



E V E N T U A L

MEDIO AMBIENTE

- Artículos sobre el cambio climático por Jesús dos Santos y M^a Carmen Sánchez. **Pág. 2**
- Protocolo de Kioto y la luz. Dos artículos sobre las eléctricas, profesora de biología y alumno de economía. **Pág. 3**

SOCIEDAD

- Noticia sobre el premio a Guillermina Revuelta y loa por Faz Martín, coordinadora de Igualdad y Convivencia. **Pág. 4**
- Cartas al director de El País y artículos sobre la violencia de género y la efeméride. **Pág. 4**
- Página en inglés: artículos sobre Refugees y fast food, pie-day celebration y prueba canguro. **Pág. 5**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- ENTREVISTA al científico D. José Bernabéu Alberola catedrático de Física Teórica. **Pág. 6 y 7**
- Crónica de la charla de Moisés Linares estudiante de Ingeniería Aeroespacial y antiguo alumno del Lloixa. **Pág. 7**

NACIONAL

- Artículos sobre la Educación y la huelga contra la LOMCE. **Pág. 8**
- Noticia y artículo de la participación de concurso de ortografía hispanoamericana (Flor Bencardino). **Pág. 8**
- Artículos sobre los deportistas de élite por Lorenz Schomerus y sobre el terrorismo por Paula Fernández. **Pág. 9**
- Poemas que imitan al poeta creados por el alumnado para la celebración del 75º aniversario de la muerte de Miguel Hernández. **Pág. 3, 8 y 9**

LOCAL

- Crónica de la visita de la Radio de UMH al Lloixa por Victoria S. **Pág. 10**
- Crónica visita a la ciudad de la Justicia en Valencia. **Pág. 10**
- Artículo de opinión sobre la gratuidad de los libros de texto en la Comunidad Valenciana por C. Cela. **Pág. 11**

EVENTUAL

Según el diccionario, EVENTUAL significa sujeto o contingencia, es decir inestable, precario. Como nuestro equipo de redacción, que roba tiempo a sus estudios o a su trabajo para obtener con gran esfuerzo un resultado que siempre sabe a poco.

EVENTUAL se escribe igual en nuestros dos idiomas, el castellano y el valenciano, y en la, nos guste o no, lengua franca universal de ahora mismo, el inglés. No es un mal nombre para un periódico que cambia de redactores cada año y que en este no cuenta con la colaboración de don Francisco García García, pionero de este periódico en el IES LLOIXA y colaborador durante muchos años al que desde el EVENTUAL le enviamos recuerdos y mostramos nuestro agradecimiento por el legado que nos dejó al tener que desempeñar su labor docente en otro centro.



Don José Bernabéu Alberola:

“LA CIENCIA ES CULTURA Y ES UNIVERSAL”

Leer más (...) Si quieres saber, hay entrevista en el interior.



La Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant otorga el premio 8 de marzo 2017, a Guillermina Revuelta Fernández, profesora de Filosofía que forma parte, para privilegio y deleite del alumnado, del centro IES Lloixa, promotor de este Periódico y a la que se le admira desde todos los ámbitos por su labor en la lucha de la Igualdad.



A la luna venidera

A la luna venidera
te acostarás a parir
y tu vientre irradiará
la claridad sobre mí.

Alborada de tu vientre,
cada vez más claro en sí,
esclareciendo los pozos,
anocheciendo el marfil.

A la luna venidera
el mundo se vuelve a abrir.

Cancionero y romancero de ausencias.

Poesías completas.

Foto de la luna:
Yorgos Karahalís
(Acrópolis de Atenas)

En el presente año, se celebra el 75º Aniversario de la muerte del poeta oriolano Miguel Hernández, y se han organizado algunas actividades, entre ellas la ya conocida “Senda del Poeta” en homenaje a tan egregio autor. Desde el Eventual, nuestros redactores y otras personas emulan desde su conocimiento la forma de escribir del poeta como recuerdo de su persona y su obra.



El 30 de marzo, se representó en la Casa de Cultura de San Juan de Alicante, el espectáculo “de Miguel a Miguel” en homenaje al poeta Miguel Hernández por el actor Miguel Molina con la composición musical del maestro Luis Arquer. Fue una transformación emocional regalada al público adolescente que vivió con una enorme sensibilidad los sentimientos del poeta en una magia teatral digna de Miguel en su 75º aniversario. Miki Molina instó a esos jóvenes del futuro para que lean a nuestros poetas y recuperen los valores que se han ido perdiendo y aprendan a abrazar el amor.

Las
buenas
ideas
necesitan
energía.



endesa

Medioambiente

NUESTRO PLANETA SUFRE METÁSTASIS



Con o sin base científica, el **agujero de ozono** existe; no lo vemos, pero podemos apreciar cómo los rayos solares arrasan extensiones de cultivos, cómo se incrementan las temperaturas y la sequía es enorme y cómo nuestras reservas de agua dulce congelada se fusionan, dejando sin habitat a gran número de especies de animales y vegetales destruyendo así su legado en la Naturaleza y en la Historia de este Planeta.

Los humanos tendemos a dejar un legado, una marca que nos represente, algo por lo que ser recordados. Llegado a un momento de nuestra vida nos preocupamos por el final de la misma e incluso por lo que sucederá después. Algunas personas celebran ritos religiosos, acceden a diversas ceremonias para asegurarse de que después de su final todo siga como ellos esperan. La gran mayoría invertimos dinero en hacer testamentos y ceder todos nuestros bienes a personas relevantes en nuestra vida, no solo para ser recordados sino para que todo siga como esperamos.

Actualmente, nos hemos apoderado del medio ambiente, de la Tierra y de sus recursos; nos pertenecen. Nos centramos en explotarlos para lucrarnos con ellos y una vez obtenidos ciertos beneficios, estos formarán parte de nuestro legado. Un grave problema actual que acarrea esta explotación y desarrollo desmesurado es el **cambio climático**. A día de hoy, es un hecho verídico, demostrado científicamente. Incluso los no creyentes en la ciencia pueden percibir el gran cambio climático que sufrimos desde hace décadas. A pesar de ello, aun existe gente que piense que el concepto de "cambio climático" es una invención, que todo está bien y se dedican a eludir lo evidente, incluso soportando temperaturas elevadas nunca antes registradas desde hace décadas.

Las **emisiones de CO2** también existen; a no las apreciamos pero se pueden detectar en la atmósfera e incluso cuantifican la presencia de este gas mortífero en la atmósfera. En las partes más frías del planeta encontramos el **permafrost**, capas de suelo en permanente estado de congelación y que cubren el 24% de la superficie del hemisferio norte (Canadá, Rusia y Alaska, principalmente). El aumento de la temperatura terrestre registrado durante los últimos tiempos ha provocado su inexorable y progresiva descongelación, liberando gases contaminantes a la atmósfera como el metano y el carbono que este suelo congelado alberga. A esta descongelación de permafrost como fuente de emisiones se une no solo la contaminación por parte del desarrollo y de la explotación industrial, sino ta



mbién los incendios producidos otra vez, por el aumento de la temperatura. Debido al cúmulo de estos problemas previsibles, se calcula que par 2100 podríamos quintuplicar el volumen de emisiones. Y el clima cambia, nieve en primavera, sol excesivo en invierno.

Es verídico, la Tierra se calienta y se descongela como un cubito de hielo ahogado en esa sangría que tanto nos ha refrescado durante los últimos veranos infernales.

No solo existe una capa de ozono intoxicada y moribunda sino también una falta de coherencia entre la gran mayoría de la población mundial. Formar parte de este planeta es asumir que algún día lo abandonaremos ya que así lo decide la vida. Nos preocupamos por lo que sucederá después de sucumbir, pagamos notarios para que validen un testamento y todo lo que nos perteneció pueda ser disfrutado por nuestros descendientes más amados. De la Tierra obtenemos nuestro legado, todo lo que somos y dejaremos de ser y aún así no la incluimos en el testamento.

Desamparamos a este Planeta y privamos a nuestros **descendientes herederos** queridos de un futuro digno y agradable. ¿Y mañana? ¡Dios dirá!

Jesús dos Santos

ZONA ANIMAL

Reptiles en el Lloixa



Aquí vemos a José María que, como cada año desde hace unos cuantos, viene a nuestro centro para enseñarnos cosas acerca de los reptiles.

José María siempre nos acerca de forma amena y divertida, al mundo de los reptiles. Con él aprendemos a conocerlos y respetarlos. Entendemos que todos los animales, incluidos los reptiles, no son un objeto sin más que podemos comprar y si no nos gusta, tirar y/o devolver. En el taller de reptiles, nos damos cuenta de la importancia de tratar con respeto al mundo animal. Del peligro que supone para los ecosistemas y para nosotros mismos la introducción de especies exóticas... y todo ello, como si estuviésemos en un parque temático. Muy recomendable.

