitat es durà a terme en primavera, per aprofitar el bon temps. Després de la seua implementació es treballa el tema en tutories, creant un vídeo on l'alumnat expressarà els seus sentiments i sensacions dutes a terme en eixes eixides diàries.

Col·laboració: Comptarem amb la Federació de ciclisme de la província de Castelló, l'associació Amics del Clot de Borriana, així com pares i mares de l'AMPA.

HORT ESCOLAR



Punt de partida: Disposem d'un hort ecològic en el nostre centre amb el propòsit d'ensenyar als estudiants sobre l'agricultura, la naturalesa, la sostenibilitat i la importància d'una alimentació saludable. Mitjançant aquest hort els nostres alumnes tenen l'oportunitat de participar en activitats relacionades amb el cultiu de plantes, la cura del sòl, la comprensió del cicle de vida dels aliments, així com la seua descomposició.

Àrees d'Aplicació: Mitjançant aquest hort, els nostres alumnes podran integrar-se en diverses àrees del currículum, incloent-hi ciències, matemàtiques, llengua, art, educació física i economia, proporcionant així un enfocament interdisciplinari per a l'aprenentatge.

Mecanisme de funcionament: En primer lloc, es van distribuir les diferents parcel·les de l'hort per classe. Seguidament treballem la terra per a poder cultivar. A continuació, vam posar un reg a degoteig per a millorar l'eficiència en el reg de les plantes. Seleccionem les plantes adequades per al clima i la temporada en la qual ens trobàvem. Finalment, realitzem el manteniment de l'hort setmanalment, amb l'objectiu de mantindre les àrees de cultiu lliures de males herbes per a evitar la competència per nutrients i aigua.

Per a finalitzar el procés, fa falta determinar el moment de collita, per a recol·lectar els cultius quan estiguen al punt òptim de maduresa. Aquests seran emmagatzemats i finalment consumits pels alumnes i les seues famílies.

Beneficis Esperats:

- Educació ambiental: Brindem als estudiants l'oportunitat d'aprendre sobre el medi ambient, l'ecologia i la importància de conservar els recursos naturals.
- Connexió amb la naturalesa: Aquest aprenentatge pràctic permet als estudiants experimentar directament amb la terra, les plantes i els insectes, el reg, la cura de les plantes i la gestió d'un espai verd, la qual cosa promou una connexió més profunda amb la naturalesa.
- Consciència alimentària: Fomentem la comprensió de la cadena alimentària i la importància d'una alimentació saludable. Nosaltres plantem aliments de temporada per a donar suport a la

producció local, la reducció de la petjada de carboni associada amb el transport d'aliments a llargues distàncies i la promoció d'una dieta més variada i nutritiva. Els estudiants poden participar des de la sembra fins a la collita i la preparació d'aliments, aprenent sobre la procedència del que consumeixen.

- Promoció de la sostenibilitat: Els horts escolars fomenten la sostenibilitat en ensenyar pràctiques agrícoles respectuoses amb el medi ambient, com el compostatge, l'ús eficient de l'aigua i la minimització de residus.
- Foment del treball en equip: El treball en l'hort implica la col·laboració i el treball en equip, ja que els estudiants treballen junts per a planificar, plantar, cuidar i collir.

Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Mitjançant el treball de l'hort ecològic del nostre centre treballem els següents ODS:

- 1. La fi de la pobresa.
- 2. Fam zero.
- 3. Salut i benestar.
- 4. Educació de qualitat.
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles.
- 12. Producció i consum responsable.
- 13. Acció pel clima.
- 15. Vida d'ecosistemes terrestres.

Avaluació: Mitjançant rúbriques trimestrals els alumnes que participen en ell avaluen les activitats que s'han desenvolupat en aquest espai, suggerint millores. També ho fan els professors que han participat en aquestes activitats.

Recursos: Llavors, abonament, canyes, reg per degoteig, aigua, utensilis per a treballar l'hort, botes i fils entre altres.

Temporalització i seguiment: La creació de l'hort escolar té una vida d'un curs acadèmic. Cada curs, depenent del professorat interessat a treballar-lo, s'organitza perquè tots els que vulguen utilitzar-ho amb els seus alumnes, puguin fer-ho.

