

PROGRAMACIÓN DEL
DEPARTAMENTO
DE RELIGIÓN

CURSO 2024-25

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

LES FOIES

BENIGNÀNIM

Profesor Rafael Alejandro Sáez Herrero Jefe del Departamento

RELIGIÓN CATÓLICA

1. PROGRAMACIÓN.

INTRODUCCIÓN:

La religión es una experiencia humana específica, originalmente primaria de relación con una realidad suprema o misterio que confiere sentido a la propia vida, a la vida social y a la vida histórica.

Se trata de una experiencia humana que se manifiesta con toda la complejidad propia de las experiencias humanas; no se trata de productos elaborados por un "a priori" racional, de un constructo artificial, sino de algo que brota en la experiencia del hombre desde que éste se reconoce como tal. Se trata de un hecho positivo histórico.

La ausencia de "experiencia religiosa" propicia, consecuentemente, un desconocimiento de las estructuras básicas y fundamentales de la religión que, a su vez, potencia las dificultades que se interponen entre el hombre europeo contemporáneo y el acceso a la experiencia religiosa.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación es necesaria para que la enseñanza en secundaria sea ajustada a los bloques de contenido expuestos en la ley educativa y no haya errores a la hora de transmitir los conocimientos adecuados a los niveles educativos establecidos. El margen de improvisación debe ser pequeño y a esto ayuda el diseño de una programación de aula. Esta necesidad no solo afecta a la transmisión ordenada de los conocimientos sino también a una adecuada

evaluación del alumno al que se le propone el estudio de unos conocimientos para la obtención de los cuales previamente se le proporcionan las fuentes adecuadas a su nivel.

Contextualización

El centro en el que se va a impartir esta programación es el IES LES FOIES, situado en BENIGANIM, en la provincia de VALENCIA.

En el IES se intenta llevar adelante el modelo de Aula-Materia,

El alumnado procede de los colegios de Benigánim, Lluxent, Pinet Quatretonda, Bellús, Guadasequies .

Para este curso, el número de grupos asignados Departamento de Religión son los siguientes según las previsiones de este departamento.

- cuatro grupos de 1º de ESO de una hora semanal cada uno.
- cuatro grupos de 2º de ESO de una hora semanal cada uno.
- Cuatro grupos de 3º de ESO de una hora semanal.
- tres grupos de 4º de ESO de una hora semanal.
-
- . un grupo de 1º de BACHLLERATO de una hora semanal
- un grupo de 2º de BACGILLERATO de una hora semanal.

Total: 17 horas de clase del área de Religión.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Y CICLO.

Objetivos generales de la etapa de ESO

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

J) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA O MATERIA

- 1. Comprender, valorar y expresar adecuadamente el lenguaje religioso y sus manifestaciones más habituales de carácter universal, concretándolo en los textos bíblicos.**
- 2. Contextualizar la biblia como fuente de la fe cristiana en su origen, forma y finalidad, mediante criterios de interpretación de la fe católica.**
- 3. Discernir y valorar a Jesucristo como revelación definitiva de Dios y núcleo central del cristianismo.**
- 4. Valorar críticamente a la Iglesia como institución al servicio de la humanidad y salvación que Cristo ofrece a los humanos.**
- 5. Conocer y expresar el sentido de las celebraciones religiosas, en especial los sacramentos, para conformar su identidad en el contexto cultural y religioso de su entorno.**
- 6. Analizar, comprender y valorar el sentido de la trascendencia y de la ética/moral que ofrecen las grandes religiones, para responder a las preguntas que inquietan al ser humano.**
- 7. Descubrir que Jesucristo nos propone actitudes de tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad para vivirla en su ambiente.**
- 8. Iniciarse en la formación de la conciencia de la moral católica, desde la autentica libertad personal para actuar en las realidades sociales de su entorno.**
- 9. Conocer y enjuiciar los comportamientos prácticos que oferta la hace el cristianismo.**

10. **Conocer y valorar respetando el patrimonio religioso que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico como expresión de las grandes etapas vividas en la Iglesia.**
11. **Conocer y valorar la historia de la Iglesia en la Comunidad Valenciana y su patrimonio religioso.**

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Por ello, en el área de ERE se proponen las siguientes competencias básicas específicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al

lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica.

En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

Con ello estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. Competencia cultural y artística.

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de

vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Es también cometido del profesor/a de Religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

4. La competencia de aprender a aprender.

El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal.

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la

convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de

Hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la auto-asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con si mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta. Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la planificación del ser en al vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

4. Relación con las competencias básicas

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de **la competencia en comunicación lingüística**, puesto que propone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de aprendizaje y como instrumento de regulación de conductas y emociones. Además, mediante sus propuestas de trabajo, sus actividades y sus recursos fomenta la escucha y la conversación consciente de los principales tipos de interacción verbal, la comprensión y la comunicación, y promueve el hecho de saber verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar un escrito y exponer un argumento.

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la **competencia social y cívica** ya que promueve que los alumnos conozcan la realidad social, su pasado histórico y sus problemas, sepan vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que viven y ejercer la ciudadanía democrática.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la **competencia cultural y artística** ya que promueve que los alumnos sepan apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilicen la cultura y el arte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y aprecien la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de **la competencia para aprender a aprender** ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la **competencia de la autonomía e iniciativa personal** ya que promueve que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

Además, la materia busca que los alumnos sean capaces de ponerse en el lugar En la Educación Secundaria, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción

El carácter integrador de la materia de Religión católica, hace que su aprendizaje del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, saber convivir y hacerlo de forma comprometida con los valores universalmente aceptados.

Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

5. Las competencias específicas en el área de religión y moral católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas

dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

RELACIÓN OBJETIVOS DE LA ETAPA CON OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVOS DE LA ESO Y SUS CORRELATIVOS EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidad entre mujeres y hombres, y promover los valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello partiendo de la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores y compromisos, y para resolver problemas humanos y sociales.

	Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Desarrollar una enseñanza-aprendizaje de la religión que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, n, meditación, relajación, paz interior...
Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombre y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes morales, humanas, , cívicas, democráticas, religiosas y cristianas. Educar la emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos	Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.

sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	
Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las	Conocer la Religión y Moral Católica desde las

fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación	TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.
Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos	Presentar la visión cristiana de la persona y

de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	la historia desde la realidad cotidiana, desde el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con los testimonios de personas ejemplares y los problemas e interrogantes del mundo actual.

Objetivos generales del área de Religión Católica para 1.º de Educación Secundaria:

- 1.** Conocer y comparar críticamente las religiones de la antigüedad con la realidad, con el cristianismo y con sus principales valores y virtudes.
- 2.** Investigar e interpretar correctamente el sentido religioso y cristiano sobre la creación y la moral católica del medioambiente.
- 3.** Describir y valorar las características de la Historia de la Salvación y cómo Dios se revela e interviene en la historia de la humanidad.
- 4.** Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros, así como su centralidad en la Historia de la Salvación.
- 5.** Conocer y enumerar las principales características de los Evangelios, la moral de Jesús de Nazaret y la moral cristiana.
- 6.** Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.
- 7.** Investigar y describir las características del sacramento del Bautismo en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia.
- 8.** Conocer y expresar las características del sacramento de la Eucaristía en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia y en la misa.
- 9.** Reconocer y valorar las características de la Confirmación y la presencia del Espíritu Santo en este sacramento y en la vida de la Iglesia.
- 10.** Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión y la interiorización de las experiencias espirituales del patriarca José: la naturaleza, el autoconocimiento, la contemplación y la reflexión sobre hechos de la vida diaria.
- 11.** Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza y deseo de Dios.
- 12.** Tomar conciencia de la importancia de clarificar, elegir y practicar los valores del hinduismo y el cristianismo, las bienaventuranzas, los Diez Mandamientos, la humanización, la confianza, la fraternidad, la esperanza, el compartir y la autenticidad.

Objetivos generales del área de Religión Católica para 2.º de Educación Secundaria:

-Investigar y valorar desde las competencias clave la relación que existe entre el ser humano, Dios y la religión en la historia y la vida cotidiana.

- Conocer e interpretar correctamente las características de la dignidad humana en relación con la aportación de la vida cristiana y su promoción en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la importancia de la acción humana y la moral católica para aplicarla en grupo a solucionar problemas personales y sociales.
- Comprender y fundamentar correctamente la relación existente entre la revelación de Dios con los medios para relacionarse con Él
- Describir la relación existente entre la revelación de Dios y la fe cristiana y argumentar las aportaciones positivas que conlleva para la felicidad de la persona y la sociedad.
- Conocer y aplicar las claves necesarias para la interpretación correcta de la Biblia y sus mensajes de felicidad, liberación y salvación.
- Expresar y explicar las principales características del Dios cristiano en relación con la fe cristiana y la comunicación humana.
- Identificar y valorar las características, aportaciones actuales y relaciones existentes entre la fe cristiana, el Credo y la fe en la vida eterna.
- Conocer desde las competencias clave y tomar conciencia de las características de la Iglesia católica y las aportaciones religiosas, solidarias, culturales y artísticas que realiza a la humanidad.

1. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, lecturas profundas y religiosas, el silencio, la meditación y el compartir en grupo las vivencias espirituales.
2. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y vivencia de los sentimientos de espiritualidad, dignidad humana, empatía, escuchar, comunicación, recogimiento y sociabilidad.
3. Tomar conciencia de la importancia de desarrollar una jerarquía de valores y de practicar los valores de las dimensiones humanas y del proyecto de vida, la libertad, la fe cristiana, la amistad, la identidad personal, el cambiar y la solidaridad.

Objetivos generales del área de Religión Católica para 3 ° de Educación Secundaria:

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
3. Investigar e interpretar correctamente el pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción de enfermos.
4. Investigar y fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal.
5. Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.
6. Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
7. Describir y valorar la misión y la organización de la Iglesia católica en relación con Jesucristo, su triple misión y los servicios de humanización y salvación que realiza.
8. Investigar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia durante sus primeros quince siglos y la presencia de Jesucristo, que continúa hasta el fin de la historia.
9. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
12. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

Objetivos generales del área de Religión Católica para 4.º de Educación Secundaria:

- Identificar y comparar críticamente desde las competencias clave las características de las religiones universales en la historia y la vida cotidiana.
- Conocer y valorar correctamente las características y aportaciones de la experiencia religiosa y la revelación de Dios a la persona y la sociedad actual.
- Investigar y aplicar las enseñanzas y la relación entre Dios y la historia de la Iglesia desde la Edad Moderna hasta la Edad Contemporánea.
- Fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, el Mesías, y la moral católica de la vida pública en el mundo contemporáneo.
- Conocer y valorar positivamente la relación existente entre Jesucristo, la Iglesia y su misión salvadora y humanizadora de felicidad para la persona y la sociedad.
- Comprender y aplicar las características del sacramento del Matrimonio en relación con la Iglesia, la vida personal y la sociedad actual.
- Expresar y explicar las características, aportaciones actuales, aplicaciones y relaciones existentes entre la fe cristiana y la moral cristiana de la sexualidad.
- Identificar y aplicar a situaciones actuales las características de la autoridad y la verdad en la Biblia y en la Iglesia.
- Conocer desde las competencias clave las aportaciones de los cristianos para construir la civilización del amor en el mundo actual, y tomar conciencia de ellas.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de experiencias para el desarrollo de la paz, la actitud religiosa, el agradecimiento, la práctica de la fe cristiana, la comunicación con Jesús, la poesía amorosa, la afectividad, la verdad y la espiritualidad ecológica.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de búsqueda de sentido, éxtasis religioso, aprovechamiento del tiempo, entrega personal, enamoramiento, sinceridad, eternidad y salvar el matrimonio.
- Tomar conciencia de la importancia de interiorizar y practicar los valores del diálogo, fidelidad, compromiso social, crítica moral, coherencia personal y cristiana, amor, verdad, seguir a un buen maestro y cambiar el mundo.

RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LAS COMPETENCIAS.

1º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C

RE1.1.1	1. Expresa por escrito sucesos 1 imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	I	X			X	x		x
RE1.1.2	1. 2 Evalúa, compartiendo con sus companioneros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B				x	x	x	
RE1.2.1	2. 1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	I	X					x	
RE1.3.1	3. Relaciona y distingue, explicando 1 con sus palabras, el origen de la creación en los	I	X						x

	relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.								
RE1.4.1	4. Conoce y señala las diferencias 1 entre la explicación teológica y científica de la creación.	I	X	X		x			
RE1.4.2	4. Respeta la autonomía existente 2 entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	B		X					x
RE2.1.1	1. Conoce, interpreta y construye una 1 línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A		X	X	X			x
RE2.1.2	1. Muestra interés por la historia de 2 Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B					x	x	x
RE2.2.1	2. Busca relatos bíblicos y selecciona 1 gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X			x			
RE2.3.1	3. Recuerda y explica 1 constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	B	X				x	x	
RE3.1.1	1. Identifica y clasifica de manera 1 justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X			x			
RE3.1.2	1. 2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B				X			
RE3.2.1	2. Reconoce a partir de la lectura de 1 los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B	X					x	
RE3.3.	3. Ordena y explica con sus palabras 1 los	I	X						x

1	pasos del proceso formativo de los evangelios.								
RE4.1.1	1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X				X		X
RE4.2.1	2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B					X		X
RE4.2.2	2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	B						X	X
RE4.2.3	2. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	I						X	

2º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X		

RE1.2.1	2. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	X				X	X	
RE1.3.1	3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
RE1.4.1	4. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B					X	X	X
RE1.4.2	4. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X	
RE2.1.1	1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X			X			X
RE2.2.1	2. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X		X	X
RE2.3.1	3. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X						X
RE2.4.1	4. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X					X	
RE2.5.1	5. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de	A	X			X	X		

	los textos.							
RE2.5.2	5. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X			X		
RE3.1.1	1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X					X
RE3.1.2	1. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X	X		X
RE3.2.1	2. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X	X
RE3.3.1	3. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X
RE3.4.1	4. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X		
RE4.1.1	1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X		

RE4.1.2	1. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
RE4.2.2	2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X

3º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C

RE1.1.1	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X				X		
RE1.2.1	2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X	
RE1.2.2	2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I			X			X	X
RE2.1.1	1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X			X	X		
RE2.2.1	2. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X
RE3.1.1	1. Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X				
RE3.1.2	1. Expresa juicios respetuosos sobre la	B	X				X		X

2	novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.							
RE3.2.1	2. 1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		x
RE4.1.1	1. Busca, selecciona y presenta 1 justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X			x		x
RE4.2.1	2. 1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	X				x	
RE4.3.1	3. 1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	A	X			x		x
RE4.3.2	3. Defiende de forma razonada la 2 influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	X				x	x

4º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C
RE1.1.1	1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X
RE1.1.2	1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X			X			X
RE1.2.1	2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X			
RE1.2.2	2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X				X	X	X
RE2.1.1	1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B				X			X
RE2.1.2	1. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B				X		X	
RE2.2.1	2. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X						X
RE2.2.1	2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X		
RE3.1.1	1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	X			X			
RE3.2.1	2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B	X				X		
RE3.2.2	2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de	B	X				X	X	

	Jesús.							
RE4.1.1	1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X		X		x	x
RE4.1.2	1. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I			x	x	x	
RE4.1.3	1. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A			x	x		x
RE4.2.1	2. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica como reconoce en ellas la verdad.	I	X		x	x		
RE4.2.2	2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B			x	x		x
RE4.2.3	2. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X				x	x
RE4.3.1	3. Investiga y debate sobre las iniciativas	A	X		X		X	x

Religión Católica

1.º ESO

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos
5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.			

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desafortunadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas,	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos

estructuras, voces, etc.).

retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otras estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

violencia.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de

y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos

experiencia como una oportunidad para aprender.

experiencia como una oportunidad para aprender.

para aprender.

innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño

Excelente

Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

Alto

Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

Medio

Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

Bajo

Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los

sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.

sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.

sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño

Excelente

Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja

Alto

Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los

Medio

Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

Bajo

Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.

detalles y busca una mejora continua en su desempeño.

2. Las competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio Social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las

dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias

escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

4. Los saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.

5. Los saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 5.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC4
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL3, CCL5, CC1, CC3, CE1

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CPSAA1, CCEC3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un	1.2	CPSAA1

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
	proyecto de vida con sentido. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 12. Pone las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia y la resolución dialogada de los conflictos. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CE1
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCEC3
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CPSSA3, CCEC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CC1
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, STEM4, CC1
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	STEM3, CC3
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, STEM4
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3
	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	4.1	CCEC4
	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CCEC2
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.			

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL3, CC1
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad. 20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	3.1	CE1
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL5, CC3, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CC3

7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Dejarse sorprender por el misterio que esconde la realidad creada. Dialogar en torno a los interrogantes que suscita la grandeza que esconde la realidad.	El asombro ante la grandeza y el misterio que revela la realidad creada. Los interrogantes que se plantea el ser humano.	Prepárate (pág. 5) Abre los ojos (pág. 5)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
S2	Advertir y valorar, a través de un testimonio, la capacidad del ser humano de buscar la verdad. Descubrir que es posible encontrar una respuesta plena a los interrogantes del corazón humano.	La exigencia de la búsqueda de respuesta para una vida plena. El anhelo de Dios que habita en el corazón humano.	Deja que resuene en tu interior (pág. 6)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		CCEC3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la Palabra de Dios ilumina la	El contexto de los textos bíblicos. El valor de la Palabra de Dios hoy.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre,	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en	1.2	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	experiencia humana de búsqueda de sentido. Identificar el origen divino de la realidad.	La grandeza y la bondad de Dios presente en la Creación.	Ponte en camino (pág. 7)		relación con la visión cristiana de la persona. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
	Conocer que Dios se ha manifestado a sí mismo a través de la revelación.	La revelación natural y sobrenatural.	La experiencia de contar un secreto (pág. 8) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) Recapitula	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CCL1
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y	2.1	CCL5

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos			
			(pág. 9)	B	expresión asertiva para una comunicación interpersonal.			
					La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1		CCEC3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2		CPSAA4
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1		CCL2
S5	Argumentar el origen del mundo como fruto del designio amoroso de Dios. Reconocer las características esenciales	Las fuentes de la revelación: la Sagrada Escritura y la Tradición. La Creación, una llamada a la amistad	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones	5.1		CPSAA3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	del acto creador de Dios en los relatos bíblicos del Génesis.	con Dios.	Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11) Recapitula (pág. 11) Mejora (pág. 11)		como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	6.2	CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	STEM3
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
S6	Valorar la revelación de Dios sobre el origen del mundo en el Génesis, diferenciándola de los	La novedad radical de la revelación de Dios sobre el origen y el sentido del mundo en	La experiencia de una fe abierta a la	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y	2.1	CCL5 CPSAA3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloque	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	relatos míticos. Argumentar la complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo. Investigar y conocer la simbología del agua en la liturgia. Conocer e interpretar una obra de arte inspirada en la Creación de Dios.	el Génesis. La complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo. Los elementos naturales en la liturgia: el agua. El agua, símbolo y signo de vida nueva. La relación entre la fe y el arte: <i>La creación de Adán</i>, de Miguel Ángel.	razón (pág. 12) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13) Aplica lo que has aprendido (pág. 13) Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 14) En la cultura (pág. 14)	B	expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	6.2	CCL2
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
S8	Tomar conciencia de la importancia del agua	El agua, un elemento	Comprométete: Sin agua en el	A	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
					Habilidades y actitudes de	2.1	CE1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	para la vida y la higiene. Reflexionar sobre el uso responsable del agua. Conocer el valor del agua como símbolo y signo en la liturgia.	esencial para la vida. El agua, un derecho universal. La vocación de proteger la obra de Dios.	barrio (pág. 15) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15) Ponte a prueba (pág. 15)		escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CE1

7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Abre los ojos (pág. 5) Evaluación de la unidad: acts. 1 a y c	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad .	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 6)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	3. Acepta y aprecia la	Comprende y valora:	Interioriza y aprecia de	Interioriza y aprecia la	Acepta la importancia de	No asume la importancia de	CCL1

	importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	act. 2 (pág. 9) Evaluación de la unidad: act. 3 a	forma reflexiva la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	CCEC3
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6) Evaluación de la unidad: act. 3 b	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino (pág. 7) Evaluación de la unidad: act. 2 b	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Sin agua en el barrio (pág. 15)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CE1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de contar un secreto (pág. 8)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades	Despierta (pág. 7)	Siempre o casi siempre, participa	Con frecuencia, participa	En ocasiones, participa activamente en	No se esfuerza en participar activamente en el	CCL5

	de clase.		activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	
14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.		CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	STEM3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones .	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones .	CE1

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 14)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10) Evaluación de la unidad: act. 5	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad.	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CPSAA3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	Comprende y valora: act. 1 (pág. 9) Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 11)	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 7) Comprende y valora: act. 3 (pág. 9) Comprende y valora: act. 6 (pág. 11) Evaluación de la unidad: act. 1 b Evaluación de la unidad: act. 2 a	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 14)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13) Evaluación de la unidad: act. 4	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad.	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Recapitula (págs. 9 y 11) Mejora (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar,	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener	CPSAA4

			información y para obtener conclusiones relevantes.	sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	para obtener conclusiones relevantes.	conclusiones relevantes.	

7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos sobre la historia del pueblo de Israel. Reflexionar sobre los elementos esenciales de la comunicación.	Los elementos esenciales de la comunicación. La escucha activa.	Prepárate (pág. 17) Abre los ojos (pág. 17)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
S2	Tomar conciencia de que la auténtica comunicación implica la vinculación personal. Valorar la oración como medio de comunicación con Dios. Analizar y comprender la dimensión social del encuentro con Dios.	Los riesgos de pérdida de calidad comunicativa en los contactos virtuales. El encuentro con Dios mediante la oración. El poder transformador del encuentro con Dios.	Deja que resuene en tu interior (pág. 18)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA1
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
					Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la	5.1	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir en la historia de la salvación que Dios llama libre y gratuitamente a todas las personas. Valorar la llamada a cada persona como una elección de amor.	La vocación de Abrahán. La vocación personal, don de Dios. Los tiempos y los caminos de Dios.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 19)	A	bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
					Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCEC3
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	1.2	CPSAA1
S4	Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos y etapas de la historia de Israel. Distinguir y comparar los procedimientos con los que Dios se	La historia de los patriarcas, inicio de una relación entre Dios y el ser humano. Abrahán, Isaac y Jacob. La búsqueda del ser humano por parte	La experiencia de hacer un trato (pág. 20) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 21) Aplica lo que has	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
	manifiesta en las etapas de la historia de Israel. Valorar la misericordia y la fidelidad de Dios a la alianza con su pueblo. Apreciar cómo Dios prepara poco a poco al pueblo de Israel para la venida del Mesías Salvador.	de Dios y su elección de personas concretas en su designio de salvación.	aprendido (pág. 21)		composición y géneros literarios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		CC1
S5		El éxodo. La Alianza del Sinaí. La formación de un pueblo por parte de Dios que prepare la reunión de todos sus hijos e hijas en la Iglesia. La acción de Dios como libertador de su pueblo.	La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Recapitula (pág. 23) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 23) Aplica lo que has aprendido (pág. 23) Mejora (pág. 23)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CC1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
S6		Los jueces: Josué, Sansón y Débora. Los reyes: David y Salomón. El cuidado fiel y misericordioso que Dios tiene por su pueblo.	La experiencia de hacer oración (pág. 24) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 25) Aplica lo que has aprendido (pág. 25)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2 CC1
S7		El exilio. El retorno del exilio y	La experiencia de tu vida	A	Relaciones fundamentales de la	1.1	CCEC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
		la fundación del reino de Judá. La esperanza en la llegada del Mesías.	(pág. 26) Recapitula (pág. 27) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 27) Aplica lo que has aprendido (pág. 27)	B	persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CC1
S8	Valorar y conocer el templo como lugar privilegiado del encuentro con Dios. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística.	La Iglesia, casa de Dios. Las partes y los elementos principales de una iglesia católica. La historia de la salvación, fuente inagotable de inspiración artística. El arte cristiano, raíz de nuestra cultura: <i>David</i> , de Bernini.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 28) En la cultura (pág. 28)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
S9	Tomar conciencia de la necesidad de promover la	La filiación divina, fundamento de la	Comprométete: Un conflicto en la frontera	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma,	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
	convivencia y el desarrollo de las personas y los pueblos.	fraternidad humana. La búsqueda de la unidad y el reconocimiento de la riqueza de las diferencias.	(pág. 29) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (Pág. 29) Ponte a prueba (pág. 29)		con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.1	CE1

7.2 Unidad 2: evaluación

Competencia específica 1							
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 18)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Despierta (pág. 19) La experiencia de tu vida (pág. 26) Evaluación de la unidad: acts. 2 b y c	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3
1.2. Identificar las características de la	5. Identifica las características	Ponte en camino:	Identifica correctamente las	Identifica con algún error u	Identifica con algún error u	No identifica las características	CPSAA1

visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	de la visión bíblica sobre el ser humano.	acts. 1 y 2 (pág. 19) Evaluación de la unidad: act. 4 d	características de la visión bíblica sobre el ser humano.	olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	de la visión bíblica sobre el ser humano.
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) Ponte en camino: act. 3 (pág. 19)	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido. CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 17)	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CCL5

inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de hacer un trato (pág. 20)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 18)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	En la liturgia: act. 2 (pág. 28)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 29)	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
	20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	Un conflicto en la frontera (pág. 29) Evaluación de la unidad: act. 5	Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, identificando prejuicios y adoptando actitudes de respeto y empatía ante manifestaciones	Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, adoptando actitudes de respeto y empatía ante manifestaciones concretas de esa diversidad,	Valora positivamente , pero de forma muy general o confusa , la riqueza que aporta la diversidad personal y social, adoptando actitudes de respeto ante manifestaciones concretas de esa	No valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, o no adopta actitudes de respeto ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	CE1

		concretas de esa diversidad.	aunque le cuesta identificar prejuicios.	diversidad.		

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 28)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 18) La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: act. 5 (pág. 23) La experiencia de hacer oración (pág. 24) Evaluación de la unidad: act. 2 a	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de	Indicadores	Evidencias	Rúbricas	Competencias

evaluación	de desempeño		Excelente	Alto	Medio	Bajo	clave
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 19) Comprende y valora, 2 y 3 (pág. 21) Comprende y valora: act. 8 (pág. 25) Evaluación de la unidad: act. 2 d	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Aplica lo que has aprendido (págs. 21, 23, 25 y 27) Comprende y valora: act. 1 (pág. 21) Comprende y valora: acts. 4 y 6 (pág. 23) Comprende y valora, 7 (pág. 25) Comprende y valora, 9-11 (pág. 27) Evaluación de	Conoce y describe correctamente las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Desconoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, o los describe con varios errores de entidad.	CC1

		la unidad: act. 1 Evaluación de la unidad: act. 3 Evaluación de la unidad: acts. 4 a, b y c					
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia: act. 1 (pág. 28)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (págs. 23 y 27) Ponte a prueba (pág. 29)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Dejarse sorprender por la debilidad y la fragilidad humana que posibilitan el encuentro con el otro y son fuente de identidad. Descubrir en la encarnación de Jesús que la filiación es el modo de ser y de vivir en que se funda la fe de la persona cristiana.	La ternura, fuente de empatía y encuentro personal. Jesucristo, modelo de humanidad. La filiación divina.	Prepárate (pág. 31) Abre los ojos (pág. 31)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA1
						6.2	CPSAA4
S2	Descubrir que la fe es la respuesta libre y confiada a Dios que llama al ser humano.	La vida del ser humano, don de Dios. La obediencia de la fe. La confianza en los planes de Dios.	Deja que resuene en tu interior (pág. 32)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		CCEC3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Contemplar la fe confiada de María y José a los planes de	La obediencia de la fe de María y José. Dios se hace hombre.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA1
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Dios. Reconocer el amor de Dios en el nacimiento de Jesús.	Los evangelios, testimonio y anuncio. La composición de los evangelios. La centralidad de los evangelios dentro de las Escrituras. La historicidad, autenticidad y veracidad de los evangelios.	(pág. 33)	B	narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	
	Reconocer la naturaleza y la finalidad de los evangelios. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. Argumentar los motivos por los que los evangelios son una fuente fidedigna para conocer la vida y la obra salvadora de Jesús.		La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 35)		María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		CCL2 STEM4
S5	Conocer el contexto geográfico, religioso y político en el que vivió Jesús.	El contexto geográfico en el que sucedieron los hechos que narran los evangelios. El contexto religioso y político en el que sucedieron los hechos	La experiencia de viajar con Google Maps (págs. 36-37) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 37) Aplica lo que	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la		STEM4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S6	Conocer que, por amor, Dios se ha revelado plenamente enviando a su propio Hijo. Conocer que Jesús de Nazaret es verdadero Dios y verdadero hombre. Apreciar que María es Madre de Dios y modelo perfecto de fe.	que narran los evangelios. La Anunciación. El nacimiento y la infancia de Jesús. La Virgen María, Madre de Dios.	has aprendido (pág. 37)	C	humanidad. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CCL3
			La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3
			Comprende y valora: acts. 8-10 (pág. 39)				
			Aplica lo que has aprendido (pág. 39)				
			Recapitula (pág. 39)				
S7	La vida pública de		Mejora (pág. 39)	B	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
					María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		STEM4
			La experiencia de la oración	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y	2.1	CCL5

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
		Jesús. El anuncio del Reino. La predicación y los milagros.	vocal (pág. 40) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 41) Aplica lo que has aprendido (pág. 41) Recapitula (pág. 41)	B	expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		STEM4
S8	Conocer qué es el tiempo de Adviento y la simbología de la corona de Adviento. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística.	El tiempo de Adviento. La corona de Adviento. <i>La Anunciación</i> , de Fra Angelico.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 42) En la cultura (pág. 42)	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CE3
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
S9	Fomentar y facilitar momentos de reflexión que promuevan la convivencia e	La dignidad ante Dios, fundamento último de la igualdad y fraternidad entre los seres humanos.	Comprométete: ¿Por qué es importante combatir las desigualdades?	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de	2.1	CPSAA3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos		
	impulsar la igualdad de oportunidades.		(pág. 43) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43) Ponte a prueba (pág. 43)	B	escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	

7.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 32)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 32)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser	Abre los ojos (pág. 31) Despierta (pág. 33)	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el	CPSAA1

con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	humano, reconociéndola en los demás.		sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	ser humano ni la reconoce en los demás.	

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	La experiencia de la oración vocal (pág. 40)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	¿Por qué es importante combatir las desigualdades?: act. c (pág. 43)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43)	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Por qué es importante combatir las desigualdades?: acts. a y b (pág. 43)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 42) Evaluación de la unidad: act. 5	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38)	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 1-7 (págs. 35 y 37) Comprende y valora:	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2

aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	acts. 11 y 12 (pág. 41) Evaluación de la unidad: acts. 1 a, b y c Evaluación de la unidad: act. 4 a	de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.		
34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 33) Comprende y valora: act. 8, 9 y 10 (pág. 39) Evaluación de la unidad: act. 4 b	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error leve, que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error de entidad, que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Aplica los que has aprendido (pág. 35) La experiencia de viajar con Google Maps (pág. 37) Aplica los que has aprendido	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	STEM4

36. Interpreta textos bíblicos.	(pág. 39) Aplica los que has aprendido (pág. 41) Evaluación de la unidad: acts. 2 y 3	Descubre (pág. 33)	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Aplica los que has aprendido (pág. 37)		Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CCL3

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 42) Evaluación de la unidad: act. 1 d	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CE3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 31) Mejora (pág. 39) Recapitula (págs. 39 y 41) Ponte a prueba (pág. 43)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
S1	Advertir que los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas. Adoptar actitudes de respeto y valoración de las diferencias.	La dignidad humana. Los prejuicios y estereotipos. El respeto y aprecio a las diferencias.	Prepárate (pág. 45) Abre los ojos (pág. 45)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	6.2 2.1	CPSAA4 CCL5
				A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal	2.1	CCL5 CC1
S2	Comprender y valorar que el camino a la santidad es el amor a Dios y a los demás como Jesús nos ha amado.	El ejemplo de santidad de san Maximiliano Kolbe.	Deja que resuene en tu interior (pág. 46)	C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CC1
				A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	1.2 2.1	CCL1 CCL5
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que Jesús pregunta a cada persona quién es Él y que espera una respuesta.	El compromiso, exigencia del encuentro personal. Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 47)	B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		
				Bloq.	Saberes básicos	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
					salvación para la humanidad.	
S4	Conocer y comprender los acontecimientos de la pasión y muerte de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús.	La Última Cena. El lavatorio de los pies. La institución de la Eucaristía. El prendimiento y juicio de Jesús.	La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 49) Recapitula (pág. 49)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2 CPSAA4
				B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	1.1 CPSAA1
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1 CCL2
						CCL3
S5	Conocer y comprender los acontecimientos de la resurrección de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús. Comprender el significado redentor de los hechos que rodearon el misterio pascual.	La crucifixión. La maternidad de María. El sepelio de Jesús. El sentido de la muerte de Jesús	La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Mejora (pág. 51) Recapitula (pág. 51)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1 CCEC3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2 CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1 CPSAA3
				B	Jesucristo, revelación plena de	6.1 CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
S6	Valorar la invitación de Jesús a participar de su muerte y de su resurrección. Conocer que, tras su resurrección, Jesús subió a los cielos y, desde allí, envió el Espíritu Santo a su Iglesia.	La Resurrección. El sentido de la Resurrección. Las primeras apariciones. La Ascensión y el envío misionero. Pentecostés. El anuncio de la segunda venida.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53) Recapitula (pág. 53)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL2
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
S7	Conocer y justificar, a partir de los textos evangélicos, que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.	Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.	La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) Comprende y valora: acts. 8-	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas) Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			11 (pág. 55) Aplica lo que has aprendido (pág. 55) Mejora (pág. 55)		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. B Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. C Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.2 CPSAA4 6.1 CCL2 6.1 CC1
S8	Conocer la función de la mesa del altar y de qué es símbolo y signo. Conocer el sentido profundo de la Semana Santa y de las procesiones.	La mesa del altar. La Semana Santa. Las procesiones.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 56) En la cultura (pág. 56)	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	4.1 CCEC4 6.1 CCL3
S9	Advertir que la paz es, ante todo, un don de Dios. Adquirir habilidades para la gestión de conflictos.	La gestión de los conflictos. El perdón y la paz interior.	Comprométete: La gestión de conflictos (pág. 57) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	6.2 CPSAA4 2.1 CC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		
				Bloq.	Saberes básicos	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Ponte a prueba (pág. 57)	C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1 CC1

7.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CPSAA1
1.2. Identificar las	5. Identifica las	Ponte en	Identifica	Identifica con	Identifica con	No identifica las	CCL1

características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	características de la visión bíblica sobre el ser humano.	camino (pág. 47) Evaluación de unidad: act. 4	correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	características de la visión bíblica sobre el ser humano.	