¡Enhorabuena José María!

que habrá una disminución de un 20% de las precipitaciones en los próximos años, lo que a su vez conlleva una reducción de los humedales, una pérdida de biodiversidad, un incremento de los incendios forestales y una reducción y empeoramiento de la calidad de los recursos hídricos. Las lluvias torrenciales, características de nuestras latitudes, favorecen, entre otras cosas, la degradación y pérdida de suelo fértil.

Todos estos factores conducen a la **desertización**. La ONU define este proceso como «la degradación de la tierra en zonas áridas, semiáridas y subhúmedas resultante de varios factores, incluyendo variaciones climáticas y las actividades humanas». En realidad, es un proceso complejo en el que influyen múltiples factores (como suele ocurrir en medio ambiente), pero que fundamentalmente reside en la fractura que existe en nuestras sociedades entre de los recursos naturales de que disponemos y el sistema socioeconómico con el que explotamos dichos recurso

s.

Después de este panorama tan desolador, alguien puede tener la tentación de cruzarse de brazos y decir aquello de "total para lo que me queda en el convento..." Sin embargo, como dice la voz en off de Juan Echanove en el estupendo documental HOME: "Es demasiado tarde para ser pesimistas".

Deberíamos pensar en los acuerdos internacionales que se han adoptado en ocasiones, - cuando ha habido voluntad política- que han funcionado: acuerdos para regular la captura de ballenas, para disminuir las emisiones de CFCs y reducir el agujero de la capa de ozono, para mantener la Antártida como un territorio inexplorable... o las claramente relacionadas con las que intentan frenar ese impacto del cambio climático como el famoso protocolo de Kioto.

M. Carmen Sánchez Monserrate

Profesora de Biología

EL CAMBIO CLIMÁTICO ES UNA REALIDAD

Hace no muchos días, concretamente el 14 de marzo, nos despertamos después de una noche **histórica** en lo que a lluvia se refiere por caer en Alicante 137 litros por metro cuadrado, casi la mitad de la lluvia que se recoge en esta zona a largo de un año entero. Habitualmente, este tipo de fe

nómenos meteorológicos, en la zona donde vivimos, se asocian a **la gota fría**, que tiene lugar en otoño. En esta ocasión, los 137 litros cayeron a mitad de marzo, mes en el que la media de precipitaciones, según datos de la agencia estatal de meteorología recogidos entre los años 1981 y 2010, es de 123 litros por metro cuadrado!

¿significa esto que estamos ante una prueba más del cambio climático?

No cabe duda de que las características climatológicas de nuestra área geográfica incluyen periodos de sequía y lluvias torrenciales, pero parece claro, que todas las predicciones elaboradas por los expertos desde hace años, se van cumpliendo inexorablemente. La temperatura media en España ha subido aproximadamente 1,5°C. Los fenómenos meteorológicos extremos, se intensifican. Los periodos de sequía se agravan. Se calcula

Medioambiente

El famoso protocolo de Kioto, es un documento de derecho internacional, de los más elaborados (por no decir el más), cuyo objetivo fundamental era frenar el cambio climático reduciendo las emisiones de gases efecto invernadero.

España siendo el país de la Unión Europea que más se verá afectado por el cambio climático es, sin embargo, el más alejado de los objetivos de dicho protocolo. Según un informe de Greenpeace, España ha incrementado sus emisiones de CO₂ un 48% con respecto al año 1990, lo que supone 33 puntos por encima del compromiso internacional que había suscrito para los años 2008-2012.

Una de las mayores fuentes de emisión de CO₂ la encontramos en el **sector eléctrico**.

La mayor parte de la electricidad que consumimos en España se genera utilizando combustibles fósiles, bien en centrales de ciclo combinado, que usan gas; o bien térmicas de carbón, o centrales de cogeneración. En los tres casos se producen emisiones de CO₂.

¿Sucede lo mismo en los países de nuestro entorno? Pues claramente, no.

Muchos de los países vecinos, se abastecen en una gran proporción (hasta el 50%) de **energías renovables**, que van desde la energía eólica hasta la solar, con cero emisiones de CO₂. Entre estos países figuran Suecia, Finlandia, Dinamarca, Letonia, Austria, Croacia, Portugal o Alemania. Curiosamente, este último país con muchas menos horas de luz solar que nosotros, es ca

EL PROTOCOLO DE KIOTO Y LA LUZ

paz de generar en determinados momentos del año más de la mitad de la energía que consume sólo con paneles fotovoltaicos.

¿Qué pasa España, entonces?

Para responder a esta pregunta, hay que remontarse al año 2015, año en el que el gobierno aprobó un Real Decreto que imponía el denominado **"Impuesto al Sol"**, penalizando la autoproducción de energía solar y dilapidando con ello la energía solar fotovoltaica. Mientras que en otros países europeos se han puesto en marcha políticas conducentes a fomentar las energías renovables en España, lo contrario.

Mientras en Europa se estimula lo que se ha dado en llamar "ciudadanía energética", aquí nos hemos quedado en "ciudadanía sin energía". Las reformas legislativas nos han hecho ciudadanos más contaminantes, menos autónomos y desde luego, mucho más pobres. La luz es tan cara que para algunos (muchos más de lo deseable), resulta inaccesible, mientras derrochamos toda la energía del sol.

¿Cómo sería nuestra vida si en cada tejado de cada uno de los hogares españoles hubiese paneles solares fotovoltaicos?

Desde luego, las emisiones de CO₂ se reducirían drásticamente.

nte, tanto como nuestra factura de la luz. Seríamos mucho más independientes energéticamente hablando. Seguramente podríamos exportar electricidad y tecnología (no olvidemos que España era puntera en tecnología solar fotovoltaica), se crearían puestos de trabajo en el sector, contribuiríamos a reducir el cambio climático y todas sus consecuencias, no habría tanta pobreza energética. Eso sí, las empresas que ahora controlan el sector eléctrico puede que sí fuesen más pobres.

M. Carmen Sánchez Monserrate

Profesora de Biología



Profundos mares
tan profundos como una madre.

Profundos, profundos mares.

Suave arena
tan clara y tan serena
suave, suave arena.

Ardiente fuego
tan visible y tan ciego
Ardiente, ardiente fuego.
- GLORIA -

Dolorosa espera
hasta llegar la primavera
Dolorosa, dolorosa espera.

Cruel tormento,
en este constante encierro
cruel, cruel tormento.

Etéreo reencuentro
tras largo tiempo.
Etéreo, etéreo reencuentro.
- SONIA -



A DOS VELAS

El mercado de la luz en España

El mercado de la luz en nuestro país es un mercado de tipo oligopolístico en el cual sólo participan unas pocas empresas que se reparten el mercado, por ello la política que adopte cada una de estas empresas afectará a las demás y al consumidor español. Es un mercado con un producto que requiere grandes inversiones y tecnologías por parte de dichos oferentes.

Los consumidores españoles desconocemos lo que estamos pagando cuando recibimos la factura de la luz en la que además de pagar el precio de la luz, aparecen los llamados peajes, cuotas etc. Los principales peajes que se incluyen son: transporte y distribución de energía, las primas para fomentar las ener

gías renovables, una tarifa especial para las grandes empresas industriales y por último pagamos una hipoteca muy grande llamada déficit de tarifa

Básicamente no pagamos el verdadero coste de producción de la luz y nos dedicamos a pagar distintas deudas que el Estado tiene o tenía principalmente con las eléctricas. El déficit de tarifa es un extra que pagamos por culpa del Estado, para entender cómo nació, imaginemos que estamos en período electoral y que, por ejemplo, supongamos que a las eléctricas les cuenta suministrarlos 100€ el Kw, el Estado para congraciarse con los ciudadanos y conseguir votos lo que hace es retrasar o

demorar para otros años el pago de la mitad del coste, de forma que cueste a 50 € el Kw y lo que quede por pagar se pasará al precio de otro año con sus respectivos intereses... esta forma de actuar se hace durante varios años de forma que ahora tenemos una bola de nieve, la deuda de los años anteriores con los intereses, que se suma a la deuda de este año y así sucesivamente... esta bola de nieve es conocida como el déficit tarifario, que hace que el precio de la luz este invierno haya subido tanto y que ha sido muy poco explicada a la población.

Esto demuestra una vez más los "chanchullos" que nuestro gobierno lleva a cabo, no buscando el bien del ciudadano si no para sí mismos ya que el consumidor y el ciudadano español es el que acaba pagando los platos rotos.

Raúl Sebastián Suseanu.

1º Bachillerato C

BOSTON SUMMER CAMP AT HARVARD UNIVERSITY 2017



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

✓ Este programa está especialmente diseñado para estudiantes interesados en un curso intensivo de preparación al SAT cuyo propósito principal es ser elegibles para la obtención de becas por mérito, académicas o basadas en la renta, según corresponda. Las clases tendrán lugar en el edificio del *Harvard Medical School* con tutores graduados en *Harvard*. Las tardes se dedicarán a entrenamientos deportivos.

