

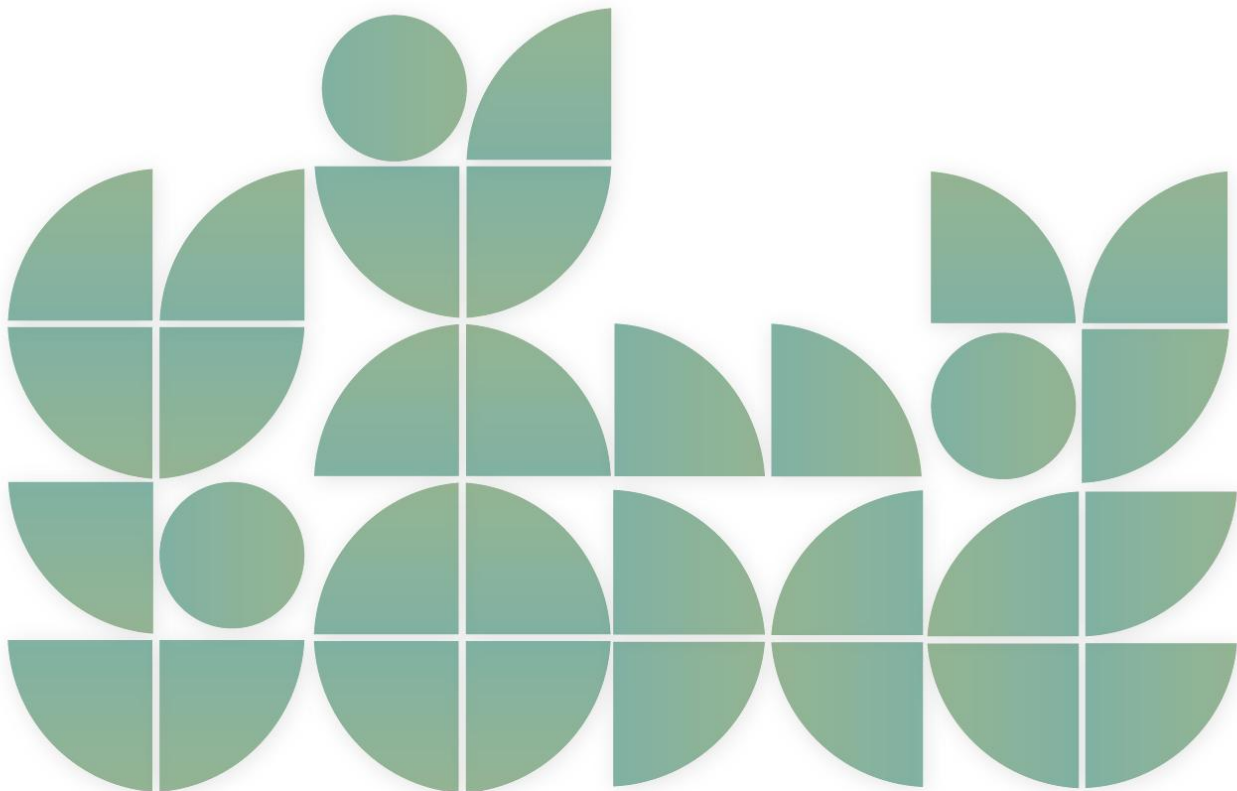
PLA DIGITAL DE CENTRE

IES LLOMBAI

Borriana (Castelló)

Codi centre: 12003328

Gener 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1.INTRODUCCIÓ

1.1.Context

1.2.Missió, Visió i Valors

1.3.Justificació del pla

2.ANÀLISI

2.1.Punt de partida

2.2.Autoreflexió (SELFIE)

2.3.Selecció d'estratègies

3.PLA D' ACTUACIÓ

3.1.Objectius

3.2.Pla d'Actuació

3.3.Cronograma de les actuacions

4.AVALUACIÓ

4.1.Instruments d'avaluació.

5.ANNEXOS

5.1. Objectius inicials

5.2. Informe i anàlisi del SELFIE (PDF)

5.3.Cronogrames (PDF)

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'IES Llombai és un centre públic dependent de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i està ubicat a la Comarca de La Plana Baixa, concretament a la ciutat de Borriana. La seua denominació és: IES PÚBLIC. Codi: 12003328

La ciutat de Borriana ha crescut en nombre de població en els últims anys passant de 26.000 a 35.000 habitants, a causa de l'increment de la població immigrant.

Forma part d'una comarca, la Plana Baixa, i de la província de Castelló amb 500.000 habitants, lloc de procedència de l'alumnat del centre i mercat proper d'empreses creadores de riquesa i oportunitats laborals.

Entre els sectors productius que conformen el teixit empresarial i social del nostre entorn, cal destacar els següents: fàbriques de revestiment i paviment ceràmic, productes químics, maquinària industrial, construcció i infraestructures, turisme, el sector agrícola (principalment en la taronja), la pesca, assessories, tallers i altres serveis de diferent índole.

Actualment, l'IES Llombai acull a les seues instal·lacions un total de 53 grups, tots en torn de matí, d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius (de FP Bàsica, segona oportunitat i Graus Mitjà i Superior), nivells als quals concorren estudiants les edats dels quals oscil·len entre els 12 i els 50 anys

Una part rellevant del nostre alumnat procedeix d'altres nacionalitats. Les nacionalitats de procedència solen ser: marroquina, romanesa, llatinoamericana i colombiana. No obstant això, amb caràcter general, comptem amb alumnat dels següents països: Algèria, Xina, Pakistan...fins un total de 29 nacionalitats.

DADES DEL CENTRE:

Adreça: Avinguda Cardenal Vicente Enrique Tarancón,7.

Règim: Públic

Nivells impartits: ESO, Batxillerat i Cicles Formatius (FP Bàsica, segona oportunitat i Graus Mitjà i Superior)

Membres del centre: L'equip directiu està compost per 5 persones. El Claustre compta amb un total de 129 docents per a tots els ensenyaments que s'imparteixen al centre. Actualment tenim matriculats poc més de 1100 alumnes. A més, comptem amb 6 PAS: 3 conserges i 3 administratius.

1.2. Missió, Visió i Valors

Missió

El nostre centre té com a missió el proporcionar una formació personalitzada que atenga a la diversitat de l'alumnat en relació amb les demandes socials i les demandes del món laboral.

A més a més, pretenem impartir una educació que prepare al nostre alumnat per a les etapes posteriors de la seua vida proporcionant-los unes eines digitals que afavoreisquen un aprenentatge més diversificat i motivador que els prepare per a formar part activa d'una societat que es troba en continu canvi.

Visió

Ser un centre que combina una educació que es preocupa per la innovació acompanyada de metodologies actives tenint cura sempre de l'entorn que ens rodeja i del més llunyà, perquè som ciutadans del món.

Un centre en la qual les TIC es vegem com un recurs útil per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora ens permeta relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat i canviant.

Valors

Els nostres objectius com a centre educatiu són:

- Comptar amb un bon nivell de Recursos Humans i materials potenciant l'alt rendiment acadèmic.
- Afavorir la formació del professorat.
- Dur a terme una gestió eficaç i eficient dels pressupostos i de les subvencions.
- Millorar i actualitzar la informació per a tots el membres de la comunitat educativa.
- Aconseguir una completa inclusió escolar atenent a la diversitat de l'alumnat.

I els nostres principals valors són:

- El Respecte i la tolerància
- El Pluralisme
- La integració
- La igualtat
- L'esforç
- La qualitat
- Respecte per la natura
- Reconeixement i pràctica d'hàbits de vida saludables

1.3. Justificació del pla

En un món en canvi permanent i una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat, els centres educatius tenim l'obligació de donar resposta per a que el nostre alumnat es pugui convertir en ciutadans i ciutadanes del món. Un món canviant, on l'educació formal té un gran pes per a la seua inserció total i positiva.

Les lleis educatives donen impuls aquest tipus d'aprenentatges. Així doncs, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

“Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Redactar un Pla Digital de Centre que vertebrarà la planificació de la nostra estratègia digital.
- Convertir el nostre centre educatiu en una institució que procure que l'alumnat pugui arribar a ser digitalment competent.
- Desenvolupar una estratègia digital.
- Incloure la Competència Digital en el Projecte de Direcció.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent i avaluarem any rere any la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb 3 aules d'informàtica “pures”, d'ús general. També trobem diferents aules “dedicades” en cada cicle formatiu, una en electricitat, dues pertanyen al de fred, una fixa i una mòbil al cicle de serveis a la comunitat i una fixa i una mòbil al cicle de formació bàsica de serveis administratius.

El departament de tecnologia té en les seues aules ordinadors i aules mòbils de tauletes digitals. Per últim existeix, també, una aula portàtil d'ús general.