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 45) Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 46) Despierta (pág. 47) Evaluación de unidad: act. 1	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CCL5
	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 46)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CC1

ayuda mutua e inclusión.		práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	estrategias de ayuda mutua e inclusión.	autónomo en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.		
13. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL2
14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Comprende y valora: act. 3 (pág. 51)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales,	21. Analiza las necesidades sociales,	La gestión de conflictos (pág. 57)	Identifica situaciones de injusticia,	Identifica situaciones de injusticia,	Identifica situaciones de injusticia,	No identifica situaciones de injusticia,	CCL5

identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.		violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	En la cultura (pág. 56)	Sitúa e interpreta correctamente las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	Sitúa e interpreta con algún error leve las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	Sitúa e interpreta con algún error grave las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	No sitúa ni interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	CCEC4

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50) Aplica lo que has aprendido (pág. 55)	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre (pág. 47) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49) Aplica lo que has	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2

vida de las personas y las sociedades.	aprendido (pág. 51) Comprende y valora: act. 3 (pág. 51) Comprende y valora: acts. 5 y 7 (pág. 53) Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 55) Evaluación de unidad: act. 3	religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.		
36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 53) Evaluación de unidad: act. 2	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 46) La	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CC1

		experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57) Evaluación de unidad: act. 5	nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica lo que has aprendido (pág. 49) En la liturgia (pág. 56)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad. CCL3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 45) Recapitula (págs. 49, 51 y 53) Mejora (págs. 51 y 55) Ponte a prueba (pág. 57)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. CPSAA4

7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
S1	Activar los conocimientos previos. Reconocer que algunas realidades son signos que remiten a aquellas que las representan.	Los signos y los símbolos.	Prepárate (pág. 59) Abre los ojos (pág. 59)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCL1 CCEC3
						6.2	CPSAA4
S2	Captar que la misión de la persona cristiana es ser sal y luz del mundo.	La fuerza de la fe. Los cristianos y las cristianas, testigos del amor incondicional de Cristo.	Deja que resuene en tu interior (pág. 60)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL3
					Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Conocer que Jesús prepara su Iglesia sobre los cimientos de los Apóstoles.	La participación en la misión de Jesús. La Iglesia edificada sobre el cimiento de los Apóstoles.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 61)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.		
S4	Conocer los hechos fundamentales mediante los que Jesús fundó su Iglesia y la misión que le ha encomendado.	La institución de la Iglesia realizada por Jesús. La realidad visible e invisible de la Iglesia. La misión de la Iglesia.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 63)	A	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1	CCEC3
				B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2
S5	Comprender que la liturgia de la Iglesia es lugar de encuentro con Cristo. Conocer y respetar que los Sacramentos son acción del Espíritu Santo para la construcción de la Iglesia. Asociar la acción del Espíritu en los Sacramentos con las distintas etapas y	La liturgia. Las dimensiones de la liturgia. Los Sacramentos, signos sensibles y eficaces de la gracia. La semejanza entre los Sacramentos y las etapas de la vida natural. Los siete Sacramentos y su clasificación.	La experiencia de aprender a confiar (pág. 64) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 65) Aplica lo que has aprendido (pág. 65) Recapitula (pág. 65)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC1 CE1
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	momentos de la vida.				Sacramentos y de su teología.		
S6	Conocer y respetar el rito, los elementos y el fruto de los sacramentos de la iniciación cristiana. Valorar los sacramentos de iniciación cristiana como el itinerario que se debe seguir para incorporarse	El sacramento del Bautismo y sus elementos esenciales. El sacramento de la Confirmación y sus elementos esenciales.	La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67) Aplica lo que has aprendido (pág. 67) Mejora (pág. 67) Recapitula (pág. 66 y 67)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCEC3
						6.2	CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
S7	plenamente a la fe y a la vida de la Iglesia. Reconocer que la Eucaristía es fuente y culmen de la vida cristiana.	El sacramento de la Eucaristía y sus elementos esenciales. La Eucaristía como sacramento en el que Cristo se hace real y verdaderamente presente.	La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68) Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69) Aplica lo que has aprendido (pág. 69) Recapitula	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B		6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
			(pág. 69)				
S8	Conocer qué es el santo crisma y su uso en la liturgia. Apreciar el icono religioso como patrimonio artístico y religioso de la humanidad.	El santo crisma. La pintura sagrada: los iconos.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 70) En la cultura (pág. 70)	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
S9	Tomar conciencia de la importancia de respetar y cuidar el cuerpo, don de Dios.	El cuerpo, don de Dios. El respeto y el cuidado del propio cuerpo y el de las demás personas.	Comprométete: ¿Sabemos cuidar el cuerpo? (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71) Ponte a prueba (pág. 71)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	STEM3

7.5 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Despierta (pág. 61) Ponte en camino (pág. 61)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 3 y 4 (pág. 60) Evaluación de la unidad: 1, Comprensión	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CCL3
	4. Identifica y	Abre los ojos	Identifica y	Identifica y	Identifica y	No identifica ni	CCEC3

	comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresarlos utilizando diversos lenguajes.	(pág. 59) La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66) Aplica lo que es aprendido (pág. 67)	comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71)	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión	13. Participa activamente en las actividades de clase.	La experiencia de aprender a confiar (pág. 64)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una	CE1

y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.			del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	actitud cooperativa y respetuosa.	actitud cooperativa y respetuosa.	actitud cooperativa y respetuosa.	
14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que es aprendido (pág. 65)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.		CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Sabemos cuidar el cuerpo? (pág. 71) Evaluación de la unidad: act. 1, Valoración crítica	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	STEM3

Reino de Dios.			esta tarea.		

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 70)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 60) Evaluación de la unidad: act. 2 c	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 61) Evaluación de la unidad: acts. 2 a b y d	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que es aprendido (pág. 63) Evaluación de la unidad: 3	Conoce y explica correctamente el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error leve, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error de entidad, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Desconoce el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y	Comprende y	Conoce y	Conoce y	Conoce y	Desconoce los	CCL2

	explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	valora: acts. 4-6 (pág. 65) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67) La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68) Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69) Aplica lo que es aprendido (pág. 69) En la liturgia (pág. 70) Evaluación de la unidad: acts. 4 y 5	describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones	Prepárate (pág. 59) Mejora (pág. 67) Recapitula (pág. 65-67 y 69) Ponte a prueba (pág. 71)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	CPSSAA4

respeto a las de los demás.	relvantes.		contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.	

7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reconocer la debilidad y las heridas que existen en nuestro corazón y que necesitan ser sanadas.	Las heridas del corazón. La necesidad de sanación.	Prepárate (pág. 73) Abre los ojos (pág. 73)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 6.2	CPSAA1 CPSAA4
S2	Valorar el perdón como un gran regalo. Reconocer la necesidad y la belleza del perdón y la reconciliación en las relaciones personales y sociales.	El regalo del perdón y la reconciliación.	Deja que resuene en tu interior (pág. 74)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	1.1 2.1	CPSAA2 CC1
S3	Reconocer, en la lectura y el análisis de un texto bíblico, el poder de perdonar los pecados que Jesús confía a los Apóstoles. Relacionar el perdón	La llamada a la conversión. El poder de perdonar los pecados conferido por Jesús a sus Apóstoles.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 75)	A B	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Jesucristo, revelación plena de Dios y	1.2 6.1	CPSAA1 CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Conocer y respetar que Jesús continúa su obra de curación y salvación a través de dos sacramentos: la Penitencia y la Unción.	El sacramento de la Reconciliación, sus características esenciales y sus efectos. El sacramento de la Unción, sus características esenciales y sus efectos.	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77) Recapitula (págs. 76 y 77)		acontecimiento y salvación para la humanidad.		
				C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CC1
				A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL2 CPSAA3
				A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S5	Conocer y respetar que Cristo mismo ha instituido el sacerdocio ministerial en la Iglesia y le ha dado la autoridad y la misión. Advertir que el ministro ordenado representa a Jesús.	El sacramento del Orden, sus características esenciales y sus efectos. Los tres grados del sacramento del Orden.	La experiencia de la vocación al sacerdocio (pág. 78) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79) Mejora (pág. 79) Recapitula (pág. 79)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CCL1, CCL3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
				C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CC1
S6	Conocer y respetar que el matrimonio entre bautizados significa y comunica	El matrimonio en el plan de Dios. El sacramento del Matrimonio, sus	La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					Rasgos y dimensiones	1.2	CCL3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloq.	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	la gracia divina. Valorar el carisma singular que, por el sacramento del Matrimonio, poseen los cónyuges.	características esenciales y sus efectos.	Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 81) Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Recapitula (pág. 81)	B	fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	Reconocer la imposición de manos como signo y símbolo de la transmisión del don del Espíritu Santo. Analizar el valor artístico y religioso de una obra pictórica sobre la parábola del hijo pródigo.	La imposición de manos. <i>El retorno del hijo pródigo</i> , de Rembrandt. La aportación de la fe a nuestra cultura.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 82) En la cultura (pág. 82)	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
S8	Reconocer y defender la igual dignidad del hombre y la mujer.	La igual dignidad del hombre y la mujer. La promoción de la igualdad de la mujer.	Comprométete: Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83) Ponte a prueba (pág. 83)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CCL5
					Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma	3.2	CC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.		

7.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 81) Evaluación de la unidad: acts. 2 d y e	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad .	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones	Deja que resuene en tu interior:	Describe correctamente los rasgos y las	Describe con algún error leve los rasgos y las	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones	No identifica los rasgos y las dimensiones	CPSAA2

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	acts. 1-2 (pág. 74)	dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CCL3
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 81)	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Abre los ojos (pág. 73) Despierta (pág. 75)	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de	9. Reconoce la importancia de las habilidades y	Deja que resuene en tu interior: act. 3	Interioriza de forma reflexiva la importancia de	Reconoce la importancia de las habilidades y	Reconoce de forma general la importancia de	No expresa con claridad la importancia de	CC1

relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	(pág. 74)	las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL2
	14. Contribuye al buen funcionamiento	La experiencia de desarrollar	Siempre o casi siempre, muestra valores y	Con mucha frecuencia, muestra valores y	En ocasiones, muestra valores y actitudes que	No muestra valores y actitudes que	CPSAA3

del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	el espíritu crítico (pág. 80)	actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83) Evaluación de la unidad: act. 1	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CCL5
	22. Se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83)	Siempre o casi siempre, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose	Con frecuencia, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en	En ocasiones, pero con un interés limitado, se implica en propuestas de transformación social ante	No se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y	CC3

		seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad, esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	desigualdad ni se esfuerza en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 82)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre (pág. 75)	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 9 (pág. 81) Evaluación de la unidad: acts. 2 a, b y c	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana,					coherencia y cohesión.		
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Ponte en camino (pág. 75) La experiencia de la vocación al sacerdocio (pág. 78)	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 77) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 79) Comprende y valora: acts. 10 y 11 (pág. 81) En la liturgia (pág. 82) Evaluación de la unidad: acts. 3, 4 y 5	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CCL2
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje,	Prepárate (pág. 73) Recapitula	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,	Con mucha frecuencia y con poca dificultad,	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza	Tiene mucha dificultad para realizar	CPSAA4

subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	(pág. 76, 77, 79 y 81) Mejora (pág. 79) Ponte a prueba (pág. 83)	realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	

7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

8. Evaluación trimestral

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RUBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	3	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA2

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RUBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	10	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CC2

como expresión de la fraternidad universal.	escuela.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8 9	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC4
	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	6	Genera de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero debe mejorar su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	No se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	CC4

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	4	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RUBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 2	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCL2
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.	7	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad.	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RUBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	7	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CCL1

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5 a y b	Conoce y describe correctamente la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún error	Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a, la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún	No conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María	CC3

judeocristiana y de otras religiones.		de leve.	error de entidad.	

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	2 3 6 9	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	8	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo	Conoce y explica, con algún error leve, que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué	Conoce y explica, con algún error de entidad, que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CE3

			perfecto de fe.	es modelo perfecto de fe.	perfecto de fe.		
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 4	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCEC1
	36. Interpreta textos bíblicos.	5 c	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	10	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CPSAA5

	santidad que de él se derivan.	puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.		

8.2 Segundo trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1													33, 36
CCL2													
CCL3													
CCL4													
CCL5													
CP3													38
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1													
CD2													38
CD3													
CD4													
CPSAA1													
CPSAA2													
CPSAA3													38
CPSAA4													
CPSAA5													

[illegible]

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	4 a	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	4 b	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CCL5

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	8 a, b, c	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	8 d	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CC1
	36. Interpreta textos bíblicos.	2 a	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2

				cohesión.	de coherencia y cohesión.		
	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	1 2 b 3	Conoce y explica correctamente el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error leve, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error de entidad, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Desconoce el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	5 6 7	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CCL2

8.3 Tercer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1													
CCL2											36, 39, 40		
CCL3													
CCL4													
CCL5						21							
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1													
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1													
CPSAA2													
CPSAA3													
CPSAA4													
CPSAA5													
CC1											33		
CC2													
CC3					17								
CC4													
CE1													
CE2													
CE3													
CCEC1									28				
CCEC2													
CCEC3													
CCEC4													
Nivel adquirido													

Religión Católica

2 ESO

Programación

1. Competencias clave

CL Comunicación lingüística	CS Competencias sociales y cívicas
CM Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología	CI Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CD Competencia digital	CC Conciencia y expresiones culturales
CA Aprender a aprender	CE Competencia espiritual

CE Competencia espiritual

Esta competencia hace referencia a salir de sí mismo para perfeccionarse en el encuentro con las demás personas y, especialmente, abrirse al conocimiento y el encuentro con el ser absoluto, infinito y distinto del mundo (absolutamente trascendente): Dios. El conocimiento de la existencia de Dios y algunos de sus atributos esenciales (los que corresponden con un ser pleno y perfecto) es posible con la razón humana, a partir de la experiencia del mundo y del hombre.

Las dimensiones esenciales que se deben abordar para adquirir esta competencia son:

- La capacidad para dialogar con todas las personas, sean creyentes o no. La apertura natural a la trascendencia implica, de por sí, que todos los seres humanos por su razón, mantienen esta capacidad para abrirse a Dios, incluso aunque lo nieguen. El diálogo tiene como base el respeto a las personas y la convicción de que se puede buscar siempre, con más plenitud, la verdad en diversos planos y niveles (conceptual, personal, social, etc.).
- El anhelo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocer a Dios para que, conociéndolo y amándolo, pueda

alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo (cf Fides et ratio, introducción). El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. La razón y la fe, la ética y la religión pueden ayudarse mutuamente a ser coherentes con sus propios fundamentos y con la apertura de una a la otra. Para el cristiano, la plenitud de la verdad es Cristo, que es, a la vez, el camino y la vida en esa verdad que está unida al amor.

- El conocimiento, la valoración y el juicio, especialmente en el discernimiento del bien y del mal. En el camino del conocimiento y del encuentro con Dios se avanza a través de la vida personal y social, en el conocimiento de la Revelación (que tiene distintas etapas: según la fe cristiana, la Revelación es plena en Jesucristo y se prepara en el Antiguo Testamento; la Iglesia transmite la Revelación y sus frutos a la humanidad) y en la coherencia de la vida según ella.
- El conocimiento y el aprecio de la revelación en la naturaleza (revelación natural) y de elementos y valores de verdad y bien presentes en las religiones. Estas configuran culturalmente las relaciones de los hombres con Dios.
- El conocimiento y el aprecio de los elementos que se refieren a Dios como ser personal y el sentido de sus acciones, accesibles por la Revelación divina, que confirma y la amplía la de la razón. En este contexto, esta competencia se refiere al descubrimiento del Dios en la realidad personal y social; al encuentro con él en la Palabra; al compromiso en el proyecto de vida en coherencia con la propia creencia religiosa, y a la celebración gratuita y agradecida de las experiencias vividas.

Comunicación lingüística

Esta competencia es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en un gran número de modalidades, formatos y soportes. Representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural, que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas supone una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se deben atender los cinco componentes que la constituyen y las dimensiones en las que se concreta:

- El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica, entendiendo esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: sociolingüística (vinculada a la producción y recepción adecuadas de mensajes en diferentes contextos sociales), pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción) y discursiva (abarca las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).
- El componente sociocultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye, por un lado, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación; por otro, destrezas vinculadas al tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. Asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivo que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente y que son fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- El componente personal que interviene en la interacción comunicativa se articula en tres dimensiones: actitud, motivación y rasgos de la personalidad.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

a La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Para el adecuado desarrollo de la competencia matemática, hay que abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, las cuales se interrelacionan de formas diversas:

- La cantidad. Esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.
- El espacio y la forma. Incluyen una amplia gama de fenómenos de nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y sus representaciones; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales o con representaciones.
- El cambio y las relaciones. El mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, en las cuales los cambios se producen dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y saber cuándo tienen lugar, a fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlos y predecirlos.
- La incertidumbre y los datos. Son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas, en el que resultan básicas la presentación y la interpretación de datos.

b Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones —tanto individuales como colectivas— orientadas a conservar y mejorar el medio natural, decisivas para proteger y mantener la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas; estos métodos conducen a adquirir conocimientos, contrastar ideas y aplicar los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos para desarrollar juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de habilitar para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social–, de forma análoga a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Los ámbitos que se deben abordar para adquirir las competencias en ciencia y tecnología son:

- Sistemas físicos, asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos, propios de los seres vivos, que están dotados de una complejidad orgánica que hay que conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del espacio, desde la perspectiva geológica y cosmogónica.
- Sistemas tecnológicos, derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas, y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando la situación de los pueblos.

Al complementar los sistemas de referencia enumerados y promover acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

- Investigación científica, como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia.
- Comunicación de la ciencia, para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, y la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de una adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios en la actualidad.

Un adecuado desarrollo de la competencia digital implica abordar varios ámbitos:

- La información. Supone comprender cómo se gestiona esta y de qué modo se pone a disposición de los usuarios, así como conocer y manejar diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades informativas.
- El análisis y la interpretación de la información que se obtiene, el cotejo y la evaluación del contenido de los medios de comunicación, en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- La transformación de la información en conocimiento, seleccionando apropiadamente diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación. Supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de *software* de comunicación y su funcionamiento, sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos se pueden compartir públicamente y cuál es su valor. Es decir, se trata de conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que generen un beneficio común. Eso supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
- La creación de contenidos. Implica saber que los contenidos digitales se pueden realizar en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adaptan al contenido que se desea crear. Supone también una contribución al conocimiento de dominio público (*wikis*, foros públicos,

revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

- La seguridad. Se trata de saber cuáles son los riesgos que se asocian al uso de las tecnologías y los recursos en línea, así como las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas. Conlleva conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y sus limitaciones para conseguir metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales básicas en esta área de conocimiento.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se da a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar y organizar el aprendizaje, y para persistir en él. Esto exige, en primer lugar, tener capacidad para motivarse por aprender. Tal motivación depende de que se generen curiosidad y necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y el resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje que se ha propuesto y, con ello, se produzca en él una percepción de eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarlo para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen este. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo. Por otra parte, para el adecuado desarrollo del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, resulta necesario abordar estos aspectos:

- El conocimiento que el estudiante tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etc.

- El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje, así como el saber del contenido concreto y de las demandas de la propia tarea.
 - El conocimiento de las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.
 - Estrategias de planificación, en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción cuya aplicación se tiene prevista para alcanzarla.
 - Estrategias de supervisión, desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta.
 - Estrategias de evaluación, con las cuales se analiza tanto el resultado como el proceso que se ha llevado a cabo.
- La motivación y la confianza son cruciales para adquirir esta competencia. Ambas se potencian planteando metas realistas a corto, medio y largo plazo. Si se alcanzan esas metas, aumentan la percepción de eficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas, a fin de usar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y la capacidad para utilizar los conocimientos y las actitudes sobre la sociedad –entendida desde diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja–, y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. También incluyen la capacidad de elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como interactuar con otras personas y grupos conforme a unas normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además, incluyen acciones más cercanas e inmediatas respecto al individuo como parte de una implicación cívica y social.

a La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en el que las personas se pueden procurar un estado óptimo de salud física y mental, tanto para ellas mismas como para sus familias y su entorno social próximo; también implica saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

b La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye conocer los acontecimientos contemporáneos, así como los hechos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. Engloba, también, la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de minorías culturales y sociedades híbridas en el mundo globalizado.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas, la organización y el funcionamiento del pasado y el presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de estos, los elementos que son comunes y los que son diferentes. También es preciso conocer los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando, así, de forma activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Del mismo modo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás. También las capacitan para cooperar, comprometerse y hacer frente a conflictos, así como para tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo respecto a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas, y la historia personal y colectiva de los demás. Es decir, se trata de aunar lo individual y lo social, lo privado y lo público en pos de soluciones constructivas de los conflictos y problemas de la sociedad democrática.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Eso significa adquirir conciencia de la situación en la que hay que intervenir o que se debe resolver, y saber elegir, planificar y gestionar las destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos necesarios con criterio propio, a fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en que se desenvuelven las personas, y les permite el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye, igualmente, el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores; de este modo, se contribuye a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir destrezas y conocimientos relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, el conocimiento de la organización y los procesos empresariales. Igualmente, supone el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, y la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados *intraemprendedores* (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Para el desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, autoconocimiento y autoestima, autonomía e independencia, interés y esfuerzo, espíritu emprendedor, iniciativa e innovación.

- La capacidad de asunción y gestión de riesgos, y el manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
- Las cualidades de liderazgo, de trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación, capacidad para trabajar individualmente y en equipo, capacidad de representación y negociación.
- El sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico, sentido de la responsabilidad.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresiones culturales implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal, y considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo que se refiere a la propia capacidad estética y creadora, y al dominio de las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder usarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos ámbitos:

- El conocimiento, el estudio y la comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como los rasgos de las obras de arte producidas. Esto se conseguirá mediante el contacto con las obras de arte. Este conocimiento también se vincula con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y los recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.

- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Asimismo, también se pretende el desarrollo de la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, es la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos, y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y la asunción de riesgos.
- El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
- La promoción de la participación en la vida y las actividades culturales de la sociedad en la que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
- El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para crear cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan elaborar trabajos colectivos.

2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	
• La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. • El fundamento de la dignidad de la persona. • El ser humano, colaborador de la Creación de Dios.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etcétera.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.
	4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	
• La aceptación de la revelación: la fe. • El origen, la composición y la interpretación de los libros sagrados.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel, e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados, mostrando interés por su origen divino.
4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei verbum en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
	5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación

Contenidos	
• Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. • El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
	1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	
• La expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. • Las notas de la Iglesia.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
	1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
	2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se reflejan la universalidad y la apostolicidad de la Iglesia.

3. Programaciones de aula

UD1 Una obra maestra

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reflexionar sobre la orientación de la vida a la finalidad propia de la existencia humana y el perfeccionamiento de nuestras facultades.
		CI	Valorar y explorar los talentos y las cualidades en orden a la mejora personal y al adecuado desarrollo de la propia identidad.
		CL	Desarrollar la capacidad lingüístico-comunicativa a partir del análisis de un texto metafórico sobre el reto de hacerse cargo de la propia vida.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Familiarizarse con el texto y la forma narrativa de los primeros capítulos del Génesis.
		CE	Dejarse interpelar sobre el proyecto que Dios tiene para el ser humano.
		CS	Advertir el carácter sagrado y la idéntica dignidad de todo individuo: varón y mujer.
Las razones de la	Nuevo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		CE	Reconocer y dejarse interpelar por el deseo de plenitud que habita en nuestro interior y conocer la respuesta que da Jesús a este íntimo anhelo.
		CI	Tomar conciencia de la necesidad de conocer los propios dones y las capacidades para el descubrimiento de la vocación personal.
Exploro		CE	Pág. 8: Suscitar una actitud de agradecimiento a Dios por los bienes creados a partir de la

fe		contemplación de la belleza poética de un texto del Génesis. Pág. 10: Reflexionar, a partir de un testimonio, sobre nuevo estilo de vida que Jesús propone a los jóvenes de hoy. Pág. 12: Reflexionar sobre los ideales que predominan en nuestra sociedad y sobre si dan respuesta a la pregunta sobre el sentido de la existencia. Pág. 14: Advertir, a través de un testimonio, la existencia de la conciencia moral y su papel insustituible en la comprensión última de la cualidad de nuestros actos. CC Pág. 8: Apreciar el canto y la música como caminos de enriquecimiento personal, de elevación a lo trascendente y de expresión de sentimientos. CI Pág. 12: Realizar comparaciones sobre distintos ideales de vida y extraer conclusiones para la propia experiencia. CA Pág. 12: Contrastar con honestidad y respeto las propias opiniones con las de los demás y descubrir su valor para el enriquecimiento personal. CL Págs. 10 y 14: Realizar un debate a partir de informaciones presentadas de forma escrita y audiovisual. CE Act. 1: Contemplar la belleza de la Creación a través del contacto con la naturaleza y la reflexión sobre lo que aporta el ser humano. CM Act. 1: Contemplar las relaciones entre el mundo natural y el ser humano. CM Act. 6: Identificar las relaciones de complementariedad entre las explicaciones científicas y las religiosas sobre el origen del ser humano. CS Act. 4: Reflexionar sobre el comportamiento moral del ser humano y su influencia en la búsqueda personal de la felicidad y en convivencia con los demás. CS Act. 7: Dejarse interpelar sobre el proyecto que Dios tiene para el ser humano como máxima expresión y modelo en Cristo. CL Acts. 3 y 6: Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión del proyecto de Dios para el ser humano. CL Act. 8: Interpretar textos y ser capaces de extraer las ideas principales.

		Act. 9: Analizar y extraer conclusiones de textos actuales relacionados con la ley natural. Acts. 10 y 12: Explicar ideas de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística. Act. 11: Recurrir a textos del Nuevo Testamento para desarrollar una argumentación. CD Act. 9: Buscar y seleccionar información adecuada para responder preguntas sobre la dignidad humana. Acts. 2, 4 y 13: Trabajar de forma colaborativa en la consecución de tareas, organizando información y asumiendo responsabilidades de manera consensuada. Act. 5: Desarrollar el pensamiento creativo, seleccionando, relacionando y clasificando ideas, tanto de forma individual como grupal, en cuanto a lo que Jesús nos enseña sobre nosotros mismos. CA Act. 7: Producir textos escritos, bien organizados y coherentes, sobre la libertad que proporciona la vida en Cristo, adaptando la explicación a un receptor concreto. Act. 11: Acudir a las Escrituras para conocer y desarrollar el hábito de trabajar con las fuentes propias de la asignatura. Act. 14: Desarrollar el pensamiento moral, analizando y valorando conflictos sencillos.
¿Cómo vive un católico su fe? ¡A por la presentación interactiva!	CA Act. 1: Mejorar el trabajo colaborativo, contando unos con otros y ayudándose mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad. CC Act. 1: Advertir la importancia de la belleza y del arte en la expresión de la fe cristiana. CL Act. 1: Desarrollar el hábito de lectura y manejo del Catecismo de la Iglesia Católica como fuente básica para el conocimiento de la fe católica. CE Act. 2: Descubrir la riqueza e importancia de la oración del Padrenuestro en la vida cristiana. CD Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones del programa seleccionado. CA Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.	

Actividades finales	CL	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CE	Desarrollar el pensamiento creativo, investigando y valorando respuestas, testimonios y experiencias sobre las Bienaventuranzas en cuanto reflejan el estilo de vida cristiano. Act. 1: Valorar la propia capacidad de trascenderse a sí mismo para crecer como persona.
	CI	Act. 3: Extraer conclusiones personales a partir de la reflexión sobre la moralidad de acciones concretas.
	CE	Act. 1: Discernir sobre el deseo humano de búsqueda de sentido y plenitud personal.
	CA	Act. 2: Favorecer el desarrollo de la capacidad de argumentación, exponiendo ideas, sentimientos y experiencias con claridad y coherencia, y respetando las opiniones de los demás. Act. 3: Valorar acciones humanas mediante el análisis de las fuentes de moralidad.
Actividad interdisciplinar	CM	Act. 2: Identificar las relaciones de complementariedad entre las explicaciones científicas y religiosas sobre el origen del ser humano.
	CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.
	CL	Explicar ideas de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Tomar conciencia de que la vida humana tiene un sentido y de la tarea que conlleva su realización personal.	El sentido de la vida y su realización personal.	Partimos de la realidad	1	1	1.1	CI, CL, CE
S2	Comprender qué significa el hecho de haber sido creados a imagen de Dios.	Creados a imagen y semejanza de Dios, libres e inteligentes. Elementos que constituyen el proyecto de Dios para el ser humano.	Exp. pág. 8 Apl. 1 a 4 A la luz... (AT)	1	1 2 3	1.1 2.1 3.1	Exp. CC, CE Apl. CM, CA, CL, CS, CE A la luz... CL, CS, CE
S3	Descubrir que Jesús revela plenamente quién es el ser humano y la grandeza de su vocación. Comprender que la revelación divina es compatible con la explicación científica.	Jesús, hombre perfecto, modelo del hombre nuevo. La creación del ser humano y la evolución.	Exp. pág. 10 Apl. 5 a 7 Act. final 2 A la luz... (NT) ¿Cómo vive...?	1	1 2 3	1.1 2.1 3.1	Exp. CL, CE Apl. CA, CM, CL, CS Act. final CA, CM A la luz... CL, CI, CE ¿Cómo vive...? CA, CC, CL, CE
S4	Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la acción humana a partir del proyecto creador de Dios.	La moralidad del obrar humano: libertad, ley moral y responsabilidad.	Exp. pág. 12 Apl. 8 a 11 Act. final 1	1	4	4.1	Exp. CI, CA, CE Apl. CL, CD, CA Act. final CI, CE
S5		La moralidad del obrar humano: libertad y conciencia moral. La perfección de la ley natural: la ley de Cristo.	Exp. pág. 14 Apl. 12 a 14 Act. final 3	1	4	4.1	Exp. CL, CE Apl. CL, CA Act. final CA, CI

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD2 Custodiar un tesoro

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reconocer la dignidad de la persona humana y la gravedad de los atentados contra los derechos fundamentales que de ella se derivan.
		CL	Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.
		CS	Advertir que solo es posible una convivencia pacífica cuando se respetan los derechos humanos.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico de un pasaje del Génesis, su estilo, su riqueza expresiva y su simbología.
		CE	Reflexionar, mediante la contemplación y el comentario del pasaje bíblico de Caín y Abel, sobre la gravedad de los atentados contra la vida humana, la presencia del mal en el corazón de la persona y sus consecuencias.
	Nuevo Testamento	CS	Tomar conciencia de que la vida de todo ser humano es un don sagrado cuyo respeto implica su cuidado activo.
		CL	Interpretar y valorar la íntima relación que existe en el contenido de textos del Antiguo y el Nuevo Testamento en relación con la sacralidad de la vida humana y la exigencia de su cuidado.
		CE	Advertir, ayudados por la contemplación y el comentario de un fragmento del texto evangélico del Sermón de la Montaña, el modo en que Jesús da su sentido pleno al

Las razones de la fe	Exploro		quinto mandamiento.
		CS	Tomar conciencia de la necesidad de respetar y defender en la actualidad la vida humana, especialmente la de los más débiles.
		CS	Pág. 22: Extraer y analizar las principales características de los derechos humanos, demostrando con sus actitudes el reconocimiento y el respeto que estos exigen.
		CD	Págs. 26 y 28: Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz del valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia o condición.
		CM	Pág. 24: Conocer y valorar el alcance y los límites de la investigación en las ciencias de la vida, así como en su aplicación técnica.
	Aplico	CI	Págs. 26 y 28: Asumir actitudes reflexivas ante dilemas existenciales desarrollando un criterio propio. Act. 1: Adoptar una actitud activa de agradecimiento ante aquellas personas que han entregado su tiempo, sus capacidades y su propia vida por nuestro bienestar y desarrollo personal.
		CI	Act. 9: Desarrollar hábitos y actitudes que permitan intervenir en su propio aprendizaje. Act. 11: Asumir actitudes activas ante dilemas existenciales desarrollando un criterio propio.
			Act. 16: Tomar conciencia de la necesidad de perdonar y de saber recibir el perdón de los demás como camino de liberación personal y de fraternidad.
		CE	Act. 1: Aprender a valorar y a agradecer de corazón los dones y beneficios recibidos de los demás a lo largo de la vida.
			Act. 14: Identificar la gravedad del suicidio en cuanto atentado contra Dios, contra uno mismo y contra los demás.