✓ Es una primera toma de contacto con Estados Unidos, su cultura y el funcionamiento de sus universidades. En

Sociedad

SI YO FUERA...



Si yo fuera alumna me colaría en una clase de Guillermina. Me imagino en el rol de alumna pero con trampa, sabiendo todo lo que sé ahora, como en esa película americana, *Big*, creo que se titulaba, en la que un adolescente (un jovencísimo Tom Hanks) pide el deseo de ser mayor a una maléfica máquina de feria que lo metamorfosea en un cuerpo de adulto y se pasa toda la trama intentando convencer a su madre de quién es en realidad,

mientras la asustada señora huye de él, como si de un demonio se tratara.

Si yo me transformara en alumna, como digo, me colaría en una de sus clases. Tal vez, al principio, aprovecharía y mandaría un par de wasaps a escondidas y le cogería el estuche al compañero, por aquello de recordar viejos tiempos. Pero después me apresuraría a escuchar sus sabias palabras y prestaría mucha atención.

Y es que Guillermina Revuelta

lleva toda su vida dedicada a la enseñanza con una perspectiva coeducativa. Yo la veo como heredera de aquellas "Maestras de la República" en versión actual, mujeres fuertes, decididas, inteligentes y que sentían pasión por esta profesión, empujando la tiza como si de un arma se tratara, para cambiar las cosas. Yo la conocí hace 7 años cuando llegué al IES Lloixa y me impresionó su tenacidad y su carácter reivindicativo, tan necesario en los tiempos que corren. Gran comunicadora, cercana y feminista convencida, pertenece a varias asociaciones como el Aula de Debate Femenino de la Universidad de Alicante, Museo de Hechos y Derechos de las Mujeres, las WILPF o Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad. Es también impulsora de numerosos talleres contra la violencia de género.

Por su trayectoria y por ejercer su profesión promoviendo los valores basados en la igualdad y el respeto entre hombres y mujeres, la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant le ha otorgado el premio 8 de marzo 2017.

Enhorabuena Guillermina y gracias por enseñarnos a tod@s.

FAZ MARTÍN.

Coordinadora de Igualdad y Convivencia.



Querida abuela

Te envío esta carta porque eres una persona muy especial para mí.

Recuerdo que me ayudas en todo, que me quieres y me cuidas mucho.

Eres la mejor y por eso te amo con todo mi corazón.

Andrés.

CARTAS AL DIRECTOR

En relación a

http://elpaissemanal.elpais.com/montero-malditos-los-tibios/?id-externo-rsoc=FB_CM

Mi querida Rosa

Acabo de leer tu artículo y...

'Gracias Rosa. Me fastidia tener que estar de acuerdo contigo, Rosa Montero.

Me fastidia mucho que desde el sistema educativo en el que me encuentro, no logremos entre todos evitar que ocurran los dos problemas, el de 'los violentos' y el de 'los tibios'.

Me fastidia mucho que en las imágenes de las que hablas, que han sido un experimento, en la realidad pudieran ser los protagonistas exalumnos de nuestros institutos.

Me fastidia mucho más que esos hechos difundidos pudieran ocurrir en un 25 de

noviembre cuando estábamos en mi centro celebrando un acto en contra de la violencia de género, recordando a las víctimas de este año.

Y me fastidia mucho topar tantas veces con la impotencia o el silencio.'

Y por eso he reenviado este enlace a todos los correos de mi instituto para difundir tu artículo, para que se trabaje en las tutorías, en las clases como hacemos siempre con otros artículos que hablan del mismo tema, porque a pesar de nuestros esfuerzos de concienciar y de educar en la igualdad, el mal existe, el machismo perdura... pero no hay que cesar, y yo por lo que me toca, como mujer, madre, educadora y persona, no quiero pertenecer al grupo de '**los tibios malditos**'.

Te cuento esto, para que lo sepas y lo sepan.

Concha Cela

VOLVIENDO A ROSA MONTERO

Estoy de acuerdo con Rosa. El problema viene cuando dichas personas permiten o ignoran los comportamientos incorrectos de manera que los seres que los practican, pueden continuar con ello. No se nos puede olvidar que las personas permisivas e indiferentes son egoístas también, de manera que son de esa condición como una forma de autosalvación. Por ejemplo, la niña que observa como su amiga le hace *bullying* a otra compañera, no hace nada por no ser ella misma el epicentro del acoso. La señora que observa como en una pareja, el hombre pega a la mujer, no hace nada por no salir ella misma escaldada. El empresario que ve como un hombre es desahuciado de su propia casa y arrojado a vivir

en la calle, no hace nada por evitar sus propias repercusiones.... A este tema se pueden sumar temas como el racismo, la islamofobia, la homofobia.. pero me gustaría plantear en contra de lo que dice Rosa Montero, una interrogación, ¿podemos creer que los "tibios de corazón" sienten remordimiento? Permítanme decirles que lo desconozco; pero, sobre todo, permítanme decirles que no es comparable el remordimiento que puedan sentir con el dolor provocado a la víctima. Permítanme decirles que no, que basta ya de encubrir, ignorar, permitir, proteger, ridiculizar, no enfrentarse y sentir indiferencia. ¿Por qué no empezamos a enterarnos, actuar, rebelarnos, prohibir, castigar y promover otro tipo de actitudes?

Andrea Gómez

VIOLÈNCIA DE GÈNERE

La violència de gènere s'ha convertit en un tema d'actualitat en tots els mitjans de comunicació. Ara bé, com en ple segle XXI hi ha dones víctimes d'aquest maltractament? És una vergonya, sí, però ja són més de 600 dones que s'uneixen a aquesta causa. En els últims anys el percentatge ha augmentat un 30% i hem d'evitar-ho.

Pel que fa a la societat, és de veres que fa anys estava condicionada PER UNA EDUCACIÓ ENDARRERIDA I MASCLISTA. Tanmateix, hui en dia podem continuar trobant marques de masclisme: insults a les xiques

a l'institut, xarxes socials, per portar roba més curta, etc. Són petites coses a les quals no donem importància, en canvi, és sols el principi d'una generació on les dones senten por i debilitat.

En conclusió, les dones han de contribuir a la seua propia causa, donant la cara a tots aquests homes que fan barbaritats. Finalment, la principal mesura a prendre hauria de ser canviar l'educació de tots els xics i xiques, d'aquesta manera les generacions futures eliminarien definitivament la violència de gènere.

Cristina Jordà, alumna de 2n de batxillerat



Sociedad

REFUGEES



Nowadays refugees from different conflicts around the world live under extreme conditions. They have to face problems like having no food or water, and they have to deal with infections everyday. They also have to see how a lot of people like them die just looking for freedom and a better life. Many of them live in camps where sometimes, it can be really cold and wet and where the levels of crime can be high because of the desperation they live with.

I have a friend from Western Sahara, he's a refugee. We even call each other brothers because we think we are more than just friends. He lived in my house for some time and always tells me that one of the biggest problems they have to face everyday is feeling rejected. They feel as if the world doesn't care about them, as if they didn't exist.

EMILIO JIMÉNEZ POL - 2º BACH 'B'

PI-DAY CELEBRATION

The mathematical constant π is approximately equal to 3.14159... Each year, Pi Day is celebrated on March 14 by math enthusiasts, who are commonly called 'Geeks', around the world. A happy coincidence is that 14th of March is Albert Einstein's birthday, which adds a scientific respectability to the festivities. In Princeton, New Jersey, where Einstein lived for the last two decades of his life,

Pi Day is one of the biggest days of the year, with dozens of events including parade, pie-throwing and Einstein lookalike competition. This year I shared this day with the plurilingual students of the second year doing some activities related to PI. The PI-SEARCH was amazing because everybody could find their date of birth position inside this irrational number and even know how many times this date was repeated among 200 millions digits. We



also prepared songs and videos to create an appropriate atmosphere and I noticed that it is lovely to get an approach to students through this kind of 'Out of Maths' class.

Quite apart from its role in Science, however, PI is also the only number that has inspired its own literary genre, 'pilish', in which the length of words in a sentence is determined by PI's digits. For

example: It's a bash, a party: celebrate pi!

RAQUEL LLOPIS
Professora de Matemàtiques

PRUEBA CANGURO

A group of 17 of our students participated in a mathematical contest which is called 'Prueba Canguro'. It was held on Thursday the 30th of March at the University of Alicante.

These students belong to the third and fourth levels of Secondary school and the first level of Baccalaureate.

Vera Alemañ, Alejandro Aznar, Alicia Díaz-Roncero, Guillermo Fernández, Fica García, Franco Larrea, Altea Maestre, María del Carmen Moreno & Wenwen Yang in the third level of Secondary school.

Julian Marco & Julio de Lucas in the fourth level of Secondary school.



Ana Climent, Alba Maestre, Lorena Martínez, Marta Rico, Carmen Riquelme & Marta Valero in the first level of Baccalaureate.

