



CRITERIS D'AVUACIÓ

Curs 2024-2025

MATÈRIA:
TALLER DE RELACIONS DIGITALS RESPONSABLES
PRIMER D'EDUCACIÓ SECUNDARIA OBLIGATÒRIA

Patricia Calatayud Martínez

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de la matèria Taller de Relacions Digitals Responsables són recollits en la següent taula:

Competència específica		Criteris d'avaluació
CE1	Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible.	1.1. Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.
		1.2. Determinar quin dispositiu i forma d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.
		1.3. Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.
		1.4. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient.
		1.5. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.
CE2	Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals.	2.1. Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat.
		2.2. Reconèixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat.
		2.3. Detectar els discursos d'odi i reconèixer les seues implicacions en el desenvolupament de la societat.
		2.4. Identificar i descriure les estratègies subjacents a la difusió i al consum de contingut en línia.
		2.5. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals.
		2.6. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria.
CE3	Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la.	3.1. Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen.
		3.2. Gestionar adequadament l'autoconcepte i la percepció externa a través de la imatge personal en entorns digitals.
		3.3. Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa.
		3.4. Adoptar conductes bàsiques que protegeixen la identitat digital i les dades personals.
CE4	Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.	4.1. Analitzar el funcionament de plataformes d'interacció social i joc en xarxa.
		4.2. Adoptar conductes bàsiques que fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores.
		4.3. Comprendre i aprofitar els avantatges de les interaccions en entorn digital.
		4.4. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu.
		4.5. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.
		4.6. Mostrar empatia envers els membres del grup, reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari i inclusiu per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquests nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Introducció al funcionament dels dispositius informàtics	1ª	40,00%	14,00%
2. Dispositius informàtics	1ª	60,00%	20,00%
3. Producció de continguts amb eines digitals	2ª	60,00%	20,00%
4. Xarxes de dispositius i navegació web	2ª	40,00%	13,00%
5. Seguretat i Internet	3ª	60,00%	20,00%
6. Implicacions de l'ús de noves tecnologies	3ª	40,00%	13,00%



CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2024-2025

MATÈRIA:
TALLER D'APROFUNDIMENT D'INFORMÀTICA
SEGON D'EDUCACIÓ SECUNDARIA OBLIGATÒRIA

Salvador Sanz Orts
Patricia Calatayud Martínez

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de este taller d'aprofundiment, són recollits en la següent taula:

Bloc de continguts	Criteris d'avaluació
Bloc 1. Informàtica i dispositius informàtics	Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.
	Utilitzar les prestacions bàsiques de funcionament del sistema operatiu, atenent al seu comportament exacte.
	Aplicar operacions bàsiques per la gestió d'informació, emmagatzemada i organitzada en arxius i carpetes.
	Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.
Bloc 2. Xarxes, comunicacions en Internet i aplicacions	Descriure els serveis més comuns d'Internet, explicant les característiques i la finalitat.
	Cercar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals en línia, utilitzant estratègies de filtrat en cercadors, i les prestacions avançades bàsiques dels navegadors, adoptant conductes de protecció.
	Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.
Bloc 3. Organització, disseny i producció d'informació digital	Crear documents amb estructura i estil adequats a la seua fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut en un processador de textos.
Bloc 4. Organització, disseny i producció de presentacions digital	Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral.
Bloc 5. Organització, disseny i producció d'imatges digitals	Crear diferents tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
Bloc 6. Programació	Crear aplicacions senzilles, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació aplicant les seues prestacions i estructures bàsiques de programació.
Bloc 7. Transversal	Interpretar textos orals del NIVELL educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
	Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

	Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
	Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
	Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
	Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
	Cercar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
	Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tenir iniciativa per emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
	Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-lo a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
	Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanden per relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.
	Participar en equips de treball per aconseguir fites comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquestos nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Introducció a la informàtica	1 ^a	50,00%	20,00%
2. Internet i aplicacions	1 ^a	50,00%	20,00%
3. Producció digital escrita	2 ^a	50,00%	15,00%
4. Presentacions digitals	2 ^a	50,00%	15,00%
5. Imatges digitals	3 ^a	50,00%	15,00%
6. Programació	3 ^a	50,00%	15,00%



CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2024-2025

MATÈRIA:
TALLER D'APROFUNDIMENT D'INFORMÀTICA
TERCER D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Salvador Sanz Orts
Patricia Calatayud Martínez

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de este taller d'aprofundiment són recollits en la següent taula:

Bloc de continguts	Criteris d'avaluació
Bloc 1. Dispositius informàtics	Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.
	Utilitzar les prestacions de funcionament del sistemes operatius, atenent al seu comportament exacte.
	Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i aplicant les operacions apropiades de gestió de la informació amb arxius i carpetes i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.
	Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.
Bloc 2. Xarxes, Internet i aplicacions	Descriure els serveis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió a xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les característiques i la finalitat.
	Cercar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals en línia, utilitzant estratègies de filtrat en cercadors, i les prestacions avançades dels navegadors, adoptant conductes de protecció.
	Comunicar-se a través del correu electrònic, utilitzant les prestacions avançades adients, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.
Bloc 3. Organització, disseny i producció d'informació digital	Crear documents amb estructura i estil adequats a la seua fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut emprant les prestacions avançades adients en un processador de textos.
Bloc 4. Organització, disseny i producció de presentacions digital	Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant les prestacions avançades adients d'aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral.
Bloc 5. Organització, disseny i producció d'imatges digitals	Crear diferents tipus d'imatges utilitzant les prestacions avançades adients d'aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
Bloc 6. Programació	Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació aplicant les seues prestacions i estructures de programació. i planificant, supervisant i avaluant el procés.
Bloc 7. Transversal	Interpretar textos orals del NIVELL educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
	Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o

	professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
	Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
	Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
	Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
	Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
	Cercar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
	Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tenir iniciativa per emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
	Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-lo a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
	Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanden per relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.
	Participar en equips de treball per aconseguir fites comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquests nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. informàtica i dispositius	1 ^a	50,00%	20,00%
2. Internet i serveis principals	1 ^a	50,00%	20,00%
3. Tractament de text	2 ^a	50,00%	15,00%
4. Elaboració de presentacions digitals	2 ^a	50,00%	15,00%
5. Tractament d'imatges	3 ^a	50,00%	15,00%
6. Programació	3 ^a	50,00%	15,00%



CRITERIS D'AVAUACIÓ

Curs 2024-2025

MATÈRIA:
DIGITALITZACIÓ

QUART D'EDUCACIÓ SECUNDARIA OBLIGATÒRIA

Salvador Sanz Orts
Patricia Calatayud Martínez

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de la matèria de Digitalització, són recollits en la següent taula:

Competència específica		Criteris d'avaluació
CE1	Dissenyar equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, administrar-los i utilitzar-los de manera segura i sostenible.	1.1. Dissenyar ordinadors personals prenent decisions raonades, sobre la base dels seus requeriments, així com la sostenibilitat i el consum responsable.
		1.2. Dissenyar xarxes domèstiques aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicacions cablejats i sense fil.
		1.3. Connectar components de sistemes informàtics i xarxes domèstiques, utilitzant dispositius físics o simuladors.
		1.4. Instal·lar, utilitzar i mantindre sistemes operatius i aplicacions, configurant-ne les característiques en funció de les necessitats personals.
		1.5. Administrar dispositius mòbils i xarxes domèstiques de manera segura i sostenible, segons l'ús per al qual estan destinats.
		1.6. Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
CE2	Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.	2.1. Buscar i seleccionar informació en funció de les seues necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat, fent ús de les eines de l'entorn personal d'aprenentatge i seguint les normes bàsiques de seguretat en la xarxa.
		2.2. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals de manera autònoma.
		2.3. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva, seleccionant les eines més apropiades per a generar un nou coneixement i continguts digitals de manera creativa, i respectant els drets d'autoria.
		2.4. Programar aplicacions senzilles multiplataforma de manera creativa, de manera individual o col·lectiva, respectant els drets d'autoria i llicències d'ús.
		2.5. Compartir i publicar informació i dades interactuant en espais virtuals de comunicació i plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, adaptant-se a diferents audiències amb una actitud participativa i respectuosa.
		2.6. Participar en equips de treball per a afavorir l'aprenentatge permanent mitjançant entorns digitals.
CE3	Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.	3.1. Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació, salvaguardant els equips i la informació que contenen.
		3.2. Protegir les dades personals i la identitat digital, configurant adequadament les condicions de privacitat de les xarxes socials i espais virtuals de treball.
		3.3. Adoptar conductes proactives que protegeixen les persones i fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores.
		3.4. Identificar i saber reaccionar davant de situacions que representen amenaces a través de dispositius digitals, triant la millor solució entre diverses opcions i valorant el benestar personal i col·lectiu.