Pel que fa a la formació del professorat, al PAF dels últims anys s'han desenvolupat alguns cursos amb l'objectiu de millorar les competències TIC:

- Aprofundiment en el quadern electrònic (curs 2022/23)
- La competència digital. Recursos TIC a l'aula i docència Online (curs 2020/21)

Estat de la connectivitat:

La connectivitat del centre funciona correctament i sembla adequada per a la quantitat d'amplada de banda de la qual se sol fer ús. No sol haver-hi queixes per la velocitat d'aquesta, i quan n'hi ha solen estar més relacionades amb l'antiguitat de l'equipament utilitzat o amb les restriccions d'accés de la pròpia connexió de dades.

Estat de la xarxa interna del centre:

En l'actualitat, la xarxa interna del centre es troba funcionant correctament en la seua major part.

Comptem amb un Switch de fibra òptica per a la realització de les tirades de cable més llargues i la connectivitat de les aules d'informàtica. Algunes de les fibres òptiques han donat problemes i els tècnics del SAI van optar per substituir-les per cable UTP.

També tenim alguna aula que presenta problemes de connexió (connexió de xarxa intermitent) a causa de, en la nostra opinió, alguna mala connexió del cablejat que confiem a poder resoldre refent connectors.

La xarxa Wi-Fi del centre també es troba funcionant, encara que la tecnologia utilitzada ja presenta limitacions d'amplada de banda i cobertura, per la qual cosa seria convenient, revisar el seu disseny i equipament.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

Al nostre centre s'ha realitzat el SELFIE només a l'etapa de Secundària donat que en un principi només ens deixava passar l'eina a una de les etapes i vàrem pensar que Secundària era l'etapa més representativa, ja que era la que més alumnat hi tenia i, donat que en la resta d'etapes una bona part de l'alumnat acabava estudis i no romandria amb nosaltres el curs següent.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- **Data de l'anàlisi:** 23 de maig – 12 de juny
- **Graella de participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	4	80	80
Professorat	130	63	49	33
Alumnat	500	330	66	25

RESUM PER ÀREES

L'àrea que destaca com a més ben valorada és l'àrea E : Suports i recursos, amb un 3,83 mentre que ,l'àrea pitjor valorada, ha estat la G : Pràctiques d'avaluació, amb un percentatge del 2,76.

SELFIE - SECUNDÀRIA	% RESULTATS
ÀREA	ESO
A: LIDERATGE	3,15
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	3,5
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,6
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,83
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,26
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2,76
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3'3

CONCLUSIONS:

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció coneix aquesta implicació i la valora com a positiva.

Cal assenyalar que el professorat creu en la necessitat de debatre envers aquesta temàtica i que es poden millorar la col·laboració amb altres institucions per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora del centre.

La millora en les pràctiques d'avaluació i la substitució de l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli facilitades per la tecnologia i centrades en l'alumnat, són el punt més feble del centre.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té una bona infraestructura i equipament TIC, encara que no té bona connexió a Internet. Compta amb força dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat i cal destacar que hi ha alguns d'ells que estan mal estat per a l'ús i estan esperant la nova dotació dels Fons Europeus per millorar els seus recursos.

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les seues classes, presenta necessitat de millorar la seva competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

El centre compta amb bona puntuació a l'àrea E, pedagogia i recursos, essent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments. Malgrat això, cal millorar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

La majoria de l'alumnat diu comptar, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten, però només la meitat de l'alumnat l'utilitza amb finalitats d'aprenentatge: el seu ús principal és per al lleure.

2.3. Selecció d'estratègies

Per a poder establir una seqüenciació d'estratègies a nivell pedagògic i digital al nostre centre, s'ha establert l'anàlisi mitjançant l'elaboració de dues eines com són del DAFO i el CAME, per a valorar les fortaleeses, amenaces, debilitats i oportunitats del nostre centre i afrontar-les amb un PDC actualitzat i revisable curs per curs.

Així doncs, els resultats obtinguts han estat els següents:

	DAFO	DEBILITATS	FORTALESES
A	LIDERATGE	<p>A1. El centre educatiu no compta amb una estratègia digital</p> <p>A2. Cal millorar el desenvolupament de l'estratègia amb el professorat</p>	<p>A3. L'equip directiu dona suport a les noves modalitats d'ensenyament i aprenentatge</p>
B	COL·LABORACIÓ I XARXES	<p>B1. S'observa una deficient avaluació del progrés</p>	<p>B2. Al centre es genera debat sobre l'ús de la tecnologia</p> <p>B3. Realitzem col·laboracions amb altres centres i entitats.</p>
C	INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENT	<p>C5. Assistència tècnica insuficient</p> <p>C3. Accés a amb moltes desconexions i dificultats</p> <p>C7. Dubtes en la gestió de protecció de dades</p>	<p>C8. El centre compta amb dispositius digitals per a l'aprenentatge</p> <p>C1. El centre disposa de bona infraestructura</p> <p>C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament</p> <p>C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge</p>
D	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTÍNU	<p>D3. Al centre no es genera l'intercanvi d'experiències</p>	<p>D1. Es creu en la necessitat de tenir un DPC</p> <p>D2. Bona predisposició per a la participació en el DPC</p>

E	SUPORT I RECURSOS	<p>E2. El centre ha de millorar en la creació de recursos digitals</p> <p>E3. Es mostra dificultat a l'hora de l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge</p>	<p>E1. El centre compta amb un elevat ús de recursos educatius en línia</p> <p>E4. La comunicació amb la comunitat educativa és fluida i positiva</p>
F	PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	<p>F5. Cal millorar la col·laboració de l'alumnat</p> <p>F6. No s'elaboren els Projectes interdisciplinaris que s'estimen oportuns</p>	<p>F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat</p> <p>F4. Implicació de l'alumnat</p>
G	PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	<p>G3. La retroalimentació no és del tot adequada</p> <p>G5. Cal una major autoreflexió sobre l'aprenentatge</p> <p>G6. Cal millorar la forma de retroalimentar l'alumnat sobre el seu treball.</p>	<p>G1. Bona predisposició i posada en pràctica de l'avaluació de les capacitats</p>
H	COMPETIDÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	<p>H6. S'observa un baix reconeixement al treball dels altres</p>	<p>H1.H3 Comportament segur i responsable en l'ús de les TIC</p> <p>H4. L'alumnat sap verificar la qualitat de la informació</p> <p>H7. L'alumnat sap crear continguts digitals</p> <p>H8. L'alumnat sap comunicar-se de forma idònia a nivell digital</p>

		AMENACES	OPORTUNITATS
		<ul style="list-style-type: none"> • Manca de fons • Equip digital insuficient • Connexió i WIFI insuficient i poc fiable • Insuficiència d' espais escolars • Suport tècnic lent i limitat • Competència digital baixa del professorat • Competència digital baixa de l' alumnat • Dificultats a l' hora d' implantar l' aprenentatge híbrid per mala connexió • Dificultats a l' hora d' implantar l' aprenentatge híbrid per baixa competència digital de les famílies • Docents no tenen temps per al desenvolupament de nous materials • Docents no tenen temps per contestar l' alumnat i per involucrar-lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous fons i recursos del Fons Europeu • L'escola es comunica de manera organitzada amb les famílies, això es pot aprofitar per millorar alguns aspectes destacats com amenaces o debilitats • Aprofitar el desenvolupament professional presencial i en línia del professorat que destaquen amb índexs alt per millorar les amenaces. • Beneficiar-se de l'alt índex de treball col·laboratiu per desenvolupar el nou PDC i millorar com a centre. • Aprofitar que el professorat se sent segur en l'ús de les noves tecnologies en el seu dia a dia per generar noves accions al centre. • L' alumnat diu utilitzar molt la tecnologia fora del centre en l' àmbit de lleure, seria una oportunitat poder utilitzar el joc en l' àmbit digital per a tasques d' E-A i avaluació.