Furthermore, the students who are listed below participated a day later and they did it at Secondary school.

l Lloixa because all of them belong to the second level of Secondary school.

Liam Alejo, Óscar Climent, Ainhoa Jover, Regina Sarmiento, Héctor Seva, Bautista Tantera, Agustín Tantera & Sergio Zapata.

FAST FOOD VS SLOW FOOD

Eating habits have changed, this is something that we can't deny. Our parents used to have a healthy diet based on Mediterranean products cooked slowly and carefully, but we don't.

What's happened? There are some facts that have had an influence in this change of habits. In the first place, it is obvious that globalization is the main agent of change. The lack of time and the growing number of fast food restaurants with very low prices, have pushed us to leave our good habits. And also advertising, the media and even the same supermarkets motivate us to buy these products.

But do these changes actually have an effect on our health? Of course, they have. Along the last decades, the number of people with overweight has

sharply risen, coinciding with the growth of the cases of health problems as heart diseases, cancer or diabetes.

In conclusion, it is really important for our health to have good eating habits. In fact, if we want to keep an iron

Turk Food V's Healthy Food



In health, we should leave fast food and try to have "slow food". You will notice it.

JOAN ALBERT SUCH GARCÍA
- 2º BACH "A"

Ciencia y Tecnología

E: Nacido muy cerca de aquí de Sant Joan, don José Bernabéu, ¿Qué es lo que motivó fundamentalmente a un adolescente de Mutxamel a dedicarse a estudiar Física en la Universidad? ¿Lo recuerda?

JB: En los años 50 yo iba al instituto "Jorge Juan" de Alicante, entonces era "El instituto" con artículo determinado. Por cierto, lleva el nombre de Jorge Juan que es una figura al que le debemos que participara en la expedición geográfica para medir el meridiano terrestre y así definir la unidad de medida del "metro", origen del sistema métrico decimal. Soy de profesión Físico Teórico y a esta vocación llegué en pasos sucesivos, pero nunca seguí un guión para ser Físico. La vida me llevó a serlo. Descubrir por descubrir eso es cultura. La ciencia es cultura, forma parte del ser humano y eso es lo que me ha movido a ser lo que soy.

E: ¿Hubo algún momento en el que pensó que eso no era para usted y pensó en otras posibilidades? ¿Ha sido duro llegar hasta aquí y mantener la pasión por la Física?

JB: Nada es duro cuando lo que haces te entusiasma. Yo adoraba conocer cómo funcionaban las leyes de la Naturaleza e ir descubriendo cómo se iban desarrollando y aplicando en todo lo que me rodeaba. Pienso que los jóvenes deben tomar decisiones en función de lo que les gusta hacer, no por conveniencias sociales. Otro aspecto ha sido la idea de competir pero en el sentido de colaborar, para encontrar. Esto me ha llevado a tener grandes amigos en la otra parte del planeta, puesto que la ciencia contribuye a relacionarse con personas de mente abierta y sin prejuicios. Y con esto también he sabido apreciar la amistad, ya que es uno de los grandes valores que tenemos.

E: Para los neófitos, brevemente, ¿Qué es un acelerador de partículas y cómo funciona? ¿Cuál fue su reacción personal cuando se confirmó la existencia del Bosón de Higgs en 2012, conocida como la “partícula de Dios”?

JB: Yo me he dedicado a investigar en Física fundamental, que consiste en comprender la naturaleza a través de los constituyentes de los que está formada la materia. Hace 100 años se llegó al átomo, pero ahora lo que se investiga son las partículas subatómicas. Los aceleradores de partículas son importantes en este campo porque permiten explorar estas distancias subatómicas, porque se necesi-

Don José Bernabéu Alberola, desde 2015 es Académico de la Real Academia de las Ciencias, pertenece a la Facultad de Física de la Universidad de Valencia y al Instituto de Física Corpuscular, que es un centro mixto de la Universidad de Valencia y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y que es un centro de referencia internacional.



an partículas con mucha energía que actúen como sondas y que sean capaces de penetrar en estas pequeñas distancias. Soy físico teórico, y aunque estoy más cerca de la interpretación que de la experimentación, me he aproximado al experimento para poder interpretar en función de los resultados que se obtienen.

El 4 de julio de 2012 yo estaba en el CERN. Ese día fue el anuncio oficial del descubrimiento del Bosón de Higgs, aunque ya lo sabíamos de antemano. El descubrimiento de esta nueva partícula es muy importante en Física fundamental, puesto que no sólo es importante conocer los constituyentes, los "ladrillos", también hace falta conocer "el cemento" que los une, que en Física fundamental se llaman interacciones, y en particular, el Bosón de Higgs es un remanente de una interacción que permite explicar de dónde surge la masa de los constituyentes elementales.

E: ¿Cómo y cuándo surge la idea de aplicar sus conocimientos a la Investigación y en concreto a la de Imagen y Aceleradores de Partículas aplicado a la Medicina? ¿Exactamente qué ventajas concretas tendrán para la Humanidad?

JB: Muchas, evidentemente. Tomar imágenes y que un médi-

co pueda verlas al instante para diagnosticar o poder irradiar sobre un tumor maligno son avances importantes y prácticos. Yo soy Físico, pero en su momento fui consultado, y posteriormente designado, para coordinar un proyecto de aplicaciones de la Física a la Medicina, por lo que se podría decir que estoy en la Física-médica por convicción porque era una obligación ética hacer que nuestras investigaciones con el acelerador de partículas, se utilizaran con fines terapéuticos en pro de la Humanidad. Europa ya dispone de unos 30 Centros de Protonterapia, ninguno en España.

E: ¿Qué piensa sobre la existencia de universos paralelos que afirman diversas teorías científicas?

JB: Soy de los que cree que la Física, como ciencia, tiene que describir lo que observamos. Es estimulante que haya personas que vayan más allá de lo que hoy en día es observable, pero pienso que debería haber una guía que indicase como se podría desarrollar en el futuro un "experimento pensado", un "gedankenexperiment" (palabra que surgió en los inicios de la mecánica cuántica), para verificar la existencia de universos paralelos. Y hoy en día, no hay ningún "experimento pensado" que lo permita compro

bar. En mi opinión, hacer estas especulaciones sobre universos paralelos entra dentro de la Metafísica, y no de la Física, al menos por ahora.

E: Centrándonos de nuevo en su persona, usted obtuvo el Premio Extraordinario y el Premio Nacional de Física, así como el doctorado en Física con Premio Extraordinario en 1970. En 1971 inicio una estancia postdoctoral en el Laboratorio Europeo de Física de Partículas (CERN), donde fue el primer investigador español en la plantilla de su división teórica hasta 1978. En 1981 obtuvo la cátedra de la Universidad de Valencia. En este camino, ¿Qué han supuesto para usted los premios como el Premio de Jaume I de Investigación Básica de 2008, la Medalla de La Real Sociedad Española de Física en 2011?

JB: Esta pregunta me incomoda un poco. Los premios para mí no son lo importante. Agradezco a las instituciones que me los dieron, el Jaume I de Investigación por una Investigación concreta y La Medalla y La entrada en la Real Academia de la Ciencia por mi labor en general en el terreno de las Ciencias, pero insisto, se investiga o se trabaja por el único placer de descubrir, de aprender a ver cómo funciona el mundo. El mayor premio es seguir

'Descubrir por descubrir, eso me ha llevado a ser lo que soy'

uir trabajando en aquello que amamos. En esa labor, si uno consigue un "eureka" importante, eso sería más gratificante que cualquier premio.

E: ¿Hace falta tener unas cualidades especiales para conseguir un *currículum* como el suyo? ¿Ha tenido que renunciar a determinadas cosas para alcanzar estas metas? ¿Tiene algún objetivo en mente para continuar su brillante carrera y su importante trabajo, en el futuro próximo?

JB: No creo que a mi edad el objetivo sea distinto al que tenía cuando empecé. Mi objetivo es aprender. Uno solo tiene pasión por conocer cómo funciona la Naturaleza.

No tengo la sensación de haber renunciado a nada importante, porque mi aspiración es continuar con lo que estoy haciendo, incluida la enseñanza que la disfruto mucho. Cuando trabajaba en el CERN, no me planteaba otra cosa, ni volver a España siquiera en el año 75, pero cuando un físico español me preguntó si pensaba regresar a España, reflexioné que me gustaría volver por enseñar y así lo hice. En Roma, en la Sapienza, la Universidad principal de Roma, vi una leyenda "El mérito más grande de un profesor es tener discípulos que le superen" fue

'La amistad es uno de los valores más importantes que hay que cultivar'

el lema que me animó a volver.

E: ¿Qué es lo que más y lo que menos le gusta de su trabajo? ¿Puede relatar alguna anécdota curiosa que le haya sucedido en él en estos años y que recuerde por alguna razón?