		3.5. Prendre mesures de prevenció davant dels riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. 3.6. Mostrar empatia cap als membres del grup reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
CE4	Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.	4.1. Fer un ús ètic de les dades i de les eines digitals, aplicant l'etiqueta digital, col·laborant i participant activament en la xarxa. 4.2. Reconèixer les aportacions de les plataformes digitals en les gestions administratives i el comerç electrònic, sent conscient de la bretxa d'accés, ús i aprofitament per a diversos col·lectius. 4.3. Valorar la importància de l'oportunitat, facilitat i llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals i comunitats virtuals per a poder exercir un activisme ètic i responsable. 4.4. Analitzar de manera crítica el missatge transmès en mitjans digitals, tenint-ne en compte l'objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat. 4.5. Analitzar la necessitat i els beneficis globals d'un ús i desenvolupament ecosocialment responsable de les tecnologies digitals, tenint en compte criteris d'accessibilitat, sostenibilitat i impacte.
CE5	Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.	5.1. Gestionar situacions d'incertesa en entorns digitals amb una actitud positiva, i afrontar-les utilitzant el coneixement adquirit i sentint-se competent. 5.2. Desenvolupar projectes de digitalització en l'entorn quotidià amb iniciativa, analitzant les situacions des de diferents punts de vista i proposant solucions creatives. 5.3. Assumir proactivament responsabilitats en el marc d'un grup de treball per a abordar desafiaments concrets propis d'una societat digitalitzada i aconseguir metes conjuntes. 5.4. Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment utilitzat en cas necessari.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquestos nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Introducció al funcionament dels dispositius informàtics	1 ^a	20,00%	7,00%
2. Dispositius informàtics	1 ^a	40,00%	13,00%
3. Xarxes	1 ^a	40,00%	13,00%
4. Producció digital	2 ^a	60,00%	20,00%
5. Programació i IA	2 ^a	40,00%	15,00%
6. Internet i aplicacions d'Internet	3 ^a	25,00%	8,00%
7. Internet i ús pràctic d'Internet	3 ^a	25,00%	8,00%
8. Seguretat i benestar digital	3 ^a	25,00%	8,00%
9. Ètica i educació digital	3 ^a	25,00%	8,00%



CRITERIS D'AVUACIÓ

Curs 2024 - 2025

MATÈRIA:
PROGRAMACIÓ, XARXES I SISTEMES INFORMÀTICS I

PRIMER DE BATXILLERAT

Patricia Calatayud Martínez

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de la matèria de Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I són recollits en la següent taula:

