

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO 1º ESO:

La evaluación del proyecto será computando el 50% el trabajo individual y 50% el trabajo grupal, en el caso de que se pueda realizar, según esta rúbrica:

Cuaderno de clase (Forma y contenido), Trabajos (Actividades dentro del aula, el proyecto, prácticas, etc)	30%	3
Llevar el material siempre, trabajar en el aula y hacer las tareas cada día, atender y participar. Actitud activa y participativa	20%	2
Pruebas objetivas	50%	5
Total	100%	10

En el trabajo individual se valorará la aportación individual al grupo de trabajo según esta rúbrica:

1. RÚBRICA DEL CUADERNO DE CLASE

	Experto	Avanzado/aprendiendo	Principiante
ORTOGRAFÍA Y CORRECCIÓN	Escribir teniendo cuidado con la ortografía y corregir las anotaciones del profesorado.	No tener cuidado en la ortografía i/o corregir de forma incorrecta los errores	No tener cuidado en la ortografía y no corregir ningún error.
DEBERES	Ejercicios/esquemas/anotaciones completas i corregidas.	Ejercicios/anotaciones/esquemas incompletas o sin corregir.	Faltan más de la mitad de los ejercicios/anotaciones/esquemas i no se corrigen.

UTILIZACIÓN DEL BOLÍGRAFO	Enunciados i respuestas en los colores de bolígrafo adecuados. <i>*El lápiz se permitirá solo cuando lo diga el profesorado..</i>	No utilizar los bolígrafos de forma adecuada/ Responder de a veces con lápiz.	La mayoría del texto (más del 60%) está a lápiz.
PRESENTACIÓN	Presentación adecuada: Portada completa Márgenes (2x2 cm2) Letra clara i recta. Folios limpios y lisos. Fecha	Presentación semiadecuada: Portada incompleta Si faltan 1 o 2 márgenes. Si hay 1 folio arrugado o sucio. Sin fecha muchos días	Mala presentación: Sin portada Sin márgenes. Letra difícil de entender i no recta. Más de dos folios arrugados o sucios. Sin fecha ningún día
TIEMPO	Presentada el día correcto.	Presentada 1 día después.	Presentada con más de 1 semana de retraso.

La evaluación del trabajo en equipos se valorará según las siguientes rúbricas:

1. RÚBRICA DE VALORACIÓN GRUPAL

	Experto	Avanzado	Aprendiendo	Principiante
Contenido: ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y público? (Evaluación individual)	Se ha profundizado en los temas.	Se han cubierto los diferentes temas.	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
Estructura: ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión? (Evaluación grupal)	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global. Sigue el guión presentado por la profesora.	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones. Sigue parte del guión presentado por la profesora	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas. No sigue regularmente el guión presentado por la profesora	Mal estructurado y difícil de entender. No sigue en ningún aspecto del guión presentado: desorden y desestructuración
Organización: ¿El alumno ha organizado bien su exposición y la forma de exponer el contenido? (Evaluación individual)	Tono de voz apropiado, gestualiza y mira al público. Emplea un lenguaje preciso. Hace participar al público..	Fluida. El público les sigue con interés.	No resulta del todo clara, ya sea por el tono de voz, falta de entonación u otras.	Poco clara. Difícil de seguir. No gestualiza, no mira al público i lee todo el tiempo
Materiales: ¿Los materiales usados ayudaban y eran los propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido una excelente ayuda. La presentación es visual, tiene animación. Las diapositivas presentan más	Adecuados han ayudado a entender los conceptos. La presentación es visual aunque presentan más texto que imágenes. Nivel	Adecuados aunque no les han sabido aprovechar. La presentación es poco visual porque las diapositivas presentan	Pocos y no muy acertados. La presentación es caótica, muy poco visual y atractiva porque las diapositivas se presentan llenas de texto. Predominan

(Evaluación grupal)	imágenes que texto. Nivel de legibilidad alto	de legibilidad regular.	ciertas dificultades de comprensión. Nivel de legibilidad bajo.	las frases largas que dificultan la comprensión. Nivel de legibilidad nulo.
Forma: ¿Cómo es el vocabulario que se utiliza? ¿Tiene en cuenta la ortografía? (Evaluación grupal)	El texto no presenta ninguna falta de ortografía. Utiliza un vocabulario llano, sencillo y preciso, con tecnicismos adecuados para la audiencia.	El texto presenta alguna falta de ortografía. En general utiliza un vocabulario sencillo i preciso, aunque a veces hace uso de algún concepto complejo y de significado abstracto para la audiencia.	El texto presenta abundantes faltas de ortografía. Frecuentemente utiliza un vocabulario complejo i de significado abstracto para la audiencia.	El texto presenta faltas de ortografía abundantes y muy graves. Toda la presentación está llena de un vocabulario complejo y un léxico que hace que la audiencia no lo comprenda.
Equipo: ¿Cómo ha trabajado el equipo? Se les ve cohesionados y bien coordinados? (Evaluación grupal)	La presentación muestra una buena planificación y trabajo de grupo sin conflictos.	Todos los miembros muestran conocer la presentación global.	La presentación muestra cierta planificación, aunque plantea algunos problemas cooperativos	Demasiado individualista