JB: La gestión no me entusiasma; pero, es, en ocasiones, una obligación que un investigador ha de hacer de gestor en un programa Nacional de Investigación o de coordinar un Proyecto para aplicaciones en Medicina, aunque considero que "los cargos", a diferencia de lo que piensan algunos políticos, deben abandonarse después de un tiempo prudencial.

En cuanto a lo de las anécdotas, recuerdo una de joven, cuando nos fuimos a Suiza en un Seat 600 de la época, dispuestos a comernos el mundo. Después de tener un contratiempo en la frontera, ese día tomé una decisión, "me gustaría ser ciudadano del mundo, sin fronteras, sin barreras".

Una anécdota de tipo científico fue en la época post-doctoral, cuando tenía unos 26 años, en la que decidí ir al CERN. En un trabajo que estábamos desarrollando quise saber la opinión de John Bell, un científico reconocido, y él me puso unas objeciones. Para defenderme, le dije, "Pero John, eso es lo que hace todo el mundo" y muy serio me contestó: "and What?", y ese día comprendí que lo correcto no es hacer lo que hace todo el mundo, lo correcto es lo correcto, independientemente

Ciencia y Tecnología

de que lo haga la mayoría o no. Ese día me hice pequeño, humilde. La Ciencia no se guía por modas.

E: Como profesor universitario, Académico, Investigador, incluso por haber sido presidente del Consejo de Investigación Científica ha tenido que viajar a muchos países ¿Cómo se organiza su tiempo un hombre de su talla ante tantos trabajos tan diversos y tantas actividades? ¿Es posible también convivir con los mortales y resolver tareas domésticas y familiares o disfrutar alguna tarde con los amigos?

JB: Por supuesto. Los científicos no vivimos en una torre de marfil; soy Físico porque esa es mi profesión al igual que otros tienen otras, pero tenemos los pies en la tierra. A veces como decía un colega mío, un gran amigo alemán de origen paquistaní, "¿Para qué hacemos estos Congresos?" Y él contestaba que "para que todos los amigos que estamos repartidos por el mundo, tengamos un lugar donde poder vernos de vez en cuando".

Como cualquier persona trato de buscar esos momentos en los que poder comer una paella con los míos o tomar unas copas y hablar de cómo arreglar el mundo. La amistad es uno de los valores más importantes de este mundo y hay que cultivarla por encima de muchas cosas.

E: ¿Qué opina de la distinción Ciencias y Letras, sigue existiendo? ¿Qué diría a aquellos alumnos de la rama de ciencias que piensan que asignaturas como Lengua Castellana y Literatura o Histor

ia de España no son necesarias para ellos y no debería corresponderles estudiarlas? ¿Considera que la Ciencia puede llegar a todas las personas o seguirá siendo solo un tema para los entendidos?

JB: No hay tal distinción. Lo que importa es aprender, cuanto más se conozca de todas las disciplinas mejor se podrá atacar el mundo y hay que luchar porque todo el mundo llegue a comprender la Ciencia como la Filosofía, porque Ciencias hay muchas, ahora se dice Ciencias Sociales, Ciencias Políticas. La Ciencia es cultura, insisto, es cultura y así es como hay que abordarla como parte de un todo. Lo que hay es que abarcar el conocimiento, en general, y todo el mundo puede.

'Recuperarse de no investigar costará décadas'

E: Este año el Ministerio de Educación y Ciencia ha apostado por conseguir y trabajar el tema de "La Igualdad" en los centros educativos, a este respecto ¿cree al menos que las mujeres siguen entrando en ese círculo de los científicos o es más bien la Física y la Investigación un campo para hombres?

JB: Eso no está cambiando sino que ha cambiado ya. Y en cuestión de igualdad de géneros no son los nórdicos sino los mediterráneos los que van a la cabeza. Italia tiene una gran tradición de mujeres físicas, seguramente porque Ga

lileo Galilei era italiano, y ahí empezó el método científico, pero hay eminentes Físicas en muchos países. De todos modos no se trata de ver el número de mujeres que hay en una profesión o en otra, lo que importa es que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a lo que realmente quieren realizar o trabajar, sin ningún tipo de diferencia.

E: ¿Cómo considera que está la actualidad para alumnado como nosotros que el próximo año comenzaremos a estudiar en muchas carreras relacionadas con la Ciencia? ¿Habrán oportunidades para tod@s o solo para unos poc@s? ¿Seguirá hablándose en el futuro de la famosa "fuga de cerebros"?

JB: Hace unas décadas, España llegó a estar la novena a nivel internacional en inversión en investigación científica y en reconocimiento. Estábamos en lo que yo digo "la pendiente", crecer. Ahora esa pendiente va en sentido inverso y perder de repente ese futuro para los hombres y mujeres es terrible. Recuperarse de no investigar costará décadas. Si no preparas esa ilusión en los jóvenes, la hecatombe será total.

E: ¿Cuál es la situación en cuanto a las subvenciones que la investigación científica recibe y los recortes que ha sufrido durante estos últimos años? ¿Qué estrategia cree que debería seguir España para adquirir mayor relevancia a nivel internacional y alcanzar éxitos en su campo?

JB: Lo siento, con esta pregunta tengo que empezar a hablar mal de los políticos. Es imperdonable que se haya pue

sto como excusa la crisis para hacer recortes en Investigación porque haber dejado de hacer inversión en Ciencia es demostrar que el país está ciego.

Cuando Faraday, sobre 1830, físico inglés, descubrió la inducción magnética, la base de la unificación de electricidad y magnetismo y de las comunicaciones, se fue al parlamento británico para pedir dinero a los políticos y continuar con sus investigaciones, y ellos

'Si no preparas esa ilusión en los jóvenes, la hecatombe será total'

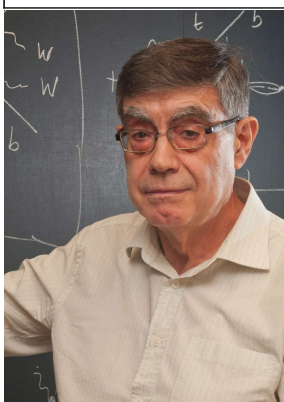
le preguntaron "¿para qué sirve eso?", a lo cual Faraday contestó, proféticamente: "Ahora no sé si servirá para algo, pero seguro que si sirve, ustedes cobrarán impuestos a los ciudadanos por ello". Esta anécdota documentada en las actas del parlamento británico, demuestra que los políticos siempre formulan mal las preguntas. La actividad más noble siempre es conocer por conocer, no su utilidad, y es el requisito previo para futuras aplicaciones.

E: Por último, ¿qué aconsejaría al profesorado y alumnado en general para conseguir que los estudios que se desarrollan en este momento sirvan para un futuro prometedor como el que en su día tuvo usted?

JB: Cada uno de nosotros tiene que estudiar y trabajar en lo que ama, no deben ser ni los políticos, ni las modas lo que marque nuestro destino. Si no es aquí será allí, porque la Ciencia es Universal, no entien

de de razas, religiones, partidos políticos. A los jóvenes les queda mucho terreno para investigar, que no sean las circunstancias externas diseñadas por otros las que paralicen esa labor.

Parece un ciudadano del mundo de tanto que ha viajado, parece la inteligencia más clarividente y la más práctica que hayamos podido contemplar, un hombre del Renacimiento auténtico por su amor hacia el conocimiento, en general, pero su visión de la Ciencia, la Cultura, el Arte, de los valores como la Amistad, la Naturaleza, su trabajo en la Enseñanza y la importancia que le otorga a la misma, la ansiedad por conocer y amar lo que uno hace, nos devuelve a un hombre tierno, terrenal, comunicador, apasionado que no comprende por qué los políticos pararon la pendiente del Progreso y dejaron a su país en el desdichado "que investiguen otros". Pero eso sí, nos deja una posibilidad a los jóvenes del futuro para continuar en base a que la Ciencia es, necesariamente, Universal.



LOS JÓVENES Y LA CIENCIA



Moisés Linares acudió al IES Lloixa el pasado 31 de octubre de 2016 para dar una charla explicativa sobre su experiencia como alumno de Bachillerato, la cual desarrolló en este mismo instituto y su experiencia actual en la Universidad. El curso de su 2º de bachillerato fue muy duro y sacrificado para él, aunque obtuvo matrícula de honor que le permitió acceder a entrar en lo que había soñado- según relató- **Ingeniería Aeroespacial.**

Este relato hizo que el público se identificara con su situación, facilitando la conexión para los temas poster

iores. A continuación, explicó su primer año de carrera en el que tuvo que alejarse de su familia y amigos y renunciar al deporte para dedicarse plenamente a los estudios, aunque, hizo hincapié en que cada vez disfrutaba más de la carrera, debido a que aprendía sobre lo que realmente le gustaba.

En la Universidad, descubrió una asociación de estudiantes llamada 'EUROAVIA' conocida como 'The European Association of Aerospace Students' y enseguida se vio sumergido en las actividades que conllevaba formar parte de esta. Relató sus experiencias y como estas se habían convertido en el motor de su motivación de nuevo por su carrera. Fue el Director de Marketing a nivel Local, y más tarde a nivel Internacional, hasta llegar a ser Miembro Ejecutivo de la Junta Internacional. Todo esto

conllevó un incremento de su confianza, además de proporcionarle más competencia y experiencia para introducir en su *Curriculum Vitae*.