Col·laboració: Professorat de la comissió de sostenibilitat, professors, i alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

ECO- DELEGAT/ADA i ECO-SUBDELEGAT/ADA.



Punt de partida: Una de les mesures impulsades per la Comissió de Sostenibilitat ha estat la creació de la figura de l'eco-delegat/ada i l'eco-subdelegat/ada en cada aula del centre educatiu. Aquesta iniciativa busca reforçar la implicació directa de l'alumnat en la promoció d'hàbits sostenibles i en la coordinació d'accions ambientals dins de cada grup-classe.

Àrees d'Aplicació: Totes les àrees del centre educatiu, ja que la sostenibilitat és transversal i afecta el conjunt de la vida escolar.

Mecanisme de Funcionament: Cada classe escull democràticament dos representants: un/a eco-delegat/ada i un/a eco-subdelegat/ada. Les seues funcions principals són:

- Promoure la consciència ambiental entre els companys.
- Liderar i coordinar activitats sostenibles dins del grup.
- Servir de nexa entre la comissió de sostenibilitat i l'alumnat.
- Participar en reunions periòdiques amb altres eco-representants per planificar i valorar accions conjuntes.

Beneficis Esperats:

- Treballar per a augmentar la consciència sobre qüestions ambientals entre els seus companys, col·legues o membres de la comunitat.
- Col·laborar amb uns altres eco-delegats i eco subdelegats, així com amb la comunitat en general, per a impulsar iniciatives sostenibles i compartir millors pràctiques.
- Avaluar el progrés de les iniciatives de sostenibilitat, proporcionant informes regulars sobre l'impacte de les activitats implementades.
- Ser –ECO ofereix una varietat de beneficis, com: desenvolupament de consciència ambiental, lideratge i habilitats organitzatives, apoderament, desenvolupament d'habilitats de comunicació, reconeixement i prestigi. A més, per a aquells alumnes –ECO que han desenvolupat bé la seua funció, el centre els premia amb una excursió a final de curs per a conèixer un parc natural de la província de Castelló.

Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

Amb la creació de les figures de l'eco-delegat/ada i eco-subdelegat/ada, es treballen diversos ODS, com ara:

- **ODS 12: Producció i consum responsables** – A través de les accions sostenibles que impulsen dins de les aules, es fomenta una actitud responsable respecte als recursos i els residus.
- **ODS 13: Acció pel clima** – Promocionant pràctiques que redueixen l'impacte ambiental i sensibilitzant l'alumnat sobre la crisi climàtica.
- **ODS 15: Vida terrestre** – En promoure hàbits com el reciclatge, la reducció de residus i la protecció de l'entorn natural proper, es contribueix a conservar els ecosistemes.
- **ODS 4: Educació de qualitat** – Fomentant una educació participativa i significativa en matèria de sostenibilitat.

Avaluació

L'avaluació es fa mitjançant el seguiment de les accions proposades per cada eco-equip d'aula, així com la participació en reunions de coordinació. Es valora la implicació, la constància i la capacitat de lideratge de cada alumne/a en el desenvolupament del seu rol. A final de curs, l'alumnat que ha destacat per la seua tasca rebrà un reconeixement especial amb una excursió educativa a un espai natural.

Recursos

No calen recursos materials específics per a aquesta iniciativa. S'utilitzen recursos interns com ara:

- Fulls de seguiment o informes d'activitats.
- Espais per a reunions de coordinació.
- Suport del professorat i de la Comissió de Sostenibilitat.

Temporalització i seguiment

L'elecció dels eco-delegats/des es realitza al principi del curs escolar i es manté durant tot l'any acadèmic. La Comissió de Sostenibilitat fa un seguiment trimestral per avaluar el progrés i coordinar les iniciatives. També es duen a terme reunions entre tots els eco-representants per intercanviar experiències i planificar accions conjuntes.

Col·laboració

Participació activa de tot l'alumnat del centre a través de les votacions. Coordinació amb el professorat-tutor, la Comissió de Sostenibilitat i l'equip directiu. També es promou la col·laboració entre els eco-delegats i altres entitats locals en accions puntuals.