		CS	Act. 16: Perdonar y saber recibir el perdón de los demás como camino de liberación personal y de fraternidad.
			Act. 2: Reconocer el valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia (sexo, inteligencia, edad, salud, etcétera).
			Act. 5: Comprender que el varón y la mujer, en su igualdad esencial y en su diferencia, gozan de la misma dignidad.
			Acts. 8, 10 y 13: Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz del valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia o condición.
			Act. 11: Reflexionar sobre la virtud cristiana de la caridad y llevarla a la práctica.
			Act. 13: Desarrollar la capacidad de acoger y cuidar a nuestros semejantes, especialmente a los débiles y necesitados.
		CA	Act. 15: Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos, desarrollando actitudes de iniciativa en el cuidado de nuestros semejantes.
			Act. 17: Mostrar respeto ante la dignidad de la mujer, superando prejuicios y consolidando un pensamiento crítico ante actitudes y hechos discriminatorios.
			Act. 3: Desarrollar el hábito de trabajar con las Sagradas Escrituras en cuanto constituyen una de las fuentes propias de la fe católica.
			Act. 7: Formarse un criterio riguroso y argumentado sobre problemas éticos que favorezcan el desarrollo de un pensamiento crítico.
		CL	Act. 12: Utilizar la argumentación para superar prejuicios y consolidar un pensamiento crítico.
			Act. 17: Debatir sobre el respeto a la dignidad de la mujer, superando prejuicios y consolidando un pensamiento crítico ante actitudes y hechos discriminatorios.
		CL	Acts. 4 y 13: Producir textos argumentativos respetando la estructura y los rasgos lingüísticos que los caracterizan.
			Act. 12: Producir textos orales coherentes, cohesionados y con corrección lingüística, empleando elementos prosódicos y no verbales pertinentes.

			Acts. 14 y 15: Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
		CM	Acts. 6 y 9: Dar respuesta a cuestiones sobre la vida humana a partir de conocimientos científicos y éticos.
¿Cómo vive un católico su fe?		CS	Act. 1: Participar de manera activa y comprometida en un proyecto para la promoción de la paz en nuestro entorno.
		CI	Act. 1: Participar en el aula y en el centro de manera responsable y reflexiva.
		CE	Act. 1: Desarrollar actitudes de empatía hacia personas vulnerables que se encuentran en situaciones críticas.
		CE	Asumir actitudes éticas derivadas de la dignidad humana y del mandamiento del Amor de Jesús.
¡A por la presentación interactiva!		CD	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones del programa seleccionado.
		CA	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
		CL	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
			Act. 1: Reconocer la especial dignidad de la persona humana frente a otras criaturas.
Actividades finales		CS	Act. 2: Valorar críticamente las implicaciones del aborto provocado en las personas y en la sociedad.
			Act. 3: Valorar críticamente las implicaciones de la eutanasia.
			Act. 4: Desarrollar actitudes de empatía hacia personas vulnerables que se encuentran en situaciones críticas.
		CA	Act. 1: Desarrollar la capacidad de recuperar conocimientos y transferirlos a nuevos aprendizajes.
			Act. 2: Consolidar habilidades básicas de investigación que permitan afrontar un aprendizaje autónomo.
		CL	Act. 3: Planificar un escrito de respuesta de acuerdo a una situación comunicativa dada (receptor e intención), y a partir de la generación y organización de ideas.

Actividad interdisciplinar

CM

Act. 4: Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.

CS

Advertir el alcance y los límites del saber científico a la luz de las exigencias éticas que se derivan de la dignidad humana.

CA

Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz del valor inviolable de todo ser humano.

Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Reflexionar sobre el cuidado y la promoción de la dignidad de todos los seres humanos.	El respeto y el cuidado de la dignidad de todos los seres humanos.	Partimos de la realidad	1	3	3.1	CL, CS, CE
S2	Comprender la sacralidad de la vida humana y el deber de respetarla y cuidarla.	El fundamento de la dignidad humana. El valor sagrado de la vida humana.	Exp. pág. 22 Apl. 1 a 5 Act. final, 1 A la luz... (AT y NT)	1	1 2 3	1.1 2.1 3.1	Exp. CS, CD Apl. CI, CS, CA, CL, CE Act. final CS CA A la luz... CL, CS, CE
S3	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en el período embrionario.	La procreación artificial. La manipulación de embriones humanos.	Exp. pág. 24 Apl. 6 a 9	1	3	3.1	Exp. CM Apl. CM, CA, CS, CI
S4	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en su inicio.	El aborto provocado. La eutanasia. La eugenesia.	Exp. pág. 26 Apl. 10 a 13 Acts. finales, 2 a 4	1	3	3.1	Exp. CI, CS Apl. CS, CI, CL, CA, CE Acts. finales CS, CA, CL
S5	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana desde su inicio hasta su final.	La drogadicción y el alcoholismo. El suicidio.	Exp. pág. 28 Apl. 14 y 15	1	3 4	3.1 4.2	Exp. CI, CS Apl. CL, CS, CE
S6		La violencia contra la mujer. La construcción de la paz.	Apl. 16 y 17 ¿Cómo vive...?	1	3	3.1	Apl. CI, CA, CS, CE ¿Cómo vive...?

							CS, CI, <u>CE</u>

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD3 Colaboradores de Dios

**Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación
y estándares de aprendizaje evaluables**

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CL	Expresar, oralmente o por escrito, las propias convicciones, emociones e ideas de manera coherente y ordenada.
		CM	Despertar el interés por conocer el vínculo que debe existir entre el ser humano y la naturaleza.
		CE	Valorar diferentes tipos de vinculaciones con el mundo natural a partir de la identificación de los valores que los sustentan.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico de un salmo, su riqueza expresiva y su simbología.
		CM	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
		CE	Adquirir experiencias de asombro y misterio ante la contemplación de la naturaleza que muevan a actitudes de alabanza y agradecimiento.
	Nuevo Testamento	CL	Reconocer y analizar la coherencia que existe entre un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo sobre el vínculo que debe existir entre el ser humano y los bienes creados.
		CM	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado. Reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos en el cuidado del mundo y los bienes que contiene.
		CE	Reflexionar sobre la necesidad de adoptar actitudes comprometidas y éticas con respecto a los bienes materiales.

Las razones de la fe	Exploro	CE	Págs. 36 y 38: Reflexionar sobre la necesidad de adoptar actitudes comprometidas y éticas con respecto a los bienes materiales.
		CM	Págs. 36, 38 y 42: Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
		CS	Págs. 36 y 38: Desarrollar hábitos y actitudes de reflexión sobre la propia vinculación con los demás y con la naturaleza que dispongan a su conocimiento y cuidado.
		CL	Pág. 40: Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio de vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación.
		CA	Pág. 40: Desarrollar habilidades y actitudes para la participación en los trabajos en grupo: comunicación clara y concisa, centrada en la tarea, y respeto por los turnos de intervención.
	Aplico		Act. 1: Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
			Act. 2: Despertar el interés por conocer el destino universal de los bienes creados.
		CS	Act. 5: Asimilar la responsabilidad de las personas y los pueblos en el cuidado y la preservación del medio ambiente.
			Act. 9: Reflexionar sobre cómo el comportamiento humano con relación a la preservación del entorno natural afecta a la sociedad que lo habita.
			Act. 12: Desarrollar hábitos de aplicación a la propia vida y a la de la comunidad a partir de lo aprendido sobre la preservación del medio ambiente.
			Acts. 1, 5 y 9: Reflexionar sobre el lugar del ser humano en el mundo y su responsabilidad en él.
		CM	Acts. 6 y 11: Despertar el interés por conocer las exigencias éticas que deben regir la intervención del ser humano sobre la naturaleza.
			Acts. 8 y 10: Advertir la aportación del cristianismo a la comprensión del íntimo vínculo del ser humano con la naturaleza.
		CA	Act. 2: Consolidar el significado del término <i>bienes colectivos</i> a través de un trabajo creativo.
			Act. 3: Desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medio ambiente a través de

		una actividad creativa. Act. 4: Consolidar habilidades básicas de investigación que permitan afrontar un aprendizaje autónomo. Act. 7: Desarrollar un pensamiento crítico mediante la comparación y valoración de comportamientos morales e inmorales relacionados con alguna de las dimensiones de la ecología integral. Act. 11: Formarse un criterio riguroso y argumentado sobre problemas éticos relacionados con actitudes y comportamientos con respecto el medio ambiente. Act. 3: Expresar las propias ideas y sentimientos a través de la combinación de dos lenguajes: la palabra y la imagen. CI Act. 7: Participar de forma positiva en el trabajo en grupo, aportando ideas y defendiéndolas de forma respetuosa, pero asertiva. Act. 12: Tomar conciencia de la propia responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Act. 4: Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio del vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación. Act. 6: Producir textos orales coherentes, cohesionados y con corrección lingüística sobre la aportación de la revelación divina al logro de una solución a la crisis ecológica. CL Act. 7: Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística sobre una de las dimensiones de la ecología integral. Act. 12: Planificar y redactar una carta, respetando las características propias del género epistolar y atendiendo a una situación comunicativa dada (contexto, receptor e intención). Act. 6: Reflexionar sobre lo que aporta al debate actual del medio ambiente la revelación de Dios en el Génesis. CE Act. 8: Discernir la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente. Act. 10: Asumir la llamada de Dios a ser protectores de su obra.
¿Cómo vive un católico su fe?	CD	Act. 1: Realizar una producción multimedia sencilla a partir de materiales propios y ajenos, aplicando las funciones básicas del programa de edición.
	CM	Acts. 1 y 2: Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que

¡A por la presentación interactiva!	CI	dispongan a su conocimiento y cuidado.
	CE	Act. 2: Actuar con autonomía en la toma de decisiones sobre el cuidado del medio ambiente y ser responsable de los propios actos.
	CD	Tomar conciencia de la necesidad de adoptar un nuevo estilo de vida que permita la búsqueda de la justicia y del bien común.
	CA	Participar en el desarrollo de actividades en grupo en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
	CL	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
Actividades finales	CC	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CA	Act. 1: Comprender y valorar el mundo a partir de las raíces cristianas que lo han configurado.
	CL	Act. 1: Desarrollar habilidades y actitudes creativas que permitan afrontar con autonomía los retos del propio aprendizaje.
	CE	Act. 3: Buscar información y manejar adecuadamente fuentes y textos propios del área de Religión Católica.
	CS	Act. 1: Escribir un texto lírico sencillo para expresar asombro y alabanza.
Actividad interdisciplinar	CI	Act. 2: Reflexionar sobre la autenticidad del propio proyecto vital considerando la ejecución de sus vínculos con la realidad creada y su fundamento en su relación con Dios.
	CM	Act. 4: Explorar actitudes de admiración, gratitud y alabanza a Dios por los dones recibidos.
	CA	Act. 2: Desarrollar y encauzar vínculos empáticos con otras personas que conduzcan a la cooperación, la ayuda mutua y la apertura común a lo trascendente.
	CI	Acts. 2, 3 y 4: Participar y colaborar activamente en un trabajo que permita la difusión de actitudes de compromiso con el medio ambiente.
	CM	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
	CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Tomar conciencia del valor de la realidad creada y de nuestro vínculo con ella.	El ser humano forma parte del universo y no puede entenderse sin él.	Partimos de la realidad	1	4	4.1	CL, CM, CE
S2	Descubrir el lugar que ocupa el ser humano en el mundo creado y el proyecto que Dios le ha confiado.	Dios, Creador y Señor. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Expl. pág. 36 Apl. 1 a 3 Acts. finales 1, 2 y 4 A la luz... (AT)	1	1 4	1.1 4.1	Expl. CM, CS, CE Apl. CS, CM, CA, CI Acts. finales CC, CA, CL, CS, CI, CE A la luz... CL, CM, CE
S3	Identificar la raíz de la crisis ecológica. Entender que la redención de Cristo no se realiza fuera de este mundo.	El pecado, raíz de la crisis ecológica. La nueva creación obrada por Cristo. La conversión ecológica, fruto del encuentro con Cristo.	Expl. pág. 38 Apl. 4 a 6 Acts. finales 2 y 3 A la luz... (NT)	1	4	4.1 4.2	Expl. CM, CS, CE Apl. CL, CA, CS, CM, CE Acts. finales CS, CI, CA, CE A la luz... CL, CM, CE
S4	Saber en qué consiste la ecología integral y cuáles son sus dimensiones principales.	La ecología integral y sus dimensiones. La propuesta cristiana de un nuevo estilo de vida.	Expl. pág. 40 Apl. 7 a 9 pág. 43 Acts. finales 3 y 4 pág. 47	1	4	4.1 4.2	Expl. CL, CA Apl. CI, CA, CL, CM, CS, CE Acts. finales CI, CA, CE
S5	Advertir la importancia de un desarrollo humano integral, responsable y sostenible.	El desarrollo responsable y sostenible.	Expl. pág. 44 Apl. 10 a 12 ¿Cómo vive...?	1	4	4.1	Expl. CM Apl. CM, CA, CL, CS, CI, CE ¿Cómo vive...? CD, CM, CI

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD4 Dios nos habla como amigo

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Descubrir la tradición y la cultura como herencia recibida que favorece el desarrollo personal y los vínculos comunitarios.
		CL	Valorar la palabra como el ámbito natural de encuentro con los demás.
		CC	Apreciar la importancia de los valores y bienes recibidos en la propia cultura para el desarrollo de la propia identidad.
		CI	Advertir que no es posible la toma de conciencia de uno mismo si no se atiende a los valores que están en la raíz de la propia comunidad.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer el Antiguo Testamento, interpretando y valorando que es Palabra de Dios y mensaje de salvación.
		CE	Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios.
	Nuevo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando que es Palabra de Dios y mensaje de salvación.
		CE	Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios.
Las razones de la fe	Exploro	CS	Pág. 50: Reflexionar sobre distintos ámbitos en los que nos relacionamos en la actualidad y discernir los que crean vínculos verdaderamente humanos.
		CE	Pág. 50: Mostrar interés por la creación de relaciones personales profundas.
		CA	Pág. 52: Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión del proceso de transmisión de la revelación.
		CC	Pág. 54: Valorar el camino de la belleza como medio de transmisión de valores cristianos y

	Aplico	de evangelización. CE Act. 1: Valorar la cercanía de Dios, que salva la limitación humana y ofrece un camino de encuentro personal con él. Act. 6: Comprender que la Palabra de Dios es alimento para la vida espiritual. Acts. 1 y 3: Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos a nuevas tareas. Act. 4: Desarrollar el hábito de utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica. CA Act. 5: Mejorar la capacidad de expresar y aceptar críticas constructivas que buscan la mejora del trabajo en grupo. Act. 7: Comprender e interpretar información implícita y explícita de la secuencia de una película relacionada con la transmisión de la revelación. Act. 8: Localizar, leer y esquematizar textos del Magisterio de la Iglesia para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Acts. 2 y 6: Escribir textos expositivos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística. CL Act. 5: Buscar y seleccionar citas bíblicas adecuadas a la tarea e interpretarlas a la luz de los conocimientos adquiridos. Act. 8: Extraer conclusiones a partir del análisis de un texto de la <i>Dei verbum</i>, aplicando los conocimientos adquiridos.
¿Cómo vive un católico su fe?		CL Act. 1: Iniciarse en el desarrollo de patrones básicos de declamación: ritmo, entonación y acentuación de palabras y enunciados. Desarrollar procesos de comprensión lectora: reconocimiento, selección, interpretación y retención. CE Act. 1: Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios. Act. 2: Redescubrir en la cruz de Cristo la iniciativa de amor de Dios que confiere un nuevo sentido a la vida humana.
¡A por la presentación interactiva!		CE Reflexionar sobre la virtud de la humildad, en cuanto impulsa el cuidado de los demás hasta la donación de uno mismo. CD Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.

Actividades finales Actividad interdisciplinar	CL	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CA	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	CA	Act. 1: Trabajar de forma colaborativa en la consecución de metas en grupo, implicándose en la organización de trabajo y asumiendo responsablemente la tarea asignada. Acts. 3 y 4: Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos a la adquisición de nuevos aprendizajes.
	CL	Act. 2: Extraer conclusiones a partir del análisis de un texto de san Pablo, haciendo un uso adecuado de los conocimientos adquiridos en la unidad.
	CC	Act. 4: Valorar el camino de la belleza como medio de transmisión de valores cristianos y de evangelización.
	CC	Advertir la importancia de la belleza y del arte en la vida cristiana y en la expresión de la fe.
	CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Advertir la importancia de la tradición en el desarrollo de la identidad personal y comunitaria.	La identidad personal y comunitaria: los valores y las tradiciones.	Partimos de la realidad	2	1	1.1	CL, CC, CI, CE
S2	Conocer que Dios se ha manifestado progresivamente en la historia, así como las etapas fundamentales de esta revelación.	La revelación progresiva de Dios: sus etapas. La revelación plena de Dios en su Hijo Jesucristo.	Expl. pág. 50 Apl. 1 a 4 A la luz... (AT) ¿Cómo vive...?	2	1	1.1	Expl. CS, CE Apl. CA, CL, CE A la luz... CL, CE ¿Cómo vive...? CL, CE
S3	Conocer el modo como Dios quiso que su revelación se transmitiese íntegra hasta el fin de los tiempos.	La Tradición Apostólica: la Tradición y la Sagrada Escritura. El Magisterio de la Iglesia.	Expl. pág. 52 Apl. 5 Act. final 2 A la luz... (NT)	2	1 3	1.1 3.1	Expl. CA Apl. CA, CL Act. final CL A la luz... CL, CE
S4	Comprender las características fundamentales de la Sagrada Escritura. Conocer que la interpretación auténtica de la Sagrada Escritura corresponde al Magisterio, así como los criterios para realizarla.	Las características de los libros sagrados: unidad, verdad y santidad. La interpretación auténtica de las Escrituras. Los criterios para una correcta interpretación de las Escrituras.	Expl. pág. 54 Apl. 6 a 8 Acts. finales 2 y 3	2	3 4 5	3.1 4.1 5.1, 5.2	Expl. CC Apl. CL, CA, CE Acts. finales CL, CA
S5	Conocer la estructura y organización de la Sagrada Escritura.	Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.	Acts. finales 1 y 4	2	3	3.1	Acts. finales CA, CC

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD5 Una apuesta segura

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Advertir que la confianza consiste en un vínculo de intimidad que promueve el crecimiento mutuo y una vida con sentido.
		CS	Reflexionar sobre la confianza en cuanto que es una virtud que hace posible las relaciones verdaderamente personales y una convivencia positiva y sincera.
		CL	Desarrollar habilidades para la reflexión sobre la base de los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje.
		CL	Adquirir el hábito de leer e interpretar un texto del Antiguo Testamento a la luz del Nuevo.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CE	Reconocer, mediante la consideración de un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo, que la fe surge de la experiencia del encuentro con Dios.
		CI	Desarrollar iniciativas con confianza, responsabilidad y sentido crítico.
		CL	Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje que contiene.
		CE	Reconocer, mediante la consideración de un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo, que la fe surge de la experiencia del encuentro con Dios.
Las razones de la fe	Nuevo Testamento	CS	Advertir la dimensión social y comunitaria de la fe.
		CE	Págs. 64 y 66: Suscitar una reflexión personal y grupal sobre qué nos da firmeza y confianza en la vida.
		CE	Pág. 70: Reflexionar sobre la importancia de la memoria para el adecuado desarrollo del aprendizaje y, en concreto, para el crecimiento en la fe.
		CA	Pág. 64: Potenciar la iniciativa personal en el propio aprendizaje a través de la planificación, realización y valoración de una encuesta como técnica de investigación.
Exploro			

			Pág. 68: Procesar y asimilar nuevos conocimientos relacionados con el rito del Bautismo. Pág. 70: Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.
		CI	Pág. 64: Disponer de habilidades para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo. Pág. 66: Identificar y razonar sobre los propios sentimientos.
		CC	Pág. 66: Descubrir la riqueza que puede aportar escuchar música clásica y su capacidad para vincularnos con grandes valores e ideales.
		CL	Pág. 66: Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, y saber extraer información de un texto bíblico.
		CD	Pág. 68: Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.
		CE	Act. 1: Desarrollar un autoconocimiento positivo, así como aprender a utilizar los anhelos y las emociones como una vía para el crecimiento personal. Act. 8: Suscitar, a partir del análisis de un testimonio, una reflexión personal y grupal sobre el papel de la fe sobrenatural en la vida humana.
		CI	Act. 1: Adquirir conciencia de que las propias experiencias de finitud y de anhelo de plenitud pueden ser fuente de crecimiento personal. Act. 2 y 8: Expresar adecuadamente, en cuanto a la forma y el contenido, las propias ideas.
	Aplico	CL	Acts. 5, 6 y 9: Interpretar y explicar testimonios de fe con el objetivo de organizar y autorregular el conocimiento, dotándolo de coherencia. Acts. 11 y 12: Comparar y utilizar distintos textos para establecer semejanzas y diferencias y, a partir de ellas, extraer conclusiones propias. Act. 14: Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje que contiene.
		CA	Acts. 3 y 4: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia en cuanto es fuente principal para el conocimiento y la integración de la virtud de la fe. Act. 5: Obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje a partir del visionado de unas escenas sobre la vida de la Virgen María. Act. 6: Procesar y asimilar nuevos conocimientos relacionados con diversos testimonios de fe.

			Act. 7. Obtener información, interpretar y valorar un texto audiovisual basado en un pasaje evangélico.
			Act. 11: Consolidar habilidades básicas de trabajo en grupo como el respeto, la empatía o la escucha activa, que permitan afrontar un aprendizaje colaborativo.
			Acts. 12 y 13: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar adecuadamente las fuentes propias del área de Religión Católica.
¿Cómo vive un católico su fe?		CS	Act. 14: Desarrollar la capacidad de consolidar el propio conocimiento mediante la obtención, relación y asociación de información.
		CS	Act. 10: Valorar que la vinculación con Dios no se da de forma aislada, sino mediante la pertenencia a una comunidad de fe.
		CA	Act. 1: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar adecuadamente las fuentes propias del área de Religión Católica.
		CE	Act. 2: Advertir la importancia y el lugar central de la Eucaristía en la vida de fe de un cristiano.
¿A por la presentación interactiva!		CD	Act. 2: Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.
		CD	Participar en y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
		CL	Reflexionar por escrito sobre la virtud de la mansedumbre en cuanto hace posible la custodia del verdadero amor a uno mismo, a Dios y al prójimo.
		CE	Asumir actitudes éticas derivadas de la dignidad humana y del mandamiento del Amor de Jesús.
Actividades finales		CA	Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje y saber identificar las oportunidades disponibles.
		CS	Act. 1: Reflexionar sobre la confianza en cuanto es una virtud que hace posibles las relaciones verdaderamente personales, y una convivencia positiva y sincera.
		CE	Act. 1: Advertir que la confianza consiste principalmente en un vínculo de intimidad que hace posibles el crecimiento mutuo y una vida con sentido.
		CL	Acts. 2, 3 y 5: Redactar textos escritos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística a partir de la lectura y el análisis de textos evangélicos.
			Act. 6: Argumentar sobre el contenido de la fe en la actualidad atendiendo a la

Actividad interdisciplinar

CA	adecuación, coherencia y corrección lingüística de los argumentos.
	Act. 4: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia en cuanto es fuente principal para el conocimiento e integración de la virtud de la fe.
	Acts. 7: Desarrollar la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para transferirlos a nuevos aprendizajes.
	CC Act. 7: Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
	CD Act. 5: Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.
	CI Act. 7: Mostrar motivación para lograr el éxito en la actividad emprendida.
CC	Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Acts.	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Comprender que la confianza es clave en las relaciones entre los seres humanos.	La virtud humana de la fe, base de la convivencia.	Partimos de la realidad	2	2	2.1	CS, CL, CE
S2	Entender que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. Conocer y valorar la realización de la obediencia de la fe en la historia de la salvación.	La fe, respuesta adecuada del ser humano a Dios. Abrahán, «padre de todos los creyentes». La Virgen María, la perfecta obediencia de la fe.	Expl. págs. 64 y 66 Apl. 1 a 7 Acts. finales 1, 3 y 4 A la luz... (AT)	1 2	1 2	1.1 2.1	Expl. CA, CI, CC, CE Apl. CI, CL, CA, CE Acts. finales CS, CL, CA, CE A la luz... CL, CI, CE
S3	Conocer las características de la virtud sobrenatural de la fe. Apreciar que el fiel cree en y por medio de la Iglesia.	Las características de la fe cristiana. La dimensión eclesial de la fe.	Expl. pág. 68 Apl. 8 a 10 Acts. finales 2, 3 y 5 A la luz... (NT)	2	2	2.1	Expl. CA, CD Apl. CA, CL, CS Acts. finales CL, CD A la luz... CL, CS, CE
S4	Conocer la importancia y el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	Los símbolos de la fe y su articulación. El Símbolo de los Apóstoles y el Símbolo de Nicea-Constantinopla.	Apl. 11 Act. final 7 ¿Cómo vive...?	3	3	3.1	Apl. CA, CL Acts. finales CC, CI, CA ¿Cómo vive...? CA, CD, CE
S5	Reconocer las verdades de la fe cristiana en el Credo y su significado.	Las verdades de la fe formuladas en el Credo y su articulación.	Expl. pág. 70 Apl. 12 a 14 Act. final 6	3	4	4.1	Expl. CA, CE Apl. CL, CA Acts. finales CL, CD,

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD6 Dios no está solo

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiendo en él el fundamento de la capacidad relacional de la persona.
		CL	Comentar y valorar el contenido de un texto literario sobre la dinámica del amor en la existencia humana.
		CS	Descubrir que de la toma de distancia de uno mismo y de la entrega desinteresada al otro brota una profunda alegría.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología.
		CE	Reconocer y valorar la unidad y complementariedad de lo que Dios revela sobre sí mismo en el Antiguo y el Nuevo Testamento.
	Nuevo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología.
		CE	Reconocer y valorar la unidad y complementariedad entre el Antiguo Testamento y el Nuevo en cuanto a lo que Dios revela sobre sí mismo.
Las razones de la fe	Exploro	CE	Pág. 78: Conocer y valorar manifestaciones culturales, advirtiendo sus distintas cosmovisiones, así como sus semejanzas y diferencias.
			Pág. 80: Ser capaz de comprender la relación entre la experiencia trascendente de todo ser humano y la experiencia de encuentro con Dios del pueblo de Israel.
			Pág. 82: Identificar y conocer qué supone una experiencia de encuentro con el misterio insondable de Dios.
			Pág. 84: Tomar conciencia de que el canto y la música son una expresión privilegiada de ideas, sentimientos y creencias.

		CI	Pág. 78: Desarrollar capacidades cognitivas como el razonamiento, la imaginación y la creatividad que potencien el propio aprendizaje.
		CA	Pág. 80: Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión de la revelación de la intimidad divina. Pág. 82: Advertir la importancia de la memoria y de su potenciación para el propio desarrollo personal.
		CL	Pág. 84: Identificar y apreciar las principales ideas de un texto lírico, su riqueza expresiva y su simbología.
		CA	Act. 1: Realizar actividades de colaboración que promuevan actitudes de respeto hacia los valores y creencias de otras culturas. Act. 6: Aplicar adecuadamente conocimientos previos a la adquisición de unos nuevos. Act. 8: Ser capaz de elaborar un razonamiento deductivo a partir de los conocimientos adquiridos en la unidad. Acts. 9 y 10: Mostrar hábitos de análisis y percepción reflexiva de expresiones pictóricas del misterio de la Santísima Trinidad. Act. 11: Adquirir el hábito de buscar y leer pasajes del Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje de fe que contienen. Act. 1: Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de otras culturas a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia.
	Aplico	CC	Act. 4: Comprender y valorar principios y valores que están en la raíz de nuestra cultura y la configuran. Acts. 9 y 10: Valorar con respeto y sentido crítico obras artísticas, teniendo en cuenta su contexto y finalidad. Act. 1: Producir un texto oral coherente, cohesionado y con corrección lingüística sobre una divinidad de una religión politeísta, empleando elementos prosódicos y no verbales pertinentes.
		CL	Act. 2: Leer un texto argumentativo sobre las causas de la diversidad de las religiones, comprendiendo el tema e identificando sus principales argumentos. Acts. 3, 7 y 11: Obtener información e interpretar el mensaje principal de textos bíblicos que versan sobre el misterio de la Trinidad. Acts. 4, 5 y 12: Componer un texto, oral o escrito, coherente, cohesionado y con

			corrección lingüística sobre el misterio de Dios en sí mismo en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.
¿Cómo vive tu	CE		Act. 12: Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiéndole en él la dinámica esencial de la persona humana en cuanto es imagen de Dios uno y trino.
	CL		Act. 1: Buscar en fuentes propias de la liturgia católica para obtener información pertinente y valorar su contenido.
	CD		Act. 1: Buscar y seleccionar información digital adecuada al trabajo que hay que realizar.
	CE		Act. 2: Mostrar interés por conocer el testimonio de una santa sobre la importancia de la Santísima Trinidad en su vida cristiana.
¿A por la prese	CE		Tomar conciencia de que el amor a Dios y a los demás es fuente de transformación personal y social.
	CD		Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
	CA		Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	CL		Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
Actividad			Acts. 1 y 6: Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de otras culturas a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia, y contrastarlas con las de la propia cultura.
	CC		Act. 3: Entender que es propio del ser humano expresar y realizar su vida de fe mediante gestos, ritos y símbolos.
			Act. 7: Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de la propia cultura a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia.
	CA		Act. 1: Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	CE		Act. 2: Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiéndole en él el fundamento de la dinámica relacional de la persona y de su bienaventuranza.
	CL		Acts. 2 y 6: Producir un texto breve expositivo con un léxico apropiado y preciso sin repeticiones ni redundancias.
			Acts. 4 y 5: Obtener información e interpretar el mensaje principal de textos bíblicos que versan sobre el misterio de la Santísima Trinidad.

