

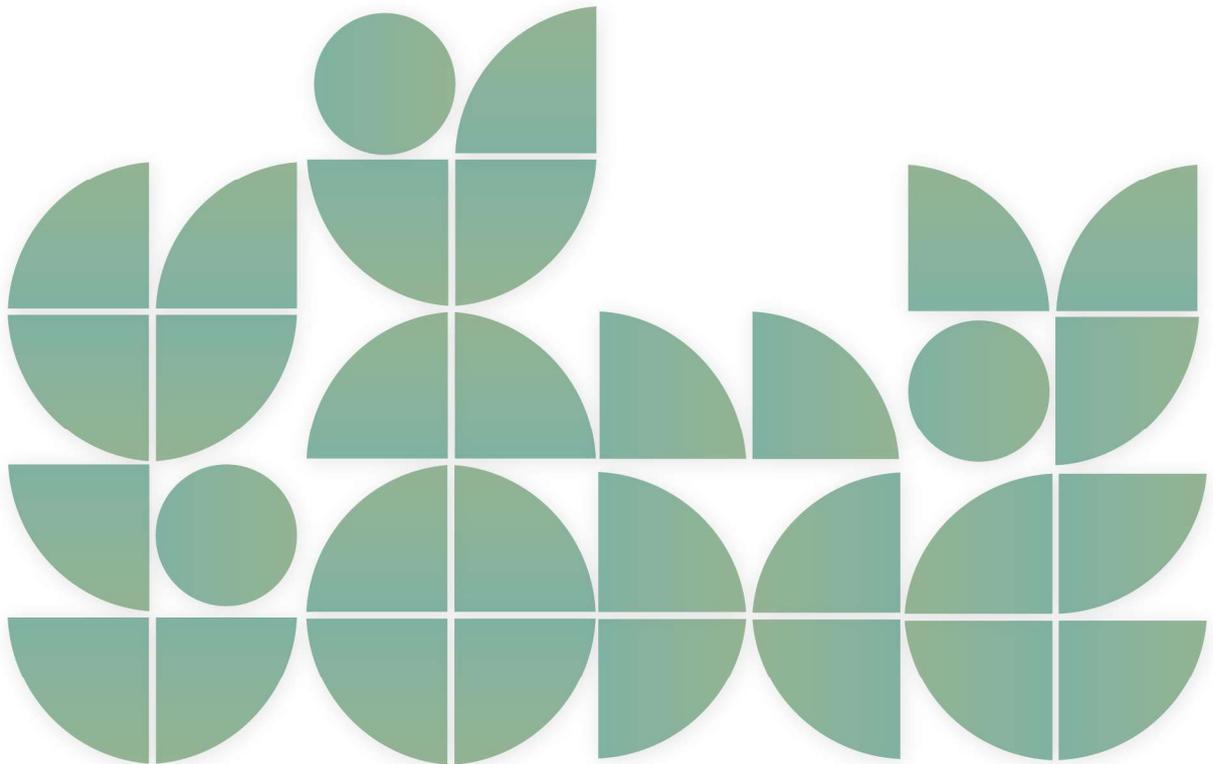
PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES LES DUNES

Guardamar del Segura (Alicante)

Código centro: 03013327

Curso 2024-2025



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Análisis inicial DAFO
- 5.3. Objetivos iniciales
- 5.4. Instrumentos de evaluación
- 5.5. Plan de actuación 25-26

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

El IES Les Dunes se encuentra ubicado en la localidad de Guardamar del Segura (Alicante). Se trata de un centro público y es el único centro de Educación Secundaria de la localidad. Imparte las enseñanzas de ESO, BAT y FP en los tres niveles, Básica (Cocina y Restauración), de Grado Medio (Gestión Administrativa, Jardinería y Floristería y Servicios en Restauración) y Grado Superior (Administración y Finanzas).

Actualmente está dirigido por un Equipo Directivo formado por 5 miembros, Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Vicedirección y Jefatura de Estudios de FP. El Claustro está formado por 116 profesores/as (+/- 5%) que imparte docencia a más de 1000 alumnos/as. El Personal No Docente está compuesto por 2 subalternos, 2 auxiliares de gestión, 2 educadoras de EE y 1 fisioterapeuta, ya que el centro dispone de un Aula permanente de Educación Especial.