1.3 Sinèrgies.

Des del nostre centre educatiu, entenem la sostenibilitat com un valor fonamental que ha de formar part tant del currículum com de la cultura de centre. En aquest sentit, establir sinèrgies amb organismes locals i comarcals —com l'ajuntament, entitats mediambientals, cooperatives agràries, associacions turístiques i culturals— ens permet ampliar les oportunitats educatives i connectar l'alumnat amb el seu entorn immediat. A través de projectes d'aprenentatges-servei (APS) relacionats amb el territori, la gestió responsable de recursos, la mobilitat sostenible o la promoció del patrimoni natural i cultural, fomentem una educació transformadora i participativa. Aquesta col·laboració ens permet avançar cap a una comunitat més conscient, cohesionada i compromesa amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A continuació es citen algunes de les institucions i organismes amb els quals s'ha treballat al llarg d'aquest curs:

- Associació l'IMNE
- Campanyes recollida piles ajuntament
- Fundació Cívica Noves Sendes Economia del Bé Comú
- Fundació Junior Achievement: concurs Empren pel Clima
- Càtedra Reciplusa: Concurs gestió dels residus urbans
- I Congrés sostenibilitat organitzat pel IES Jaume I
- Formació en alimentació saludable amb l'empresa Cuinatur
- Concurs cooperativa consum
- Projecte Guardabosc
- Concurs Emprene Educaixa
- Concurs Zinkers
- Concurs Segell de Vida Saludable
- Concurs Endesa
- Treball d'investigació amb l'UJI
- Empresa Hermanos Sanahuja SL, Cooperativa Agroal, Cooperativa Cocalni i Cooperativa Sant Josep
- Parc de Bombers de Nules
- Hortus mínimus
- Visites d'escoles per compartir coneixements sobre la sostenibilitat
- Ajuntament de Borriana
- PIIE

2. Pla d'acció.

Eix 1. Àmbit pedagògic

❖ Assignatura “Sostenibilitat”.



Descripció de l'activitat: creació d'una assignatura optativa anomenada “Sostenibilitat” per al nivell de primer batxillerat ofertat a tot l'alumnat de manera transversal, independentment de la modalitat de batxillerat que cursen. En aquesta assignatura es desenvolupa un projecte d'investigació en el que es treballen diversos eixos: mobilitat sostenible, consum de proximitat, agricultura ecològica, estudi i posada en pràctica tècniques i recursos per evitar el balafament alimentari, etc.

Responsables: Professor del departament d'economia.

Recursos: Eines per treballar l'agricultura ecològica a l'hort, ordinadors, estudi en comú amb el professorat universitari de la Universitat Jaume I de Castelló, sortida al mercat central agrícola de la localitat, bicicletes i patinets per a la realització de les activitats relacionades amb l'apartat de la mobilitat sostenible.

Termini per aconseguir l'acció: Curs acadèmic.

Indicadors de seguiment: Anàlisi dels resultats obtinguts al llarg del curs mitjançant els instruments d'avaluació de l'assignatura.

❖ Comissió de sostenibilitat.

Descripció de l'activitat: Creació d'una comissió de centre anomenada “Comissió de sostenibilitat”. L'objectiu d'aquesta és millorar tots els aspectes relacionats amb la sostenibilitat del centre educatiu.

Responsables: Coordinador i professorat que forma part d'aquesta comissió.

Recursos: 2 hores no lectives de permanència en el centre per al coordinador i una per al professorat que forma part de la comissió.

Termini per aconseguir l'acció: La comissió es va crear el curs acadèmic 2023-2024 i romandrà en actiu de manera permanent.

Indicadors de seguiment: Anàlisi dels resultats dels qüestionaris realitzats per tota la comunitat educativa d'aquest centre.

Eix 2. Àmbit organitzatiu

❖ Millorar l'eficiència lumínica



Descripció de l'activitat: Millorar l'eficiència lumínica: instal·lant detectors de presència en alguns passadissos del centre.

Responsables: Alumnat i professorat dels cicles formatius de la família d'electricitat.

Recursos: Detectors de presència i utilitatge necessari per a la seua instal·lació.

Termini per aconseguir l'acció: Un curs acadèmic.

Indicadors de seguiment: Mitjançant l'ecoauditoria es valorarà la millora de l'eficiència energètica del centre a través de la comparativa de les factures de la llum.

❖ Neteja plaques fotovoltaiques



Descripció de l'activitat: millorar la neteja de les plaques fotovoltaiques per millorar l'autoconsum del centre.