L'altre document que ens ha servit de guia per a escollir els objectius i estratègies a seguir durant aquest curs 22/23 ha estat l'elaboració del CAME:

ANÀLISI CAME IES LLOMBAI

		OPORTUNITATS	AMENACES
O1	Nous fons i recursos del Fons Europeu	A1	Suport tècnic lent i limitat
O2	El centre educatiu es comunica de manera organitzada amb les famílies, això es pot aprofitar per millorar alguns aspectes destacats com amenaces o debilitats	A2	Equip digital insuficient Manca de fons
O3	Aprofitar el desenvolupament professional presencial i en línia del professorat que destaquen amb índexs alt per millorar les amenaces.	A3	Connexió i WIFI insuficient i poc fiable
O4	Beneficiar-se de l'altre índex de treball col·laboratiu per desenvolupar el nou PDC i millorar com a centre.	A4	Insuficiència d'espais escolars
O5	Aprofitar que el professorat se sent segur en l'ús de les noves tecnologies en el seu dia a dia per generar noves accions al centre.	A5	Competència digital baixa del professorat
O6	L'alumnat diu utilitzar molt la tecnologia fora del centre en l'àmbit de lleure, seria una oportunitat poder utilitzar el joc en l'àmbit digital per a tasques d'E-A i avaluació.	A6	Competència digital baixa de l'alumnat
		A7	Dificultats a l'hora d'implantar l'aprenentatge híbrid per mala connexió i per la baixa competència digital de les famílies
		A8	Docents no tenen temps per al desenvolupament de nous materials

				A9	Docents no tenen temps per contestar l'alumnat i per involucrar-lo
			Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Estratègia Ofensiva		Fortaleses per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva
F O R T A L E S E S	A	A3. L'equip directiu dóna suport a les noves modalitats d'ensenyament i aprenentatge		Millorar la competència digital de la comunitat educativa	Utilitzar Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu per afavorir la innovació tecnològica.
	B	B2. Al centre es genera debat sobre l'ús de la tecnologia B3. Realitzem col·laboracions amb altres centres i entitats.		Generar moments de debat en els departaments, cicles, COCOPE i claustres, al voltant de l'ús i la competència digital del professorat .	Millorar la integració dels professors en entorns d'aprenentatge en línia augmentant el nombre de professors que utilitzen l'eina AULES.
	C	C8. El centre compta amb dispositius digitals per a l'aprenentatge C1. El centre disposa de bona infraestructura C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge		Millorar la infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs evitant l'obsolescència tecnològica.	Aprofitar la infraestructura del centre per augmentar l'ús dels dispositius digitals a les aules.
	D	D1. Es creu en la necessitat de tenir un PDC i bona predisposició per a la participació en el PDC		Facilitar l'accés a possibilitats de PDC relatiu a l'ensenyament i les TICs al professorat per evitar l'endarreriment pedagògic.	Animar el professorat en la creació de REOS
	E	E1. El centre compta amb un elevat ús de recursos educatius en línia E4. La comunicació amb la comunitat educativa és fluida i positiva			Donar a conèixer a les famílies les ferramentes de comunicació disponibles al centre per a incrementar el seu ús.

	F	<p>F1. Adaptació a les necessitats de l' alumnat</p> <p>F4. Implicació de l' alumnat</p>			Promoure la transformació digital i les eines que ofereixen les TIC per desenvolupar activitats d'aprenentatge interactives, participatives i que simulin contextos reals.
	G	<p>G1. Bona predisposició i posada en pràctica de l' avaluació de les capacitats</p>		Promoure sistemes que afavoreixin l'autoavaluació i la coavaluació.	Crear instruments per avaluar competencialment a l'alumnat.
	H	<p>H1.H3 Comportament segur i responsable en l' ús de les TIC</p> <p>H4. L'alumnat sap verificar la qualitat de la informació</p> <p>H7. L'alumnat sap crear continguts digitals</p> <p>H8. L'alumnat sap comunicar-se de forma idònia a nivell digital</p>			Aprofitar el coneixement i bon ús de les TIC per generar repositoris informatius per al bon ús dels continguts digitals amb normes correctes d'ús i engrescar a compartir amb altres comunitats educatives.
				<p>Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats:</p> <p>Estratègia de Reorientació</p>	<p>Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces:</p> <p>Estratègia de Supervivència</p>
D E B I L I T A T S	A	<p>A1. El centre educatiu no compta amb una estratègia digital</p> <p>A2. Cal millorar el desenvolupament de l' estratègia amb el professorat</p>		Millorar la competència digital de la comunitat educativa	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.
	B	<p>B1. S'observa una deficient avaluació del progrés</p>			Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge respectant la protecció de dades.

C	<p>C5. Assistència tècnica insuficient</p> <p>C3. Accés a amb moltes desconexions i dificultats</p> <p>C7. Dubtes en la gestió de protecció de dades</p>			
D	<p>D3. Al centre no es genera l'intercanvi d'experiències</p>	<p>Potenciar la formació TIC dins del PAF per al curs vinent i a l'actual, engrescar al claustre per formar-se en el curs de CDD que llançarà Conselleria a febrer.</p>		<p>Afavorir la comunicació entre el professorat que utilitza tecnologies digitals i aquell que necessita formació.</p>
E	<p>E2. El centre ha de millorar en la creació de recursos digitals</p> <p>E3. Es mostra dificultat a l'hora de l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge</p>	<p>Potenciar l'ús de les eines educatives que posa a disposició de la comunitat educativa.</p>		<p>Potenciar l'ús de les eines educatives que posa a disposició de la comunitat educativa autoritzades per l'Administració Educativa.</p>
F	<p>F5. Cal millorar la col·laboració de l'alumnat</p> <p>F6. No s'elaboren els Projectes interdisciplinaris que s'estimen oportuns</p>	<p>Potenciar l'ús de les eines educatives que posa a disposició de la comunitat educativa.</p>		
G	<p>G3. La retroalimentació no és del tot adequada</p> <p>G5. Cal una major autoreflexió sobre l'aprenentatge</p> <p>G6. Cal millorar la forma de retroalimentar l'alumnat sobre el seu treball.</p>			
H	<p>H6. S'observa un baix reconeixement al treball dels altres.</p>	<p>Potenciar entre els docents, l'ús de les eines educatives per a la millorar activitats que servisquen per a valorar el treball de la resta</p>		

3. PLA D' ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant el DAFO i el CAME s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per desenvolupar la nostra Estratègia digital del centre a curt i mitjà termini.

	LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
1.	Redacció del nou PDC	Reorientació	Aprofitar els nous fons Europeus per a millorar l'ús i l'aplicació de noves formes d'E-A utilitzant les noves tecnologies al centre
2.	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu	Reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
3.	Demandar ser CDC a Conselleria	Ofensiva	Sol·licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC per al curs vinent
4.	Realitzar documents informatius i fer difusió entre l'alumnat	Reorientació	Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les xarxes socials del centre i web.
5.	Fomentar la formació en eines Microsoft 365 entre el professorat i incloure accions formatives en PAF curs vinent	Supervivència	Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Email, One-Drive, Office 365, ...).
6.	Millorar els procediments amb acord de tot el claustre buscant estratègies comunes per agilitzar la burocràcia	Reorientació	Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la paperassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)
7.	Incloure en PAF 23/24	Ofensiva	Realitzar, almenys, un curs de formació del professorat relacionat amb el PDC cada curs.

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU				
OBJECTIU	1	Redacció del nou Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta
ACTUACIONS			Recursos	Responsables
Temporització				
1.1	Creació de l'equip impulsor a l'IES		Reunions	Equip directiu
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE		Reunions	Assessoria PDE
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre segons documents emprats per anàlisi		SELFIE	Equip impulsor
1.4	Elaboració del Pla d' Actuació		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor
1.5	Finalització del PDC.		Document PDC	Equip impulsor i assessoria
1.6	Informació al claustre i posada en marxa del nou PDC		Reunió claustre	Equip directiu i equip impulsor
1.7	Avaluació del funcionament del PDC durant curs 22/23		Pla d'actuació	Pla d'actuació
AVALUACIÓ				
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instruments	Llista d'acarament 1
			Implementació	gener- juny 23
			Evidències	Pla Digital de Centre
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit

OBJECTIU	2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta
ACTUACIONS			Recursos	Responsables
				Temporització
1.1	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE		Reunions	Assessoria PDE
1.2	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Equip impulsor
1.3	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor
AVALUACIÓ				
Indicador 1	S'han portat a terme les reunions de l'equip impulsor amb assessora		Instruments	Llista d'acarament 2
Indicador 2	Seguiment trimestral en COCOPE		Implementació	Curs 22/23
Indicador 3	Avaluació en Memòria Fi de Curs		Evidències	Memòria Fi de Curs
Grau de consecució	Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	3	Sol.licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	
2.1	Fer la sol·licitud al portal de Conselleria		SAI	Equip directiu	Setembre 2022
2.2	Enviar correu al SAI , tiquet, per veure quan ens inclouran al llistat		Tiquet SAI	Equip directiu	Gener 2023
2.3	Anar incorporant a l'ús les ferramentes que van donant-nos des de Conselleria , encara que no estiguem inclosos encara en llistat de CDC		Entorns M.365 Teams Correu corporatiu nou Aules	Claustre	Gener a juliol 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha fet sol.licitud		Instruments	Llista d' acarament 3	
Indicador 2	S'ha fet tiquet i obtenim resposta		Implementació	Depèn de l'ordre de Conselleria	
Indicador 3	Estem fent ús de Teams, Correu corporatiu, Entorn M365,Aules..		Seguiment	Seguiment en COCOPE	
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	4	Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les Xarxes Socials del centre i Web.	Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització
2.1	Crear un butlletí informatiu anual sobre com pot fer ús de les Xarxes Socials del Centre	Document general inici curs	Responsable TIC	febrer 23
2.2	Crear un butlletí informatiu anual sobre com pot fer ús de la Web del centre	Document general inici curs	Responsable TIC	Gener-juny 23
2.3	Actualitzar la Web i les Xarxes Socials cada mes	Web del centre i maquinari informàtic	Responsable xarxes socials centre	Curs 22/23
2.4	Informar a l'alumnat de les noves coses que es van incorporant a la Web i les Xarxes Socials del centre	WebFamilia, presentació en tutoria	Tutors	Gener-juny 23
AVALUACIÓ				
Indicador 1	S'han creat els butlletins informatius	Instruments	Llista d'acarament 4	
Indicador 2	S'actualitzen periòdicament la Web i les Xarxes	Implementació	Gener-juny 23	
Indicador 3	S'informa regularment a l'alumnat de les coses que es van incorporant	Evidències	Butlletins	
Grau de consecució	Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	5	Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Correu corporatiu ,Teams, OneDrive, Office 365 ...)	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	
3.1	Recollir informació sobre les àrees d'interés del professorat		Formulari Online	Responsable del PFP	Gener – febrer 2023
3.2	Estimar quants professors estan interessats en la formació i certificació digital		Formulari Online	Responsable del PFP	Gener – febrer 2023
3.3	Formació d'almenys una persona de l'equip directiu en les eines digitals		Cursos Online Cursos CEFIRE	Membre equip directiu	Primer semestre 2023
3.4	Buscar mecanismes de transmissió-compartició dels coneiximents		Reunions informatives	Membre equip directiu	Primer semestre 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han efectuat i avaluat els formularis		Instruments	Llista d'acarament 5	
Indicador 2	S'ha format la persona de l'equip directiu		Implementació	Gener a juny 2023	
Indicador 3	Com fem per compartir els coneixements adquirits		Evidències	- Resultats formularis - Certificat de formació - Document amb instruccions per compartir coneixements	
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	6	Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la paperassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
4.1	Canvi gradual de la documentació al nou format		Documentació, Maquinari i Software	Equip directiu	Primer semestre 2023
4.2	Disposar la documentació en els espais digitals comuns		Documentació, maquinari i Software	Equip impulsor Coordinador/a TIC	Primer semestre 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Quantificar el nombre de documents que s'han generat i penjat en format digital			Instruments	Llista d' acarament 6
				Implementació	Fi de curs 2022/23
Indicador 2	Està establerta la documentació en nous espais digitals. Quina? On?			Evidències	Documents Reunió informativa
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU		7	Realitzar, almenys, un curs de formació del professorat relacionat amb el PDC cada curs	Prioritat	Alta
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
5.1	Fer qüestionari per saber les necessitats de formació en TIC del claustre		Qüestionari	Equip impulsor	Maig 2023
5.2	Fer estudi de viabilitat de la formació segons resultats dels qüestionari		Estudi	Equip impulsor	Maig 2023
5.3	Presentar al claustre els resultats del qüestionari i de l'estudi de viabilitat		Reunió	Equip directiu i equip impulsor	Juny 2023
5.4	Inclusió en PAF de noves propostes de formació en TIC		Document centre	Coordinador PAF i equip directiu	Setembre 2023
5.5	Es fa difusió del nou curs de CDD de Conselleria		Reunió	Equip impulsor i assessoria	Febrer - març 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha fet i passat el qüestionari al claustre		Instruments	- Qüestionari necessitats PAF - Informe viabilitat	
Indicador 2	S'ha fet l'estudi de viabilitat		Implementació	Maig 2023	
Indicador 3	S'han traslladat els resultats al claustre		Evidències	Document PAF 2023/24	
Indicador 4	S'inclourà en PAF 23/24 alguna formació en TIC				
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

3.3. Cronograma de les actuacions

PLANIFICACIÓ IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE		2022												2023																													
		1r TRIMESTRE						2n TRIMESTRE						3r TRIMESTRE																													
		SET.	OCT.	NOV.	DES.	GEN.	FEB.	MAR.	ABR.	MG.	JNY.	JUL.	SET.	OCT.	NOV.	DES.	GEN.	FEB.	MAR.	ABR.	MG.	JNY.	JUL.																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
OBJECTIUS	1	Redacció del nou Pla Digital de Centre																																									
	2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre																																									
	3.	Sol.licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC																																									
	4.	Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les Xarxes Socials del centre i Web																																									
	5.	Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Correu corporatiu ,Teams, OneDrive, Office 365 ...)																																									
	6.	Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la paperassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)																																									
	7.	Realitzar, almenys, un curs de formació del professorat relacionat amb el PDC cada curs																																									

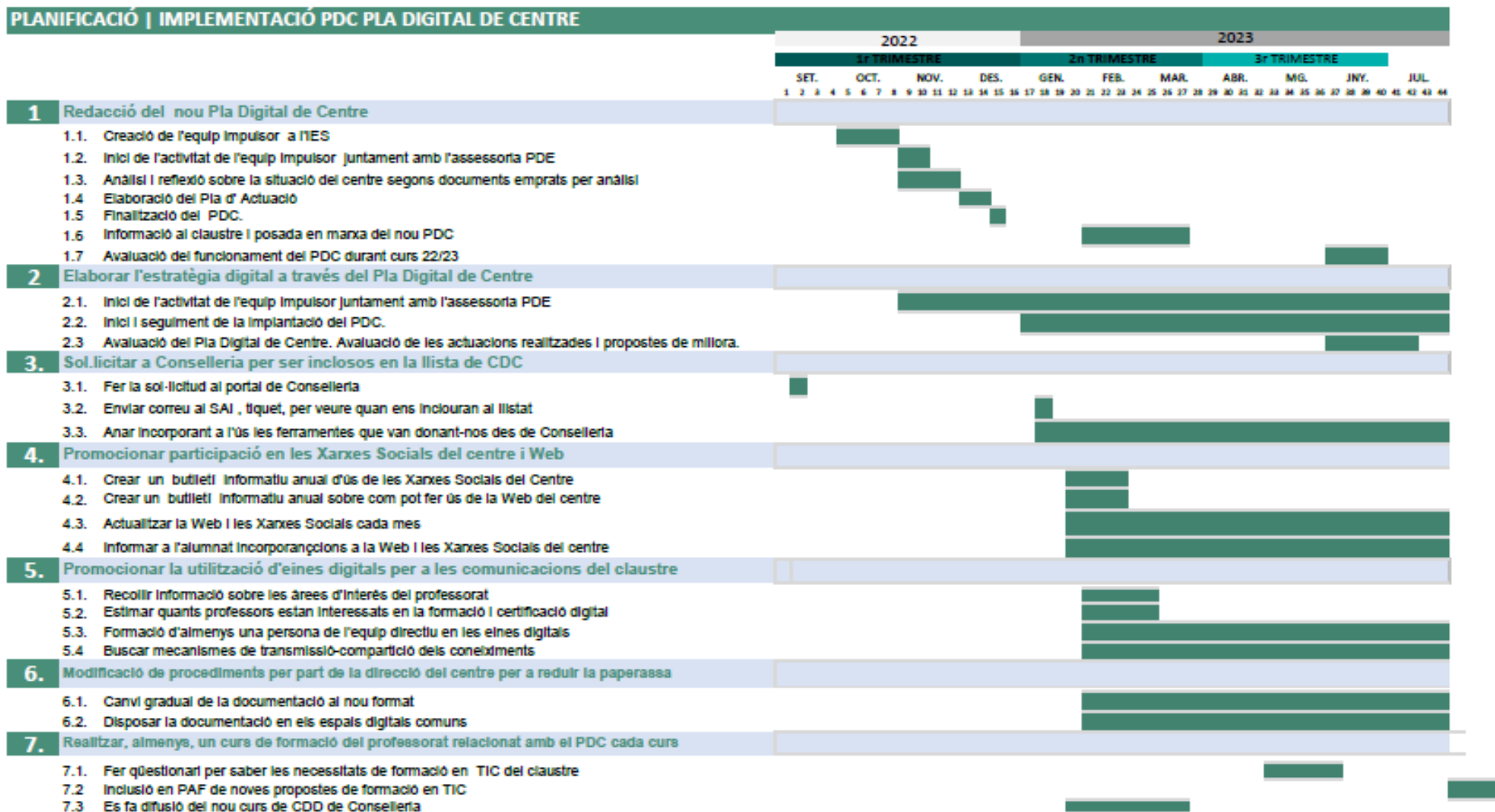
EQUIPO PDE

PLANIFICACIÓ PDC_v1 2022.10.25



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU





Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu : Redacció del nou Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu : Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 3