Todo esfuerzo acaba teniendo su recompensa. Ahora está cerca de acabar el grado, lo cual demuestra esta teoría. Por ello pudo ofrecer un gran número de recomendaciones y consejos a los presentes. Entre los más remarcables: apoyarse en los demás para garantizar el éxito, justificado por toda la gente que ha conocido a través de la Asociación o a lo largo de sus estudios; la necesidad de emprender nuevos proyectos para avanzar y el ser siempre humilde. Explicó cómo empezó en 'EUROAVIA', trabajando duro y sin ningún cargo. De hecho él así ha alcanzado el puesto a nivel Internacional en el que ahora se encuentra.

Aprovechó la ocasión para des

tacar la diferencia entre un jefe y un líder, en la cual el jefe solo dirige y manda, mientras que el líder siempre actúa junto a sus compañeros repartiendo el trabajo a partes iguales y colaborando como todos, predicando con el ejemplo.

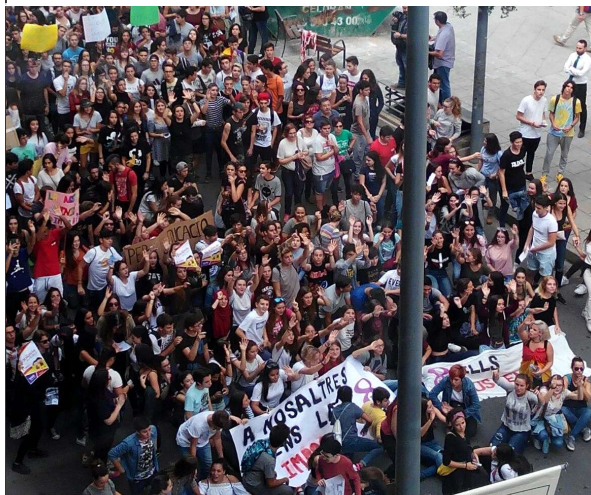
Por último, dio mucha importancia a las relaciones sociales tanto a nivel estudios, como a nivel personal, para desconectar de vez en cuando y relajarse, así como al trabajo en equipo. Como bien dijo él, basándose en un proverbio chino 'Si caminas solo, llegarás más rápido; si caminas acompañado, llegarás más lejos.'

Asociado al trabajo diario que tanto cuesta realizar como estudiante resaltó, que "el esfuerzo y el trabajo que realices ahora, mejorará tu futuro".

David Linares

Nacional

REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA EDUCATIVO ACTUAL



Para muchos la nueva ley de Educación (LOMCE) es uno de los puntos más impopulares del gobierno del Partido Popular.

Esta ley se basa en la concepción mercantil del alumno como futura mano de obra, y aumenta las exigencias y las dificultades con el objetivo de establecer unos filtros potentes que "estamentalicen" a los alumnos, entre otras cosas tratando de impedir la obtención del título de ESO y Bachiller imponiendo una evaluación final que será decisiva a la hora de apartar a aquellos que "no sirven", una cantidad de alumnos que para el actual gobierno se queda corta en la actualidad. Otras medidas que supondrán que muy pocos puedan acceder a estudios universitarios son los sistemas de acceso establecidos por las universidades, la sequía de becas, el aumento del coste de las matrículas, etc.

La ley Wert supone un retroceso hacia el liberalismo más rancio al considerar, como es tradicional en el sector

al que pertenece, que la postura ante la desigualdad de oportunidades (situación fuertemente agravada por culpa de la crisis en nuestro país) es la de proporcionar menos recursos a aquellos que más los necesitan y priorizar lo privado y concertado. Estas medidas atienden a una concepción elitista y empresarial de la educación. De este modo se tiende a asentar la minoría que gestiona el poder económico y político, que viene de las instituciones privadas y concertadas y de las familias acomodadas de la clase alta, y convertir el sistema educativo en una máquina de producir trabajadores cuanto menos cualificados mejor y dispuestos a trabajar como sea.

Llegados a este punto es fácil r

ecibir el desagradable hedor neoliberal que desprende la ley LOMCE. Pues bien, si ahondamos todavía más se vuelve evidente el corte ideológico que motiva esta reforma en medidas como: la concesión de mayor importancia a la asignatura de Religión, la marginación de asignaturas que no responden a la proporción exclusivamente material y no les parecen necesarias como Ética y Filosofía en pro de la introducción de nuevas asignaturas relacionadas con el mundo empresarial, etc. Además, la normativa garantiza la subvención a centros segregados por sexos.

Como cabía esperar, las manifestaciones en contra de una ley calificada en repetidas ocasiones como empresarial y franquista (y combinada con c

onstantes recortes a la Educación) han estado a la orden del día desde que se planteó la posibilidad de que fuera aprobada, y ni siquiera las puntualizaciones y cambios realizadas por el Ministerio de Educación han servido para relajar la ferviente oposición, que desde hace ya años debería haber sido motivo suficiente para paralizar de manera definitiva. ¿Qué clase de apuesta por el futuro de los españoles puede esperarse de los círculos que se basan en el perfilamiento de un modelo económico-social nocivo y clasista? Los afectados por esta ley ya han respondido a esta pregunta. Solo queda luchar para ser escuchados, que no es poco.

Armando Manzano, 2º Bach B.



MI EXPERIENCIA EN EL CONCURSO HISPANOAMERICANO DE ORTOGRAFÍA

El pasado miércoles 30 de noviembre de 2016 tuvo lugar el XVII Concurso Hispanoamericano de Ortografía en el IES "Lluís Vives" de Valencia. Este concurso se realiza todos los años y en él participan alumnos de 2º de Bachillerato. Está orientado a fomentar el uso correcto de la Lengua Española y la curiosidad del alumnado por ampliar su voca

bulario y facultades lingüísticas.

Yo tuve el honor de ser participante del concurso realizado el pasado año 2016. Mi profesora actual de Lengua Castellana, Concha Cela, me propuso participar, ya que mi instituto, el IES Lloixa de Sant Joan d'Alacant, llevaba presentándose tres años consecutivos. Me pareció una buena oportunidad para poder

indagar un poco más a fondo en el mundo de la ortografía y conocer otro tipo de exámenes fuera del instituto. Aunque también he de admitir, que el hecho de pensar que sesenta personas participaban y el nivel que no era bajo, me causaba algo de inseguridad. Sin embargo, me pudo la curiosidad y acepté presentarme al concurso.

En cuanto al viaje, fui a Valen

cia en tren, acompañada por mi profesora con la cual durante el trayecto repasé todo lo estudiado. Al llegar, nos encontramos con profesores y alumnos de otras ciudades que también se presentaban. Tuvimos tiempo para conocerlos un poco y quitarnos los nervios mutuamente.

La sensación al salir del examen (cuya duración fue de hora y media aproximadamente, con descansos por medio) fue un poco extraña, ya que el nivel que había era muy bueno. En el descanso, pudimos visitar el

singular centro de "Lluís Vives" y conocer su historia. Los profesores del instituto de Valencia también nos enseñaron el refugio subterráneo que se encontraba allí desde la guerra, lo cual resultó bastante curioso e interesante.

Finalmente, el equipo directivo de mi centro me felicitó porque había conseguido una buena nota en el examen. Fue una gran experiencia.

Florencia Bencardino



Malas palabras
si no salen del corazón.
Malas, malas.

Malas acciones
si no son muestras de amor.
Malas, malas.

Malas almas
si no persisten con la verdad.
Malas, malas.
- CRISTINA -

Alegre infancia
si no es recordada.
Alegre, alegre.

Alegre adolescencia
si no es con violencia.
Alegre, alegre.

Alegre vejez
si no es con hiel.
Alegre, alegre.
- NURIA -

Nacional

TERRORISMO, ¿GUERRA DE DIOSES?

Es escalofriante pensar en los sucesos que atisban a las sociedades de hoy en día, y ya no me refiero solamente a los **ataques yihadistas**, que no dejan de ser atentados contra la libertad de pensamiento y de la vida de las personas, sino yendo más allá, a la causa de las preocupaciones reales de los personajes en mayores escalones de poder.

Aun maquillando esas palabras repetitivas y bien estudiadas, a veces se escapan las razones de la gran ansiedad por ganar esta absurda batalla "entre dioses". Como si nos hubiéramos estancado en la Edad Media, en vez de lanzarse flechas o ensartarse lanzas en el campo de batalla, juegan a la guerra de los medios. Unos emitiendo ejecuciones públicas, otros amenazando con bombardear ciudades o enviar hombres armados. Ambos parecen haber olvidado que los dos salieran de la misma casa per



Soltando globos el 11 M del 2017 por la paz y en contra del terrorismo. / C. Cela



Homenaje a las víctimas del 11 M en el Retiro de Madrid. / C. Cela

dida en los siglos de los siglos... ¡Amén! o ¡Allahu-Akbar!