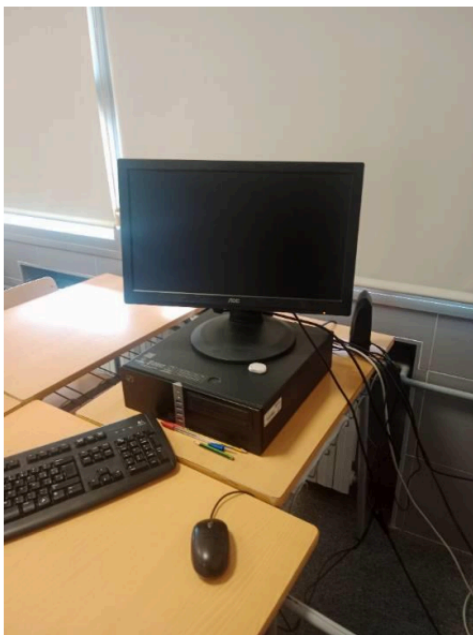
Responsables: Alumnat i professorat dels cicles formatius de la família d'electricitat.

Recursos: EPIs i utilitatge de neteja.

Termini per aconseguir l'acció: Un curs acadèmic.

Indicadors de seguiment: Mitjançant l'ecoauditoria es valorarà la millora de l'eficiència energètica del centre a través de la comparativa de la factures de la llum.

❖ Optimització TIC



Descripció de l'activitat: Optimitzar el consum dels aparells elèctrics del centre configurant la seua connexió. Configurar els aparells electrònics del centre per a que suspenguen la seua activitat a les 15:10h, quan ja ha finalitzat la jornada escolar, i també per què els aparells que necessiten carregar la seua bateria ho facen de nit, quan el preu de l'electricitat és més baix.

Responsables: Departament d'informàtica, i alumnat i professorat dels cicles formatius de la família d'electricitat.

Recursos: Temporitzadors.

Indicadors de seguiment: Mitjançant l'ecoauditoria es valorarà la millora de l'eficiència energètica del centre a través de la comparativa de les factures de la llum.

Eix 3. Àmbit formatiu i professional

❖ Concurs sostenibilitat



Descripció de l'activitat: Treball conjunt amb l'empresa RECIPLANA, empresa encarregada de la gestió dels residus de la localitat, per tal de formar al professorat en matèria de reciclatge.

Responsables: Professorat de la comissió de sostenibilitat i els responsables i treballadors de Reciplana.

Recursos: Sala de professors, i recursos facilitats per l'empresa.

Termini per aconseguir l'acció: Curs

2025-2026.

Indicadors de seguiment: Anàlisi dels resultats del qüestionari realitzat per tot el professorat en finalitzar l'activitat de formació.

❖ Ecoauditoria



Descripció de l'activitat: Ecoauditoria del centre educatiu: diagnòstic i propostes de millora sostenible

Punt de partida

Dins de l'àmbit formatiu i professional, es vol implicar l'alumnat en un projecte transversal que els permet aplicar coneixements tècnics al servei de la sostenibilitat. Es planteja realitzar una ecoauditoria del centre educatiu per detectar àrees de millora mediambiental i proposar solucions sostenibles.

Responsables:

Recursos: Fills de recollida de dades, accés a factures de subministrament del centre (llum, aigua, etc.), equipament tècnic bàsic (termòmetres, mesuradors, etc.), dispositius electrònics per a l'elaboració d'informes.

Termini: Un curs acadèmic.

Indicadors de seguiment: Els resultats de la mateixa ecoauditoria serviran com a indicadors de l'èxit del mateix projecte.

Eix 4. Àmbit social

❖ Recol·lecta de piles



Descripció de l'activitat: Concurs de recollida de piles en el que participa tota la comunitat educativa del centre. El concurs està dividit en tres categories (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius). Dins de cada categoria, l'alumnat de cada classe pot recol·lectar les piles de manera individual o sent ajudat pel seu entorn més pròxim. Guanyarà aquella classe que haja obtingut més piles a final del curs.

Responsables: ECO-delegats i ECO-subdelegats.

Recursos: Guardiola de paper per emmagatzemar aquest residu.

Termini per aconseguir l'acció: Crus acadèmic.