Objectiu: Sol.licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC per al curs vinent	Sí	No
S'ha generat la demanda a Conselleria mitjançant els tràmits que es requereixen		
S'ha fet tiquet i obtenim resposta		
Anar incorporant a l'ús les ferramentes que van donant-nos des de Conselleria , encara que no estiguem inclosos encara en llistat de CDC		
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4

Objectiu: Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les Xarxes Socials del centre i Web.	Sí	No
S'ha creat d'un butlletí informatiu trimestral sobre com pot fer ús de les Xarxes Socials del Centre		
S'ha creat d'un butlletí informatiu trimestral sobre com pot fer ús de la Web del centre		
S'actualitzen la Web i les Xarxes Socials cada mes		
S'ha buscat la millor manera de transmetre els canvis a Xarxes i Web a cada tutoria		
Observacions:	Responsable: Equip directiu i TIC Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5

Objectiu .: Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Correu corporatiu ,Teams, OneDrive, Office 365, ...).	Sí	No
S'ha creat el formulari d'àrees d'interés digital del professorat		
S'ha creat el formulari de professorat interessat en cursos de formació		
S'ha capacitat digitalment un membre de l'equip directiu		
Buscar mecanismes de transmissió-compartició dels coneixements		
Observacions:	Responsable: Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
Objectiu : Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la pape-rassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)	Sí	No
S'han digitalitzat la majoria de documents del centre (calcular %)		
S'ha creat un espai compartit on poder accedir a aquesta documentació		
Observacions:	Responsable Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 7		
Objectiu : Realitzar, almenys, un curs de formació del professorat relacionat amb el PDC cada curs	Sí	No
S'ha fet i passat el qüestionari al claustre		
S'ha fet l'estudi de viabilitat		
S'han traslladat els resultats al claustre		
S'inclourà en PAF 23/24 alguna formació en TIC		
Quin percentatge de professorat ha fet el curset de CDD (calcular %)		
Observacions:	Responsable: Equip directiu i TIC Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Objectius inicials

OBJECTIUS	
1.	1. Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les xarxes socials del centre i web.
2.	Millorar la competència digital d'alumnes sol·licitant el lliurament de treballs i tasques mitjançant eines digitals.
3.	Millorar la integració dels professors en entorns d'aprenentatge en línia augmentant el nombre de professors que utilitzen l'eina AULES.
4.	Creació de documentació didàctica per part dels departaments usant llicències de drets d'autor (Creative Commons).
5.	Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Email, OneDrive, Office365, ...).
6.	Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la paperassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)
7.	Aprofitar els nous fons Europeus per a millorar l'ús i l'aplicació de noves formes d'E-A utilitzant les noves tecnologies al centre
8.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
9.	Sol·licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC per al curs vinent

5.2. Informe i anàlisi del SELFIE (PDF)

5.3. Cronogrames (PDF)



European
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

IES LLOMBAI

Educació secundària i semblant

SELFIE 2021-2022, session 3

Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

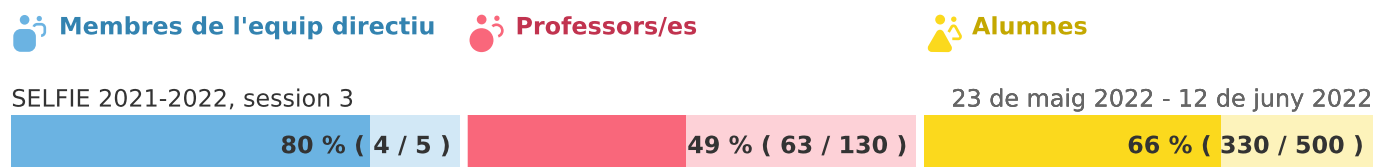
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, sessió 3".




Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



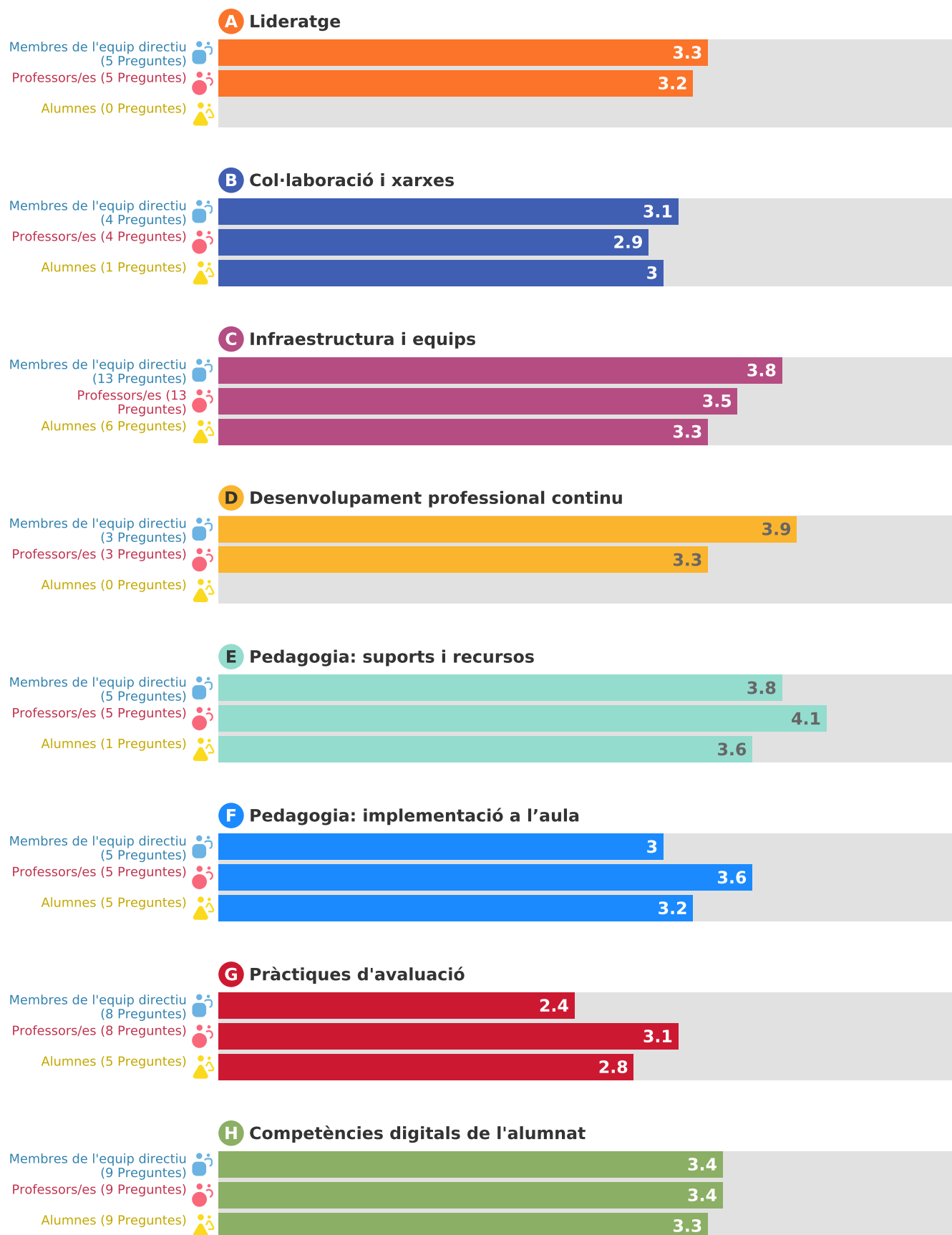
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

A. Lideratge

B. Col·laboració i xarxes

C. Infraestructura i equips

D. Desenvolupament professional continu

E. Pedagogia: suports i recursos

F. Pedagogia: implementació a l'aula

G. Pràctiques d'avaluació

H. Competències digitals de l'alumnat

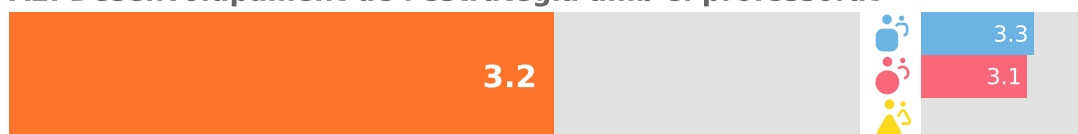
A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a Internet