Competència específica		Criteris d'avaluació
CE1	Analitzar problemes de diferents contextos i tipus i afrontar la seua resolució mitjançant el desenvolupament de programari, aplicant el pensament computacional.	1.1. Analitzar problemes de diferents contextos i tipus mitjançant l'abstracció i modelització de la realitat.
		1.2. Resoldre problemes de complexitat mitjana, aplicant el pensament computacional de forma guiada.
		1.3. Programar de forma guiada aplicacions de complexitat mitjana i validar-les.
		1.4. Aplicar i respectar els drets d'autoria, llicències de drets i explotació durant la creació de programari.
CE2	Dissenyar, instal·lar, configurar sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts utilitzant-los de manera segura i sostenible.	2.1. Utilitzar amb precisió les unitats de mesura i sistemes de representació de la informació.
		2.2. Raonar la selecció i interacció de components d'un sistema informàtic en l'entorn personal sobre la base dels requeriments.
		2.3. Instal·lar, configurar i administrar sistemes operatius d'ús personal.
		2.4. Instal·lar, configurar i administrar aplicacions d'ús personal.
CE3	Dissenyar, configurar i administrar xarxes informàtiques segures per a grups de treball reduïts.	3.1. Identificar els precursors i l'origen de les xarxes de comunicació i les fites més destacades de la seua evolució en el transcurs dels dos últims segles.
		3.2. Analitzar el disseny de l'arquitectura d'una xarxa informàtica per a grups de treball reduïts.
		3.3. Configurar i connectar de manera segura els elements d'una xarxa informàtica per a grups de treball reduïts.
CE4	Aprofitar i utilitzar de manera eficient sistemes d'informació connectats en xarxa per a grups de treball reduïts.	4.1. Utilitzar serveis compartits d'emmagatzematge en xarxa entre diferents sistemes operatius en grups de treball reduïts.
		4.2. Utilitzar un servidor web local de manera segura, responsable i crítica.
		4.3. Valorar la importància de les gestions administratives en xarxa i l'ús del certificat i la signatura digital.
		4.4. Configurar i utilitzar en manera bàsica un gestor de continguts.
		4.5. Configurar i utilitzar un servidor de bases de dades local i eines de gestió, de manera bàsica.
CE5	Exercir una ciutadania digital crítica, responsable i solidària enfront dels principals reptes d'una societat digitalitzada.	5.1. Buscar i seleccionar informació tècnica a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat i fent ús de les eines de l'entorn personal d'aprenentatge.
		5.2. Participar en grups de treball i utilitzar estratègies comunicatives respectuoses entre iguals en espais virtuals d'aprenentatge col·laboratiu.
		5.3. Prendre mesures de prevenció per a realitzar un ús segur i saludable en dispositius digitals, xarxes informàtiques i serveis en xarxa.
		5.4. Identificar les aportacions de la Informàtica al llarg de la història, valorar les

		seues implicacions ètiques i ecosocials per a exercir una ciutadania digital crítica que promoga el desenvolupament d'una societat igualitària.
--	--	---

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquestos nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Fonaments de computadors i maquinari	1 ^a	50,00%	15,00%
2. Programari i instal·lació de programari	1 ^a	50,00%	15,00%
3. Fonaments de xarxes	2 ^a	40,00%	15,00%
4. Simulació de xarxes	2 ^a	40,00%	15,00%
5. Serveis en xarxa	2 ^a	20,00%	10,00%
6. Fonaments de programació	3 ^a	50,00%	15,00%
7. Programació en entorns de desenvolupament	3 ^a	50,00%	15,00%



CRITERIS D'AVUACIÓ

Curs 2024 - 2025

MATÈRIA:
PROGRAMACIÓ, XARXES I SISTEMES INFORMÀTICS II

SEGON DE BATXILLERAT

Salvador Sanz Orts

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació són els elements establerts per estimar l'adquisició de competències i l'assoliment dels sabers recollits en els continguts curriculars.