RÚBRICA FUNCIONAMIENTO GRUPOS COOPERATIVOS

	Expert0	Avanzado	Aprendiendo	Principiante
Funcionamiento	Buena organización, planificación i alto compromiso de todos los miembros.	La 'organización, la planificación ha necesitado mínima intervención del docente. Compromiso de los miembros.	La organización, la planificación ha necesitado la intervención del docente. Compromiso de los miembros dispar.	La organización, la planificación ha necesitado mucha intervención del docente para resolver muchos conflictos. El compromiso no ha sido alto.
Implicación	Alta por parte de todo el	Todos han colaborado	Casi todos se han implicado y	Tan solo una parte del equipo

	equipo.	pero con diferentes niveles de implicación	han cumplido las tareas.	se ha implicado.
Toma de acuerdos y resolución de conflictos.	El equipo ha llegado de manera consensuada a acuerdos. Todos se han sentido escuchados. Pocos o ningún conflicto y bien resueltos.	Se ha podido avanzar en la tarea pero a veces no se han llegado a acuerdos consensuados. Algunos conflictos.	A veces ha sido difícil avanzar la tarea porque el equipo no se ponía de acuerdo. Ha requerido la intervención del docente. Bastantes conflictos.	El trabajo no se ha presentado en el plazo acordado ya que no se ha llegado a acuerdos. Ha habido muchos conflictos que han necesitado de la intervención docente.
Autonomía	El equipo no ha necesitado prácticamente ayuda del docente. Solo en casos puntuales.	El equipo ha precisado ayuda en algunos casos del docente, pero con ella se han reorganizado rápidamente.	El equipo ha precisado ayuda del docente pero pocas veces.	El equipo ha precisado ayuda del docente continuamente.

Las rúbricas de evaluación individual y grupal se expondrán en la clase con tal de que el alumnado tenga conocimiento de lo que se valorará en cada proyecto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO

- El alumnado hará un control tras cada unidad didáctica cuya nota será global pues contendrá la ponderación de nota de examen, trabajo y actitud que ya hemos indicado será (70%,20%,10%). De 2º y 3º de ESO y (80%-10%-10%) para 4º de ESO. Queda a criterio de cada profesor o profesora, reflejar el trabajo y la actitud en la nota de la evaluación de manera global o indicarlo tras cada prueba objetiva. La nota de la evaluación , con este sistema, será la media aritmética de los exámenes que se hagan durante la misma.

- Quedará a criterio del profesorado de la materia hacer un examen de recuperación tras cada evaluación.
- A final de curso, todo el alumnado hará un examen final de la asignatura, de forma que:
- Alumnado con toda la materia del curso aprobada no bajaría su nota sino que podría subirla hasta 2 puntos.
- Alumnado al que el examen final le sirva de examen de recuperación: Si obtiene una nota dentro del intervalo [5,7) se le pondrá un 5 de global, en el intervalo [7,9) u 6 de global y en el intervalo [9,10] un 7 de global.
- Sólo se repetirán exámenes no realizados en su día si la causa queda justificada médicamente. En caso contrario se le incluirá la materia en el siguiente examen.
- Con el 20% de ausencias injustificada dentro de una evaluación , el alumnado perdería el derecho a la evaluación continua.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º PMAR

- Asistencia a clase: el alumno/a no podrá tener más de 4 faltas de asistencia a clase sin justificar, en caso contrario podrá suspender la asignatura. Tampoco podrá tener más de 15 faltas de asistencia aunque estén justificadas.
- Faltas de disciplina: El alumno/a no podrá tener más de 3 faltas de disciplina en la asignatura para poder aprobar.
- Cuaderno: El alumno/a deberá obtener una calificación mínima de 6 en su cuaderno para poder aprobar este apartado.
- Trabajo diario de clase.
- Pruebas individualizadas: el alumno deberá superar la calificación media de 3.5 en las pruebas individualizadas para que se le aplique el criterio de calificación global.
- Observación diferenciada de cada alumno/a según sus capacidades.
- Observación de la participación, atención, interés, progreso, aprendizaje significativo...
- Entrega de trabajos realizados en casa.