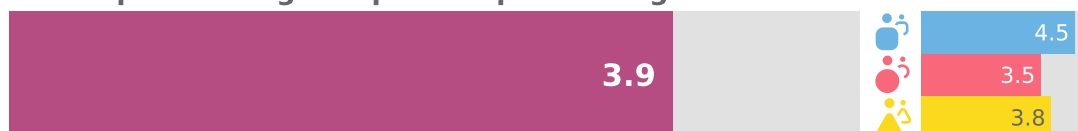
C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

C15. Tecnologies assistencials
C16. Biblioteques/repositoris en línia

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de DPC



D2. Participació en el DPC



D3. Intercanvi d'experiències



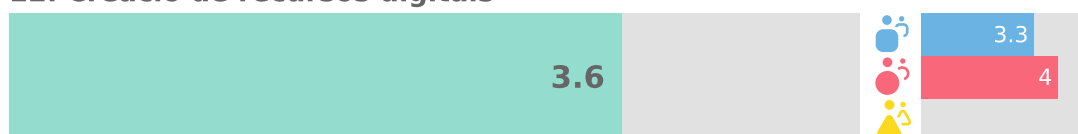
E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

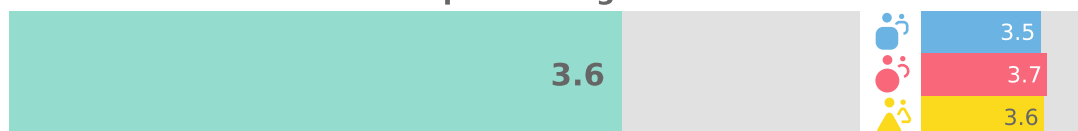
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

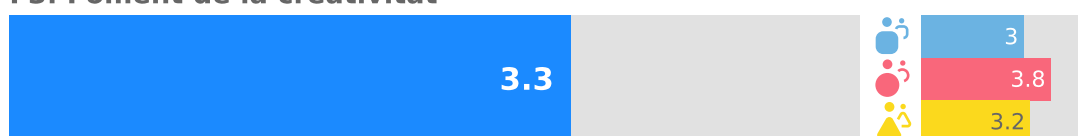
F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

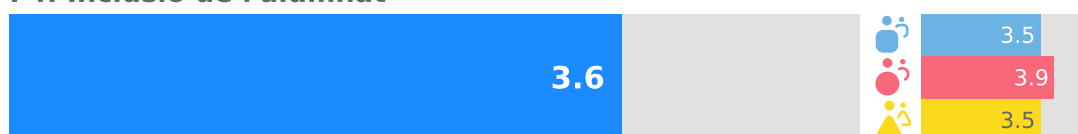
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

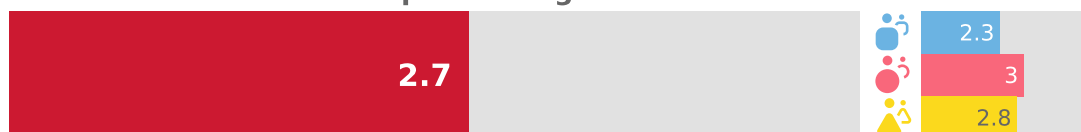
G1. Avaluació de les capacitats



G3. retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

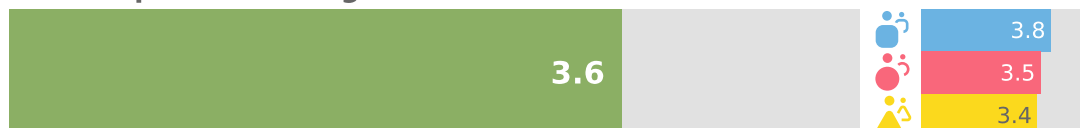
G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

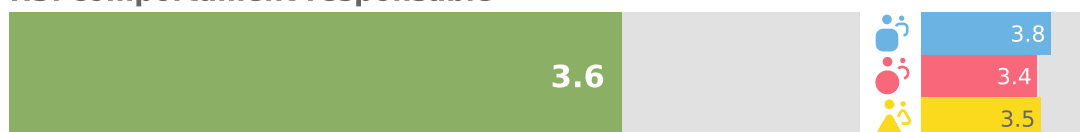
H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

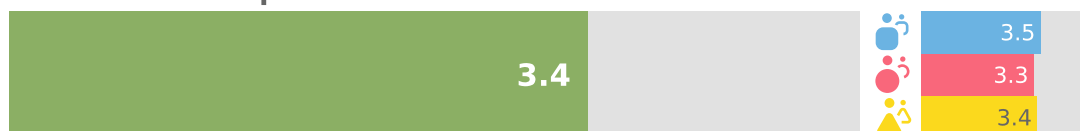
H1. comportament segur



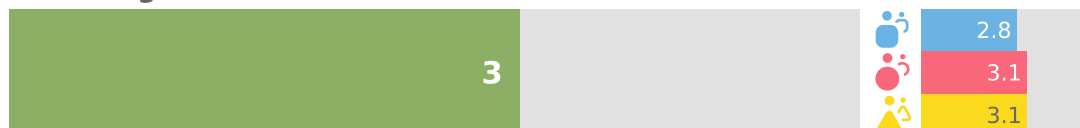
H3. comportament responsable



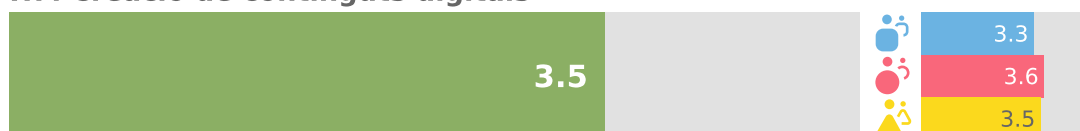
H4. Verificar la qualitat de la informació



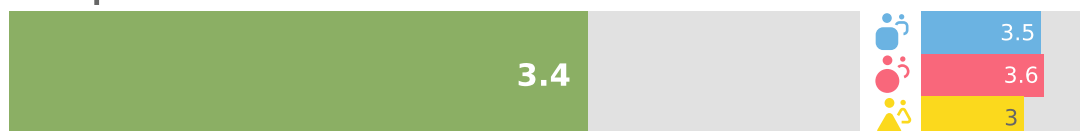
H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