Així, d'una banda, els criteris d'avaluació relacionats amb cada competència específica de la matèria de Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II són recollits en la següent taula:

Competència específica		Criteris d'avaluació
CE1	Analitzar problemes de diferents contextos i tipus i afrontar la seua resolució mitjançant el desenvolupament de programari, aplicant el pensament computacional.	1.1. Resoldre problemes de creixent nivell de dificultat mitjançant els algorismes i les estructures de dades i paradigmes més adequats, de manera autònoma.
		1.2. Programar de manera autònoma aplicacions de creixent nivell de dificultat.
		1.3. Avaluar, optimitzar i mantindre les aplicacions informàtiques desenvolupades.
CE2	Dissenyar, instal·lar, configurar sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts utilitzant-los de manera segura i sostenible.	2.1. Raonar el disseny d'un sistema informàtic en l'entorn personal i de grups de treball reduïts i seleccionar els components, valorant la seua eficiència, aplicant mesures de sostenibilitat.
		2.2. Instal·lar, configurar i administrar sistemes operatius en grups de treball reduïts.
		2.3. Instal·lar, configurar i administrar aplicacions en grups de treball reduïts.
		2.4. Identificar incidències en sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts, i proposar solucions raonades de manera crítica.
CE3	Dissenyar, configurar i administrar xarxes informàtiques segures per a grups de treball reduïts.	3.1. Dissenyar xarxes informàtiques per a grups de treball reduïts avaluant les diferents alternatives i seleccionant la més adequada segons el seu propòsit.
		3.2. Administrar xarxes informàtiques per a grups de treball reduïts.
		3.3. Identificar incidències en xarxes informàtiques per a grups de treball reduïts i proposar solucions raonades de manera crítica.
CE4	Aprofitar i utilitzar de manera eficient sistemes d'informació connectats en xarxa per a grups de treball reduïts.	4.1. Configurar el servei d'ús compartit d'emmagatzematge i assignar privilegis d'accés al sistema de fitxers compartit, per a grups de treball reduïts.
		4.2. Instal·lar i configurar un servidor web local de manera segura.
		4.3. Instal·lar, configurar i afegir complements a un gestor de continguts.
		4.4. Instal·lar, configurar i utilitzar un servidor de bases de dades en xarxa i eines de gestió en xarxa.
		4.5. Desplegar un servidor de correu electrònic per a grups de treball reduïts
CE5	Exercir una ciutadania digital crítica, responsable i solidària enfront dels principals reptes d'una societat digitalitzada.	5.1. Integrar recursos digitals de manera autònoma i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge per a afavorir l'aprenentatge permanent.
		5.2. Crear documentació tècnica associada al desenvolupament del programari o a l'ús segur i sostenible dels sistemes informàtics, xarxes i serveis i difondre-la eficientment.
		5.3. Gestionar situacions d'incertesa en el disseny i explotació de sistemes, xarxes i serveis i en el desenvolupament del programari, creant estructures de treball col·laboratiu i assumint proactivament responsabilitats.

		5.4. Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies de seguretat en dispositius digitals, xarxes d'informàtiques i serveis en xarxa, salvaguardant els equips i la informació que contenen, valorant el benestar personal i col·lectiu
--	--	---

6.3.- PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

Per completar el procés d'avaluació i procedir al de qualificació, cal especificar els nivells d'assoliment necessaris que es poden establir per a cada criteri d'avaluació, detallats en rúbriques o recursos que en descriuen les possibilitats de valoració. I descrits aquestos nivells d'èxit i els instruments d'avaluació aplicats als criteris d'avaluació, es pot procedir al procés de qualificació.

Atenent a tot això, la nota global de cada avaluació s'ha de calcular com és descrit a continuació:

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Finalment, els pesos de cada unitat respecte al global de la matèria i de cada avaluació són detallats en la següent taula:

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Fonaments de computadors i maquinari	1 ^a	50,00%	15,00%
2. Programari i instal·lació de programari	1 ^a	50,00%	15,00%
3. Fonaments de xarxes	2 ^a	40,00%	15,00%
4. Simulació de xarxes	2 ^a	40,00%	15,00%
5. Serveis en xarxa	2 ^a	20,00%	10,00%
6. Fonaments de programació	3 ^a	50,00%	15,00%
7. Programació en entorns de desenvolupament	3 ^a	50,00%	15,00%