	CD	Act. 3: Buscar y seleccionar información digital adecuada al trabajo que hay que realizar.
Actividad interdisciplinar	CC	Mostrar actitudes de respeto activo hacia otras expresiones culturales.
	CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Advertir que el amor, entendido como entrega a los demás, es la clave de una vida buena y feliz.	El amor como entrega desinteresada a los demás, clave de la felicidad.	Partimos de la realidad	3	2	2.1	CL, CS, CE
S2	Conocer y describir los principales rasgos de las divinidades de las religiones politeístas.	Las religiones politeístas. Los rasgos de las divinidades de las religiones politeístas.	Expl. pág. 78 Apl. 1 y 2 Acts. finales 1 y 6	3	1	1.2	Expl. CI, CE Apl. CA, CC, CL Acts. finales CC, CA, CL
S3	Conocer y valorar la revelación progresiva del misterio de Dios en la historia de la salvación. Describir las características del Dios cristiano y contrastarlas con las de las divinidades de las religiones politeístas.	La revelación de Dios en la Antigua Alianza: único Señor, santo y Padre misericordioso. La revelación del nombre de Dios: él es persona, fiel y la verdad.	Expl. pág. 80 Apl. 3 a 6 Acts. finales 1 y 2 A la luz... (AT)	3	1	1.1	Expl. CA, CE Apl. CL, CC, CA Acts. finales CC, CA, CL, CE A la luz... CL, CE
S4		La revelación de la vida íntima de Dios en Jesucristo: tres Personas distintas y un solo Dios verdadero.	Expl. pág. 82 Apl. 7 a 9 Acts. finales 4 y 5 A la luz... (NT)	3	1 2	1.1 2.1	Expl. CA, CE Apl. CL, CA, CC Acts. finales CL A la luz... CL, CE
S5	Definir el misterio de la Santísima Trinidad. Relacionar el misterio de la Santísima Trinidad con la dimensión relacional humana.	La Santísima Trinidad, misterio de comunión. El misterio de la Santísima Trinidad ilumina la existencia humana.	Expl. pág. 84 Apl. 10 a 12 Acts. finales 3, 5 y 7 ¿Cómo vive...?	3	1 2	1.1, 1.2 2.1	Expl. CL, CE Apl. CC, CA, CL, CE Acts. finales CD, CC, CL ¿Cómo vive...? CL, CD, CE

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD7 Mirad cómo se aman

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Identificar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos.
		CS	Analizar y valorar la aportación del cristianismo a nuestra cultura y, en especial, a la convivencia social.
		CL	Comentar y valorar un texto documental primario sobre el modo de vida de los primeros cristianos.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje y el estilo de los salmos bíblicos.
		CE	Advertir valores esenciales de la tradición judeocristiana que se encuentran en la raíz de nuestra cultura y que la han configurado.
		CL	Obtener información e interpretar el mensaje principal de un texto del Nuevo Testamento que versa sobre la vida de los primeros cristianos.
Las razones de la fe	Nuevo Testamento	CE	Advertir valores esenciales de la tradición judeocristiana que están en la raíz de nuestra cultura y que la han configurado.
		CS	Advertir y apreciar que el amor, entendido como entrega desinteresada a los demás por Dios, es la fuente y la raíz de la vida cristiana.
		CC	Pág. 92: Desarrollar habilidades para la percepción y el análisis del contenido espiritual y dogmático de una obra pictórica.
	Exploro	CA	Págs. 96 y 98: Profundizar en el contexto cultural y geográfico en el que se desarrolló la vida de los primeros cristianos.
		CA	Pág. 92: Descubrir el valor para el propio aprendizaje de la observación y el análisis de las obras de arte en su contexto, y en su función cultural y simbólica.
		CA	Pág. 94: Identificar las actitudes y los valores que defiende el mensaje cristiano.
		CE	Págs. 94 y 96: Reconocer la importancia de la virtud de la humildad en el crecimiento personal, en cuanto se fundamenta en el reconocimiento de la verdad y de la justicia.
		CE	Pág. 98: Advertir que la convivencia entre los seres humanos y el amor a los demás encuentran su fundamento último en el amor de Dios.
		CD	Pág. 98: Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en una fuente digital, valorándola críticamente.

	Aplico	CS	Act. 1: Reconocer el sentido comunitario de la liturgia. Act. 10: Analizar y valorar la aportación del cristianismo a nuestra cultura y, en especial, a la convivencia social. Acts. 1, 3, 7 y 12: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica.
CA		Acts. 2 y 3: Identificar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos. Act. 9: Desarrollar las habilidades de extraer, organizar y esquematizar datos de un texto. Act. 13: Investigar y definir con sus propias palabras términos relacionados con los contenidos de la unidad.	
CE		Act. 5: Reflexionar sobre la necesidad de la labor ecuménica, las actitudes que requiere y cómo puede vivirlas un joven de hoy. Act. 11: Identificar y valorar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos.	
CC		Acts. 4 y 8: Tomar conciencia de que la tradición judeocristiana se encuentra en y configura la raíz de nuestra cultura.	
CD		Act. 9: Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en una fuente digital, valorándola críticamente.	
CI		Act. 11: Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar el propio aprendizaje a lo largo de la vida. Act. 6: Razonar los propios argumentos con cohesión y corrección lingüística.	
CL		Acts. 3, 7 y 12: Desarrollar el hábito de la lectura y el manejo de la Sagrada Escritura como fuente básica para el conocimiento de la fe católica. Act. 10: Escribir textos informativos bien organizados, utilizando el registro adecuado, y con corrección léxica y morfosintáctica. Act. 13: Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio de vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación.	
¿Cómo vive un católico su fe?	CL	Act. 1: Escribir textos informativos bien organizados, utilizando el registro adecuado, y con corrección léxica y morfosintáctica.	
	CD	Acts. 1 y 2: Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en varias fuentes digitales, valorándolas críticamente.	
	CA	Act. 1: Ejercitar la capacidad de ejemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.	

¡A por la presentación interactiva!	CE	Act. 2: Advertir en el testimonio de vida de un santo que la convivencia entre los seres humanos, y el amor a los demás y a uno mismo encuentran su fundamento último en el amor de Dios.
	CE	Tomar conciencia de que la raíz de la alegría humana y de toda esperanza solo se encuentra en el amor de Dios.
	CD	Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
	CL	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CC	Acts. 1 y 4: Tomar conciencia de que la tradición judeocristiana se encuentra en y configura la raíz de nuestra cultura. Act. 3: Ejercitar la capacidad de ejemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.
Actividades finales	CL	Acts. 1 y 4: Producir una breve descripción atendiendo a la estructura y las características esenciales propias de este tipo de textos.
		Act. 2: Comprender literal, interpretativa y valorativamente dos textos primarios relacionados con la vida de los primeros cristianos.
		Act. 5: Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CA	Act. 2: Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica.
		Act. 3: Ejercitar la capacidad de ejemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje. Act. 5: Llegar a conclusiones y saber argumentarlas.
Actividad interdisciplinar	CC	Familiarizarse con las experiencias de las primeras comunidades cristianas.
	CA	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Conocer y justificar que la vida de los primeros cristianos se regía, a imagen de Jesús, por la ley del Amor.	Pentecostés y el tiempo de la Iglesia. La nueva vida de las primeras comunidades cristianas: la escucha de la Palabra, la comunión fraterna, la Eucaristía y la oración.	Expl. pág. 92 Apl. 1 a 3 Acts. finales 1 y 2 Partimos de la realidad A la luz... (NT)	4	1	1.1	Expl. CC, CA Apl. CS, CA, CL Acts. finales CC, CL, CA Partimos de... CS, CL, CE A la luz... CL, CS, CE
S2	Comprender y respetar que la Iglesia es una realidad viva, divina y humana a la vez.	Las cuatro notas de la Iglesia: unidad, santidad, catolicidad y apostolicidad.	Expl. pág. 94 Apl. 4 a 6 Act. final 2 A la luz... (AT) Cómo vive...	4	2	2.1 2.2	Expl. CA, CE Apl. CC, CL, CE Act. final CA, CL A la luz... CL, CE Cómo vive... CL, CD, CA, CE
S3	Conocer la expansión e implantación de la Iglesia a través de las primeras comunidades cristianas.	La primera expansión de la Iglesia y su organización. San Pablo y sus viajes apostólicos.	Expl. pág. 96 Apl. 7 a 9 Act. final 4	4	1	1.1 1.2	Expl. CC, CE Apl. CA, CL, CC, CD Act. final CC, CL
S4		La implantación de la Iglesia. La Tradición Apostólica y los primeros concilios.	Expl. pág. 98 Apl. 10 a 13 Act. final 5	4	1	1.1 1.2	Expl. CD, CC, CE Apl. CS, CL, CI, CA, CE Act. final CA, CL

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior

Religión Católica

3.º ESO

8. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
9. Las competencias específicas
10. Los criterios de evaluación
11. Los saberes básicos
12. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
13. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
14. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación
15. Evaluación trimestral

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos e interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear como para establecer vínculos personales.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos con razonamientos sencillos. Compara ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para

forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad i

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses literarios como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y cultural para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la manipulación, no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo.

propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal y profesional.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y am individual.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, utilizando estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si es necesario.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utiliza adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alc ciencia.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar con contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible d

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los he normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la inte diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Con humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflicto respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la

razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.

violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.

violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier violencia.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, va suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el económico.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y c
fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situa
destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleve
emprendedora de valor.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico d libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones art del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oport social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño		
Excelente	Alto	Medio
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

2. Las competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que

conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos

problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía

personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al progreso del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, fomenta el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

- 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

- 2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- 2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

- 3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

- 4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

- 5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

4. Los saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL3, CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CE3, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CP3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3

6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. 3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA1, CPSAA5, CE3, CCEC3
	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	2.1	CCL2, CE1, CC1
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3, CD4, CE3
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CD1, CPSAA1, CC1, CE3, CC3, CCEC3

Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.		
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.		
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	14. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	6.2	CD1, CPSAA4
		3.1	CCL5, CC1, CE1
La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.	3.1	CCL5, CD1, CPSAA2, CC3
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, CD1, STEM3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptorios del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CCL3
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CC1, CC2, CE1
	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CPSAA3, CC1
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCL4, CP3, CD2, CCEC1, CCEC2, CCEC4
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CCL2, CD1, CD3, CPSAA4, CCEC1, CCEC2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CCL3, CE3
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural. 19. Aporta creativamente a la	4.1	CCL2, CD1, CP3

tradición cultural.	cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. 21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CD2, CD3, CCEC1, CCEC2
Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CCEC1
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	6.2	CCL2, CD1, STEM4
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CE3, CCEC3

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	2.2	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2
	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	3.1	CCL1, STEM3, CC3, CC4
	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	3.2	CCL2, CC3
	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	5.1	CCL1, CPSAA3, CCEC3

El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	5.2	CPSAA3, CC3, CCEC1
	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	5.1	CCL1, CC3, CCEC1
La esperanza cristiana y la santidad.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. 25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5.1	CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC3

7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Reflexionar sobre el anhelo de sentido que anida en el corazón del ser humano.	El anhelo de infinitud del corazón humano y su búsqueda de sentido.	Prepárate (pág. 5) Abre los ojos (pág. 5)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.2	CCEC3
						6.2	CPSAA4
S2	Advertir que cada persona debe descubrir el sentido profundo de su existencia.	El designio de Dios para cada persona. La experiencia de la hermana Clare. Las respuestas a los grandes interrogantes. Los frutos de la fe.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)	B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CPSAA1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Reconocer la presencia de Dios en la vida humana. Entender la fe como respuesta a los grandes interrogantes del ser humano.		Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	1.2	CPSAA1
				B		4.2	CCEC1
S4	Reflexionar sobre el	El desarrollo de la	La experiencia de	A	Rasgos esenciales de la	1.1	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	deseo de plenitud que tiene la persona humana: el hecho religioso. Valorar y reconocer al ser humano como protagonista de la vida. Reconocer los propios dones como medio para llegar a la felicidad. Advertir la necesidad de dar un sentido al sufrimiento y al mal en nuestra vida.	propia identidad y el hecho religioso. Las dimensiones de la persona. La búsqueda de sentido ante la experiencia del mal y del sufrimiento.	reconocer las señales (pág. 8) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) ~~Mejora (pág. 11)~~	C	antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		CCEC3
					Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	
					Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.1	CPSAA3
S5	Conocer y comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: el agnosticismo y el ateísmo.	Las respuestas a la finitud del ser humano en nuestra cultura. El olvido de Dios. El agnosticismo. El ateísmo.	La experiencia de ver más allá (pág. 10) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido Recapitula (pág. 11) Mejora (pág. 11)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1, CPSAA1 CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CCL2
				C	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	6.2	CCL2
S6	Conocer y	El hecho religioso:	La experiencia de	A	Las situaciones vitales y	1.2	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: la espiritualidad con o sin Dios. Conocer y comprender la importancia de la oración en las distintas confesiones. Descubrir y valorar la importancia del diálogo interreligioso.	preguntas y respuestas de la presencia de Dios en la vida de la persona y en la sociedad. La búsqueda de sentido en la cultura de la Nueva Era y en el cristianismo. La oración en las distintas confesiones religiosas. El diálogo interreligioso.	los santos (pág. 12) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	C	las preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		CD1 CE3 CCEC3
					Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1 5.2	CCEC1, CCEC3
	Investigar y conocer la simbología del incienso en la liturgia. Valorar, conocer e interpretar la importancia de la música en la experiencia cristiana.	El incienso: uso y significado en la liturgia. Los salmos: origen, significado, utilidad y función. La oración con los salmos.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 14) En la cultura (pág. 14)	B	El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CCEC2
S8	Reflexionar en torno a la discriminación y persecución religiosa. Tomar conciencia y reflexionar en torno	La objeción de conciencia y la libertad religiosa. La dignidad humana desde el Magisterio de la	Comprométete: Frente a la discriminación y la persecución religiosa (pág. 15) ¿Qué dice el	A	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.2	CPSAA2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	a la objeción de conciencia y la importancia de la libertad. Promover y facilitar momentos y lugares para la reflexión y el debate que propicien el encuentro y la no discriminación.	Iglesia: el derecho a la libertad religiosa.	Magisterio de la Iglesia? (pág. 15) Ponte a prueba (pág. 15)		Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					La transformación social como vocación personal y proyecto profesional	3.1	CCEC3
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.1	CC2
				C	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CD1

7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) La experiencia de ver más allá (pág. 10)	Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce y explica con ejemplos cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	No reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CPSAA1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 15)	Argumenta y valora de forma adecuada y coherente cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	Argumenta y valora con alguna incorrección o incoherencia leve cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con el derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	CPSAA2

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	La experiencia de los santos (pág. 12) Ponte en camino (pág. 7)	Formula con autonomía un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos.	humana. Formula con ayuda un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)	Advierte y comunica de forma adecuada y coherente la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y comunica la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte, pero comunica con dificultad , la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	No advierte o comunica con mucha dificultad la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	CPSAA1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 5) La experiencia de reconocer las señales (pág. 8)	Reflexiona con interés y rigor sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, valorando los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de	Reflexiona sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, valorando los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro	Conoce que el proyecto personal es una tarea que dura toda la vida y que los obstáculos y las dificultades son camino de crecimiento y encuentro con	No identifica el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida ni que los obstáculos y las dificultades son caminos de crecimiento y encuentro con	CCEC3

			encuentro con Jesucristo.	con Jesucristo.	Cristo.	Cristo.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: act. 3 (pág. 15)	Asimila de forma reflexiva actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas.	Asimila actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, proponiendo modos concretos de aplicarlas.	Se esfuerza en asimilar actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, proponiendo solo modos generales de aplicarlas.	No se esfuerza en asimilar actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, ni propone modos de aplicarlas.	CC2
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Participa en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CPSAA3
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y	—	Muestra habitualmente valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	Muestra con frecuencia valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	Muestra algunas veces valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de	No se esfuerza en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje,	CPSAA3

	compañeras.	sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: acts. 1 y 2 (pág. 15)	Conoce y analiza con rigor los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza con dificultad los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CD1

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

desempeño							
4.2. Desarrollar el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	Despierta y Descubre (pág. 7)	Aprecia y justifica de forma razonada que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	Aprecia y justifica que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	Aprecia que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	No es capaz de apreciar que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	CCEC1
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 14) En la cultura (pág. 14)	Desarrolla, con autonomía y facilidad, el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con alguna dificultad, el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con mucha dificultad, el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo, respetando y	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)	Identifica y explica de forma detallada diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al	Identifica y explica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de	Identifica y explica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al	No identifica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1

tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	valorando críticamente las aportaciones de las tradiciones religiosas.		anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	anhelo de sentido, conociendo y respetando las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.		
	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	Elabora metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso de su sentido, y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Se esfuerza en elaborar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, ni los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	CPSAA3
5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Relación interpersonal (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando de forma asertiva las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con alguna dificultad las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con dificultad las propias creencias y respetando las ajenas.	No se muestra capaz de expresar con claridad las propias creencias ni respeta las ajenas.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones.	Comprende y valora: acts. 4, 5 y 6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara de forma respetuosa distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara con dificultad distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	No es capaz de analizar y comparar distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	CCL2
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Mejora (pág. 11) Recapitula (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	Realiza con dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL2						32	
CD1			13				
CPSAA1	1, 4, 5						
CPSAA2	2						
CPSAA3		9, 10			26		
CPSAA4						34	
CC2		8					
CCEC1				20	23		
CCEC2				22			
CCEC3	6				28		

7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reflexionar sobre la virtud de la veracidad con uno mismo y con las demás personas. Tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, ético legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales.	La virtud de la veracidad. La autenticidad y la coherencia de vida con lo que somos y con lo que queremos ser. El uso crítico, ético-legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales.	Prepárate (pág. 17) Abre los ojos (pág. 17)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.1	CCL1
						6.2	CPSAA4
S2	Descubrir la capacidad del ser humano de convertir la experiencia del mal y del sufrimiento en fuente de crecimiento con la ayuda de la gracia de Dios.	El testimonio de Luisa María Bustamante. El poder de la misericordia divina. La búsqueda del sentido pleno de la vida.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1 CPSAA1 CE3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Reconocer, a la luz de la revelación divina, el sentido de la presencia del mal en el corazón humano.	La debilidad humana. Jesucristo, salvador del ser humano. La ley de Dios, fuente de liberación y de santidad. Las virtudes y los pecados capitales.	Escucha su Palabra (pág. 19)	C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Reflexionar sobre la presencia del mal en el mundo. Conocer la respuesta de Dios al interrogante sobre el mal y el sufrimiento. Entender el significado del pecado original como raíz de la presencia del mal.	La presencia del mal en el mundo. La revelación del pecado original como origen del mal. El pecado como rechazo de la misericordia de Dios que invita al ser humano a la amistad con Él.	La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21) Aplica lo que has aprendido (pág. 21)	A	Los rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1
				C	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CC3
S5	Advertir las consecuencias del pecado a partir del análisis del relato bíblico del pecado original. Reconocer en el pecado la raíz del mal en la persona, en sus relaciones con los demás y en su vinculación con el resto de la Creación. Valorar que la inclinación humana al mal no anula la libertad ni la responsabilidad	Las consecuencias del pecado original. La transmisión del pecado original. La necesidad de salvación. La naturaleza y gravedad del pecado. La libertad y la responsabilidad personal.	La experiencia de ser amado sin condición (pág. 22) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23) Aplica lo que has aprendido (pág. 23) Mejora (pág. 23)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA1
					Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1 2.1	CCL1 CE1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
	personal.				experiencias en contextos interculturales.		
S6	Conocer y valorar que la redención de Cristo está destinada a todos los seres humanos. Conocer y valorar que Jesús es el camino, la verdad y la vida.	La Buena Noticia: Dios libera al ser humano en Jesucristo. El sentido cristiano del sufrimiento. Jesús, camino, verdad y vida.	La experiencia de los santos (pág. 24) Comprende y valora: acts. 5-7 Aplica lo que has aprendido (pág. 25) Recapitula (pág. 25)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CPSAA1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL3
				C	La esperanza cristiana y la santidad. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.1	CCL1 CC3
S7	Conocer el sentido profundo de las festividades litúrgicas de	La fiesta de Todos los Santos. La oración por los Fieles	Descubre su presencia: En la liturgia	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y	4.2	CCEC1, CCEC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
	Todos los Santos y de los Fieles difuntos. Valorar la importancia de la oración y la intercesión de los santos y de las santas en nuestra vida. Apreciar la importancia del arte en la experiencia cristiana y su impronta en nuestra cultura.	difuntos. La relación entre la fe y el arte: la <i>Crucifixión</i> , de M. Grünewald.	(pág. 26) En la cultura (pág. 26)		cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
S8	Tomar conciencia de la necesidad del perdón y de la reconciliación entre las personas y los pueblos, a la luz de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.	La experiencia humanizadora del dolor, del perdón y de la reconciliación. Los fundamentos de la memoria histórica: la justicia, el perdón y la reconciliación. El amor y el perdón de Dios, luz para la humanidad.	Comprométete (pág. 27) Ponte a prueba (pág. 27)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CPSAA2
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su	2.2	CC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación		Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos		
					aplicación en sociedades democráticas.		
				C	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.	3.1	CCL5

7.2 Unidad 2: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 17) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23)	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 27)	Comprueba y examina críticamente la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología	Comprueba la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	Se esfuerza en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	No se esfuerza en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	CPSAA2

cristiana.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Comprende y valora: act. 5 (pág. 25)	Formula con autonomía un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de los santos (pág. 24)	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con pocas dificultades su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CCL3
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) La	Es capaz de modular con autonomía el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Es capaz de modular con ayuda el proyecto personal en situaciones vitales	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA1

	complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	experiencia de ser amado sin condición (pág. 22)	complejas.			

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Aplica lo que has aprendido (pág. 23)	Asume con interés e iniciativa actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	Asume actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	Se esfuerza en asumir actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	No se esfuerza en asumir actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	CE1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5

	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	CPSAA3
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	El valor del perdón: acts. 1 y 2 (pág. 27)	Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves, la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad, la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	CC2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	El valor del perdón: act. 3 (pág. 27)	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 26)	Desarrolla, con autonomía y facilidad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con alguna dificultad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con mucha dificultad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	En la cultura (pág. 26)	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando cómo el arte es un lugar de encuentro	Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre	Aprecia en general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	CCEC2

entre aquellas. aquellas.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 19) Aplica lo que has aprendido (pág. 21) Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 25) Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formular, con algún error de entidad , que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su	La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20) Aplica lo que has	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso	Elabora y comunica con alguna dificultad metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo	Elabora y comunica con mucha dificultad ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del	CC3

	situación personal y social.	aprendido (pág. 25)	del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	sentido de la vida y los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	sentido de la vida, ni los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (pág. 25) Ponte a prueba (pág. 27)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1				24		
CCL3	5						
CCL5		9	13				
CPSAA1	4, 6						
CPSAA2	3						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC2		11					
CC3					26		
CE1		7					
CCEC1				21			
CCEC2				22			

7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Aprender a mirar con el corazón a nuestros semejantes y al resto de la Creación. Aprender el amor de Dios en la mirada de Jesús.	La mirada, una vía de acceso al corazón de nuestros semejantes y de respeto a toda la realidad creada. La mirada misericordiosa y de amor infinito de Dios. Jesús, la mirada de Dios.	Prepárate (pág. 29) Abre los ojos (pág. 29)	A	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
S2	Advertir que la búsqueda del propio camino hacia la verdad y el bien permite el desarrollo de la identidad personal. Descubrir que el encuentro con Jesús sana y transforma el modo de ser y de actuar de la persona.	El testimonio de Jaime. La vida del ser humano como vocación al amor. Los valores que la sociedad ofrece y los valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 30)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	6.2	CPSAA4
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos.	Jesús, fuente de agua viva. El encuentro con	Escucha su Palabra: Despierta,	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en	1.2	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Advertir que Dios sale al encuentro de cada persona y busca su amistad. Reconocer algunos elementos de la simbología cristiana.	Cristo. La persona nueva en Cristo.	Descubre, Ponte en camino (pág. 31)		relación con la construcción del proyecto personal.		
S4	Comprender que la esencia del cristianismo es Jesús. Descubrir que Jesús nos muestra nuestra verdadera identidad. Conocer que, mediante su gracia, Dios nos hace partícipes de su vida y nos constituye en sus hijos e hijas adoptivos.	Jesús, esencia del cristianismo. El hombre nuevo en Cristo. La gracia de Dios y sus efectos. La filiación divina.	La experiencia de un corazón herido (pág. 32) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 33) Recapitula (pág. 33)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.1 1.2 6.2	CCL1 CPSAA4
S5	Descubrir las vías de encuentro con Jesús. Conocer y apreciar los frutos que conlleva la pertenencia a Cristo. Descubrir y valorar la verdadera libertad y la nueva vida al estilo de	Las vías de encuentro con Cristo: las Sagradas Escrituras, el amor a los hermanos y hermanas, la Iglesia y la oración. La nueva vida en Cristo: la participación	La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 35)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y	1.2	CCL1 CD1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S6	Apreciar que con Cristo la civilización del amor es posible. Conocer y apreciar en las Bienaventuranzas la vocación de aquellos y aquellas que pertenecen al Reino.	Los cristianos y las cristianas, testigos de la verdad. La civilización del amor. Las Bienaventuranzas. Las obras de misericordia.	Aplica lo que has aprendido (pág. 35) Recapitula (pág. 35) La experiencia de los santos (pág. 36) Comprende y valora: act. 8 (pág. 37) Aplica lo que has aprendido (pág. 37) Mejora (pág. 37)		la solidaridad. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
				A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCEC3
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.1	CPSAA3
					Actitudes y destrezas de diálogo	5.2	CC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	Comprender que la resurrección de Jesús es anuncio de nuestra propia resurrección. Saber que, al morir, cada ser humano recibe en su alma inmortal su retribución eterna. Comprender que Jesús anunció que, al final de los tiempos, volverá para instaurar de manera definitiva su reino.	La vida eterna. El juicio particular. La muerte eterna: el infierno. El purgatorio. La segunda venida de Cristo: el juicio final. La instauración definitiva del Reino de Dios al final de los tiempos.	La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 39) Aplica lo que has aprendido (pág. 39) Recapitula (pág. 39)	A	ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
S8	Investigar y conocer la simbología del crucifijo en la liturgia. Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana.	El crucifijo: sentido y significado. La relación entre la fe y el arte: <i>El juicio final</i> , de Miguel Ángel.	Descubre su presencia (pág. 40)	B	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CD2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S9	Reflexionar, a la luz del Evangelio, sobre la tragedia del hambre en el mundo y promover actitudes de solidaridad. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la lucha contra el hambre.	El servicio a la caridad, misión de la Iglesia y deber del cristiano y la cristiana. El cuidado del ser humano en su integridad.	Comprométete (pág. 41) Ponte a prueba (pág. 41)	A	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	3.2	STEM3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC1

7.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 33) La experiencia de un corazón herido (pág. 32)	Conoce y explica de forma clara y coherente que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	Conoce y explica con alguna incorrección leve que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	Conoce y explica con alguna incorrección de entidad que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	No sabe que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	CCL1

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Comprende y valora: act. 4 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 35)	Argumenta de forma adecuada y coherente cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, a partir de textos bíblicos.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, a partir de textos bíblicos.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos.	No argumenta ni relaciona de forma coherente cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos.	CCL1
	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 30) La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34) Comprende y valora: act. 5 y 6 (pág. 35)	Formula de forma reflexiva un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CD1

complejas.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-3 (pág. 30) La experiencia de los santos (pág. 36)	Advierte y expresa de forma coherente y adecuada su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección , su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	No advierte o expresa confusamente su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	CCEC3
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 31) Ponte en camino: act. 1 (pág. 31)	Es capaz de modular un proyecto personal teniendo en cuenta de forma realista los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Es capaz de modular un proyecto personal teniendo en cuenta de forma muy general los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Se esfuerza por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	No se esfuerza por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y	8. Favorece	Aplica lo	De forma	Con frecuencia,	En ocasiones, se	No se esfuerza	CPSAA3

actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	que has aprendido (pág. 37)	habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Participa en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, implicándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, implicándose en el respeto y la libertad.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, implicándose en el respeto.	No se esfuerza en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 41)	Analiza de forma coherente y adecuada la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral	Analiza con algún error leve la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas,	Analiza con algún error de entidad la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral	No es capaz de analizar las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas,	CC1

de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	promoviendo el desarrollo humano integral.	de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Un banco de ilusiones (pág. 41)	Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad, y muestra interés por implicarse en ellas.	Responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	No responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	STEM3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.	En la liturgia (pág. 40)	Aprecia y justifica de forma razonada que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia y justifica que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	No es capaz de apreciar que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	CD2
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 40) Aplica lo que has aprendido (pág. 39)	Desarrolla ampliamente sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida	Se esfuerza por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida	No se esfuerza en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de	CD2

		eterna.	eterna.	eterna.	vida eterna.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 29) Comprende y valora: act. 7 (pág. 35)	Reconoce y explica de forma adecuada y coherente la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	Reconoce y explica con algún error leve la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	Reconoce y explica con algún error de entidad la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	No reconoce la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la	La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38) Comprende y valora: acts. 9-11	Conoce y valora de forma argumentada la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta	Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	Desconoce que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCL1

	santidad.	(pág. 39)	de la santidad.				
5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 37)	Conoce, explica y valora las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Conoce y explica las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Conoce las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Desconoce las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y	Prepárate (pág. 29) Recapitula (págs. 33, 35 y 39) Mejora (pág. 37) Ponte a	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y	CPSAA4

cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	para obtener conclusiones relevantes.	prueba (pág. 41)	validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	fiabiles para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	

7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 2, 6				24, 25		
CCL5		9					
STEM3			17				
CD1	4						
CD2				20, 21			
CPSAA3		8, 10					
CPSAA4						34	
CC1		11					
CC3					28		
CCEC3	5						

7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reconocer y valorar los dones y talentos que nos han sido dados y que estamos llamados a desarrollar.	Los dones y talentos personales. La responsabilidad de acrecentar los dones y ponerlos al servicio de los demás.	Prepárate (pág. 43) Abre los ojos (pág. 43)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CPSAA1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Descubrir la capacidad del ser humano de transformar, con la gracia divina, los dones y talentos en fuente de crecimiento personal y social. La llamada de la persona cristiana a poner sus dones al servicio del Reino.	La experiencia de dar gloria a Dios con los dones y talentos personales. El crecimiento de los propios dones al desplegarlos al servicio de quienes nos rodean y de la sociedad.	Deja que resuene en tu interior (pág. 44)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CD1
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
S3	Leer e interpretar textos bíblicos referidos a la unidad de la Iglesia. Reconocer la universalidad de la llamada de Jesús a formar parte de su	La unidad de la Iglesia. La oración por la unidad de Jesús. Llamados y llamadas a la comunión.	Escucha su Palabra (pág. 45)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	2.1	CE1
				B	La Iglesia como La Iglesia como comunidad de los	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Iglesia. Comprender y conocer la misión de Jesús de inaugurar el Reino de Dios en la tierra. Profundizar en la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo. Apreciar que la Virgen María es Madre de la Iglesia y de todos los seres humanos.	La misión redentora de Cristo. La fundación de la Iglesia por parte de Jesucristo. La Iglesia, Reino de Dios en la tierra. La Iglesia, comunidad de los discípulos y las discípulas de Jesús. María, Madre de la Iglesia.	La experiencia de la unidad (pág. 46) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47) Aplica lo que has aprendido (pág. 47)	B	discípulos de Jesucristo.	2.2	CC1
					La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2
S5	Advertir el vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	Jesús hace presente el Reino. La Iglesia, Pueblo de Dios. La Iglesia, comunión.	La experiencia de ser uno (pág. 48) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 49) Recapitula (pág. 49)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2
S6	Conocer y apreciar la coherencia de vida de las primeras comunidades	La misión de la Iglesia. El estilo de vida de las primeras	La experiencia de los santos (pág. 50) Comprende y	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	cristianas.	comunidades cristianas: escucha de la Palabra, comunión fraterna, fracción del pan y oración.	valora: acts. 7 y 8 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Mejora (pág. 51)	B	contextos interculturales. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	1.2 6.1	CCL1 CCL2, CCL3
S7	Advertir que, a pesar de los errores de sus miembros, la Iglesia es madre de todos los hijos e hijas de Dios. Conocer y valorar la división de la Iglesia. Conocer y valorar el ecumenismo como labor orientada a restablecer la unidad de los creyentes de acuerdo con el deseo de Jesucristo. Saber en qué consiste la tolerancia y practicar el diálogo	La división de la Iglesia. Las Iglesias orientales. La reforma protestante. El ecumenismo. La búsqueda de la verdad mediante la comprensión mutua y el diálogo. El calor de las diferentes confesiones cristianas.	La experiencia de Taizé (pág. 52) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCEC3
				B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.1	CP3
				C	Las actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los demás.	5.1 5.2	CC3 CCEC1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S8	como instrumento para la mutua comprensión y la búsqueda de la verdad. Investigar y conocer el misal. Reconocer y valorar la relación entre la fe cristiana y nuestra cultura.	La finalidad, el contenido y el uso del misal. La impronta de san Isidoro en nuestra cultura.	Descubre su presencia (pág. 54)	B	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	5.1 4.2	CCEC1
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	
S9	Comprender y valorar que los y las inmigrantes deben ser recibidos como personas y ayudados, junto con sus familias, a integrarse en la vida social, a luz del Magisterio de la Iglesia.	La dignidad de toda persona humana más allá de sus circunstancias y condición. La exigencia de acoger a la persona inmigrante y de respetar y promover sus derechos.	Comprométete (pág. 55) Ponte a prueba (pág. 55)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1 6.2	CPSAA3 CPSAA4
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
					Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2 3.1	CC2 CC3

7.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 43)	Conoce y explica de forma clara y coherente que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	Conoce y explica con alguna incorrección leve que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	Conoce y explica con alguna incorrección de entidad que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	Desconoce que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	CPSAA1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia de Taizé (pág. 52)	Reconoce y explica con facilidad que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	Reconoce y explica que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	Reconoce y explica con dificultad que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	No reconoce que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	CCEC3

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 4 (pág. 44)	Formula con autonomía un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	CD1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de los santos (pág. 50) Deja que resuene en tu interior: acts. 1-3 (pág. 44)	Advierte y expresa de forma coherente y argumentada su vocación de servicio y de comunión con los demás, mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	Advierte y expresa su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección , su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	No advierte o expresa confusamente su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Ponte en camino (pág. 45)	Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa , asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Con frecuencia, interés e iniciativa , asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	No se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CE1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Participa en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus	—	Muestra de forma autónoma valores y actitudes que	Muestra con ayuda valores y actitudes que promueven la	Se esfuerza en mostrar valores y actitudes que promueven la	No se esfuerza en mostrar valores y actitudes que	CPSAA3

	compañeros y compañeras.		promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	promuevan la convivencia y el aprendizaje.	
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	La experiencia de la unidad (pág. 46)	Analiza de forma coherente y adecuada la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.	Analiza con algún error leve la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.	Analiza con algún error de entidad la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	No es capaz de analizar las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	CC1
	12. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	¡También entre los pucheros anda Dios! (pág. 55)	Coopera con iniciativa y autonomía en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas	Coopera con ayuda en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	Se esfuerza en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	No se esfuerza en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	CC2

		inmigrantes.		