Al ser el único centro de Educación Secundaria de la localidad absorbe a la totalidad del alumnado proveniente de los centros de Educación Infantil y Primaria que son 3 (Dama de Guardamar, Molivent y Reyes Católicos), así como al alumnado de otras localidades que estén interesados en las distintas enseñanzas de FP.

Se trata de una localidad costera y por tanto muy relacionada con el turismo siendo éste el principal motor económico. Alrededor del 75% del alumnado son originarios de Guardamar del Segura y el resto provienen de distintas nacionalidades, alrededor de 25, que residen en la localidad atraídos fundamentalmente por el sector económico de la restauración y servicios relacionados con el turismo. A lo largo del curso, todo el alumnado que llega a la localidad es matriculado en el centro, pues como hemos citado anteriormente es el único centro de Educación Secundaria.

Respecto a las posibilidades del alumnado respecto al acceso y uso de las TIC en casa, sí que se ha observado en los últimos años un aumento del alumnado que no tiene acceso a esta tecnología, quizá también agravado por la pandemia y las crisis económicas recientes. La gran mayoría del alumnado proviene de familias con un nivel socioeconómico medio-bajo. Desde el centro intentamos que esta brecha sea lo menor posible y todo el alumnado tenga las mismas oportunidades.

Respecto al uso de las TIC en el centro, desde hace más de 10 años apostamos por el uso de herramientas que nos permitieran principalmente:

- Una comunicación fluida e inmediata con las familias.
- Una comunicación fluida e inmediata entre los distintos componentes del Claustro.
- Una optimización de los recursos materiales que dispone el centro para llegar al máximo de alumnado posible: ordenador y proyector con altavoces en todas las aulas y acceso a Internet (bien por cable o wifi) en todas las aulas.
- Una página web actualizada diariamente con multitud de recursos tanto para el alumnado como para las familias y profesorado.
- Una intranet que permite la realización de otros procesos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera mucho más rápida y eficaz.

1.2. Misión, visión y valores

MISIÓN

Somos conscientes de que los centros educativos somos los formadores de los ciudadanos y ciudadanas del futuro. Por tanto, es necesario dotarlos de una formación que les permita su máximo desarrollo personal en todos los ámbitos.

De este modo consideramos las TIC como parte esencial del aprendizaje de nuestro alumnado. A la vez que propiciamos estrategias que minimicen los efectos que la brecha digital pudiera provocar.

Del mismo modo, también apostamos por una educación de calidad en la que además de lo curricular, también trabajamos valores tales como: el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo..., dando de esta forma una educación integral y competencial acorde a los retos que plantea la sociedad del siglo XXI.

VISIÓN

Con este Plan se pretende impulsar la puesta en marcha de un centro educativo digitalmente competente mediante un cambio metodológico donde la utilización de las TIC en el aula y fuera de ella favorezca la tarea de enseñar y aprender.

VALORES

Los valores que sirven de referencia de los comportamientos y actitudes del IES LES DUNES son:

- Respeto.
- Honestidad.
- Humildad.
- Esfuerzo.
- Solidaridad.
- Empatía.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado. Por esta razón, debemos dar respuestas a esas necesidades, demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos y ciudadanas del futuro con las competencias digitales necesarias para desenvolverse en un entorno cada vez más digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es algo que no se debe demorar más.

Si tenemos presente que la Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y la mejora de las condiciones de vida, las organizaciones educativas tenemos la obligación de promover la innovación y sacar el máximo partido tanto, de las TIC como de los recursos educativos digitales.

La estrategia EUROPA 2020 reconoce que es necesario efectuar una transformación fundamental de la Educación y la Formación para proporcionar el conocimiento, las destrezas y las competencias necesarias que nos permitan aprovechar las nuevas oportunidades que se nos presentan.

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la “LOMLOE”, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dice en su PREÁMBULO: *“Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”*.

Indica también, más adelante que: *“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas”*.