CALIFICACIÓN

- Para ser calificado positivamente es condición necesaria que el alumno/a no tenga más de 4 faltas de asistencia sin justificar.
- Para la calificación global se aplicará el siguiente criterio:
60% conceptos: pruebas individualizadas
30% procedimientos: valoración del cuaderno, trabajo diario en casa...
10% actitudes: motivación, interés, comportamiento, voluntad de mejorar...

RECUPERACIÓN

Dado el carácter continuo de la evaluación no se precisan pruebas de recuperación.

ASPECTOS BÁSICOS PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado suspendido realizará una prueba escrita en la que se incluirán cuestiones elaboradas a partir de los objetivos mínimos establecidos.

CRITERIOS CALIFICACIÓN 1º BACHILLERATO

En cada evaluación se realizarán tantos exámenes escritos como el profesor estime oportuno. La nota media de los exámenes realizados desde principio de curso hasta la fecha de la evaluación representará el 90% de la nota de la evaluación y el 10 % restante incluirá el trabajo y actitud del alumnado ante la asignatura.

La calificación final será la media de las calificaciones de cada una de las evaluaciones.

Dentro de cada evaluación, la nota mínima para hacer la media debe ser al menos un 4.

Al final de curso se hará un examen final de toda la materia impartida y afectará a la nota final de la siguiente forma:

-El alumnado que haya obtenido un 5 o más en la calificación final, en ningún caso bajaría la nota, podría aumentarla hasta 2 puntos.

- El alumnado que no haya obtenido un 5 en la calificación final obtendrá:

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [5,7) ,obtendría 5

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [7,9) obtendría 6

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [9,10) obtendría 7
Los criterios mencionados para la prueba ordinaria de junio serán aplicables también a la prueba extraordinaria.

No se repetirán los exámenes en caso de falta de asistencia a clase el día de la prueba, excepto en aquellos casos que estén debidamente justificados.

Con el 20% de ausencias injustificada dentro de una evaluación, el alumnado perdería el derecho a la evaluación continua.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACHILLERATO

Tras cada tema o cuantos temas el profesor /a considere oportuno, el alumnado realizará un examen, de manera que cada examen contendrá la materia anterior siempre que se trate del mismo bloque de contenidos. Los exámenes dentro de una evaluación ponderarán de acuerdo a la cantidad de temas que contengan.

La nota de cada evaluación vendrá dada por media de los exámenes realizados desde principio de curso hasta la fecha de la evaluación.

Quedará a criterio del profesorado de la materia hacer un examen de recuperación tras cada evaluación.

Dentro de cada evaluación, la nota mínima para hacer la media debe ser al menos un 4.

No se repetirán los exámenes en caso de falta de asistencia a clase el día de la prueba, excepto en aquellos casos que estén debidamente justificados.

Con el 20% de ausencias injustificada dentro de una evaluación, el alumnado perdería el derecho a la evaluación continua.

La calificación final será la media de las calificaciones de todos los exámenes ponderados.

Al final del curso podemos hacer dos tipos de examen final

a) Un examen final de toda la materia impartida y afectará a la nota final de la siguiente forma:

-El alumnado que haya obtenido un 5 o más en la calificación final, en ningún caso bajaría la nota, podría aumentarla hasta 2 puntos.

- El alumnado que no haya obtenido un 5 en la calificación final obtendrá:

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [5,7) ,obtendría 5

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [7,9) obtendría 6

Si la nota del examen final pertenece al intervalo [9,10] obtendría 7

Los criterios mencionados para la prueba ordinaria de junio serán aplicables también a la prueba extraordinaria.

b) Al final de curso se hará un examen final de recuperación, donde se presentarán a recuperar los exámenes que tengan suspensos. Pueden presentarse también los alumnos que tengan aprobado para subir nota en ese examen.

Al hacer la nota final contará como si fuera la nota sacada en dicho examen.

A la prueba extraordinaria se presentan siempre con el temario total del curso y se le pondría la nota que tuviera

RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES

- Después de cada una de las evaluaciones la legislación vigente **ORDEN 32/2011** establece en su art. 5 “El plazo para la solicitud de aclaraciones y revisiones será de **tres días hábiles** a computar desde el día siguiente a la comunicación oficial”. Una vez finalizado dicho período, si no se ha presentado ninguna reclamación, se entenderá que ésta es firme y ya no podrá ser cuestionada en ningún momento.