Altres àrees

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

Factors negatius per aprenentatge híbrid

Factors positius per aprenentatge híbrid

Utilitat de les activitats de DPC

Seguretat en utilitzar la tecnologia

Percentatge de temps

Adopció de la tecnologia

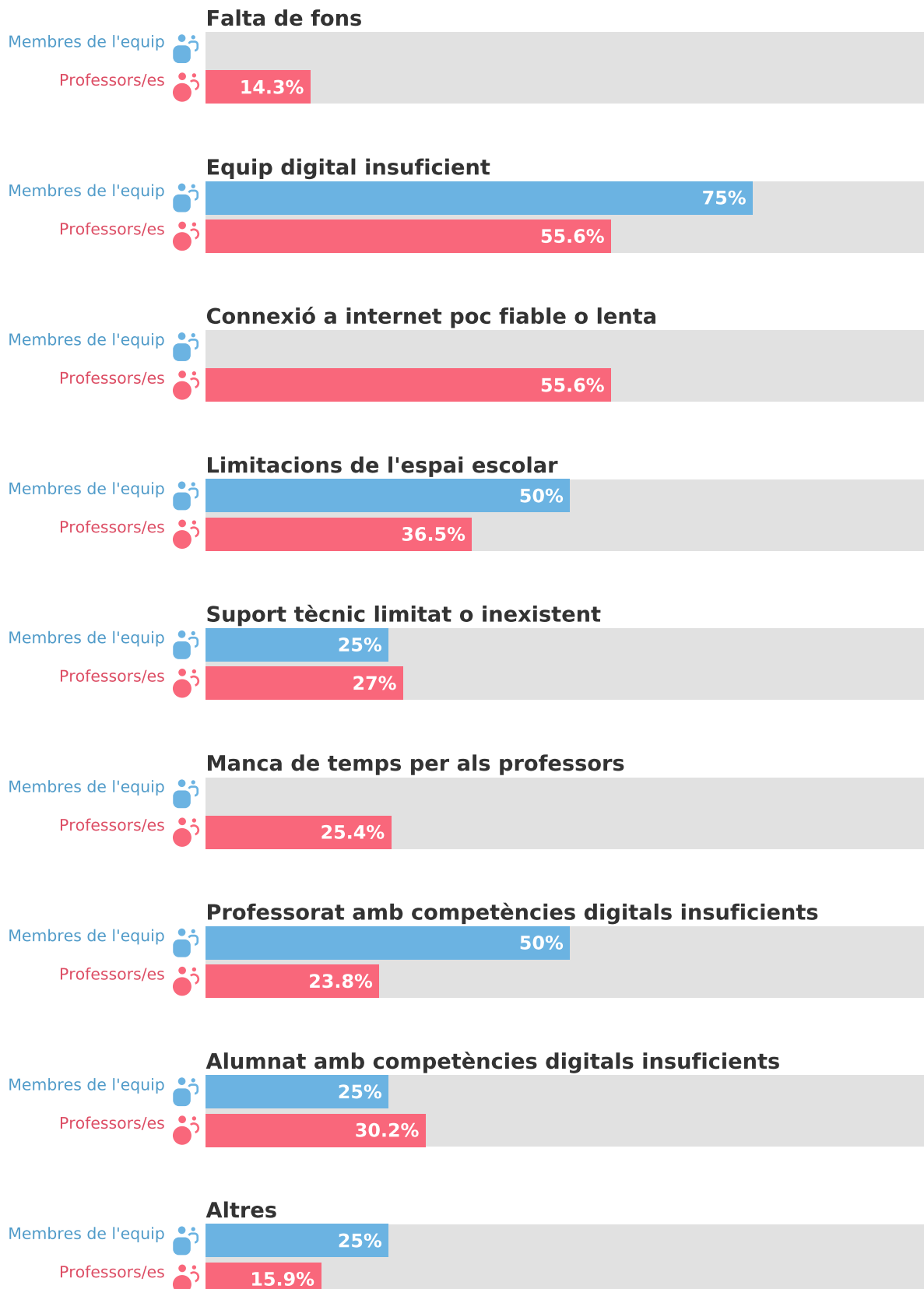
Ús de la tecnologia

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Coneixement tècnic de l'estudiant

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

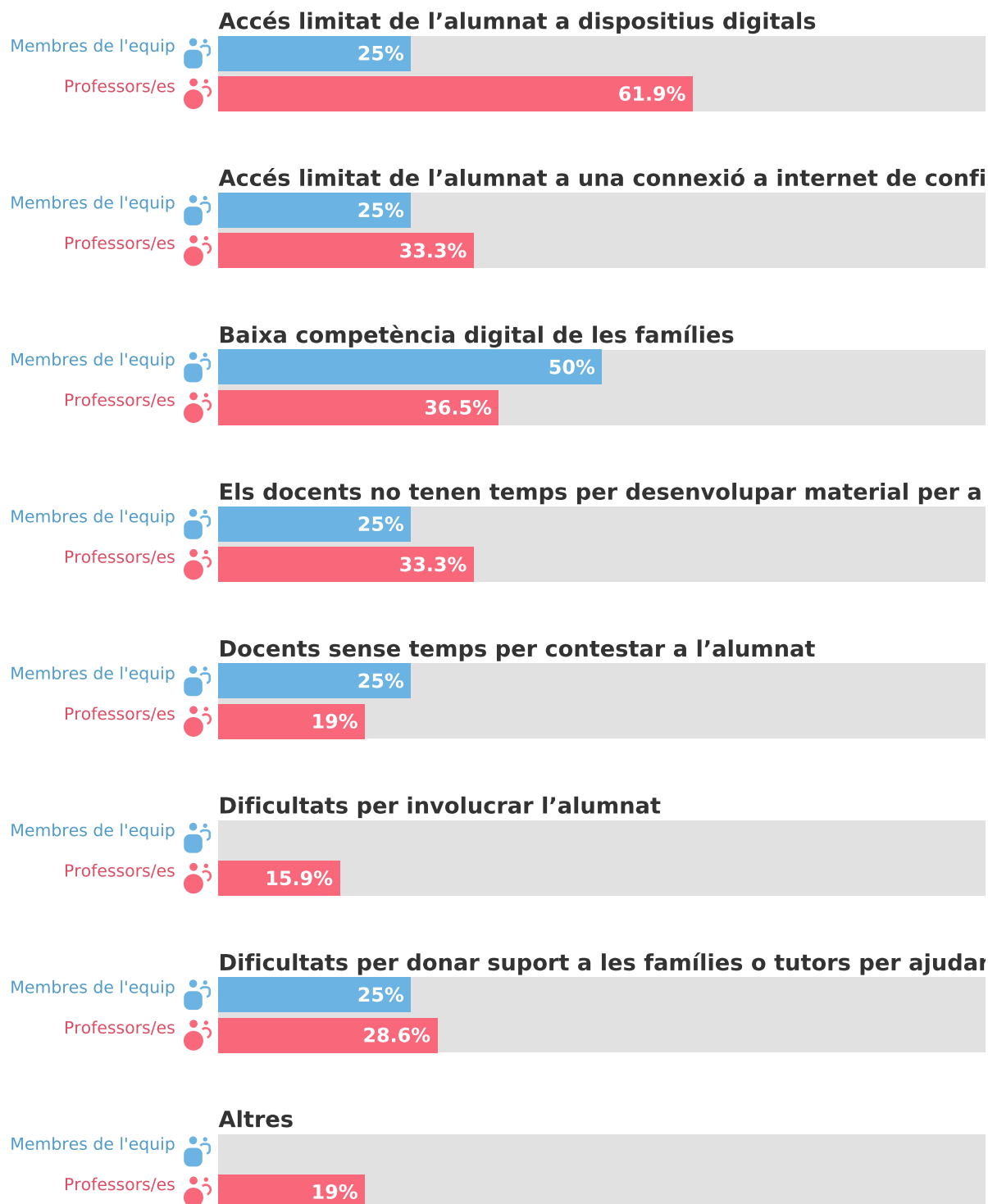
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



4 Membres de l'equip directiu
63 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

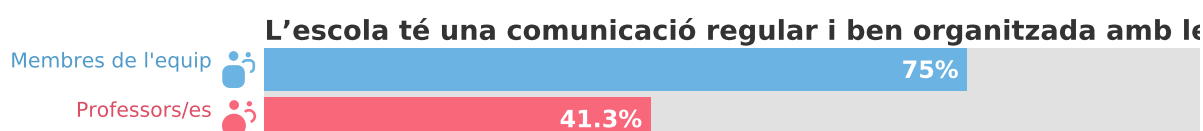
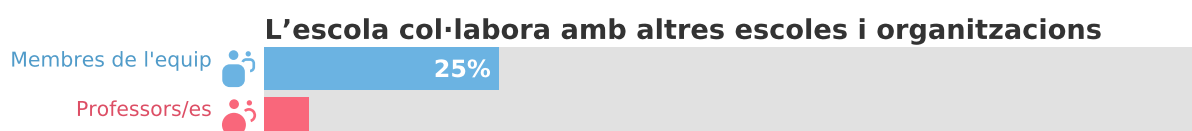
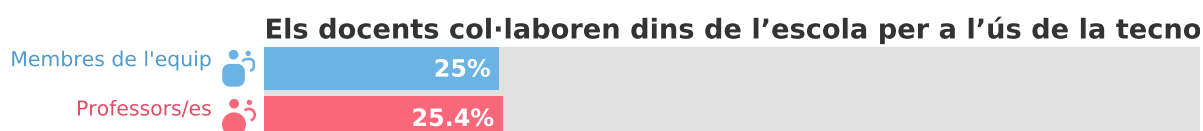
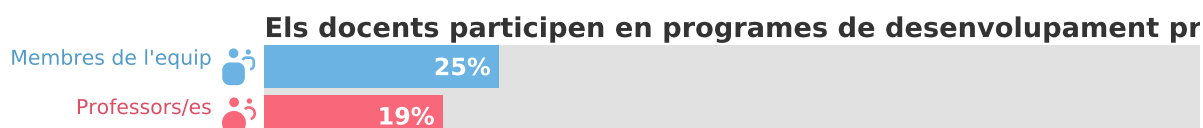
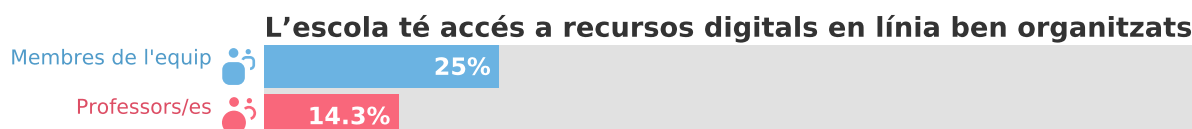
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