Indicadors de seguiment: Recompte mensual de les piles de cada classe, cada primer divendres del mes.

❖ Projecte d'investigació "TONOWASTE"



Descripció de l'activitat: Projecte compartit amb l'UJI sobre el desperdici alimentari. L'alumnat que cursa l'assignatura optativa "Sostenibilitat", en primer de batxillerat, realitza un projecte d'investigació per conscienciar i reduir el malbaratament dels aliments en les seues llars. Per a la realització d'aquest projecte es passarà un qüestionari abans de implementar la metodologia proposada per a reduir el desperdici dels aliments. Finalment es

comprovarà mitjançant el mateix qüestionari si l'activitat implementada ha sigut significativa.

Responsables: Comissió de sostenibilitat i professorat del projecte "To no waste" de l'UJI.

Recursos: Aula, accés a internet, ordinadors, qüestionaris.

Termini per aconseguir l'acció: Crus acadèmic.

Indicadors de seguiment: Rúbrica elaborada pels components del projecte "To no waste" de l'UJI.

3. Difusió i comunicació.

Per tal de garantir una implantació coherent i participativa del Pla de Sostenibilitat al nostre centre educatiu, s'han establert diversos canals i accions de comunicació. En primer lloc, el Pla estarà integrat dins del Pla Educatiu del Centre (PEC), reforçant així el seu caràcter transversal i la seua alineació amb els valors i objectius pedagògics del centre.

A més, el contingut i les línies d'actuació del Pla de Sostenibilitat estaran disponibles de manera accessible a través de la pàgina web del centre, on s'anirà publicant també les novetats, activitats i accions relacionades.

D'altra banda, el Pla es presentarà a les famílies en les reunions informatives d'inici de curs, com a part de l'estratègia de sensibilització i implicació de tota la comunitat educativa. També es treballarà amb l'alumnat durant les hores de tutoria dels diferents nivells educatius, adaptant els continguts i activitats a cada etapa per tal de fomentar la reflexió crítica, el compromís ambiental i l'acció responsable.

Amb aquesta estratègia de comunicació oberta, clara i constant, es pretén que el Pla de Sostenibilitat esdevinga una eina compartida i viva dins del projecte educatiu del centre.

4. Seguiment i avaluació

Les activitats proposades en el pla d'acció seran avaluades de manera periòdica mitjançant la següent graella:

Criteri	Excel·lent (4 punts)	Bé (3 punts)	Suficient (2 punts)	Millorable (1 punt)
Impacte ambiental	Reducció clara i mesurable de residus, emissions o ús de recursos.	Millora notable però no del tot quantificada.	Millora modesta o parcial.	Sense impacte significatiu o inapreciable.
Participació de la comunitat	Alta implicació d'alumnat, professorat i personal no docent.	Participació majoritària d'un col·lectiu.	Participació puntual o limitada.	Participació mínima o inexistent.
Durabilitat de l'acció	Acció sostenible en el temps i integrada en el funcionament del centre.	Acció amb continuïtat prevista però amb dependència d'agents concrets.	Acció puntual amb possibilitat de continuïtat.	Acció aïllada i sense projecció de futur.
Repercussió i difusió	L'acció s'ha compartit àmpliament (xarxes, cartellera, activitats...) i ha generat debat.	Ha tingut difusió dins el centre.	Difusió mínima o no sistemàtica.	No s'ha comunicat l'acció.
Innovació i creativitat	Proposta original, adaptada al context i amb solucions innovadores.	Té elements innovadors i és adequada.	Tradicional però funcional.	Poc creativa o repetitiva.
Avaluació i propostes de millora	Inclou una avaluació clara amb dades i propostes concretes de millora.	Avaluació general amb alguna proposta.	Avaluació bàsica o sense propostes clares.	No s'ha fet cap reflexió ni proposta.

Per interpretar els resultats seguirem aquests indicadors:

- **21–24 punts:** Acció molt efectiva i transferible. Pot ser un model per a altres centres.
- **16–20 punts:** Bona acció amb potencial. Amb algunes millores, pot consolidar-se.
- **11–15 punts:** Acció correcta però amb mancances. Cal revisar-ne l'impacte o la participació.
- **6–10 punts:** Acció feble. Es recomana replantejar-la o acompanyar-la de noves iniciatives.