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 55)	Toma conciencia de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., y lo analiza detalladamente según las claves del Reino de Dios.	Toma conciencia de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., y lo analiza según las claves del Reino de Dios.	Toma conciencia de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., esforzándose en analizarlo según las claves del Reino de Dios.	No toma conciencia de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., ni se esfuerza en analizarlo según las claves del Reino de Dios.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	Expresa asertivamente sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	Expresa sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	Expresa sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, aunque olvida algunas de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	Expresa sus propias creencias, manifestando prejuicios sobre personas de otras creencias o comunidades cristianas, o desconoce las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	CP3
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 54)	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso y detallado de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	Se esfuerza por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	No se esfuerza en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	CCEC1

legado vivo.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Comprende y valora: act. 11 (pág. 53)	Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones cada una.	Identifica y explica, con algún error leve, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones cada una.	Identifica y explica, con algún error de entidad, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones cada una.	No identifica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 55)	Reconoce y explica de forma argumentada y coherente cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en	Reconoce y explica con algún error leve cómo la propuesta de sentido de la vida	Reconoce y explica con algún error de entidad cómo la propuesta de sentido de la vida	No reconoce cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha	CCL1

			Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Comprende y valora: act. 9 (pág. 53)	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica con alguna dificultad metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica con mucha dificultad ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, ni los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.	CC3
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Comprende y valora: act. 10 (pág. 53)	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando de forma asertiva las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con alguna dificultad las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y	Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con dificultad las propias creencias y respetando las de los demás.	No se muestra capaz de expresar con claridad las propias creencias, aunque respetar las de los demás.	CC3

		encuentro.		

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 45) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47) Aplica lo que has aprendido (pág. 47) La experiencia de ser uno (pág. 48) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49) Aplica lo que has	Reconoce y explica de forma adecuada y completa que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	Reconoce y explica con algún error u olvido leve que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	Reconoce y explica con algún error u olvido de entidad que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	No reconoce ni explica que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	CCL2

		aprendido (pág. 49)					
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)	Conoce y valora críticamente la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido leve , la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido de entidad , la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	No conoce ni valora críticamente la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 43) Recapitula (pág. 49) Mejora (pág. 51) Ponte a prueba (pág. 55)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
del perfil de salida (competencias clave)	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	5				24		
CCL2						29, 31	
CCL5		9					
CP3				19			
CD1	4,						
CPSAA1	1						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		11					
CC2		12					
CC3			13		26, 28		
CE1			7				
CCEC1				21	23		
CCEC3	3						

7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Tomar conciencia de la exigencia de no apartar la mirada ante el dolor y el sufrimiento ajenos.	La llamada de la conciencia a paliar el mal, el dolor y la injusticia. La enfermedad del corazón ciego a las necesidades ajenas.	Prepárate (pág. 57) Abre los ojos (pág. 57)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Conocer y valorar la caridad cristiana como entrega sin condiciones de uno mismo. Apreciar cómo la entrega de la propia vida por las demás personas nos llena de sentido y de alegría.	El amor cristiano, una entrega sin condiciones. La espiritualidad de la persona cristiana impulsa al cuidado de quienes más lo necesitan.	Conecta el corazón (pág. 58)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.2 2.1	CPSAA4 CC1
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	6.1	CD1
S3	Leer e interpretar textos bíblicos. Tomar conciencia de la vocación de todo ser humano de ser el guardián de su hermano o hermana.	La parábola del buen samaritano. La coherencia en la vida de la persona cristiana. La unidad del amor a Dios y al prójimo.	Escucha su Palabra (pág. 59)	A	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.2	CCL1
					La transformación social como vocación personal	3.2	CE1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloque	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Conocer y tomar conciencia de la verdadera concepción cristiana del amor. Comprender y apreciar el profundo vínculo de fraternidad que nos hace responsables unos de otros. Comprender y analizar el pleno sentido dado por Jesús a la ley mosaica con el mandamiento del Amor.	El ser humano, creado por y para amar. La ley mosaica, expresión del amor de Dios por el ser humano. La plenitud de la ley: el mandamiento del Amor. La deshumanización de la sociedad sin Dios.	La experiencia del banquete mundial (pág. 60) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61) Aplica lo que has aprendido (pág. 61)	A	y proyecto profesional. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CPSAA2
				B	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CD1
S5	Tomar conciencia de que el servicio a la caridad es fruto de la experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia antigua y medieval.	El ministerio de la caridad. La caridad, fruto de la acción del Espíritu Santo. El origen y sentido de los primeros hospitales. Los monasterios, modelos de caridad cristiana. La reforma gregoriana y la caridad de los fieles. La educación en la cristiandad medieval.	La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 63) Recapitula (pág. 63) Mejora (pág. 63)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.1	CC1
					La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la	6.1	CCL2 CD1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S6	Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia moderna y contemporánea. Entender qué es la Doctrina Social de la Iglesia.	El desarrollo de la medicina y la enfermería. La caridad hospitalaria en América. Los avances pedagógicos y la educación de las personas desfavorecidas. El servicio de la caridad en tiempos de persecuciones, revoluciones y totalitarismos. La formación integral de todas las personas.	La experiencia de los santos (pág. 64) Recapitula (pág. 64) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65) Aplica lo que has aprendido (pág. 65)	C	construcción social, política y cultural. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad.	6.2	CPSAA4
				A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.		
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CD1
					La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	6.1	CCL2
S7	Investigar y conocer la importancia del Sagrario. Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana.	El Sagrario y la presencia real de Cristo en la Eucaristía. La relación entre la fe y el arte: <i>Fe, esperanza y caridad</i> , de F. Moratilla.	Descubre su presencia (pág. 66)	C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
				B	El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CCEC2
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
S8	Desarrollar actitudes de cooperación activa en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común en el entorno cercano. Advertir y valorar que el Reino de Dios, presente ya aquí en la tierra, impulsa a la persona cristiana a desarrollar la civilización del amor.	La misión de la persona cristiana, hacer presente el Reino de Dios en nuestro mundo. La mejora del mundo y la conversión del corazón a Dios.	Comprométete (pág. 67) Ponte a prueba (pág. 67)	A	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.	3.1	CE1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC1

7.4 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 57)	Conoce y explica, de forma adecuada y coherente , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	Conoce y explica, con algún error o confusión leve , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	Desconoce que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Descubre 1-3 (pág. 59) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61)	Conoce y argumenta, de forma adecuada y coherente , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se	Conoce y argumenta, con alguna incorrección leve , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta	Conoce y argumenta, con alguna incorrección de entidad , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se	Desconoce que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad	CCL1

			deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	entre todos los seres humanos.	
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia del banquete mundial (pág. 60)	Comprueba y verifica con facilidad , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	Comprueba y examina con ayuda , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	Se esfuerza en comprobar , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	No se esfuerza en comprobar , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	CPSAA2
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 58)	Formula de forma reflexiva un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales	Aplica lo que has aprendido (pág. 61) La experiencia de los santos	Advierte y expresa de forma coherente y adecuada su propia identidad mediante el acercamiento a	Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales	Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección , su propia identidad mediante el acercamiento a	No advierte o expresa confusamente su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y	CD1

comprometidas con el bien común.	(pág. 64)	figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	comprometidas con el bien propio y el de los demás.	figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 58)	Asume, siempre o casi siempre, con interés e iniciativa actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Asume, con frecuencia, interés e iniciativa actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	No se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CC1
	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62)	Favorece de forma habitual, activa y reflexiva, actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Favorece, cuando se le propone, actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	Se esfuerza, cuando se le propone, en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC1

	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Participa en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	No se esfuerza en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 67)	Analiza, de forma coherente y adecuada, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	Analiza, con algún error leve, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	Analiza, con algún error de entidad, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	No es capaz de analizar la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Participa en tu comunidad (pág. 67)	Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Coopera en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Muestra interés en cooperar en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	No muestra interés en cooperar en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	CE1
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 59)	Siempre o casi siempre, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Con frecuencia, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	En ocasiones, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	No se esfuerza en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CE1

cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.			

Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 66)	Desarrolla ampliamente sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	Se esfuerza por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	No se esfuerza en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65) En la liturgia (pág. 66)	Reconoce y explica, adecuada y coherentemente, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	Reconoce y explica, con algún error leve, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	Reconoce y explica, con algún error de entidad, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	No reconoce la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 58) Aplica lo que has aprendido (pág. 63) Comprende y valora: act. 4 (pág. 63)	Reconoce, valora y aprecia el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y aprecia el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Desconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CD1
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 5 y 6 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 65)	Conoce y valora con facilidad los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Conoce y valora con ayuda los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Conoce los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Desconoce los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas,	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando	Prepárate (pág. 57) Recapitula (pág. 63)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones	CPSAA4

tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Mejora (pág. 63) Recapitula (pág. 64) Ponte a prueba (pág. 67)	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 2				24		
CCL2						31	
CCL5		9					
CD1	5					30	
CPSAA1	4						
CPSAA2	3						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		7, 8, 11					
CC3			13				
CE1			14, 17				
CCEC2				21			

7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloque	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reflexionar sobre la belleza y la fuerza que irradia la persona que tiene una auténtica vida espiritual.	La interioridad aparente o sentimental. La interioridad profunda o espiritual. La persona espiritual desprendida del mundo y vinculada al bien de sus semejantes.	Prepárate (pág. 69) Abre los ojos (pág. 69)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Reconocer la necesidad del ser humano de sentirse amado. Descubrir y reflexionar sobre cómo las personas podemos ser reflejo del amor de Dios. Valorar cómo el amor de Dios en las personas es más fuerte que el odio.	El anhelo del ser humano de ser acogido, comprendido y amado. El amor más profundo libera del odio.	Conecta el corazón (pág. 70)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CPSAA1
S3	Leer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la persona cristiana está llamada a reflejar la luz de Cristo sobre sus	La persona cristiana, sal y luz del mundo. La luz de las buenas obras que glorifican a Dios.	Escucha su Palabra (pág. 71)	B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloque	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	semejantes y sobre el mundo.			C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CPSAA1
S4	Comprender las relaciones entre la fe y la cultura. Descubrir que nuestra cultura está enraizada en la experiencia de la fe cristiana. Identificar la riqueza que genera la fe en el primer arte cristiano.	La íntima relación entre fe y cultura. La relación de la fe y la cultura en los primeros siglos del cristianismo. La fe, fuente de belleza y de creatividad.	La experiencia de iluminar (pág. 72) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 73) Aplica lo que has aprendido (pág. 73) Recapitula (pág. 73)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2 6.1	CCEC2
					El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.1 4.2	CP3 CCEC1
					Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CCEC1
S5	Identificar en la cultura medieval la riqueza civilizadora que	La Alta Edad Media: monasterios y escuelas	La experiencia del canto gregoriano	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	genera la fe.	catedralicias. La Baja Edad Media: las universidades, el camino hacia el saber, la escolástica y el desarrollo tecnológico medieval.	(pág. 74) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 74) Aplica lo que has aprendido (pág. 75) Mejora (pág. 75)	B	y experiencias en contextos interculturales. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	6.1	CCL2
					El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CCEC1
					Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CCEC1
S6	Identificar en la cultura moderna y contemporánea la riqueza civilizadora que genera la fe.	Un nuevo humanismo. Algunos pioneros en ciencias empíricas. El humanismo cristiano. La Doctrina Social de la Iglesia.	La experiencia de los santos (pág. 76) Comprende y valora: acts. 8-10 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2 6.1	CCEC2 CCL2
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del	6.1	CE1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	Identificar, conocer y comprender los riesgos de la nueva cultura tecnocrática.	La nueva cultura tecnocrática. El paradigma tecnocrático. La ética utilitarista. La ética de la virtud.	La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78) Comprende y valora: acts. 11-14 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79)		planeta.		
				A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CD4
				B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CCEC2
					Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto.	6.2	CD1
				C	Las propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	CC3
S8	Investigar, descubrir y valorar el significado y sentido del cirio pascual. Valorar, analizar e interpretar la presencia de la vida y el mensaje	El cirio pascual: significado, sentido y valor. La relación entre la fe y el arte pictórico en la búsqueda de sentido ante los	Descubre su presencia (pág. 80)	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CCEC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloque	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S9	salvador de Cristo en la pintura del siglo xx.	dramas del siglo xx.		C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCEC1
	Tomar conciencia de la importancia de la educación como un derecho fundamental, a la luz del Magisterio de la Iglesia. Reconocer y apreciar la educación como un deber con uno mismo y con la sociedad.	La educación de los hijos e hijas, derecho y deber de los padres. Corresponsabilidad subsidiaria de la sociedad en la educación.	Comprométete (pág. 81) Ponte a prueba (pág. 81)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CCL5
				C	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	STEM3

7.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 69)	Conoce y explica, de forma adecuada y coherente , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	Conoce y explica, con algún error o confusión leve , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	Desconoce que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	CCEC3
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	Comprueba y valora la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Comprueba la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Se esfuerza en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	No se esfuerza en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	CD4

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 70)	Formula de forma reflexiva un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Comprende y valora, act. 4 (pág. 73) Comprende y valora, act. 7 (pág. 75)	Advierte y expresa de forma coherente y adecuada su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección , su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	No advierte o expresa confusamente su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	CD1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirado en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 y 3 (pág. 70)	Es capaz de modular con autonomía el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Es capaz de modular con ayuda el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Participa en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	Se esfuerza en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	No se esfuerza en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico	Analiza, de forma coherente y adecuada , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las	Analiza, con algún error leve , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas,	Analiza, con algún error de entidad , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las	No es capaz de analizar los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas,	CCL5

interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	desarrollo humano integral.	(pág. 81)	personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Por una aldea de la educación (pág. 81)	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	STEM3
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el	16. Contrasta críticamente el paradigma científico	Comprende y valora: acts. 11, 12 y	Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma	Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el	Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el	No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa , el	CC3

paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	14 (pág. 79)	científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	Aplica lo que has aprendido (pág. 73)	Siempre o casi siempre, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	Con frecuencia, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	En ocasiones, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	No se esfuerza en participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	CP3

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Comprende y valora: act. 2 (pág. 73)	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos significativos.	Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.	Se esfuerza por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.	No se esfuerza en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	La experiencia de iluminar (pág. 72) La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78) En la cultura (pág. 80)	Valora de forma argumentada , a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Valora , a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Se esfuerza en valorar , a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la actual, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	No se esfuerza en valorar , a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 71)	Reconoce y explica el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	Reconoce y explica, con algún olvido u error leve , el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	Reconoce y explica, con algún olvido o error de entidad , el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	No reconoce el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	CCL1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	En la liturgia (pág. 80)	Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error leve , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error de entidad , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	No conoce ni valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCEC1
	27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	La experiencia del canto gregoriano (pág. 75) La experiencia de los santos (pág. 76)	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	Aprecia y justifica con ejemplos las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	Aprecia y justifica de forma general las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	No es capaz de apreciar las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	CCEC1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CE3
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora, acts. 1 y 3 (pág. 73) Comprende y valora, acts. 5 y 6 (pág. 75) Comprende y valora, acts. 8-10 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 75)	Conoce y valora con facilidad los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Conoce y valora con ayuda los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Conoce los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	Desconoce los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el	32. Pone en diálogo el	Comprende y valora: act. 13	Pone en diálogo, de forma asertiva y	Pone en diálogo el paradigma	Pone en diálogo, con alguna	No es capaz de poner en diálogo	CD1

saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	(pág. 79)	respetuosa , el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	dificultad , el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 69) Recapitula (pág. 73) Mejora (pág. 75) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 81) Ponte a prueba (pág. 81)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1					24		
CCL2						31	
CCL5		9, 11					
CP3				18			
STEM3			13				
CD1	5					32	
CD4	3						
CPSAA1	4, 6						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC3			16				
CE3						30	
CCEC1				21	25, 27		
CCEC2				22			
CCEC3	1						

8. Evaluación trimestral

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1	Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce y explica con ejemplos cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	No reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	4	Comprueba y examina la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en	Comprueba la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones	Se esfuerza en comprobar la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en	No se esfuerza en comprobar la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en	CPAA2

			situaciones globales.	globales.	situaciones globales.	situaciones globales.	
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	3 e	Formula con autonomía un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos.	Formula con ayuda un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CCEC3

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	5 d	Asimila de forma reflexiva actitudes de respeto y perdón de todas las personas, proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas.	Asimila actitudes de respeto y perdón de todas las personas, proponiendo modos concretos de aplicarlas.	Se esfuerza en asimilar actitudes de respeto y perdón de todas las personas, proponiendo solo modos generales de aplicarlas.	No se esfuerza en asimilar actitudes de respeto y perdón de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, ni	CE1

sostenibilidad.			propone modos de aplicarlas.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	3 a, b, c y d	Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	CC3

vulnerabilidad.				

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	5 a, b y c	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	2	Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara de forma respetuosa distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara con dificultad distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	No es capaz de analizar ni comparar distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	CCL2

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

[illegible]

[illegible]

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1 b	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1 a y c	Formula con autonomía un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y	CCL1

situaciones vitales complejas.	de la naturaleza.	de la naturaleza.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.	3	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia y justifica con ejemplos que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia y justifica de forma general que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	No es capaz de apreciar que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	CCEC1

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	1 d 2	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formular, con algún error de entidad , que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestado en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CPSAA1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	4 5 c	Conoce y valora, de forma correcta y completa , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error leve , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error de entidad , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	No conoce ni valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	5 a y b	Reconoce y explica correctamente que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error leve, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error de entidad, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	No reconoce que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	CC1

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

[illegible]

[illegible]

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	4 a y b	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con algún error leve.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCEC3
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	2 4 c	Formula con autonomía un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Formula con ayuda un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	CE2

complejas.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	1 e y f	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	1 g y h	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando cómo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	Aprecia en general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	CC3

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	5	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuanto es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formular, con algún error de entidad , que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestado en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCEC1

propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.			

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	1 a, b, c y d	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CC1
	30. Valora críticamente la	3	Valora, de forma bien argumentada	Valora, con ejemplos	Valora de forma general, pero sin	No es capaz de valorar o la	CCEC1

	contribución cultural e histórica de la Iglia.	y ejemplificada , la contribución cultural e histórica de la Igesia.	significativos , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	prejuicios , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	hace con prejuicios , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

[illegible]

Religión Católica

4.º ESO

16. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
17. Las competencias específicas
18. Los criterios de evaluación
19. Los saberes básicos
20. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
21. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
22. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación
23. Evaluación trimestral

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción

			de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el

(recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia

convivencia democrática.			democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

individual y los diversos tipos de violencia.	violencia.		

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

y ética.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

2. Las competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos. El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras

personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y

sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo

religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al progreso del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia

serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, fomenta el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

- 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

- 2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- 2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

- 3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

- 4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

- 5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

4. Los saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE2, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2	CCL1, CCL3, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL5, CP3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE2, CCEC1, CCEC3

6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores de desempeño ¹	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA2, CCEC3
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.		
	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	2.1	CE1
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	1.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA5
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CE2
Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase. 10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL5, CP3, STEM5, CPSAA3, CC1

¹ Indicadores de desempeño: los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el etapa.

Saberes básicos	Indicadores de desempeño ¹	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	3.1	CE1
La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.	3.1	CE1
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, STEM3, CCEC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CPSAA3
	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CC1
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CPSAA3, CC1, CC2
	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC4
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCEC1
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CD2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CC1, CC4
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	4.1	CP3, CD2

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CCEC2
	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	6.2	CC1, CCEC1
	33. Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad.		
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	2.2	STEM5, CC2, CC4
	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	3.1	CCL5, CC3, CC4
Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CC1, CC4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	3.2	CCL5, CC3
Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	5.1	CPSAA3, CC3, CE2
	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	5.2	CC3, CCEC3
El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	5.1	CCL1, CCEC1

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptorios del perfil de salida)
La esperanza cristiana y la santidad.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. 25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5.1	CCL1, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3

7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptorios del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Descubrir la necesidad de abrirse al misterio y plantearse preguntas acerca del sentido de la existencia humana.	Los interrogantes sobre el sentido de la vida y de la existencia. La búsqueda humana de respuestas y su limitación. La revelación del sentido y el acontecimiento cristiano.	Prepárate (pág. 5) Abre los ojos (pág. 5)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CPSAA1 CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Reconocer que Dios es quien toma la iniciativa en su relación con el ser humano. Descubrir que la respuesta a la llamada de Dios transforma la propia vida.	La actitud vital de búsqueda de la verdad. El acercamiento a la verdad y la transformación personal.	Deja que resuene en tu interior (pág. 6)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el	1.2	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					bien común.		
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCEC1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Reflexionar sobre la novedad de la respuesta cristiana a la búsqueda de sentido.	La vocación religiosa del ser humano. La novedad de la respuesta cristiana al hecho religioso.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CE2
					Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
S4	Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, razonando cómo a través de la religión el ser humano busca el sentido último de su vida.	El hecho y la experiencia religiosa. Las respuestas al hecho religioso: las religiones. Elementos comunes de las religiones. Monoteísmo y politeísmo. Las religiones en el mundo.	La experiencia de Calígula y Helicón (pág. 8) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) Las religiones (pág. 11)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCEC3
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCL1 CCEC1
					Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.1	CPSAA3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S5	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión judía.	El judaísmo. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión judía.	La experiencia de un huracán en la garganta (pág. 12) Profundiza: El judaísmo (pág. 12) Profundiza: Objetos rituales en el judaísmo (pág. 13) Profundiza: Las festividades judías (pág. 13) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 13) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CP3
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCL1 CCEC1
					Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.1	CCL1 CPSAA1, CPSAA3
S6	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión islámica.	El islam. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión islámica.	La experiencia de rezar juntos frente a la violencia (pág. 14) Profundiza: La mezquita (pág. 14) Profundiza: Sunitas y chiitas (pág. 14) Profundiza: La peregrinación a La Meca	B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.1	CP3
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCL1 CCEC1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			(pág. 15) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 15)		Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.2	CC3
S7	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión cristiana.	El cristianismo. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión cristiana.	La experiencia de santa Lidia de Tiatira (pág. 16) Profundiza: La esencia del cristianismo (pág. 17) Recapitula: Las religiones monoteístas (pág. 17) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 17) Aplica lo que has aprendido (pág. 17) Mejora (pág. 17)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CPSAA1
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCL1 CCEC1
					La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CPSAA5
S8	Tomar conciencia de la necesidad de adoptar actitudes de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	La vocación universal del cristianismo. El diálogo interreligioso. El espíritu de Asís. La oración por la paz.	La experiencia del carisma focolar (pág. 18) Profundiza: Un camino hacia la paz (pág. 19) Comprende y valora: acts. 13-16	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	STEM5
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en	2.1	CC2

7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 5) La experiencia de Calígula y Helicón (pág. 8) Evaluación de unidad: act. 1	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCEC3
1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Ponte en camino (pág. 7)	Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	Formula, con ayuda, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CE2

referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 6) La experiencia de santa Lidia de Tiatira (pág. 16)	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CPSAA1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 6) Despierta y Descubre: acts. 1-3 (pág. 7)	Es capaz de modular de forma autónoma el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Es capaz de modular, con ayuda, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	La experiencia del carisma focolar (pág. 18)	De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC2
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	Comprende y valora: act. 15 (pág. 19)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	STEM5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus	Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el	CP3

	compañeros y compañeras.		aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.		respeto y la libertad.	
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	12. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Comprométete: Ponte en su lugar (pág. 21)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía , en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.	CC2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 21)	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Aplica lo que has aprendido (pág. 15)	Siempre o casi siempre , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Con frecuencia , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	En ocasiones , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	No se esfuerza en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CP3

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 20) En la cultura (pág. 20)	Desarrolla, con autonomía y facilidad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con alguna dificultad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con mucha dificultad, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6) Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 9) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 13) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 15) Comprende y valora: act. 10 (pág. 17) Comprende y valora: acts. 13, 14 y 16 (pág. 19) Evaluación de unidad: acts. 3 y 4	Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una.	Identifica y explica, con algún error leve , diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una.	Identifica y explica, con algún error de entidad , diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una.	No identifica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: act. 4 (pág. 7) Comprende y valora: acts. 11	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la	Formula, con algún error de entidad , la propuesta de sentido de la	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y	CCL1

		y 12 (pág. 17) Aplica lo que has aprendido (pág. 17) Evaluación de unidad: act. 2	vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Comprende y valora: act. 1 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) La experiencia de un huracán en la garganta (pág. 12)	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con alguna dificultad, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con mucha dificultad, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e intentando adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y no intenta adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	CPSAA3
5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	La experiencia de rezar juntos frente a la violencia (pág. 14) Aplica lo que has aprendido (pág. 19) Evaluación de unidad: act. 5	Siempre o casi siempre, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Con frecuencia, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	En ocasiones, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	No se esfuerza en favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Recapitula: Las religiones monoteístas (pág. 17) Mejora (pág. 17) Ponte a prueba (pág. 21)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1		6							24				
CCL2													
CCL3													
CCL4													
CCL5													
CP3			10				19						
STEM3													
STEM4													
STEM5			9										
CD1													
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1													
CPSAA2													
CPSAA3									26				
CPSAA4												34	
CPSAA5													
CC1													
CC2			8	12									
CC3					13					28			
CC4													
CE1													
CE2		4											
CE3													
CCEC1									23				
CCEC2								21					
CCEC3	1												
CCEC4													
Nivel adquirido													

7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloq.	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Descubrir la necesidad del perdón y de la redención.	La esperanza. El perdón. La redención y sus frutos.	Prepárate (pág. 23) Abre los ojos (pág. 23)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Reflexionar sobre el dilema del mal y del sufrimiento. Tomar conciencia de la debilidad de la naturaleza humana y de la necesidad del auxilio divino.	La experiencia del dolor y del sufrimiento. El interrogante sobre el sentido del mal y del sufrimiento. La esperanza cristiana.	Deja que resuene en tu interior (pág. 24)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA1, CPSAA2
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CCL5
				B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.1	CD2 CPSAA1
S3	Advertir la capacidad de arrepentimiento y de	La misericordia de Dios.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre,	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en	1.2	CD1 CPSAA1, CPSAA2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloq.	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	conversión del ser humano y el amor paternal de Dios que sale a su encuentro.	El arrepentimiento y el perdón. La filiación divina. El encuentro amoroso con Dios.	Ponte en camino (pág. 25)		relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.1	
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CPSAA1
S4	Reconocer, identificar y apreciar la fidelidad de Dios a lo largo de la historia de la salvación. Reconocer y apreciar la fidelidad de Dios en la propia historia personal.	El compromiso de Dios con el ser humano. La fidelidad permanente de Dios en la historia de la salvación. Dios, fuente última de la esperanza del ser humano.	La experiencia de confiar (pág. 26) Profundiza: La torre de Babel (pág. 26) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 27) Aplica lo que has aprendido (pág. 27)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1
					El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.2 2.1	CPSAA2 CC1
S5	Identificar y valorar los rasgos del Mesías sufriente, comparándolos con los del Mesías político.	Los rasgos del Mesías sufriente. La profecía del Siervo de Yahvé. Jesús, Siervo de Yahvé. El Mesías sufriente como criterio de	La experiencia de empezar de nuevo (pág. 28) Profundiza: «Por los pecados del mundo entero» (pág. 28) Comprende y valora:	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos	1.2 6.2	CPSAA1, CPSAA2 CE2 CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloq.	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
		vida.	acts. 4 y 5 (pág. 29) Aplica lo que has aprendido (pág. 29) Recapitula: Jesús es el Siervo de Yahvé (pág. 29) Mejora (pág. 29)	C	interculturales. La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CPSAA1 CCEC3
S6	Reconocer la necesidad del auxilio divino para obrar, a imitación de Jesús, bajo la ley del amor.	La fragilidad de la condición humana. La gracia de Dios. La libre respuesta del ser humano a la gracia. La santidad.	La experiencia de la pastoral penitenciaría (pág. 30) Comprende y valora: acts. 6-8 (pág. 31) Aplica lo que has aprendido (pág. 31) Profundiza: Testigos del amor (pág. 31) Recapitula: La vida de la gracia (pág. 31)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.2 6.2	CPSAA2 CE3 CPSAA4
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. La esperanza cristiana y la santidad.	6.1 5.1	CC1 CPSAA1
S7	Descubrir en el sacramento de la Penitencia el abrazo de Dios. Respetar y valorar la belleza de las	El confesionario. El sacramento de la Penitencia. <i>El expolio</i> , del Greco.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 32) Profundiza: El examen de conciencia para la	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA2
				B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales	4.2	CCEC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S8	manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. Aceptar responsabilidades, participando en actividades comunitarias y empleando estrategias cooperativas para la promoción de la igualdad de todas las personas y la transformación de su entorno próximo.	La atención y el cuidado de personas mayores. La revolución de la ternura.	confesión (pág. 32) En la cultura (pág. 32) Comprométete: Amemos la vida vivida (pág. 33) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 33) Ponte a prueba (pág. 33)	A	y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	6.2 3.2	CPSAA4 CCEC3
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.1 2.2	CPSAA3 CCL5
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	STEM5

7.2 Unidad 2: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 27) Evaluación de unidad: act. 1	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Descubre (pág. 25)	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CPSAA1

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	La experiencia de confiar (pág. 26) La experiencia de empezar de nuevo (pág. 28) Aplica lo que has aprendido (pág. 31) En la liturgia (pág. 32) Evaluación de unidad: act. 5	Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	que se derivan de ella. Formula, con ayuda, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	que se derivan de ella. Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CPSAA2
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 23) Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 24) Despierta (pág. 25)	Es capaz de modular de forma autónoma el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Es capaz de modular, con ayuda, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Comprométete : Amemos la vida vivida: act. 1 (pág. 33)	De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CPSAA3
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 24)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo,	Aplica lo que has aprendido (pág. 27)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el	CC1

	colaborando con sus compañeros y compañeras.		promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje.	aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 33)	Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CCL5
	12. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Comprométete : Amemos la vida vivida: act. 2 (pág. 33)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.	STEM5

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	Comprométete : Amemos la vida vivida: act. 3 (pág. 33)	Siempre o casi siempre, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	Con frecuencia, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	En ocasiones, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	No se esfuerza en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CCEC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 24)	Siempre o casi siempre , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Con frecuencia , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	En ocasiones , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	No se esfuerza en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CD2
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamen	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 32)	Desarrolla, con autonomía y facilidad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con alguna dificultad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con mucha dificultad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC2

te su contribución en su momento histórico, relacionándola s con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.							