Qué más dará cómo lo digas, cómo lo sientas, si vas a la Iglesia los domingos o prefieres mirar a la Meca. Si algo nueve realmente a ambas religiones es su amor a Dios, a la vida y lo único que utilizan es la guerra, y no les faltarán ganas de usar hasta las piedras para que la suya suba

al pódium de la verdadera y única, la legítima.

Que me expliquen qué Dios les da derecho a menospreciar a los *diferentes* o a robar sus libertades vitales, aquellas que ningún Dios les dio, y que por tanto, ninguno les ha de arrebatarse.

Paula Fernández Bazán

Dulce flor
que generas mi dolor.
Dulce, dulce.

Dulce cara
que me alegra la mirada.
Dulce, dulce.

Dulce mirada
que me deja enamorada.
Dulce, dulce.
- MARÍA -

DEPORTISTA DE ÉLITE



Hace seis años que empecé la modalidad de remo gracias al consejo de un amigo. Al principio no sabía muy bien la verdad lo que me esperaba. Incluso la primera vez fue cuando comprendí que se rema hacia atrás y que uno no ve a donde va. La verdad es que eso me asustó.

Empecé en el "Club de Regatas" de Alicante pero poco después me fui al "Club Náutico de Campello. Al ser un club más familiar y un lug

ar más bonito para remar.

Comencé con la modalidad de banco móvil, en la cual no fui muy exitoso, pero me divertía mucho con mis compañeros.

Tres años después, me pasé al banco fijo donde la competencia era menor al hacer falta un equipo de ocho remeros, pero me gustaba más, también es una modalidad más tradicional. Tuve tres años muy exitosos logrando un subcampeonato (Murcia) y este verano el cam



peonato de España, aquí en Alicante, venciendo a "Regatas" de Alicante en el cual reman varios amigos míos.

Tras ganar y ser campeón de España decidí dejar el remo y centrarme en mi último año de bachiller y selectividad, ya que como cualquier deporte requiere mucho tiempo.

Si se logra ser deportista de élite, como tal, se puede contar con numerosas ventajas a nivel escolar, para compensar la dedicación de tiempo al deporte, como la convalidación de asignaturas para tener horas de estudio además de becas y mejores condiciones para las universidades.

Practicar un deporte es algo que recomiendo a todos. Ayud

a a organizarse y aprovechar el tiempo. Además de aportar mucho a la condición física de uno mismo y a ser capaz de asumir responsabilidades.

LORENZ SCHOMERUS

Tristes deportes
si no se pueden practicar
tristes, tristes.

Tristes cuerpos
si no se pueden liberar.
Tristes, tristes.

Tristes mentes
si las metas no se pueden
alcanzar.
Tristes, tristes.
- CRISTIAN -

que hay rusos que cantan
encima de los fusiles
y en medio de las batallas.

Pobre progreso
si no sirve al pueblo.
Pobre, pobre.

Pobre lucha
si nadie te escucha.
Pobre, pobre.

Pobre futuro
si el hoy no disfruto.
Pobre, pobre.
- JOAN -



Local / Tu Entorno

PROGRAMA “RÀDIO EN RUTA” DE LA UMH A L'IES LLOIXA

El passat dia 5 de novembre de 2016 vam tenir l'oportunitat d'assistir en directe a la realització d'un programa de ràdio al nostre centre dins el projecte “Ràdio en Ruta” de la UMH. Aquest esdeveniment ens va permetre fer un recorregut pels diversos projectes que es desenvolupen a l'IES Lloixa, així com ser protagonistes d'un exercici de comunicació, aspecte fonamental en les programacions dels Departaments de llengües. La nostra sala d'usos múltiples es va convertir en un improvisat estudi radiofònic i en eixe espai els alumnes de Ciències de la Comunicació de la UMH van entrevistar una mostra (no hi havia espai ni temps per a tots, raó per la qual demanem disculpes) d'alumnes i de professors del nostre centre que participàvem en algun projecte rellevant. La tria es va fer seguint les directrius de la universitat, tot tenint en co



participació en projectes internacionals d'intercanvi: Suècia, França i Itàlia. Ana Lombardo, alumna de 1r de Batxillerat ens hi va relatar la seua experiència.

Com que a la UMH tenen el grau de Ciències de l'esport van entrevistar Mate Vera, professora d'Educació Física, la més veterana del centre que es jubilava aquest curs després d'haver treballat durant 40 anys. Mate va compartir amb nosaltres algunes anècdotes i records de la seua trajectòria docent. Dins d'aquest apartat també v

mbé ens va parlar de la línia en valencià i de la importància que els alumnes puguin triar en quina de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana volen desenvolupar els seus estudis. Va incidir en els avantatges d'un ensenyament bilingüe i la facilitat que això atorga als alumnes per aprendre altres idiomes.

El nostre recorregut ens va portar al món de l'empresa, atés que la UMH oferta un grau en ADE. Les professors del Cicle Formatiu d'Administració, Berta Penalva i Llores Peinado, ens van informar sobre el contingut d'aquest cicle, les pràctiques que fan a les empreses i les possibles eixides laborals. També van oferir-nos la seua visió del cicle dos estudiants: Fabiana Barros i Víctor Falcón.

Ara era el torn de la coordinadora del Projecte de Coeducació i Igualtat, Faz Martín, qui va incidir en la importància d'aquest per tal de lluitar contra les desigualtats de gènere.

Tot seguit van entrevistar Conxa Cela, coordinadora del periòdic de l'institut, qui ens va explicar com es confecciona el periòdic i que aquest participa en el concurs “El País de los estudiantes”, per tal de portar el periodisme a les aules, cosa que estàvem fent en eixos moments: portar la ràdio a les nostres aules i ser-ne els protagonistes.

Per últim entrevistaren la coordinadora del Programa Plurilingüe i d'intercanvi, M^a

Carmen Sánchez, que ens va parlar dels avantatges de ser plurilingüe i de com el fet de parlar diverses llengües activa determinades parts del cervell i el fa més plàstic.

Totes aquestes intervencions van estar amenitzades per tres actuacions musicals a càrrec dels professors del Departament de Música: Regino Pérez i Manuel Flores. Hi van actuar els alumnes de 3r d'ESO amb “Ay, linda amiga” una peça renaixentista anònima, la segona actuació musical va estar a càrrec d'Antea Negrete al piano i Helena Gilabert al violí, i en tercer lloc van intervenir els alumnes de 4t d'ESO que interpretaren un arrenjament per a la flauta “Ragtime”.

Vam acabar amb un concurs de trivial.

En definitiva, va ser un ràpid recorregut que va posar de manifest tot el que el nostre institut ofereix. Crec que a tots ens va sorprendre el que som capaços de fer plegats i amb la il·lusió i professionalitat que ho fem.

Aquest esdeveniment ens va servir per posar (en un breu espai de temps), en comú, tot allò rellevant que fem al nostre centre. Ha estat una oportunitat de valorar el treball dels nostres companys i alumnes, que moltes vegades per estar tan immersos en el nostre propi no coneixem com cal. A mi, personalment m'ha fet estar més orgullosa de pertànyer a l'equip humà que conforma aquest espai educatiu, crec que oferim moltes iniciatives interessants per contribuir al desenvolupament dels nostres alumnes com a ciutadans responsables, que han quedat paleses en aquest exercici de comunicació en directe. Jo, almenys, estic orgullosa de pertànyer a aquest centre. Espere que vosaltres també.

Victòria Sangüesa

EN LA CIUDAD DE LA JUSTICIA DE VALENCIA

El pasado día 7 de marzo, la clase de 1º de administración y finanzas realizamos un viaje a la Ciudad de Justicia de Valencia.

Sobre las 10 de mañana comenzamos la visita de la mano de dos funcionarios que nos mostraron las instalaciones y, a continuación, fuimos invitados a un juicio en calidad de oyentes, donde se juzgaba a un señor ecuatoriano de mediana edad que cometió, presuntamente, un delito de abuso sexual a un menor de 4 años de edad en el año 2015, cuando ejercía de cuidador, mientras la madre del menor trabajaba.

Tras la explicación, con todo lujo de detalles de lo supuestamente ocurrido por parte de la fiscal acusadora y, dado que el acusado no reconocía culpa alguna de los hechos, se procedió a las declaraciones de la madre, las psicólogas y la guardia civil, que aportaron datos para intentar desarmar a un impenable acusado.

Una vez finalizadas las declaraciones y un visionado, donde el menor explicaba de nuevo los detalles del supuesto abuso, se procedió a invitar al acusado a hablar antes de quedar visto para sentencia e intentó balbucear alguna palabra, pero no dijo nada.

Este tipo de casos y el conocimiento de los aspectos escabrosos del mismo, hacen pensar en la cantidad de barbaridades que tienen que ver cada día los jueces y magistrados.