4 Membres de l'equip directiu
63 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



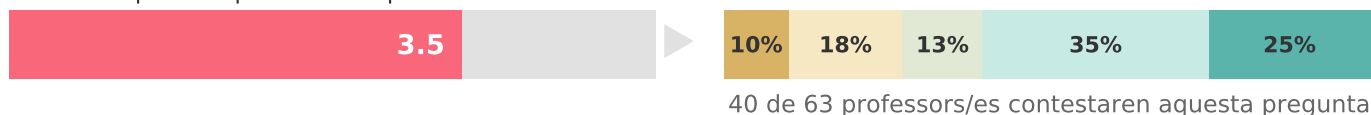


Utilitat de les activitats de DPC

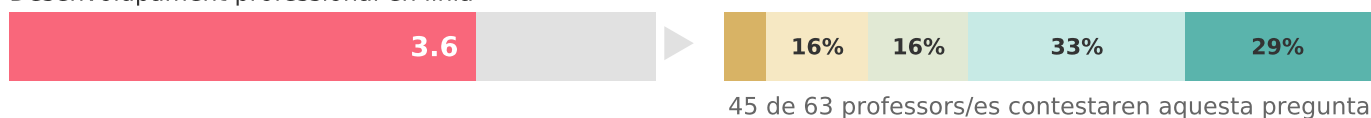
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

Professors/es

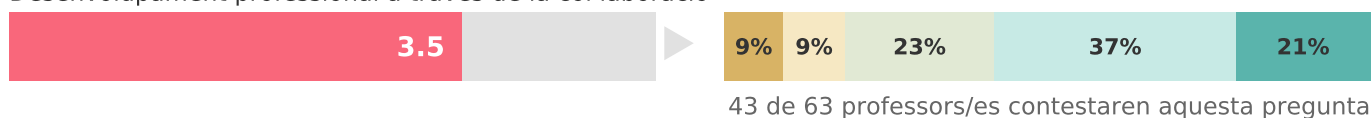
Desenvolupament professional presencial



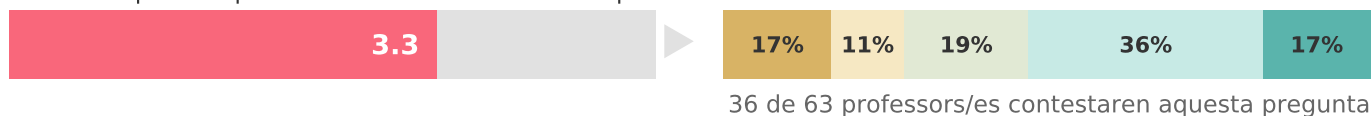
Desenvolupament professional en línia



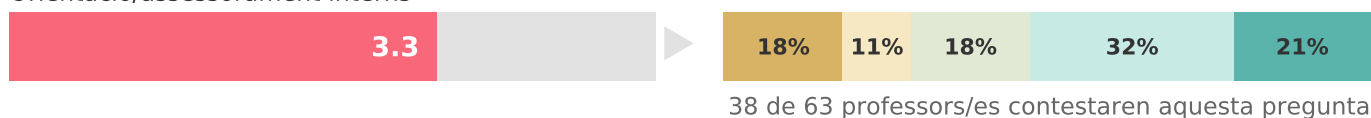
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



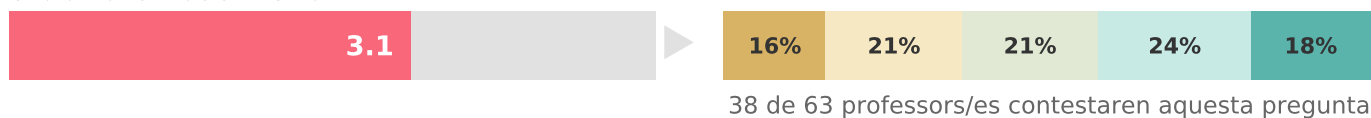
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



38 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

Professors/es

Preparació de les classes



59 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Impartició de les classes



59 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



57 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Comunicació



60 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



61 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



4 de 4 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



61 de 63 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



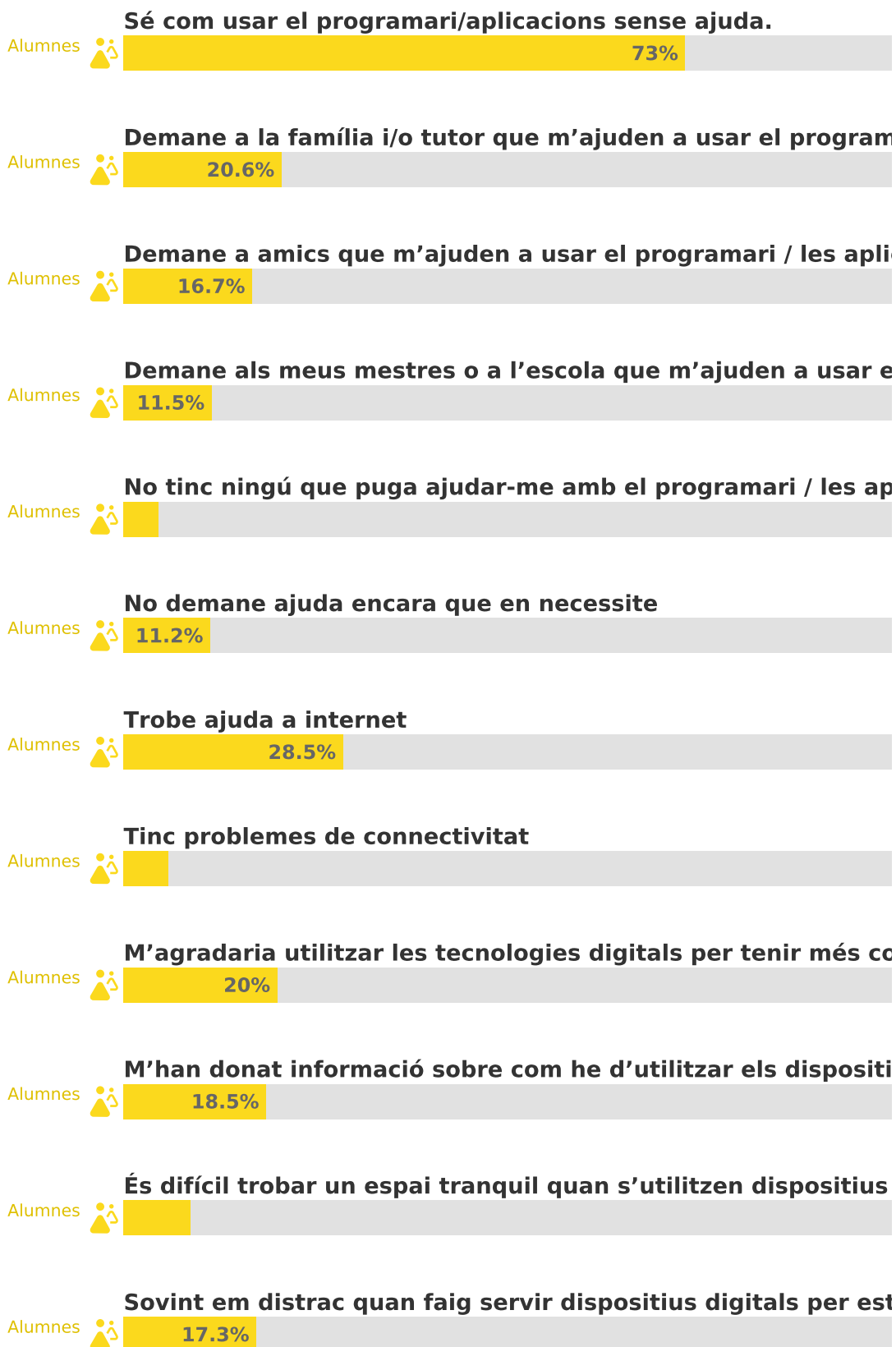
304 de 330 alumnes contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals







Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.



PLANIFICACIÓ | IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE

OBJECTIUS

1. Redacció del nou Pla Digital de Centre
2. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
3. Sol.licitar a Conselleria per ser inclosos en la llista de CDC
4. Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les Xarxes Socials del centre i Web
5. Promocionar la utilització d'eines digitals per a les comunicacions del claustre (Correu corporatiu ,Teams, OneDrive, Office 365 ...)
6. Modificació de procediments per part de la direcció del centre per a reduir la paperassa (justificació de faltes, sol·licitud de permisos, etc...)
7. Realitzar, almenys, un curs de formació del professorat relacionat amb el PDC cada curs

2022																	2023																										
1r TRIMESTRE									2n TRIMESTRE									3r TRIMESTRE																									
SET.			OCT.			NOV.			DES.			GEN.			FEB.			MAR.			ABR.			MG.			JNY.			JUL.													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
█																																											
									█																																		
█																																											
									█																																		
									█																																		
																	█																										

EQUIPO PDE



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



PLANIFICACIÓN PDC_v1 2022.10.25