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Ponte en camino (pág. 25) Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 29) Comprende y valora: acts. 6-8 (pág. 31) Evaluación de unidad: acts. 2 y 4	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CPSAA1
	25. Conocer y valorar la vida eterna y la	Aplica lo que has aprendido (pág. 29)	Formula de forma correcta y completa la	Formula, con algún error leve, la	Formula, con algún error de entidad, la	No formula la propuesta de sentido de la vida	CCEC3

propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Evaluación de unidad: act. 3	propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	La experiencia de la pastoral penitenciaría (pág. 30)	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CC1
6.2. Establecer un diálogo	34. Autoevalúa su proceso de	Prepárate (pág. 23)	Siempre o casi siempre y sin	Con mucha frecuencia y	En ocasiones y con alguna	Tiene mucha dificultad para	CPSAA4

entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Recapitula: Jesús es el Siervo de Yahvé (pág. 29) Mejora (pág. 29) Recapitula: La vida de la gracia (pág. 31) Ponte a prueba (pág. 33)	apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	

7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Reflexionar acerca de la vocación al amor a partir de la experiencia del enamoramiento.	La experiencia del enamoramiento. La vocación al amor sponsal. El amor maduro y el compromiso.	Prepárate (pág. 35) Abre los ojos (pág. 35)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1 CE3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Advertir que el amor conyugal madura y crece con el tiempo y la entrega mutua. Reconocer la importancia de los valores de respeto y fidelidad a los compromisos adquiridos.	La crisis matrimonial y el crecimiento del amor. El papel de los sentimientos y de la voluntad en la dinámica del amor. La comunicación en la relación matrimonial.	Deja que resuene en tu interior (pág. 36)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1, CCL3 CPSAA1
					El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
S3	Comprender que la alianza matrimonial que sellan los esposos es imagen del amor fiel y eterno de Dios a través del análisis de un texto del Antiguo Testamento.	La grandeza y la bondad del amor conyugal a los ojos de Dios. El vínculo profundo entre la obra divina de la salvación y el matrimonio. El amor conyugal, vínculo de unión con Dios.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 37)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1
						2.1	CE1
					Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.1	CCL3 CPSAA1, CPSAA2
					El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			moral del matrimonio (pág. 41) Mejora (pág. 41)		cristiano.		
S6	Descubrir y valorar cómo Cristo genera una nueva forma de vivir el matrimonio y la familia. Entender que el celibato por el Reino de los cielos hunde sus raíces en el Evangelio, así como su importancia, belleza y valor.	El don del sacramento del Matrimonio. El matrimonio y la familia cristiana, caminos de santidad. El celibato por el Reino de los cielos, signo y testimonio del amor de Dios.	La experiencia de santa Celia Guérin y san Luis Martín (pág. 42) Comprende y valora: acts. 8-10 (pág. 43) Aplica lo que has aprendido (pág. 43) Recapitula: El Sacramento del Matrimonio (pág. 43) Profundiza: Llamó a quienes Él quiso (pág. 43)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CP3 CPSAA3
						6.2	CPSAA4
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1
S7	Comprender, a través del símbolo de la gota de agua en el vino, la unidad entre Cristo y su Iglesia. Advertir la belleza y el valor antropológico del matrimonio a través del arte.	El signo de la gota de agua en la liturgia. <i>La Catedral</i> , de Auguste Rodin.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 44) En la cultura (pág. 44)	B	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	6.2	CCEC1
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCEC1
S8	Comprender y potenciar una justa confianza, comprensión y corresponsabilidad en el	La corresponsabilidad en el matrimonio y en la familia. El respeto a las	Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad (pág. 45)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	matrimonio y en la familia.	diferencias y la promoción de la igual dignidad de la mujer y de sus derechos.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45) Ponte a prueba (pág. 45)		experiencias en contextos interculturales.		
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	CC2
						3.1	CCL5
					Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	CC3

7.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Descubre: acts. 1 y 3 (pág. 37) Comprende y valora: acts. 1, 3 y 4 (pág. 39) La experiencia de la familia (pág. 40) Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 41) Evaluación de la unidad: 1 a, b y c Evaluación de la unidad: 2	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Despierta (pág. 37) Comprende y valora: act. 2 (pág. 39) Evaluación de la unidad: 5	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CPSAA2

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 4 (pág. 36) Descubre: acts. 2 (pág. 37)	derechos fundamentales que se derivan de ella. Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. Formula, con ayuda , un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CCL3
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de santa Celia Guérin y san Luis Martín (pág. 42) Comprende y valora: acts. 8 y 10 (pág. 43)	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CCL1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales	Abre los ojos (pág. 35) Deja que resuene en tu interior: acts. 2 y 3	Es capaz de modular de forma autónoma el proyecto personal en situaciones	Es capaz de modular, con ayuda , el proyecto personal en situaciones	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CCL1

	complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	(pág. 36)	vitales complejas.	vitales complejas.	complejas.		

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Ponte en camino (pág. 37)	Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Con frecuencia e interés, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	No se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CE1
	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	La experiencia de construir el amor (pág. 38)	De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC1
	9. Participa activamente en las actividades de	Comprende y valora: act. 9 (pág. 43)	Siempre o casi siempre, participa	Con frecuencia, participa	En ocasiones, participa activamente en	No se esfuerza en participar activamente en el	CP3

	clase.		activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que has aprendido (pág. 43)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Aplica lo que has aprendido (pág. 39) Evaluación de la unidad: 4	Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CD3
	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de	Aplica lo que has aprendido (pág. 41) Comprométete : Hablemos de corresponsabilidad: act. 3 (pág. 45)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de	CC2

Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	interdependencia.		e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	relaciones en modelos de interdependencia.	interdependencia.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Comprende y valora: acts. 5 (pág. 41) Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad: acts.1 y 2 (pág. 45)	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CCL5
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico-	16. Contrasta críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45) Evaluación de la unidad: 3	Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico-tecnológico	Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico	Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico	No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa, el paradigma científico-tecnológico	CC3

tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.		vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo,	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 44) Evaluación de la unidad: act. 1 d	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCEC1

elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.							

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Establece un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones.	En la cultura (pág. 44)	Analiza y compara con facilidad y de forma rigurosa distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara, con alguna dificultad o error leve, distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana.	Analiza y compara, con mucha dificultad o error de entidad, distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana.	No es capaz de analizar ni de comparar distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana o no lo hace con el debido respeto.	CCEC1
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones	Prepárate (pág. 35) Recapitula: La alianza matrimonial (pág. 39) Recapitula: La moral del matrimonio (pág. 41) Mejora	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	CPSAA4

	relevantes.	(pág. 41) Recapitula: El sacramento del Matrimonio (pág. 43) Ponte a prueba (pág. 45)	validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.	

7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Tomar conciencia del apremio de transmitir y de contagiar la Buena Nueva de Jesús.	Jesús funda la Iglesia. La misión evangelizadora de la Iglesia. La Iglesia es Madre de los creyentes. La Iglesia es apostólica.	Prepárate (pág. 47) Abre los ojos (pág. 47)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Advertir que la vocación cristiana es, por su misma naturaleza, vocación al apostolado.	La alegría del encuentro personal con Jesús. La llamada a transmitir la Buena Noticia. Jesús, fuente y origen del apostolado.	Deja que resuene en tu interior (pág. 48)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CD4
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CPSAA1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Jesús es el camino, la verdad y la vida.	Jesús, camino, verdad y vida.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 49)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CC1
				C	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.1	CE2
					La esperanza cristiana y la santidad.		CCL1
S4	Reconocer en Jesús al Maestro que desvela plenamente el proyecto	Jesús, Maestro y testigo de la verdad. Jesús y el verdadero	La experiencia del buen maestro (pág. 50)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	de vida que Dios ha preparado para el ser humano. Reconocer y valorar que la misión de la Iglesia consiste en anunciar y servir a la verdad.	sentido de la autoridad. La Iglesia, discípula y maestra. La autoridad en la Iglesia, al servicio de la verdad.	Recapitula: La Iglesia hace presente a Jesús (pág. 51) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)		Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CC1
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
					Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	5.2	CCEC3
S5	Conocer que Cristo instituyó el ministerio sacerdotal y la misión que le encomendó. Reconocer la igual dignidad y misión de todos los fieles en la Iglesia.	El sacerdocio ministerial y su función de servicio. Cristo, fuente del ministerio sacerdotal. La dimensión jerárquica de la Iglesia. El Colegio episcopal y el primado de Pedro.	La experiencia de <i>Alter Christus</i> (pág. 52) Profundiza: El sacerdocio (pág. 52) Recapitula: El ministerio sacerdotal (pág. 53) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CC1
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CPSAA1
S6	Advertir que toda vocación cristiana es, por su misma naturaleza,	Los fieles cristianos laicos y su participación en la misión.	La experiencia de no tener miedo (pág. 54)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias	6.2	CPSAA4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	vocación al apostolado.	La vida consagrada y su participación en la misión.	Recapitula: La misión de la Iglesia (pág. 55) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 55) Aplica lo que has aprendido (pág. 55) Mejora (pág. 55)		ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.		
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CD1
					Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	5.1	CC1
						4.1	CPSAA3
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		CD2
S7	Tomar conciencia del deber de buscar la verdad y de adherirse a ella.	Jesús, revelación plena de la verdad de Dios. El amor incondicional a la verdad. Las virtudes en la adquisición de la verdad. La posverdad. La verdad, fundamento de la convivencia. El octavo mandamiento.	La experiencia de san Pedro de Verona (pág. 56) Recapitula: El octavo mandamiento (pág. 57) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 57) Aplica lo que has aprendido (pág. 57)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CCL2
						6.2	CPSAA3
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		CPSAA4
					La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	2.2	CC1
						6.1	CC4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
				C	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	5.1	CCL1
S8	Conocer el rito del acto penitencial en la Eucaristía como expresión de la conciencia del propio pecado y de la misericordia de Dios. Analizar y valorar la expresión de la experiencia religiosa en el arte.	La necesidad de salvación. El acto penitencial. La oración Yo confieso. <i>El Ángelus</i> de J.-F. Millet	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 58) En la cultura (pág. 58)	B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CCEC2
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
S9	Gestionar las acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	La desinformación. La seguridad en las redes sociales. Las <i>fake news</i> .	Comprométete: Si no estás seguro, no compartas (pág. 59) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59) Ponte a prueba (pág. 59)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	CC4
					Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	CCL5

7.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 48)	Comprueba y valora la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Comprueba la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Se esfuerza en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	No se esfuerza en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	CD4
1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Abre los ojos (pág. 47) Ponte en camino: act. 1 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)	Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	Formula, con ayuda, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CCL1

Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 3 (pág. 48) La experiencia de <i>Alter Christus</i> (pág. 52) Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 57)	Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CPSAA3
2.2. Cooperar en la construcción	11. Analiza la realidad, teniendo en	Comprende y valora: acts. 9 y 10	Analiza correctamente la realidad,	Analiza, con errores leves, la realidad,	Analiza, con errores de entidad, la	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los	CC1

de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	(pág. 57) Evaluación de la unidad: act. 5	teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	
	12. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Comprométete : Si no estás seguro, no compartas (pág. 59)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía , en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.	CC4

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59)	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	La experiencia de no tener miedo (pág. 54) Aplica lo que has aprendido (pág. 55)	Siempre o casi siempre , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Con frecuencia , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	En ocasiones , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	No se esfuerza en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CD2
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 58)	Desarrolla, con autonomía y facilidad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con alguna dificultad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Desarrolla, con mucha dificultad , sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC2

histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.							

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	La experiencia de san Pedro de Verona (pág. 56)	Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones de cada una.	Identifica y explica, con algún error leve, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una.	Identifica y explica, con algún error de entidad, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, conociendo, respetando y valorando las aportaciones de cada una.	No identifica diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCL1
	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre (pág. 49) Comprende y valora: act. 1 (pág. 51) Evaluación de la unidad: act.	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada	Formula, con algún error leve, la propuesta de sentido de la vida fundamentada	Formula, con algún error de entidad, la propuesta de sentido de la vida fundamentada	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es	CCL1

adaptación a su situación personal.		1 a, b y c Evaluación de la unidad: act. 3	en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	fuentes de esperanza y de felicidad plena.	
25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	En la liturgia (pág. 58)	Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error leve, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error de entidad, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	No conoce ni valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.		CCL1
26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Despierta (pág. 49)	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con alguna dificultad, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con mucha dificultad, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e intentando adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y no intenta adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.		CE2
27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la	Comprende y valora: act. 8 (pág. 55)	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos las	Aprecia y justifica con ejemplos las prácticas	Aprecia y justifica de forma general las prácticas	No es capaz de apreciar las prácticas espirituales del		CPSAA3

	mística y la devoción popular.		prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	monacato, la mística y la devoción popular.	
5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	La experiencia del buen maestro (pág. 50)	Siempre o casi siempre, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Con frecuencia, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	En ocasiones, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	No se esfuerza en favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo,	29. Reconoce la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Ponte en camino: act. 2 (pág. 49) Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 51) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 53) Evaluación de	Reconoce y explica correctamente que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error leve, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error de entidad, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	No reconoce que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	CC1

valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	la unidad: acts. 1 d, 2 y 4 Comprende y valora: act. 7 (pág. 55)	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CCL2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: act. 11 (pág. 57)	Valora de forma bien argumentada y con ejemplos la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Valora, con ejemplos significativos , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Valora de forma general, pero sin prejuicios , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	No es capaz de valorar o valora con prejuicios la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	CC4
6.2. Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 47) Recapitula: La Iglesia hace presente a Jesús (pág. 51) Recapitula: El ministerio sacerdotal (pág. 53) Recapitula: La misión de la Iglesia (pág. 55) Mejora (pág. 55) Recapitula: El octavo mandamiento	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

		(pág. 57) Ponte a prueba (pág. 59)					

7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Nivel adquirido

7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Reflexionar sobre la aplicación del Evangelio a la renovación de las relaciones sociales.	La labor evangelizadora de la Iglesia. La Doctrina Social de la Iglesia (DSI). La acción social de la Iglesia. Las injusticias en el mundo.	Prepárate (pág. 61) Abre los ojos (pág. 61)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CC4
S2	Advertir que ningún problema de la comunidad humana es ajeno a la persona cristiana.	El amor al prójimo, centro del Evangelio. El compromiso con la justicia social. La oración, fuente inagotable de todo compromiso cristiano.	Deja que resuene en tu interior (pág. 62)	A	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	3.2	CCL5
				B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CD2
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CC3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que el mandamiento del Amor es la ley fundamental de la perfección humana y el signo distintivo de los discípulos de Jesús.	El mandamiento nuevo del Amor. El deber de promover el amor en todas las relaciones sociales.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 63)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CPSAA2
					Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la	1.1	CPSAA1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Relacionar la misión salvífica de la Iglesia con la renovación de las relaciones sociales entre los seres humanos. Saber explicar el origen, la naturaleza y el fundamento de la DSI.	La Iglesia, al servicio del Reino de Dios. La naturaleza religiosa y moral de la DSI. El origen de la DSI.	La experiencia del palo de helio (pág. 64) Recapitula: Evangelización y doctrina social (pág. 65) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 65) Aplica lo que has aprendido (pág. 65)		solidaridad.		
					Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA1
				C	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	CC3
				A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CC1
						6.2	CPSAA4
				B	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	6.2	CC1
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CC4
					Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social,	6.1	CC4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
S5	Saber explicar el fundamento de la DSI. Conocer la naturaleza y el fundamento de los derechos humanos, sus características y sus implicaciones.	La persona, fundamento de la DSI. La dignidad de la persona humana. Los derechos humanos y sus características.	La experiencia de san Óscar Romero (pág. 66) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67) Aplica lo que has aprendido (pág. 67) Mejora (pág. 67)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	STEM5
						3.1	CC3, CC4
S6	Conocer y explicar los principios esenciales de la DSI y cómo hacen posible la edificación de la civilización del amor.	El principio del bien común. El principio de subsidiariedad. El principio del destino universal de los bienes. El principio de solidaridad. El principio de participación.	La experiencia de ir en nombre de Dios (pág. 68) Recapitula: Dignidad y derechos humanos (pág. 69) Comprende y valora: acts. 7-10 (pág. 69) Aplica lo que has aprendido (pág. 69)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CCL5
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CC3, CC4 CE1
					Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	CC3
S7	Conocer el significado de	La colecta.	Descubre su	B	La vida de la Iglesia como	4.2	CD2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	la colecta y de la Oración colecta en la Eucaristía. Tomar conciencia de la instalación del ser humano entre el tiempo y la eternidad a través del arte.	La Oración colecta. La Sagrada Familia, de A. Gaudí. El templo, la construcción por excelencia.	presencia: En la liturgia (pág. 70) En la cultura (pág. 70)		generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		CCEC1
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
S8	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	El hambre y la pobreza en el mundo. La responsabilidad de los países desarrollados.	Comprométete: Un mundo con hambre (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71) Ponte a prueba (pág. 71)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	3.1	CE1
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CCL5

7.4 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Descubre: act. 4 (pág. 63) Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CPSAA2
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Despierta (pág. 63) Evaluación de la unidad: act. 2 Evaluación de la unidad: act. 5	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CPSAA1
1.2. Formular un	6. Es capaz de	Ponte en	Es capaz de	Es capaz de	Se esfuerza en	No se esfuerza en	CPSAA1

proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	camino (pág. 63) Evaluación de la unidad: act. 1 e	modular de forma autónoma el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	modular, con ayuda , el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	La experiencia del palo de helio (pág. 64)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CC1
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones de interdependencia, analizando la realidad,	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Comprende y valora: acts. 7-10 (pág. 69) Comprométete : Un mundo con hambre: acts. 1 y 2 (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71) Evaluación de la unidad: act.	Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves , la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad , la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CCL5

teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	1 d Aplica lo que has aprendido (pág. 67)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía , en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.	STEM5

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Abre los ojos (pág. 61) Aplica lo que has aprendido (pág. 65) La experiencia de san Óscar Romero (pág. 66) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67) La experiencia de ir en nombre	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CC4

planteamiento de las opciones profesionales.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	de Dios (pág. 68) Comprométete : Un mundo con hambre: act. 4 (pág. 71)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía, en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Coopera frecuentemente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Coopera en ocasiones en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	No coopera en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	CE1
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 69)	Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	CC3
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 62)	Siempre o casi siempre, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	Con frecuencia, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	En ocasiones, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento o y vulnerabilidad.	No se esfuerza en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 62) En la cultura (pág. 70)	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia de forma general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	CD2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 62)	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad , la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CC3
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	En la liturgia (pág. 70)	Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error leve , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error de entidad , la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	No conoce ni valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 65) Evaluación de la unidad: acts. 3 y 4	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CC4
6.2. Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de	33. Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad.	Comprende y valora: act. 3 (pág. 65)	Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad.	Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad, aunque incurre en algún error o confusión leve .	Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad, aunque incurre en algún error o confusión de entidad .	No conoce ni tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad.	CC1

cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 61) Recapitula: Evangelización y doctrina social (pág. 65) Mejora (pág. 67) Recapitula: Dignidad y derechos humanos (pág. 69) Comprométete : Un mundo con hambre: act. 3 (pág. 71) Ponte a prueba (pág. 71)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Bloq.	Evaluación		Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
					Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos. Tomar conciencia de la necesidad de comprometerse activamente con el bien común.	El compromiso de la persona cristiana con el bien común. La promoción de la justicia, la paz y la amistad social. Las actitudes y las acciones cotidianas en favor del bien común.	Prepárate (pág. 73) Abre los ojos (pág. 73)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA2, CPSAA5
S2	Advertir el vínculo profundo que existe entre los valores sociales y la caridad.	El amor de caridad, fuente de la que emana la justicia. La responsabilidad de servir a los demás. La vocación personal y el compromiso con el mundo.	Deja que resuene en tu interior (pág. 74)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	2.1	CE1
					Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA5
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC4
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Tomar conciencia de que la opción preferencial por las personas más necesitadas es una exigencia de la fe en Cristo.	La esperanza, fundada en Cristo resucitado, en una morada eterna donde habita la justicia. El inicio en este mundo de la realización plena del Reino. La presencia de Jesús	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 75)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	2.1	CE1
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.1	CC1, CC2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S4	Identificar la realidad creada como un don de Dios. Reconocer las razones últimas de la actual crisis ecológica y la necesidad de conversión. Entender que la redención de Cristo es una salvación universal e integral.	El ser humano, colaborador de la Creación de Dios. El pecado original y los pecados personales en la raíz de la crisis ecológica. La nueva creación obrada por Cristo. La conversión ecológica, fruto del encuentro con Cristo.	La experiencia de cuidarnos (pág. 76) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77)		La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	4.2	CCEC1
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
				A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CPSAA3
					La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	3.1	CE1
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC4
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 1 y 2	3.1	CC4
S5	Saber en qué consiste la ecología integral y cuáles son sus dimensiones principales. Reconocer a la persona como fin último de la ecología integral y los requerimientos éticos que de ella se derivan.	La ecología integral y sus dimensiones. La persona, razón última del cuidado de la Creación. El séptimo y el décimo mandamiento.	La experiencia de atender al grito del planeta (pág. 78) Recapitula: El respeto a la Creación (pág. 79) Comprende y	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en	2.1 2.2	CC2, CC4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S8	Conocer la naturaleza, el origen, el fundamento y la finalidad del poder político. Comprender la preeminencia de la sociedad civil sobre el poder político y la aplicación del principio de subsidiaridad.	La naturaleza, el origen, el fundamento y la finalidad del poder político. La legitimidad del poder político. Los grupos intermedios. La globalización.	(pág. 83) Recapitula: Ecología integral y trabajo (pág. 83) Mejora (pág. 83)		Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC4
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CC3, CC4
				B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CD2
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL3 CD1
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	CC3, CC4 CE1
					Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2	
S9	Valorar el ofrecimiento de la propia vida a Dios, en especial si se une a la ofrenda de Cristo en el altar.	El ofrecimiento diario de la propia vida. <i>Almuerzo en lo alto de un rascacielos</i> , anónimo.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 86) En la cultura	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CPSAA5 CCEC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Analizar la presencia del trabajo humano y su dignidad en el arte.		(pág. 86)	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CD2 CCEC2
S10	Tomar conciencia de la urgencia de erradicar la lacra del trabajo infantil.	El problema moral del trabajo infantil.	Comprométete: Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil (pág. 87) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87) Ponte a prueba (pág. 87)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	3.2	STEM3
				C	Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	CC2

7.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Formular un proyecto personal de vida con	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido que	Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Evaluación de	Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida	Formula, con ayuda , un proyecto personal de	Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida	No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con	CPSAA1

sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	la unidad: act. 4	con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de san José (pág. 80) La experiencia de Robert Schuman: a y b (pág. 84)	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CCL3
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 73) Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 74) Comprende y valora: act. 8 (pág. 81) En la liturgia (pág. 86)	Es capaz de modular de forma autónoma el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Es capaz de modular, con ayuda, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	Se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	No se esfuerza en modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA5

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 74) Despierta (pág. 75) Evaluación de la unidad: act. 1	Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa , asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Con frecuencia, interés e iniciativa , asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	No se esfuerza en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CE1
	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Ponte en camino (pág. 75) La experiencia de atender al grito del planeta (pág. 78)	De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC2
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 83)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	STEM5
	10. Contribuye al	La experiencia	Siempre o casi	Con mucha	En ocasiones ,	No muestra valores	CPSAA3

	buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	de cuidarnos (pág. 76)	siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74) Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 77) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 78) Comprende y valora: acts. 7 y 9 (pág. 81) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 83) Evaluación de la unidad: act. 5	Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves , la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad , la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CC4
Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	12. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e	Comprométete : Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil (pág. 87)	Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía , en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo	Coopera frecuentemente en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo	Coopera en ocasiones en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e	No coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las	CC2

	intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.		vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	relaciones en modelos de interdependencia.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Comprende y valora: act. 1 (pág. 77) Comprende y valora: act. 10 (pág. 83) Aplica lo que has aprendido (pág. 85) Evaluación de la unidad: act. 3	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CC4
	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, como vocación personal y como proyecto profesional.	Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	Siempre o casi siempre , participa de forma activa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Con frecuencia , participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	En ocasiones , participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	No se esfuerza en participar en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	CE1
3.2. Contribuir a la fraternidad	16. Contrasta críticamente el	Comprende y valora:	Contrasta de forma correcta y	Contrasta, con algún error leve	Contrasta, con algún error de	No contrasta, o lo hace de forma	CC3

universal, contrastando críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	acts. 13-15 (pág. 85)	argumentada el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	entidad en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	muy general o confusa , el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	STEM3
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87)	Siempre o casi siempre , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Con frecuencia , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	En ocasiones , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	No se esfuerza en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Descubre: acts. 1 y 2 (pág. 75)	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia y justifica con ejemplos que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia y justifica de forma general que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	No es capaz de apreciar que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural.	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	La experiencia de los montes de piedad: a (pág. 82) La experiencia de Robert Schuman: c (pág. 84) En la cultura (pág. 86) Evaluación de la unidad: act. 2	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia de forma general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	CD2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Descubre: act. 3 (pág. 75)	Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error leve, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	Conoce y valora, con algún error de entidad, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	No conoce ni valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCL1
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con alguna dificultad, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con mucha dificultad, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e intentando adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y no intenta adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	La experiencia de los montes de piedad: b (pág. 82)	Valora de forma bien argumentada y con ejemplos la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Valora, con ejemplos significativos , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Valora de forma general, pero sin prejuicios , la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	No es capaz de valorar o valora con prejuicios la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	CC1
6.2. Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 73) Recapitula: El respeto a la Creación (pág. 79) Recapitula: Ecología integral y trabajo (pág. 83) Mejora (pág. 83) Ponte a prueba (pág. 87)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

cada disciplina y respetando la pluralidad.			relevantes.	para obtener conclusiones relevantes.			

7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

8. Evaluación trimestral

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolo s con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Actividad 1 a y b	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Actividad 1 c	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CPSAA2

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Actividad 4 Comprensión	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	de ella. Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	de ella. Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CPSAA2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Actividad 2 d	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CCL5

cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.				claves del «Reino de Dios».	Dios».		

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Actividad 2 a, b y c	Siempre o casi siempre , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Con frecuencia , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	En ocasiones , aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	No se esfuerza en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CP3

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Actividad 5	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error leve , la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad , la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCEC1
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Actividad 4 Valoración crítica	Elabora y comunica con facilidad metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con alguna dificultad , metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Elabora y comunica, con mucha dificultad , ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e intentando adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	No se esfuerza en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, ni intenta adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.	CC3
5.2. Favorecer	28. Favorece la	Actividad 3	Siempre o casi	Con	En ocasiones,	No se esfuerza en	CC3

la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.		siempre, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	frecuencia, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

Abstract

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Actividad 1 d y e	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL3
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Actividad 1 c	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CPSAA2
1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y	Actividad 3	Advierte y expresa sin dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y	Advierte y expresa con poca dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y	Advierte y expresa con dificultad su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y	No es capaz de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a	CCL1

de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	eclesiales comprometidas con el bien común.		eclesiales comprometidas con el bien común.	eclesiales comprometidas con el bien común.	eclesiales comprometidas con el bien común.	figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Actividad 1 a y b	Analiza correctamente la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves, la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad, la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Actividad 1 f	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CCL5

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Actividad 2 c	Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es	Formula, con algún error leve, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, con algún error de entidad, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de	No formula la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CC3

sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.			fuentes de esperanza y de felicidad plena.		felicidad plena.		

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño*	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce la Iglesia como comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Actividad 2 a y b Actividad 4 Actividad 5	Reconoce y explica correctamente que la Iglesia es la comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error leve, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Reconoce y explica, con algún error de entidad, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	No reconoce que la Iglesia es la comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	CCL2

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

[illegible]

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Actividad 5: a y b	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.	Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Actividad 3 Actividad 4	Argumenta de forma adecuada y coherente el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella.	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	CCL1

				de ella.			

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Actividad 2: c	De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC1
2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Actividad 1: Comprensión Actividad 5: c y d	Analiza correctamente la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores leves, la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	Analiza, con errores de entidad, la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	No analiza la realidad teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	CC2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Actividad 1: Valoración crítica e, f y g	Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Asume y analiza, con algún error leve , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza, con algún error de entidad , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CC4
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, y respondiendo con	16. Contrasta críticamente el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Actividad 1: Valoración crítica h	Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa , el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	CCL1

sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.							

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22. Valora adecuadamente e la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Actividad 2: a y b	Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	Aprecia de forma general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Actividad 1: Valoración crítica i	Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CC1

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

[illegible]

Religión Católica

Bachillerato

Programación

1. Competencias clave

CL Comunicación lingüística	CS Competencias sociales y cívicas
CM Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología	CI Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CD Competencia digital	CC Conciencia y expresiones culturales
CA Aprender a aprender	CE Competencia espiritual

CE Competencia espiritual

Esta competencia hace referencia a salir de sí mismo para perfeccionarse en el encuentro con las demás personas y, especialmente, abrirse al conocimiento y el encuentro con el ser absoluto, infinito y distinto del mundo (absolutamente trascendente): Dios. El conocimiento de la existencia de Dios y algunos de sus atributos esenciales (los que corresponden con un ser pleno y perfecto) es posible con la razón humana, a partir de la experiencia del mundo y del hombre.

Las dimensiones esenciales que se deben abordar para adquirir esta competencia son:

- La capacidad para dialogar con todas las personas, sean creyentes o no. La apertura natural a la trascendencia implica, de por sí, que todos los seres humanos por su razón, mantienen esta capacidad para abrirse a Dios, incluso aunque lo nieguen. El diálogo tiene como base el respeto a las personas y la convicción de que se puede buscar siempre, con más plenitud, la verdad en diversos planos y niveles (conceptual, personal, social, etc.).
- El anhelo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocer a Dios para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo (cf *Fides et ratio*, introducción). El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. La razón y la fe, la ética y la religión pueden ayudarse mutuamente a ser coherentes con sus propios fundamentos y con la apertura de una a la otra. Para el cristiano, la plenitud de la verdad es Cristo, que es, a la vez, el camino y la vida en esa verdad que está unida al amor.
- El conocimiento, la valoración y el juicio, especialmente en el discernimiento del bien y del mal. En el camino del conocimiento y del encuentro con Dios se avanza a través de la vida personal y

social, en el conocimiento de la Revelación (que tiene distintas etapas: según la fe cristiana, la Revelación es plena en Jesucristo y se prepara en el Antiguo Testamento; la Iglesia transmite la Revelación y sus frutos a la humanidad) y en la coherencia de la vida según ella.

- El conocimiento y el aprecio de la revelación en la naturaleza (revelación natural) y de elementos y valores de verdad y bien presentes en las religiones. Estas configuran culturalmente las relaciones de los hombres con Dios.
- El conocimiento y el aprecio de los elementos que se refieren a Dios como ser personal y el sentido de sus acciones, accesibles por la Revelación divina, que confirma y la amplía la de la razón. En este contexto, esta competencia se refiere al descubrimiento del Dios en la realidad personal y social; al encuentro con él en la Palabra; al compromiso en el proyecto de vida en coherencia con la propia creencia religiosa, y a la celebración gratuita y agradecida de las experiencias vividas.

Comunicación lingüística

Esta competencia es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en un gran número de modalidades, formatos y soportes. Representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural, que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas supone una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se deben atender los cinco componentes que la constituyen y las dimensiones en las que se concreta:

- El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica, entendiendo esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: sociolingüística (vinculada a la producción y recepción adecuadas de mensajes en diferentes contextos sociales), pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción) y discursiva (abarca las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).

- El componente sociocultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye, por un lado, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación; por otro, destrezas vinculadas al tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. Asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivo que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente y que son fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- El componente personal que interviene en la interacción comunicativa se articula en tres dimensiones: actitud, motivación y rasgos de la personalidad.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

a La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Para el adecuado desarrollo de la competencia matemática, hay que abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, las cuales se interrelacionan de formas diversas:

- La cantidad. Esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.
- El espacio y la forma. Incluyen una amplia gama de fenómenos de nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y sus representaciones; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales o con representaciones.
- El cambio y las relaciones. El mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, en las cuales los cambios se producen dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y

saber cuándo tienen lugar, a fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlos y predecirlos.

- La incertidumbre y los datos. Son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas, en el que resultan básicas la presentación y la interpretación de datos.

b Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones —tanto individuales como colectivas— orientadas a conservar y mejorar el medio natural, decisivas para proteger y mantener la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas; estos métodos conducen a adquirir conocimientos, contrastar ideas y aplicar los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos para desarrollar juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de habilitar para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana —personal y social—, de forma análoga a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Los ámbitos que se deben abordar para adquirir las competencias en ciencia y tecnología son:

- Sistemas físicos, asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos, propios de los seres vivos, que están dotados de una complejidad orgánica que hay que conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del espacio, desde la perspectiva geológica y cosmogónica.
- Sistemas tecnológicos, derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas, y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando la situación de los pueblos.