Sobre las 13:00 terminamos la visita. Una experiencia muy recomendable para conocer mejor una de las instituciones públicas más importantes.

Damián Alarcón
Semper

1º CS –
Administración y Finanzas



mpre els diversos graus que ells oferten i la vinculació que els nostre alumnat hi poguera tenir.

Mentre es preparava tot, l'alumne Ares Negrete ens va deleitar amb les seues cançons.

El recorregut va començar amb una entrevista amb la nostra directora Francisca Isabel Ramos, que aquest curs estrena el càrrec i que ens va parlar de les característiques del nostre centre i de la nostra

an intervenir tres alumnes esportistes d'elit: Manel Cabanes, Joan Such i Christian López. Tres exemples de “mens sana in corpore sano”.

Ara era el torn de presentar el Programa de Reforç de 4t d'ESO, Victòria Sangüesa, i Estefania Miranda, tutora i alumna, respectivament, van explicar en què consisteix aquest projecte i com ajuda a obtenir el Graduat en Secundària a alumnes amb alguna dificultat. Victòria ta

Querida mamá

Te envío esta carta porque eres una persona muy importante para mí.

Recuerdo desde el primer momento y hasta el día de hoy que estamos juntas, a pesar de nuestras peleillas y nuestros pequeños enfados. Las dos juntas hemos pasado por muchos momentos y hemos superado muchas cosas juntas sin separarnos y gracias a ti he aprendido muchísimas cosas sobre la vida y por eso soy lo que soy hoy en día.

Ya sabes que para mí eres como mi mejor amiga, que te puedo contar de todo, que siempre me vas a apoyar y ya sabes que a mí me vas a tener siempre para cualquier cosa, que eres mi máximo apoyo en esta vida y de siempre iremos las dos juntas a todos los sitios y que mil gracias por todo, mamá.

M^a José



Local / Tu Entorno

¿LIBROS GRATIS?

LA XARXA DE LLIBRES O “LA RECOLECCIÓN DEL AZAFRÁN”.

La recolección del azafrán, el oro rojo del campo, que habitualmente suele hacerse durante las últimas semanas de octubre y las primeras de noviembre, en la Comunidad Valenciana se comenzó este año, aprovechando la metáfora, en las últimas de junio y los meses de julio, septiembre y octubre, nos referimos a la recolección de libros que se ha desarrollado en todos los institutos de la Co



munidad.

No ponemos en duda que algunas familias han tenido en el presente curso la oportunidad de disfrutar del “oro rojo” que les ha otorgado la Conselleria de Educación en forma de libros de texto que no han tenido que comprar ni en Carrefour ni en las librerías del lugar, pero hay que explicar de qué forma se produjo la siembra y de qué modo se ha llegado al final de la recolección y reparto de la cosecha.

En el inicio en septiembre del curso escolar 2015, con miras a unas elecciones próximas, se anuncia en la prensa que “el Gobierno Valenciano implanta la gratuidad de los libros de texto”, una medida muy esperada después de tantos años de quejas por parte de las familias cuando la paga del mes se ve cercenada entre otros gastos con los mencionados libros. Se siembra la alegría en las familias y a partir de ahí se continúan esperando instrucciones para conseguir el preciado fruto del campo educativo. Para comenzar antes de recibir ese fruto, se ha de poner la semilla que no sería más que la de la presentación de la factura de sus libros comprados para el curso, en el Ayuntamiento, por lo cual ya recibirán 100 euros a los que se sumarán otros 100 cuando al final de curso se devuelvan dichos libros en condiciones para crear un banco de libros. La semilla que son realmente los bulbos de las flores, parece prometedora de una buena recolección, sin olvidar que la información llega a los institutos y a las familias en los primeros días de clase, cuando se están terminando de incorporar profesores, revisando las listas de alumnos, cambiando alumnado de optativas y toda

la problemática que se genera en echar a rodar un curso escolar. Algunas familias se hacen enseguida con la información, otras, sin embargo, no, los plazos se agotan pronto y el que llegó a formalizar el papeleo lo entregó, el que no, se quedó pensando en lo bueno que es te



ner libros “gratis” aunque a él no le tocó.

A lo largo del curso, se cuida la siembra, se riega el campo y se repite que se ha de cuidar el material para recibir los 100 euros que quedan. La segunda fase de la siembra, comienza a principios de junio, cuando “la Generalitat valenciana fija los plazos de entrega y condiciones para beneficiarse de la Xarxa de Llibres”. Así que en plenos exámenes de final de curso, en fechas de decisiones de notas, que afectarán de algún modo a pasar o no de curso, comienza la verdadera siembra del banco de libros, también se hace de forma manual, los campesinos de toda las tahúllas valencianas que intentan sembrar conocimientos en los adolescentes de los institutos, aparcan esa labor y comienzan a recoger todos los libros utilizados durante el curso que serán “los bulbos” de la próxima plantación y se ha de habilitar un espacio en el ya reducido recinto escolar pa

ra almacenarlos y conservarlos a temperatura idónea exenta de humedad, además de configurar listas del alumnado que entrega y determinar qué capataz custodiará el sembrado y organizará la selección de los mejores bulbos para sembrar.

Todo un mes de julio entero a 40 grados al sol, en cuasi plenas vacaciones del profesorado, un grupo elegido de campesinos valientes comienzan a revisar atendiendo a las normas más propicias que en muchas reuniones se determinaron para obtener la mejor cosecha. El calor aprieta y los

otras siembras para que haya para todos y quién hará ese gasto extra ¿los dueños del campo o las familias?. Al final, nadie quiere sembrar la tristeza en los familiares que ya se hacían dueños de la rosa del azafrán, pero si lo hacen los dueños del terreno, ya se sabe que la palabra “gratis” cambiará de significado, pues si toda la inversión recibida para el cultivo es solo para una planta, tendremos libros, pero no ordenadores, ni tizas, ni charlas para ponentes educativos o incluso lo básico, luz para iluminar el campo o calefacción que no nos arruine la cosecha de adolescentes instruidos.

Hay que comprar nuevos libros, clasificar los que hay y catalogar para que vuelvan otra vez al banco de libros y esa es la imagen más metafórica de la recolección del azafrán, un grupo de voluntarios campesinos de la finca educativa en torno a una mesa comienzan a mondar las flores y desbriznar las hebras, poniendo etiquetas y celofán, haciendo bloques de libros para ir envasando en bolsas en lugar de tarros para repartir a las familias del alumnado. Han dejado las fiestas porque el tiempo apremia, octubre se viene encima y septiembre casi marchando, hablan de sus cosas, mientras catalogan, pegan etiquetas y embolsan, como las mujeres de La Manch

a pelando las flores y echando los estigmas a un cesto con mucho cuidado de no dañarlo, que no se vaya el dinero en torpeza. Rutina y rutina, pero contentos porque va quedando menos para que la recolección culmine y haya reparto y beneficio para todos. ¿Para todos? No, para todos no, solo para aquellos que se informaron, solo para aquellos que hicieron el papeleo en los plazos que determinó la conselleria, solo para los que cuidaron sus flores para devolver las semillas de la siguiente cosecha. ¿Coincidió con quienes necesitaban el oro rojo?, en muchos casos no, muchos que lo necesitaban no llegaron a tiempo y solo los más despiertos gozaron de los beneficios del tan apreciado azafrán.

Ha sido un trabajo largo y muy laborioso en el que las instrucciones no fueron nada claras y fueron dictadas a destiempo y la cosecha no ha dado para todo el mundo. La “gratuidad” ha sido muy relativa y no para todos, los estigmas valiosos de la rosa del azafrán y su inconfundible aroma solo se repartieron para unos y a otros se les repartió trabajo extra.

Aun así, si entre nuestro alumnado estas labores del campesinado dirigidas por los amos del cortijo le sirve para aprender a cuidar esas tiernas y delicadas flores lila que son los libros, sean bienvenidos estos trabajos de campo disfrazados de educación en valores que nos ha otorgado este año la recogida del azafrán con la Xarxa de llibres. La elección de los “bulbos” para la próxima cosecha comenzará en junio de nuevo, pero habrá que vigilar que no se estropeen hasta ese mes y no tengamos que echar a nadie fuera del huerto.

Concha Cela



Nota curiosa:

El azafrán suele agotar el terreno cada tres o cuatro años para el propio cultivo, por lo que es aconsejable dejar pasar de entre 10 o 12 años antes de volver a plantarlo en el mismo lugar, entre tanto, se pueden cultivar otros vegetales.

Créditos

PROFESORES

M^o purificación Cela Aceña
Conrado Gallent Falco
Francisca isabel Ramos Giner

ALUMNOS

Cristina Climent Simón
Josefa García Cortes
Iván Pastor Martínez
Altea Maestre Colomer
Manel Cabanes Carbonell
Andrea Brotons Sanz
Silvia Tendero Sanchís