Al complementar los sistemas de referencia enumerados y promover acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

- Investigación científica, como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia.
- Comunicación de la ciencia, para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, y la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de una adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios en la actualidad para ser apto en un entorno digital.

Un adecuado desarrollo de la competencia digital implica abordar varios ámbitos:

- La información. Supone comprender cómo se gestiona esta y de qué modo se pone a disposición de los usuarios, así como conocer y manejar diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades informativas.
- El análisis y la interpretación de la información que se obtiene, el cotejo y la evaluación del contenido de los medios de comunicación, en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- La transformación de la información en conocimiento, seleccionando apropiadamente diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación. Supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de *software* de comunicación y su funcionamiento, sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos se pueden compartir públicamente y cuál es su valor. Es decir, se trata de conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que generen un beneficio común. Eso supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos. Implica saber que los contenidos digitales se pueden realizar en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adaptan al contenido que se desea crear. Supone también una contribución al conocimiento de dominio público (*wikis*, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad. Se trata de saber cuáles son los distintos riesgos que se asocian al uso de las tecnologías y los recursos en línea, así como las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información –propia y de otras personas–, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas. Esta dimensión conlleva conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y sus limitaciones para conseguir metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales básicas en esta área de conocimiento.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se da a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar y organizar el aprendizaje, y para persistir en él. Esto exige, en primer lugar, tener capacidad para motivarse por aprender. Tal motivación depende de que se generen curiosidad y necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y el resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje que se ha propuesto y, con ello, se produzca en él una percepción de eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarlo para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen este. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo. Por otra parte, para el adecuado desarrollo del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, resulta necesario abordar estos aspectos:

- El conocimiento que el estudiante tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etc.
- El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje, así como el saber del contenido concreto y de las demandas de la propia tarea.
- El conocimiento de las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.
- Estrategias de planificación, en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción cuya aplicación se tiene prevista para alcanzarla.
- Estrategias de supervisión, desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta.
- Estrategias de evaluación, con las cuales se analiza tanto el resultado como el proceso que se ha llevado a cabo.

La motivación y la confianza son cruciales para adquirir esta competencia. Ambas se potencian planteando metas realistas a corto, medio y largo plazo. Si se alcanzan esas metas, aumentan la percepción de eficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas, a fin de usar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y la capacidad para utilizar los conocimientos y las actitudes sobre la sociedad – entendida desde diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja–, y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. También incluyen la capacidad de elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como interactuar con otras personas y grupos conforme a unas normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además, incluyen acciones más cercanas e inmediatas respecto al individuo como parte de una implicación cívica y social.

a La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en el que las personas se pueden procurar un estado óptimo de salud física y mental, tanto para ellas mismas como para sus familias y su entorno social próximo; también implica saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

b La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye conocer los acontecimientos contemporáneos, así como los hechos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. Engloba, también, la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de minorías culturales y sociedades híbridas en el mundo globalizado.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas, la organización y el funcionamiento del pasado y el presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de estos, los elementos que son comunes y los que son diferentes. También es preciso conocer los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando, así, de forma activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Del mismo modo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás. También las capacitan para cooperar, comprometerse y hacer frente a conflictos, así como para tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo respecto a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas, y la historia personal y colectiva de los demás. Es decir, se trata de aunar lo individual y lo social, lo privado y lo público en pos de soluciones constructivas de los conflictos y problemas de la sociedad democrática.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Eso significa adquirir conciencia de la situación en la que hay que intervenir o que se debe resolver, y saber elegir, planificar y gestionar las destrezas, habilidades,

actitudes y conocimientos necesarios con criterio propio, a fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en que se desenvuelven las personas, y les permite el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye, igualmente, el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores; de este modo, se contribuye a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir destrezas y conocimientos relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, el conocimiento de la organización y los procesos empresariales. Igualmente, supone el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, y la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados *intraemprendedores* (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Para el desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, autoconocimiento y autoestima, autonomía e independencia, interés y esfuerzo, espíritu emprendedor, iniciativa e innovación.
- La capacidad de asunción y gestión de riesgos, y el manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
- Las cualidades de liderazgo, de trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación, capacidad para trabajar individualmente y en equipo, capacidad de representación y negociación.
- El sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico, sentido de la responsabilidad.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresiones culturales implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal, y considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo que se refiere a la propia capacidad estética y creadora, y al dominio de las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder usarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos ámbitos:

- El conocimiento, el estudio y la comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como los rasgos de las obras de arte producidas. Esto se conseguirá mediante el contacto con las obras de arte. Este conocimiento también se vincula con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y los recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Asimismo, también se pretende el desarrollo de la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, es la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos, y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y la asunción de riesgos.

- El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
- La promoción de la participación en la vida y las actividades culturales de la sociedad en la que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
- El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para crear cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan elaborar trabajos colectivos.

2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

PRIMER CURSO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

Contenidos	
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
	3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano o atentan contra ella.
4. Identificar y contrastar	4.1. Califica las respuestas de sentido que

en el momento actual diversas respuestas de sentido.	ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos	
El origen y la evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a diversos contextos.	3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

BLOQUE 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos	
Las formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. El recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. El vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos, y distingue que no proviene del caos o el azar.
	2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, el de Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
	3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

BLOQUE 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos	
El significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término <i>cultura</i> .	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.	2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual en el que las compara críticamente.
3. Caer en la cuenta del	3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida

cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo	monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
	3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatinos, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.

SEGUNDO CURSO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

Contenidos	
La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «varón y mujer los creó».
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.
	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos	
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer y apreciar el cambio que la	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que

Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	tiene el trabajo.
2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

BLOQUE 3. Relación entre razón, ciencia y fe

Contenidos	
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y de la técnica.

BLOQUE 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos	
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre, justificando la elección realizada.
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor de las mismas y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permite conocer a esos artistas.

3. Programaciones de aula

UD1 La persona y la búsqueda de sentido

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CC:	Reconocer en las obras de la Antigüedad interrogantes que desde siempre han inquietado al ser humano.
	CE	Act. 2: Reconocer el matiz de esperanza sobre el ser humano que añade el cristianismo. Acts. 5, 6 y 7: Reflexionar sobre el propio estilo de vida, contrastarlo con los estilos de vida predominantes en nuestra cultura y valorarlos críticamente.
Páginas expositivas	CA	Act. 2: Aprender de una encuesta cuál es el sentido positivo o negativo que tenemos del ser humano.
		Act. 8: Desarrollar la actitud y la habilidad de aprender de la experiencia de vida de los demás.
		Act. 9: Aplicar la comparación y el contraste como recurso y estrategia de aprendizaje.
		Act. 10: Construir el propio conocimiento sobre las grandes religiones monoteístas mediante estrategias de tratamiento de la información y la utilización de aplicaciones digitales.
		Act. 11: Construir nuevo conocimiento personal mediante la búsqueda, contraste y selección de información.
		Act. 12: Reflexionar sobre los sentidos y usos de términos específicos, la necesidad de adquirir estrategias de desambiguación y su importancia para el aprendizaje.

		Act. 13: Adquirir habilidad para la extracción de conclusiones a partir de la lectura de textos del Magisterio.
		Act. 16: Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo a partir de la extracción y comparación de ideas de distintos textos.
	CS	Act. 3: Reflexionar sobre actitudes racistas y usar la argumentación para superar prejuicios y consolidar el pensamiento propio.
		Act. 4: Extraer conclusiones sobre la dignidad humana desde la propuesta cristiana.
	CI	Act. 4: Tomar conciencia de que la razón más alta de la propia dignidad personal es la capacidad para conocer a Dios y convertir el corazón a él.
		Act. 6: Detectar y valorar la jerarquía de motivaciones que guían la propia actuación, valorándola críticamente.
	CC	Acts. 5 y 7: Reflexionar sobre los valores predominantes en la cultura actual y su capacidad de dar sentido pleno a la existencia.
		Act. 8: Reconocer las ideas principales de un texto sobre el sentido de la vida desde una perspectiva cristiana.
		Act. 9: Sintetizar información y extraer conclusiones de un diálogo relacionado con el budismo extraído de una película.
	CL	Act. 10: Extraer y sintetizar de forma correcta las principales diferencias entre las tres grandes religiones monoteístas.
		Act. 11: Desarrollar estrategias para la interpretación y valoración del contenido de textos escritos sobre el judaísmo obtenidos de medios digitales.
		Act. 12 y 13: Sintetizar y expresar con corrección ideas extraídas de un texto sobre la Nueva Era.
	CD	Act. 10: Recurrir a fuentes digitales para extraer información sobre las religiones monoteístas.
		Act. 11: Recurrir a fuentes digitales para extraer información sobre la religión judía.
		Act. 13: Recurrir a fuentes digitales para extraer información sobre la Nueva Era.

Actividades finales		Act. 14: Recurrir a fuentes digitales para extraer información sobre la vitalidad de la Iglesia para dar sentido pleno a la existencia del ser humano.
	CA	Act. 1: Defender actitudes que favorecen el enriquecimiento personal y el aprendizaje autónomo.
		Act. 2: Identificar los elementos de distintos argumentos sobre un mismo tema, valorando sus razones y conclusiones para el desarrollo de un pensamiento crítico.
		Act. 3: Desarrollar estrategias de pensamiento que faciliten la detección de semejanzas y diferencias en posturas que presentan respuestas distintas sobre la cuestión del sentido.
		Act. 4: Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo.
		Act. 5: Participar en el aula de manera reflexiva y responsable.
	CL	Act. 2: Desarrollar las habilidades propias de la disertación en una exposición sobre las diversas posturas sobre el sentido de la vida.
		Act. 3: Reconocer ideas principales y saber sintetizarlas.
		Act. 4: Resumir las ideas principales de un texto.
		Act. 5: Reconocer y explicar conceptos principales desarrollados en una entrevista escrita.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Presentar la asignatura, conocer al grupo y llegar a conclusiones conjuntas sobre la importancia del estudio de la Religión Católica en esta etapa.	La propuesta cristiana como modelo de vida. La importancia de la asignatura de Religión Católica.	Diálogo grupal				CA
S2	Presentar el tema y valorar los conocimientos y las opiniones que tienen los alumnos sobre él. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial.	Conocimientos previos sobre la persona humana y el sentido de su existencia.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»	1	4	4.1	CC
S3	Reconocer y analizar las características que distinguen a la persona humana.	El ser humano como persona. Las características de la persona. La perspectiva cristiana sobre la persona humana.	1 y 2, pág. 7 Recursos digitales, pág. 6	1	3	3.1, 3.2	CA, CC
S4	Reconocer la dignidad sagrada de todo ser humano y su fundamento último. Reflexionar sobre el fundamento que confiere	El fundamento de la dignidad de la persona. Jesucristo y la dignidad humana.	3 y 4, pág. 9 Recurso digital, pág. 9	1	3	3.1, 3.2	CS, CI

S5	Jesucristo a la dignidad de la persona. Reconocer, argumentar y respetar la necesidad de sentido del ser humano. Conocer las expresiones históricas de la búsqueda de sentido.	La cuestión del sentido y su búsqueda. El nihilismo.	5 a 7, pág. 11 Recurso digital, pág. 11	1	1 4	1.1 4.1	CE, CC, CI
S6	Identificar, conocer y comparar manifestaciones históricas de la búsqueda de sentido.	La novedad de la propuesta cristiana.	8, pág. 13	1	2	2.1	CL, CA
S7		Las grandes religiones orientales: el hinduismo y el budismo.	9, pág. 15 Recurso digital, pág. 14	1	1 2	1.1 2.1	CL, CA
S8		Las religiones monoteístas: el judaísmo y el islamismo.	10 y 11, pág. 17 Recurso digital, pág. 16	1	2 4	2.1 4.1	CL, CA, CD
S9		La Nueva Era.	12 y 13, pág. 19	1	2 4	2.1 4.1	CL, CA, CD
S10	Explicar en qué sentido se afirma que fuera de la Iglesia no hay salvación.	La universalidad de los méritos de Jesucristo. La Iglesia como sacramento universal de salvación.	14 a 16, pág. 21 Recursos digitales, pág. 20	1	2 4	2.1 4.1	CD, CA
S11 y 12	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		Actividades finales, págs. 22 y 23	1	1 2 3 4	1.1 2.1 3.1 4.1	CA, CL

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD2 Posturas actuales ante el hecho religioso

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CE:	Reconocer la pregunta que todo ser humano se hace sobre su propia existencia, su origen y su fin, así como sus posibles respuestas.
	CA	Act. 1: Advertir los valores y la respuesta de sentido sobre los que descansan los estilos de vida que predominan en nuestra sociedad, valorándolos críticamente. Act. 3: Extraer conclusiones sobre la relación entre fe y razón a partir de un enunciado del filósofo I. Kant. Act. 11: Desarrollar actitudes que permitan aceptar el reto de ser coherente con las propias ideas. Act. 12: Comprender y valorar actitudes y argumentos contrarios a la existencia de Dios y a la religión.
Páginas expositivas	CL	Act. 2: Analizar el uso impropio de expresiones coloquiales relacionadas con el ámbito religioso. Act. 8: Analizar e interpretar un texto sobre la importancia de alcanzar un sentido pleno que permita superar los momentos dolorosos de la vida. Act. 9: Reconocer los elementos que contribuyen a la visión positiva que plantea el humanismo cristiano a partir del análisis de un texto.
		Act. 10: Escribir un texto argumentativo sobre la existencia de Dios de acuerdo con una situación comunicativa dada.
	CE	Act. 4: Reconocer la íntima relación que existe entre fe y felicidad.

Actividades finales	CS	Act. 5: Advertir la presencia pacificadora de la Iglesia en los conflictos internacionales.
		Act. 7: Reconocer a aquellos que son víctimas de la cultura del descarte.
	CC	Act. 6: Identificar modelos de actitudes cristianas a lo largo de la historia.
	CL	Act. 1: Resumir en inglés un texto sobre el proceso de conversión de Nabeel Qureshi.
		Act. 4: Expresar oralmente las propias opiniones con una actitud de diálogo y escucha.
	CE	Act. 1: Aplicar a la propia experiencia el proceso de reflexión que realiza Nabeel Qureshi.
	CA	Act. 2: Consultar internet para buscar información adecuada para la resolución de tareas de aprendizaje.
		Act. 3: Buscar información y extraer conclusiones sobre la existencia de Dios a partir de un testimonio.
		Act. 4: Identificar los aspectos éticos de una situación dada, aportando respuestas que se ajusten a una perspectiva cristiana.
	CI	Act. 5: Adoptar actitudes que favorezcan el verdadero diálogo con quienes opinan de forma diferente.
	CS	Act. 5: Mostar actitudes de respeto activo hacia personas de otras creencias u opiniones.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el contenido de la unidad.	Introducción a la unidad. La negación del hecho religioso en la sociedad actual.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CE
S2	Identificar la negación del hecho religioso en la sociedad actual y sus formas principales.	El rechazo o negación de Dios. El agnosticismo. El ateísmo.	1-3, pág. 27 Recursos digitales, pág. 27	1	4	4.1	CA, CL, CA
S3	Advertir las consecuencias del rechazo de Dios para el ser humano y para la sociedad en la actualidad.	Las consecuencias de una sociedad sin Dios. La libertad religiosa y de conciencia.	4-6, pág. 29 Recursos digitales, pág. 28	1	3 4	3.2 4.1	CE, CS, CC
S4	Contrastar la postura que ofrecen el ateísmo y el agnosticismo con la del humanismo cristiano con respecto al hecho religioso.	El sentido de la vida en el humanismo cristiano. El hecho religioso,	7-9, pág. 31 Recurso digital, pág. 30	1	3 4	3.1, 3.2 4.1	CS, CL

		fundamento de los derechos humanos. Con Dios, hay esperanza.				
S5	Argumentar la capacidad humana de acceder al conocimiento de la existencia Dios.	El conocimiento espontáneo de Dios. El argumento deontológico. Las pruebas filosóficas de la existencia de Dios.	10-12, pág. 33	1	1	2.1 CL, CA
S6	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		Actividades finales, págs. 34 y 35	1	1 3 4	1.1 3.1 4.1 CL, CE, CA, CI, CS

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.



UD3 Doctrina social y ecología integral

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave		
Observa y dialoga	CL:	Obtener información, interpretar y valorar el contenido de la letra de una canción popular.	
	CS:	Reconocer factores que identifican la crisis social que existe en la actualidad.	
	CE:	Reflexionar sobre la contribución del mensaje evangélico a la convivencia social y a los interrogantes que en ella se suscitan.	
Páginas expositivas	CS	Act. 1:	Entender la responsabilidad del cuidado del entorno urbano para la consecución del bien común.
		Act. 6:	Tomar conciencia del valor inviolable de la vida y la dignidad humanas.
		Act. 9:	Reflexionar sobre el ejercicio de la caridad cristiana como medio de afrontar los problemas humanos.
		Act. 7:	Identificar los aspectos éticos de una situación y aportar soluciones adecuadas y coherentes con aquellos.
		Act. 12:	Reconocer los principios que garantizan la libre iniciativa y el desarrollo de los individuos, las asociaciones y los pueblos.
	CM	Act. 1:	Advertir la importancia de un desarrollo sostenible también en el entorno urbano para el bienestar social.
		Act. 2:	Entender la preocupación por la creación como una obligación que trasciende épocas y culturas.
		Act. 3:	Participar conscientemente en la búsqueda del equilibrio ecológico.
	CC	Act. 2:	Comparar el deseo de paz y de vida en común que comparten culturas diferentes.
		Act. 10:	Reconocer diferentes propuestas, fruto del amor cristiano, que se han dado a lo largo de la historia.
	CL	Act. 6:	Desarrollar la técnica de redacción de una carta al director de un periódico.
Act. 11:		Analizar y extraer las ideas principales de un texto sobre la DSI.	



Actividades finales	CI	Act. 7: Plantear soluciones basadas en la idea cristiana del bien común.
		Act. 8: Proponer soluciones concretas que ayuden a mejorar la convivencia escolar.
	CE	Act. 9: Profundizar en la misión personal a la que somos llamados de transmitir el amor de Dios para lograr un mundo más justo.
	CA	Act. 10: Encontrar en la historia de la Iglesia modelos que ejemplifiquen la vocación cristiana de servicio a los demás.
	CD	Act. 11: Recurrir a fuentes digitales para extraer información sobre un tema específico.
	CL	Act. 1: Reconocer, por medio del análisis de un texto, la actitud cristiana ante los menos favorecidos.
		Act. 3: Asociar un texto del Magisterio al principio de la DSI con el que se corresponde.
		Act. 4: Comparar dos textos para extraer una idea común.
	CA	Act. 1: Descubrir y asimilar actitudes y habilidades que permitan afrontar el aprendizaje a lo largo de la vida.
		Act. 3: Descubrir y asimilar actitudes personales que lleven al desarrollo de los principios de la DSI.
		Act. 4: Analizar críticamente aspectos de la vida pública (económica, social y política) desde una perspectiva ética.
	CI	Act. 2: Advertir los aspectos éticos de un hecho histórico para superar prejuicios presentes en nuestra sociedad e implicarse en una cultura de la paz.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial.	Introducción a la unidad. La crisis ecológica y el papel de la Iglesia católica.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CL CS CE
S2	Comprender qué es la ecología integral y conocer sus dimensiones.	El ser humano, la naturaleza y la sociedad. La crisis ecológica y social. La ecología integral. Las dimensiones de la ecología integral.	1 y 2, pág. 39	2	1 3	1.1 3.1	CS, CM, CC
S3	Advertir que la crisis ecológica es un problema moral y la necesidad de una conversión ecológica. Conocer qué es la Doctrina	La conversión ecológica. La crisis ecológica como crisis moral. La ética ecológica.	3 y 4, pág. 41	2	1 3	1.1 3.1	CM



S4	Social de la Iglesia, su origen, su objeto y su evolución histórica. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	La casa común. El destino universal de los bienes. La opción preferencial por los pobres. La economía de la exclusión y la conversión del corazón.	5 y 6, pág. 43	2	1 3	1.1 3.1	CS, CL
S5		La persona y la sociedad. La organización social. El bien común.	7 y 8, pág. 45 Recursos digitales, págs. 44 y 45	2	2 3	2.1 3.1	CS, CI
S6		El concepto y el objetivo de la DSI. El desarrollo histórico de la DSI.	9 y 10, pág. 47 Recurso digital, pág. 45	2	1 2 3	1.1 2.1 3.1	CE, CS, CA, CC
S7		Los principios fundamentales de la DSI. Los valores esenciales de la vida social: la verdad, la libertad, la justicia y el amor.	11 y 12, pág. 49 Recurso digital, pág. 49	2	1 3	1.1 3.1	CD, CL
S8 y 9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		1 a 4, págs. 50 y 51	2	1 2 3	1.1 2.1 3.1	CL, CA, CI



*La numeraci3n de los criterios de evaluaci3n y la de los estăndares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD4 La fe, la razón y la cultura

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CS :	Advertir y apreciar la relación que existe entre la fe cristiana y el desarrollo científico.
	CI:	Cuestionarse y utilizar la argumentación para superar prejuicios asumidos acríticamente y para consolidar el pensamiento propio.
Páginas expositivas	CC:	Analizar críticamente el entorno cultural desde una perspectiva ética, individualmente y de forma grupal.
	CL	Act. 1: Expresar por escrito, de forma coherente y argumentada, la necesidad humana de la fe.
		Act. 2: Explicar y diferenciar conceptos pertenecientes a un mismo campo semántico.
		Act. 12: Conocer el vínculo lingüístico y conceptual de términos relacionados con la cultura.
		Act. 15: Resumir las ideas principales de un artículo sobre la fe.
		Act. 7: Analizar la simbología religiosa en una obra de arte.
		Act. 8: Identificar, en la reflexión de los Padres de la Iglesia, la complementariedad que existe entre la fe y la razón.
	CC	Act. 11: Identificar, a partir de un ejemplo, la dimensión cultural del ser humano.
		Act. 13: Analizar la capacidad humana de vencer los obstáculos y progresar a través de la cultura.
		Act. 14: Valorar el cambio que supuso para la cultura occidental la aparición de la escuela de traductores de Toledo.
	CE	Act. 10: Plantearse de modo personal si la fe es una respuesta real o una escapatoria a los problemas del conocimiento.
	CD	Act. 14: Utilizar las TIC para buscar información y seleccionarla adecuadamente.

Actividades finales		Act. 15: Construir nuevos conocimientos mediante la utilización de aplicaciones de edición de textos y presentaciones multimedia.
	CA	Act. 15: Llegar a conclusiones personales sobre la importancia del monacato para el mantenimiento de la cultura.
	CE	Act. 1: Plantearse la realidad de una vida cristiana plena compatible con el desarrollo personal.
		Act. 1: Encontrar situaciones que hacen posible la armonía entre la fe en Dios y la vida de estudios y diversión.
	CI	Act. 3: Reconocer en la propia conducta la necesidad de coherencia entre las propias creencias y el modo de vida.
	CD	Act. 3: Adquirir nuevo conocimiento personal mediante estrategias de tratamiento de información con el soporte de aplicaciones digitales.
	CS	Act. 5: Analizar la posibilidad de la presencia del gnosticismo y del peliagismo en el cristiano de hoy a partir de un texto del papa Francisco.
	CL	Act. 4: Obtener información, interpretar y valorar el contenido de un texto escrito sobre la religión como represora de la vida.
	CE	Act. 6: Cuestionarse y utilizar la argumentación para superar prejuicios y consolidar el pensamiento propio.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Reflexión previa sobre la relación entre la fe y la razón.	Introducción a la unidad. Las relaciones entre la fe y la razón.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CS, CI, CE
S2	Definir la fe en su sentido humano y en su sentido sobrenatural.	La fe y la razón. La virtud humana de la fe. La virtud teológica de la fe.	1 a 4, pág. 55 Recursos digitales, pág. 55	3	1	1.1	CL
S3	Reconocer las características propias de la fe cristiana.	La fe cristiana. El encuentro con Jesús. La plenitud de la fe cristiana. Las características de la fe cristiana.	5 a 7, pág. 57 Recursos digitales, pág. 57	3	1	1.1	CC
S4	Comprender los límites de la fe: la increencia y el fideísmo.	Los límites de la fe. La increencia. El fideísmo.	8 a 10, pág. 59 Recurso digital, pág. 58	3	1	1.1	CC, CE
S5	Conocer qué es la	La persona y la	11 a 13, pág. 61	4	1	1.1	CC, CL

	cultura y sus dimensiones.	cultura. Las dimensiones de la cultura.		2	2.1	
S6	Conocer y valorar la vida monacal en cuanto que ha sido y es generadora de cultura.	La salvaguarda de la cultura occidental. La vida monástica.	14 a 16, pág. 63 Recursos digitales, págs., 62 y 63	4	3	3.1 3.2 CD, CC, CL, CA
S7 y S8	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		1 a 6, págs. 64 y 65	3 4	1 2 3	1.1 2.1 3.1 3.2 CE, CI, CL, CS, CA

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD5 La fe y la ciencia

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CE	Act. 1: Advertir cómo el conocimiento científico y la toma de conciencia de sus límites impelen al ser humano a la búsqueda de una verdad última.
	CC	Acts. 2 y 3: Analizar manifestaciones culturales relativas a las relaciones entre la fe y la ciencia para conocer y valorar diversas cosmovisiones presentes en la actualidad.
	CM	Act. 4: Identificar y caracterizar el ámbito del conocimiento científico y su relación con el de la fe.
Páginas expositivas	CM	Act. 1: Identificar y caracterizar el ámbito del conocimiento científico y su relación con el de la fe.
		Act. 2: Reflexionar sobre el alcance y los límites del conocimiento científico.
		Act. 14: Reflexionar sobre situaciones actuales en las que se presenta una contradicción entre ética y ciencia.
	CE	Act. 5: Reflexionar sobre la importancia de formarse adecuadamente para poder vivir acorde con los propios principios.
		Act. 11: Comprender y valorar nuestro mundo a partir de las raíces cristianas que lo han configurado.
	CL	Act. 9: Reconocer las ideas principales que aparecen en un texto sobre la complementariedad de la fe, la filosofía y la ciencia.

Actividades finales	CC	Act. 7: Realizar una investigación y extraer las ideas destacadas del pensamiento de san Alberto Magno y su influencia en la cultura occidental.
	CE	Act. 1: Integrar, a través de la consideración del testimonio de Takashi Nagai, la alta vocación de servicio profesional a la que todos estamos llamados.
	CI	Act. 4: Cuestionarse y utilizar la argumentación para superar prejuicios y consolidar el pensamiento propio.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre la relación entre ciencia y fe cristiana.	Introducción a la unidad. La relación entre ciencia y fe cristiana.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CE, CC, CM
S2	Conocer y distinguir los principales campos de conocimiento propios del ser humano y sus métodos.	Los cuatro saberes: la filosofía, la fe, la ciencia y la técnica. Las diferencias y la complementariedad de estos saberes.	1 y 2, pág. 69 Recursos digitales, pág. 68	3	1	1.1	CM
S3	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe: la época clásica y la Edad Antigua.	Los vínculos entre conocimiento y religión en los orígenes de la ciencia. Las relaciones entre ciencia y cristianismo. La aparición de la teología cristiana.	3 a 6, pág. 71 Recursos digitales, págs. 70 y 71	3	2	2.1	CE
S4	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe: la Edad Media.	El cristianismo y la ciencia en la Edad Media.	7 a 9, pág. 73 Recurso digital, pág. 72	3	2	2.1	CC, CL

		La labor cristiana en los monasterios y su repercusión en el campo de la ciencia. La filosofía escolástica, germen y potenciadora de la ciencia positiva.				
S5	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe: la Edad Moderna.	La nueva ciencia en la Edad Moderna. El caso Galileo. Otros casos significativos.	10 y 11, pág. 75 Recurso digital, pág. 75	3	2	2.1 CE
S6	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe: la Edad Contemporánea.	La ciencia en la Edad Contemporánea. La biología moderna. La teoría de la evolución y la religión.	12, pág. 77 Recurso digital, pág. 76	3	2	2.1, 2.2 CM
S7	Advertir y comprender el vínculo indisoluble que existe entre ciencia y ética.	El vínculo indisoluble entre ciencia y ética. La responsabilidad del ser humano frente a Dios y la Creación. La trascendencia de la ética para lograr un verdadero futuro humano.	13 y 14, pág. 79	3	3	3.1 CM
S8 y S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.	Actividades finales 1 a 5, págs. 80 y 81		3	1 2 3	1.1 2.1, 2.2 3.1 CE, CI

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD6 La persona humana: perspectiva cristiana

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave		
Observa y dialoga	CC:	Analizar y valorar expresiones culturales que reflejan una visión concreta del ser humano, y relacionarlas con sus autores y la cosmovisión correspondiente.	
	CL:	Identificar los recursos lingüísticos que reflejan la noción del ser humano que se manifiesta en un poema.	
	CE:	Reflexionar sobre la condición personal del ser humano para favorecer el desarrollo de la propia identidad.	
	CL	Act. 2:	Expresar por escrito expectativas vitales.
		Act. 9:	Interpretar un texto de la Biblia, extrayendo sus ideas principales y sus consecuencias en la vida del creyente.
	CA	Act. 2:	Tomar conciencia de uno mismo e implicarse en el proceso de crecimiento personal.
Act. 12:		Participar en los trabajos en grupo de manera colaborativa y responsable.	
Act. 15:		Desarrollar hábitos de percepción y análisis de obras artísticas en cuanto son medio de expresión de ideas y valores sobre la persona humana y su dimensión trascendente.	
Páginas expositivas	CC	Acts. 3 y 11:	Analizar y contrastar las diversas concepciones del ser humano que configuran la cultura de nuestro mundo e identificar sus aspectos éticos.
		Act. 15:	Advertir la influencia mutua de la fe y el arte en el mundo contemporáneo a partir del análisis de la labor creativa.
	CS	Act. 3:	Tomar conciencia de la influencia del entorno social y utilizar la argumentación para superar prejuicios y consolidar el pensamiento propio.
		Act. 7:	Tomar conciencia de la importancia de la entrega desinteresada a los demás como medio para la mejora de las relaciones interpersonales.
		Act. 8:	Promover actividades que supongan una actitud de cuidado en relación con los demás.

Actividades finales		Act. 9: Asimilar que la fuente de la vida cristiana es el amor desinteresado a Dios y a nuestros semejantes.
		Act. 11: Advertir que la fe en Cristo supone una nueva mirada sobre el mundo y los demás seres humanos; mirada que impulsa a un cambio en el estilo de vida.
		Act. 13: Reflexionar sobre el valor personal y social de la vocación.
		Act. 15: Analizar la importancia de comunicar los valores evangélicos que propone la fe cristiana para alcanzar una civilización del amor.
	CI	Act. 8: Realizar actividades de compromiso que promuevan el cuidado de la naturaleza y de los demás seres humanos.
	CM	Act. 8: Proponer acciones que impliquen un cuidado de la naturaleza como actividad fundamental del ser humano.
	CD	Act. 13: Contrastar y seleccionar información digital adecuada al trabajo a realizar.
		Act. 16: Realizar actividades en grupo mediante la utilización de entornos virtuales de trabajo colaborativo.
		Act. 18: Utilizar las aplicaciones de edición de textos para la producción de documentos digitales.
	CC	Act. 1: Reconocer la situación en la que se encuentran los cristianos perseguidos y valorar sus causas.
		Act. 5: Asimilar los conceptos de igualdad y no discriminación entre mujeres y varones.
	CE	Act. 1: Reflexionar sobre valores genuinamente cristianos a través del testimonio de personas heroicas en su compromiso con la fe.
	CS	Act. 1: Advertir la conculcación de derechos humanos básicos que se da en la falta de libertad religiosa.
		Act. 5: Reconocer la igualdad de la mujer, tanto dentro de la Iglesia como en la sociedad.
	CL	Act. 2: Reconocer la violación de la dignidad humana que se da en algunas propuestas contemporáneas.
	CA	Act. 2: Impulsar el trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Presentar el tema y valorar los conocimientos y las opiniones que tienen los alumnos sobre él. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial.	Introducción a la unidad. La visión del ser humano en nuestra cultura.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CC, CL, CE
S2	Profundizar en el sentido perfectivo de la identidad personal y advertir la importancia de fundarla sobre bases firmes.	La identidad personal: naturaleza y libertad. El carácter perfectivo del ser humano. La importancia de fundar la propia identidad.	1 a 2, pág. 85 Recurso digital, pág. 85	1	1	1.1	CL, CA, CC, CS
S3	Reconocer la dignidad intrínseca del cuerpo humano y apreciar el carácter sexuado de la persona, así como su importancia en el desarrollo de la propia identidad.	Varón y mujer los creó. La dignidad intrínseca del cuerpo humano. El carácter sexuado de la persona humana.	4 a 6, pág. 87 Recurso digital, pág. 86	1	1	1.1	

S4	Reflexionar sobre la vocación creatural del ser humano como protector de la naturaleza y don para los demás.	El ser humano, nacido para darse. El amor a la Creación como primera forma de don. El amor a los demás seres humanos como don mutuo. El amor hacia Dios en la Iglesia como don último.	7 y 8, pág. 89 Recurso digital, pág. 88	1	1	1.1	CS, CI, CM
S5	Advertir y apreciar que la clave de llamada personal de Dios a la vida cristiana se encuentra en el amor.	La vocación personal. Una llamada a ser yo mismo. Los diversos modos de la vocación cristiana.	9 a11, pág. 91 Recursos digitales, pág. 90	1	1	1.1	CL, CS, CS, CC
S6	Conocer y apreciar los esfuerzos que la Iglesia católica ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	La acción evangelizadora y los derechos humanos. La Iglesia y los derechos humanos.	12-14, pág. 93	4	1	1.1	CA, CD
S7	Advertir el íntimo vínculo que existe entre la fe y el arte.	La fe genera belleza. El hombre, imagen de Dios Creador. La vida del cristiano como una obra de arte.	15 a 17, pág. 95 Recurso digital, pág. 94	4	2	2.1	CA, CC, CD

S8	Conocer y apreciar el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	La fe en la promoción de un desarrollo humano.	18 y 19, pág. 97	3	1	1.1	CD
S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		Actividades finales, págs. 98 y 99	1 4	1 1	1.1 1.1	CC, CE, CS, CL, CA

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD7 Sexualidad, matrimonio y familia

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga Páginas expositivas	CE	Reflexionar sobre el valor de los lazos familiares y comunitarios como reflejo de la vida íntima de Dios trino.
	CC	Act. 1: Analizar la visión predominante en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y contrastarla con la perspectiva del humanismo cristiano.
	CS	Act. 1: Valorar las consecuencias personales y sociales de la reducción de la sexualidad a la genitalidad.
	CL	Act. 3: Expresar por escrito el sentido humanizador de la virtud de la castidad, con argumentos coherentes y consistentes.
		Act. 7: Expresar por escrito una crítica sobre la violencia doméstica a partir de textos bíblicos.
	CS	Act. 6: Reconocer el papel nuclear que cumple la familia en la sociedad.
		Act. 10. Advertir la dimensión ética, tanto personal como social, de la paternidad responsable.
		Acts. 11 y 12: Reconocer y apreciar los valores de la familia y su importancia para la sociedad.
		Act. 13: Reflexionar y argumentar sobre la responsabilidad de la sociedad, y en concreto del poder político, de defender el matrimonio y la familia.
	CE	Act. 8: Advertir y apreciar la novedad que Cristo aporta al matrimonio.
Actividades	CD	Act. 1: Utilizar las TIC para obtener y seleccionar información.

finales		
	CC	Act. 1: Conocer y apreciar la llamada universal a la santidad.
		Act. 4: Valorar la protección que actualmente ofrece el poder civil al matrimonio y a la familia.
	CI	Act. 6: Hacer uso de la argumentación para superar prejuicios y consolidar el pensamiento propio.
	CS	Act. 7: Reflexionar sobre el sentido profundo del noviazgo como fundamento para un matrimonio.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial.	La importancia de la familia.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CE
S2	Conocer el significado que tiene la sexualidad y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana.	La sexualidad humana. El significado natural de la sexualidad. Las dimensiones unitiva y procreativa de la sexualidad. La sexualidad y la Revelación.	1 y 2, pág. 103 Recurso digital, pág. 103	1	1	1.1	CC, CS
S3	Reflexionar sobre el sentido cristiano de la castidad como vehículo para el amor. Analizar el noviazgo como camino para	El amor y el noviazgo. El amor y la castidad. Los medios para vivir la castidad.	3 a 5, pág. 105 Recursos digitales, págs. 104 y 105	1	1	1.1	CL

	Llegar al matrimonio.	Del noviazgo al matrimonio.				
S4	Reconocer y apreciar el matrimonio y la familia como un eslabón clave de la sociedad y del desarrollo humano.	La institución familiar. El matrimonio. La familia.	6 y 7, pág.107	1	1	1.1 CS, CL
S5	Analizar las características distintivas del matrimonio cristiano.	El matrimonio cristiano. La dignidad del matrimonio. El sacramento del Matrimonio	8, pág. 109	1	1	1.1 CE
S6	Comprender y apreciar el sentido de la fidelidad y de la paternidad responsable.	La paternidad y la maternidad responsables. La fidelidad.	9 y 10, pág. 111 Recurso digital, pág. 110	1	1	1.1 CS
S7	Advertir que la familia es el centro de la vida social. Reconocer los derechos de la familia como base de los derechos de la persona.	La familia y la sociedad. Los derechos de la familia.	11 a 13, pág. 113 Recursos digitales, pág. 112	1	1	1.1 CS
S8 y S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		1 a 7, págs. 113 y 114	1	1	1.1 CC, CD, CI

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD8 El mundo actual y la bioética

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CE:	Reflexionar sobre el sentido profundo que puede adquirir el sufrimiento en la vida del ser humano.
	CA:	Tomar conciencia de uno mismo y de los valores que rigen la propia existencia para afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la vida.
	CS	Acts. 1, 3 y 12: Descubrir las dimensiones éticas de la capacidad del ser humano de superar, con la ayuda de los demás, su propia debilidad y los obstáculos que jalonan su existencia. Act. 11: Pronunciarse y comprometerse en el cuidado activo de personas mayores que se encuentran en peligro de exclusión social.
Páginas expositivas	CE	Act. 2: Adquirir la disposición de superar los prejuicios y respetar las diferencias, descubriendo en ellas la grandeza de la persona humana.
		Act. 13: Reflexionar sobre el sentido profundo que puede adquirir el sufrimiento en la vida del ser humano.
	CM	Acts. 5 y 6: Reconocer los contenidos éticos de la actividad científica relacionada con la vida humana y saberlos aplicar a la construcción de un mundo mejor.

Actividades finales	CA	Act. 8: Valorar críticamente la intervención de la ciencia y de la técnica en el surgimiento y desarrollo de la vida humana, con la finalidad de realizar con autonomía un juicio crítico.
	CA	Act. 10: Reflexionar e intercambiar opiniones fundamentadas en el valor de la vida humana en situaciones de adversidad y falta de esperanza.
	CL	Act. 10: Revisar y corregir textos propios y ajenos para mejorarlos en su corrección lingüística, adecuación y coherencia.
	CS	Act. 1: Tomar conciencia de uno mismo y de los valores que rigen la propia existencia para afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la vida.
	CI	Act. 1: Contrastar los valores humanos y cristianos que rigen la existencia de otras personas con los de la propia vida y la capacidad de afrontar los retos que presenta.
	CM	Act. 3: Reconocer los contenidos éticos de la actividad científica relacionada con la vida humana y saberlos aplicar a la construcción de un mundo mejor.
	CC	Act. 4: Contrastar y valorar los mensajes que transmiten dos documentales sobre la debilidad de la condición humana y el maltrato a la naturaleza en la actualidad.
	CA	Act. 5: Implicarse activamente en trabajos en grupo, participando en las interacciones orales con una actitud de escucha y de diálogo.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Presentar el tema y valorar los conocimientos y las opiniones que tienen los alumnos sobre él. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el valor de la vida humana.	Introducción a la unidad. El valor y la dignidad de la vida humana.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CA, CE
S2	Reconocer el valor sagrado de la vida humana.	La vida, un bien inapreciable. Las exigencias éticas de la vida humana.	1 a 3, pág. 119	1	2	2.1, 2.2	CS, CE
S3	Reconocer la altísima dignidad de toda persona, especialmente de los más vulnerables. Promover un modelo social en el que tanto la vida de la madre como la del bebé no nacido sean respetadas.	La dignidad del ser humano no nacido. El cuidado de la madre y del hijo. El aborto provocado.	4 a 6, pág. 121 Recursos digitales, pág. 120	1	2	2.1, 2.2	CM

S4	Reconocer los gravísimos problemas morales que plantean las técnicas <i>in vitro</i> .	La fecundación artificial. Las técnicas de fecundación <i>in vitro</i> . La selección y congelación de embriones.	7 a 9, pág. 123	1	2	2.1, 2.2	CA
S5	Profundizar en el drama de la muerte, advirtiendo que la eutanasia no es una solución que responda a la dignidad humana.	El final de la vida y el sentido del dolor. La muerte y la eutanasia.	10 a 13, pág. 125 Recursos digitales, págs. 124 y 125	1	2	2.1, 2.2	CA, CS, CE
S6 y 7	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		1 a 5, págs. 126 y 127	1	2	2.1, 2.2	CS, CI, CC, CA, CM

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

UD9 El trabajo y la comunidad

Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

	Competencias clave	
Observa y dialoga	CS	Act. 1: Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes.
		Act. 4: Tomar conciencia del deber de defender la justicia, la libertad y la igualdad entre todos los seres humanos y los pueblos.
	CE	Act. 2: Desarrollar vínculos empáticos con otras personas y pueblos en situaciones de injusticia, de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión en un mundo globalizado.
Páginas expositivas	CS	Acts. 1 y 7: Reflexionar sobre la necesidad de una nueva cultura del trabajo, advirtiendo la centralidad de la persona.
		Act. 5: Reflexionar sobre las diferencias entre la sociedad actual y una regida por los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
		Act. 10: Tomar conciencia de la responsabilidad social de las empresas.
		Act. 11: Advertir las consecuencias sociales de un mundo globalizado y sus implicaciones éticas.
		Act. 12: Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes.
		Act. 14: Descubrir la importancia del mensaje evangélico en la promoción de una convivencia pacífica.
		Act. 15: Mostrar actitudes de respeto, solidaridad y cuidado activo con respecto a personas desfavorecidas.
	CI	Act. 2: Asumir actitudes éticas derivadas del respeto a los derechos fundamental del ser humano.
		Act. 8: Comprender y valorar nuestro mundo a partir del análisis de una iniciativa solidaria en favor de personas desfavorecidas.
	CE	Act. 3: Adquirir recursos y hábitos para integrar en una vida con sentido, y desde una perspectiva trascendente, el presente y el futuro profesional.
	CM	Act. 6: Formarse un criterio propio sobre el concepto de desarrollo humano integral y sostenible.
	CL	Act. 6: Definir y contrastar los conceptos de capital y capital humano.
		Act. 9: Planificar en grupo un escrito en forma de diario de acuerdo con una intención, generando ideas y organizándolas.
	CC	Acts. 7 y 12: Comprender y valorar nuestro mundo a partir de sus raíces históricas y culturales.
		Act. 10: Reconocer la importancia de una nueva cultura social en la empresa.
Actividades	CD	Act. 11: Analizar los cambios que produce la globalización en el mundo.
		Act. 8: Buscar, contrastar y seleccionar información adecuada al trabajo a realizar, considerando diversas fuentes y medios digitales.
	CI	Act. 2: Adquirir recursos y hábitos para integrar en una vida con

finales		sentido, y desde una perspectiva trascendente, el presente y el futuro profesional.
	CC	Act. 3: Comprender y valorar nuestro mundo a partir de sus raíces históricas y culturales.
	CS	Act. 3: Identificar los aspectos éticos de situaciones actuales de injusticia social y valorarlos críticamente. Act. 4: Valorar los objetivos que se plantea la ONU para mejorar el mundo con la finalidad de desarrollar un criterio propio.

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*			Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial.	El valor y la importancia del trabajo y la pobreza en el Tercer mundo.	«Descubriremos...» «Seremos capaces de...» «Observa y dialoga»				CS, CE
S2	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre el trabajo.	Persona, vida y trabajo. La importancia del trabajo. Las finalidades del trabajo humano. El trabajo, camino de santidad	1 a 3, pág. 131 Recursos digitales, pág. 131	2	1 2	1.1 2.1	CS, CI, CE
S3	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la economía.	El vínculo indisoluble entre moralidad y economía. Las relaciones entre trabajo y capital. El libre mercado.	4 a 6, pág. 133 Recursos digitales, pág. 133	2	1 2	1.1 2.1	CS, CM, CL

S4	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre las condiciones para un trabajo digno.	Las condiciones para un trabajo digno. Los derechos de los trabajadores.	7 a 9, pág. 135	2	1 2	1.1 2.1	CS, CC, CI, CD
S5	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la empresa y sus fines. Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la globalización.	La empresa pública y privada. La función del Estado. La globalización.	10 y 11, pág. 137 Recurso digital, pág. 137	2	1 2	1.1 2.1	CC, CS
S6	Advertir qué principios son imprescindibles para la promoción de la paz.	El problema de la paz. La promoción de la paz. Los instrumentos para la convivencia pacífica.	12-14, pág. 139	2	1 2	1.1 2.1	CC, CS
S7	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre las relaciones internacionales y la promoción de los pueblos.	Las condiciones para el desarrollo de los pueblos. La cooperación para el desarrollo. La crisis migratoria.	15-17, pág. 141 Recurso digital, pág. 140	2	1 2	1.1 2.1	CS
S8 y 9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos.		1-4, págs. 142 y 144	2	1 2	1.1 2.1	CI, CC, CS

*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

**Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

- **En cuanto a los agentes no sólo evalúa el docente sino que podríamos tener en cuenta a evaluación entre iguales.**

- **En cuanto a las técnicas van a depender del estándar que se quiera evaluar y las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación subrayados anteriormente:**

Observación sistemática. Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por el alumno y de sus respuestas a las tareas sugeridas a cotío en el aula. Comprobación de respeto a los compañeros/las, a la orden en la clase, al profesor/la, a los materiales propios y ajenos. Valoración de el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno: Expresión en un cuaderno de clase y/o en un blog de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, manuales ,informes.

Expresiones orales: Conversación con el alumno para medir su implicación nos temas desarrollados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración en el diálogo de su grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto a los turnos nos debates.

Pruebas específicas: pruebas tipo test y cuestionarios. (A verdadero o falso, a llenar espacios en blanco, a aparejar y de selección múltiple). Exposición de un tema. Interpretación de datos

CONCRECIONES METODOLÓGICAS QUE REQUIERE LA MATERIA.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica cómo: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizados y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos suscitados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el

acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada el concreto y el abstracto, el trabajo individual y el grupal, el manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas suscitados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y

manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.

- Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.
- Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.
- Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.
- Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.
- Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

MATERIALES

Cada alumno dispondrá de un cuaderno personal y/o de un blog en el que se irán elaborando y recogiendo los recursos didácticos. En general echaremos mano de:

Fichas de las carpetas de recursos del Departamento.

Documentos de la Iglesia católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.)

Revistas, diarios, información del Tercero Mundo.

Videoteca películas del departamento y bibliografía de la Biblioteca del Instituto.

Blogs de aula y de alumnos.

Exposición en paneles, murales.

Diversos recursos lúdico-religiosos tanto en papel como en la Red.

Canciones y actividades musical.

Juegos y dinámicas grupales.

Presentaciones en Power-Point, Prezi y en otros recursos on-line.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorará en un 50%. Cada uno de los estándares de aprendizaje tiene igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos mínimo valdrá una unidad mientras que cada uno de los restantes estándares valdrá la mitad, es decir, 0,5.

La relación de instrumentos de evaluación es recogida en esta Programación en sus correspondientes apartados.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será el promedio aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumnado está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

Los porcentajes finales atenderán a la proporción siguiente:

CRITERIOS DE CALIFICACIONES

- Presentar el cuaderno y llevarlo al día con buena presentación, escritura correcta y realizadas satisfactoriamente todas las tareas asignadas

• 30 %

- Realización y entrega puntual de los trabajos individuales y/o de grupo

• 30%

- Participación activa y dinámica en el aula
- Traer el material académico
- Actitudes de cooperación, participación, respeto, interés y solidaridad
- Ortografía y gramática correcta supervisada a lo largo del curso.

40 %

- Si hubiera un 50 % de faltas de asistencia, el alumno perderá derecho a la evaluación continua.
- El suspenso de la última evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria de Junio.

CONTENIDOS MÍNIMOS

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esa situación tendrá, en el momento que

él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones idóneas o trabajos a los objetivos y contenidos mínimos correspondientes al curso que no haya superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor se podrá sustituir la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los tem correspondientes. En caso de que no apruebe tendrá un examen al final de curso o ñla elaboración de un trabajo que se defenderá oralmente. Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviera matriculado el alumno. En esos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo se lo estima oportuno para conseguir los objetivos.

- **Si un alumno tiene pendiente a Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primero trimestre si el alumno va consiguiendo los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita o trabajo.**

oralmente mediante preguntas en el desarrollo de las clases habituales. Si el alumno no había conseguido los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en septiembre.

- En caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba o trabajo idóneo a los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, al final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedó pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

Una presentación del alumno de un tema escogido aleatoriamente (de los contenidos mínimos de religión en la ESO) para verificar la capacidad de presentar información y defensa de un tema.

Una redacción de un pequeño ensayo para valorar la capacidad de expresión escrita del alumno, también su habilidad para desarrollar un argumento coherente, el uso de referencias y su evaluación crítica de ideas.

- Diseño de la evaluación inicial y medidas individuales o colectivas que se puedan adoptar como consecuencia de sus resultados.

Se realizará una prueba de escritura o trabajo específico a principio de curso, preferentemente en

la segunda quincena de septiembre, para diagnosticar la situación de partida del alumnado pues conocer las competencias con las que llega el alumno es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los idóneos a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado excepto en el caso de 1º

ESO donde los contenidos de la prueba estarán relacionados con los contenidos de Religión en la Primaria.

Esa prueba escrita puede contener preguntas objetivas así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la calificación final.

**PROGRAMAS ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS PARA EL ALUMNADO REPETIDOR.
(EN LA ESO).**

El alumno repetidor en la ESO tendrá, en la materia de Religión Católica, el mismo programa y tratamiento que cualquiera otro alumno del grupo habitual en el que el alumno esté integrado.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En la enseñanza de la Religión tenemos el convencimiento de que cada persona es única e irrepetible por lo que la atención a la diversidad está siempre presente. Habitualmente ocurre que algunos alumnos tienen necesidades educativas especiales asociadas algún tipo de discapacidad física o mental, otros necesitan ayudas técnicas y otros están más adelantados en sus calidades requiriendo enseñanzas alternativas para satisfacer sus posibilidades en toda plenitud.

En todo caso se seguirán las directrices que marque el Plan de Atención a la Diversidad del Centro.

Evidentemente trabajaremos parejos con el diagnóstico psicológico y pedagógico en estrecha relación con el Departamento de Orientación del Centro y en sintonía con los profesores compañeros de Pedagogía Terapéutica.

Además, para ser fieles a la singularidad de cada alumno y alumna trataremos de:

Escoger en cada caso el más apropiado proponiendo variedad de actividades para un mismo contenido: no todos los alumnos realizarán las mismas actividades. Diferenciamos contenidos prioritarios de los otros complementarios y de ampliación.

Escalonar las diversas aproximaciones que pueden darse el un mismo criterio de evaluación.

Utilizar metodologías diversas, empleando materiales didácticos variados y graduados en función de su dificultad.

Favorecer equipos en la clase que posibiliten la interacción: agrupamientos flexibles y ritmos distintos. Los grupos de trabajo no estarán siempre formados por los mismos alumnos, sino que estarán en función de la tarea a realizar.

Para alumnos más motivados se harán actividades de ampliación que les ayuden a desarrollar sus capacidades.

Para alumnos con dificultades en el proceso normal de aprendizaje se ofrecerán actividades sencillas, breves y de refuerzo con la intención de prestarles todo el apoyo que precisen.

CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN.

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica, pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, acomodados a las necesidades del alumnado pues hay graduaciones diversas en el desarrollo de los estudiantes. Los elementos transversales con su concreción son:

COMPRENSIÓN LECTORA Y A LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA -

Las habituales prácticas del Plan Lector del Centro.

- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.**
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto en las interacciones entre iguales y con el profesor/la.**

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.**
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.**

EDUCACIÓN EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos acerca la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para bien de la humanidad.**
- Valorar los beneficios que acerca la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y al bienestar de la sociedad.**
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.**

Fomentaremos las buenas prácticas y uso crítico de las redes

EMPRENDIMIENTO

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.**

-Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica al respecto.

-Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a un reparto equitativo de los bienes de la tierra.

EDUCACIÓN CÍVICA:

-Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

-Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.

-Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.

-Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.

-Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.

-Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.

-Colaborar con todas las personas sean de un o de otro sexo.

• Erradicar cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de discapacidad, sexo, raza, credo, orientación o identidad sexual, clase económica, nacionalidad, inmigración, grupo social, etc.

-Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respeto.

-Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO LECTOR.

La materia de Religión participará activamente en el Plan Lector del propio Centro con la dinámica que se establezca para este curso 2022-2023 así como en las actividades propuestas por el equipo de la Biblioteca.

Se dedicará, en cada grupo, el tiempo que había sido preciso en la lectura y trabajo de textos para que nuestros alumnos consigan gusto por la lectura haciendo de ella una rutina diaria en la que encuentren entretenimiento intelectual y formativo.

Como acciones más destacadas tendremos en cuenta:

Lectura en voz alta de manera rotatorio y participativo de los alumnos de una parte de cualquier unidad didáctica que corresponda explicar.

Ejercicios y prácticas de comprensión lectora de la Biblia y de sus géneros literarios con textos idóneos que motiven a los alumnos a leer con agrado, lectura de biografías de personajes fundamentales del cristianismo y de la humanidad, lecturas de Encíclicas, lectura sobre una selección de temas de actualidad, textos sinodales, preguntas sobre lo leído, extracción de la idea principal, realización de exposiciones escritas del texto trabajado, resúmenes, esquemas, utilización de enciclopedias, diccionarios, periódicos. Todo eso adecuadamente a la edad y capacidades de los alumnos.

Lecturas y exposiciones de ideas y opiniones personales así como interpretación de murales y trabajos realizados por los alumnos y que contribuyen al desarrollo de la expresión escrita y oral.

Los ejemplares de la Biblia y demás libros que se usen serán del Departamento de Religión o de la Biblioteca del Centro por lo que no es necesario que los alumnos los compren.

Se intentará que los alumnos aparte de la comprensión de textos sean capaces de redactar y elaborar textos que cumplan los requisitos adoptados por la COCOPE (UTILIZACIÓN DE MARGENES, CUMPLIMIENTO DEL PLAN ORTOGRAFICO, UTILIZACION DE REGISTRO ADECUADO...)

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AL PLAN TIC.

Desde las clases de Religión contribuimos al logro de los objetivos del plan TIC del Centro mediante la realización de diversas acciones con nuestros alumnos tales cómo :

-Uso de correo electrónico para informar a los alumnos de la realización de alguna tarea y para recepción de sus ejercicios, actividades y trabajos.

-Uso educativo de las redes sociales para compartir saber, técnicas y recursos.

-Presentación de trabajos en las aplicaciones más actuales en la medida en que las posibilidades técnicas y la formación de los propios alumnos lo permitan. Como mínimo harán uso de un procesador de textos.

-Creación de canales de comunicación con otros alumnos de Religión de otros centros de la misma localidad y otras.

-Blogs de aula con la participación activa del alumnado. Presentación de los contenidos de manera atractiva y novedoso desde los blogs de la materia de Religión.

-Uso del aula virtual del centro.

-Visitas a sitios web oficiales de la Iglesia (Santa Sede, Archidiócesis, Conferencia Episcopal), la páginas de contenido bíblico o relacionadas con el voluntariado y la labor social de la Iglesia.

-En relación con uno de los objetivos de la programación, conocer a través de la Red a aportación de la Iglesia a nuestra cultura y patrimonio artística para lo cual Internet se muestra como un instrumento valioso en un campo que por excelencia es lo de la imagen.

-Consultas y visitas a portales católicos tanto por su contenido conceptual como por la posibilidad de conocer foros de opinión, blogs y otros campos de comunicación y expresión católic

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE CONVIVENCIA.

En la contribución al Plan de convivencia esta materia de religión católica tiene muchísimo que aportar desde los valores que promueve.

En todo momento seguirá las pautas del Plan de Convivencia del Centro, así como las indicaciones del Departamento de Orientación y de las Tutorías.

Independientemente de eso trabajará constantemente aspectos propios de la educación para la Paz, el respeto de la Naturaleza, la solidaridad y todos aquellos indicadores ya reflejados en la programación de valores.

Las acciones:

Asistencia puntual y diaria a las clases.

Asistencia al Centro con los materiales necesarios para las clases.

Respeto para las personas que tienen creencias distintas.

Diálogo con lo que piensan de manera diverso.

Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.

Colaboración para la modificación de la conducta del alumno o alumna y seguimiento en los cambios que se produzcan.

Rechazo pacífico de todo tipo de violencia.

Escuchar para entender.

Compartir con los demás.

Respeto a los compañeros y a todo el personal del Centro.

No permisión de actitudes racistas ni sexistas.

Moderación consumista y cuidado de la higiene personal.

Para esta labor de **autoanálisis docente**, reseñamos a continuación tres tipos de exigencias o directrices profesionales como indicadores de logro para nuestra labor educativa. Por ello podemos afirmar que la **competencia comunicativa del profesor** ha de suponer un ensamblaje satisfactorio de una serie de exigencias complementarias:

EXIGENCIAS SOCIO-PSICOLÓGICAS

- Comunicarse con los alumnos ininterrumpidamente (dentro y fuera de clase).
- Comprometerse afectivamente con los escolares, brindarles cariño, confianza y seguridad.
- Evitar la tendencia a juzgar constantemente la conducta; aprender a escuchar.
- Ser tolerante con las equivocaciones y demostrarles dónde estuvo la falta.
- Respetar la personalidad de los escolares y sus características individuales.
- Propiciar una atmósfera de respeto y de espontaneidad en la comunicación.
- Estar siempre dispuesto al diálogo y a la participación espontánea.
- Para reconducir una situación inapropiada acudir no sólo a los recursos lingüísticos.

- Usar la sonrisa como señal que actúa disminuyendo las tensiones y la ansiedad.
- Acudir a la persuasión antes que a la imposición.
- Poseer la capacidad perceptiva para detectar las imágenes que se forman los alumnos.
- Abordar temas de conversación disímiles con repercusión educativa, en función de los intereses de los escolares y que trasciendan los marcos de la clase.

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS

- Desarrollar la creatividad en los alumnos y por diferentes vías formales e informales.
- Promover el desarrollo de clases que motiven al diálogo y a la polémica.
- Plantear interrogantes que exijan respuesta antes que dar siempre soluciones.
- Combinar el rigor del razonamiento lógico con la anécdota y la aparente digresión.
- Combinar la preparación de la clase con la improvisación: sensibilidad y flexibilidad.
- Enseñar a los alumnos a argumentar.
- Ajustar el tiempo de la sesión: ni que siempre falte ni que siempre sobre.
- Promover siempre una motivación desde el inicio y tratar de mantenerla hasta el final.

EXIGENCIAS ELOCUTIVAS

- Utilizar los recursos no verbales de la comunicación con sobriedad y oportunidad: inflexiones de voz, contacto visual, movimientos de manos y de cuerpo, expresión del rostro, desplazamientos por el aula.
- Dominar bien las emociones y utilizarlas para provocar el efecto deseado.
- Utilizar diferentes tonos de voz durante la clase. Poner énfasis en algunos aspectos. Emplear cambios de ritmo en la elocución.
- El acto de enseñanza-aprendizaje requiere de la reiteración, de la redundancia.
- Indicar de qué se va a hablar y no sólo con recursos verbales.
- Recapitular antes de iniciar un nuevo episodio explicativo. Que la exposición tenga un ritmo regular y por tanto previsible.
- En el desarrollo de la exposición plantearse interrogantes y objeciones al contenido sin responderlas de inmediato.

Ref. Ortiz, E. y M. A. Mariño (1996) La comunicación pedagógica, *Lenguaje y Textos*, 8:82-92, La Coruña, Universidad de La Coruña.

Otro cuestionario sencillo y que puede hacernos **tomar conciencia de nuestra intervención pedagógica** es el que propone Tierno, B. (2002, *Aprendiendo a vivir*, Madrid, Temas de Hoy) en torno a nuestro perfil de habitual de respuesta a las incidencias cotidianas en el aula.

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Los procedimientos para evaluar la programación de Religión Católica de este curso 2022-2023 son de dos tipos:

La) Una evaluación de progreso:

- **Habrà que ir viendo el ajuste de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, procedimientos y actividades a la realidad del alumnado, a sus necesidades y características y a la realidad de las posibilidades educativas del Centro.**
- **Se valorará tal ajuste en las reuniones de Departamento y en las evaluaciones y, se resulta poco idóneo, habrá de modificarse durante recorrerlo del curso.**

B) Una evaluación final:

- **Se prestará mucha atención al porcentaje de alumnos que, en su evaluación final, queden con la religión sin aprobar.**
- **Los errores detectados se recogerán en la memoria final de curso para la elaboración de la programación del próximo curso.**

METODOLOGÍA ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La metodología que usaré en el aula será principalmente:

- Activa y participativa: en todo momento se le pedirá al alumno la participación en el discurso explicativo.
- Significativa: se pretende enganchar los conocimientos previos de los alumnos con los nuevos conceptos.

Se introducirá el uso de las nuevas tecnologías en los ejercicios propuestos para casa y en alguna actividad de aula.

En actividades generales los alumnos se agruparán en pequeños grupos que ellos mismos formarán.

Se aportará material complementario como películas o documentales para completar el estudio de alguno de los temas.

Los temas se ajustarán en todos los grupos a las necesidades del grupo en una continuidad temporal que mantenga una unidad didáctica por mes desde el primer tema a el último de cada libro, con la excepción de los temas que se correspondan a los tiempos litúrgicos que se adaptarán a estos regularmente.

En todos los cursos no se utilizara libro de texto. El contenido de la clase se expondrá por medio de:

- Videos.
- Ejercicios de autoanálisis y debate posterior.
- Pequeños teatros.
- Lecturas de Libros de la Biblioteca del centro y del Profesor.
- Encuestas a las personas de la calle.
- Ejercicios de expresión simbólico de los conocimientos.
- Los trabajos y tareas de casa.
- Otros ejercicios de clase.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A EL ALUMNADO NEAE
NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO O NECESIDADES DE
COMPENSACIÓN EDUCATIVA:**

Desde el área de Religión las medidas de atención a la diversidad que se contemplan son individualizadas, ya que no tengo desdobles (grupos flexibles).

Atendiendo a las características individuales de los alumnos que necesitan este tipo de atención establezco actividades adecuadas a su nivel y medidas de evaluación ajustadas a sus capacidades. En ninguno de los casos es necesario elaborar una ACI.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Se intentará que el departamento consiga un grado de adaptación de aérea del 90 % a los objetivos del PCC.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O

EXTRAESCOLARES:

Como actividades complementarias se realizarán salidas del centro dentro de la localidad para visitar el Convento de las Agustinas donde se encuentra la beata Inés a la Iglesia del Cristo, con todos los grupos de 1º de E.S.O. en los periodos de Navidad (a concretar según días y horario).

Para los grupos de 2º y 3º E.S.O acudir a los Encuentros de Alumnos de Religión entre febrero y marzo del 2023 (a concretar según fechas y horarios y otras actividades).

Para 4º de E.S.O. visita a la Catedral de Valencia y la basílica de la Virgen en el mes de mayo (a concretar según fecha y otras excursiones) .

En las fiestas Navideñas los grupos de primero de E.S.O, se pondrán tanto el Belén como el árbol de Navidad en el aula materia de Religión Por otra parte a lo largo del curso, los alumnos de todos los cursos podrán ser visitados durante la clase de religión, por representantes de diferentes grupos o asociaciones que trabajan por el bien común o que se han entregado a causas e ideales ejemplares, como son los seminaristas, misioneros o simplemente jóvenes que pertenecen a grupos de compromiso social y que pueden aportar sus experiencias aportando el preceptivo documento de no tener ningún antecedente de delincuente sexual

12. BIBLIOGRAFÍA:

Por acuerdo de este departamento se prepararán dossier de cada curso para este curso.

1º Ciclo E.S.O.:

Dossier del libro de editorial CASALS de Religión para 1º y 2º de E.S.O.

2º Ciclo E.S.O.:

Dossier del libro de editorial CASALS de Religión para 3º y 4º de E.S.O.

Bachillerato :

Dossier del libro de editorial Casals de Religión de 1ºy 2 de Bachillerato.