Por todo lo anterior, mediante el presente plan pretendemos:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación digital en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo esto posible si es una organización digitalmente competente.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Vamos a analizar el punto de partida desde tres puntos de vista:

- Conectividad.
- Recursos Materiales.
- Uso de las TIC.

Conectividad

El IES Les Dunes está compuesto de 2 edificios claramente diferenciados, uno que tiene más de 25 años (Edificio A) y otro que data del año 2007 (Edificio B). En cuanto a conectividad la diferencia entre ambos es notoria:

Edificio A

- Se construyó sin cableado estructural.
- El cableado se ha ido instalando de forma progresiva a lo largo de los últimos años.
- La gran mayoría de las aulas disponen actualmente de conexión cableada, pero todavía a fecha de hoy hay aulas sin ella.

Edificio B

- Se construyó con instalación de cableado estructural.
- Todas las dependencias de este Edificio cuentan como mínimo con un punto de red cableado.

En el año 2010 aproximadamente y con el objetivo de dotar de conectividad al Edificio A, el centro instaló una red wifi conectada a la red de Aulas de Conselleria. Esta red wifi está formada por 16 receptores repartidos por ambos edificios y dan cobertura al 90% de los espacios del centro.

Recursos Materiales

El centro dispone de los siguientes recursos materiales en materia TIC:

- 3 aulas de informática con una media de 24 equipos cada una.
- 2 aulas de ciclos con 30 y 15 equipos respectivamente relacionadas con la familia de Administración.
- 2 aulas de tecnología con 20 y 12 equipos respectivamente.
- Todas las aulas disponen de un ordenador conectado a un proyector con altavoces. Si bien es cierto que estos equipos son aquellos que periódicamente se van retirando de las aulas de informática por renovación de los mismos, y por tanto con más de 10 años de antigüedad.
- Sala de profesores con 4 equipos a disposición del profesorado.
- Biblioteca con 6 equipos para uso del alumnado.
- Aula de Educación Especial con ordenador, proyector y PDI.
- Todos los departamentos disponen como mínimo ordenador, impresora y conexión a Internet.
- 30 tabletas Android y 101 portátiles.

Uso de las TIC

Prácticamente el 100% del profesorado utiliza la plataforma Aules. Un porcentaje alto con mayor frecuencia y el resto de forma moderada. A raíz de la pandemia se ha ido acostumbrando paulatinamente al conjunto del alumnado al uso de esta plataforma. También se utiliza con cierta frecuencia y cada vez por más profesorado otro tipo de herramientas tecnológicas que permiten atraer la atención del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien es cierto que el uso de las TIC se ha ido poco a poco incorporando al proceso de enseñanza-aprendizaje, somos conscientes de que debemos centrarnos en la formación del profesorado con el objetivo de extender y generalizar el uso de las TIC. En el centro intentamos optimizar el uso de los recursos TIC con el objetivo de llegar al máximo número de alumnado y profesorado:

- Un tercio del alumnado matriculado cursa alguna materia relacionada con la Informática.
- Se ha establecido un sistema de reservas de las distintas aulas de informática para ser utilizadas por el resto del profesorado cuando no están siendo utilizadas por el profesorado del Departamento de Informática.
- Se ha establecido un sistema de registro de incidencias TIC con el objetivo de reducir al máximo el tiempo que una avería o incidencia permanece activa.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Se ha realizado un análisis para cada enseñanza que se imparte en el centro.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- **Fecha del análisis:** 29 de mayo 2022

BACHILLERATO

- **Fecha del análisis:** 29 de mayo 2022

FORMACIÓN PROFESIONAL

- **Fecha del análisis:** 29 de mayo 2022

COLECTIVO: ESO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	5	5	100	80
Profesorado	61	51	84	33
Alumnado	567	468	83	25

COLECTIVO: BACHILLERATO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	5	5	100	80
Profesorado	18	15	83	60
Alumnado	168	87	52	40

COLECTIVO: FORMACIÓN PROFESIONAL	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	5	5	100	80
Profesorado	12	9	75	60
Alumnado	105	54	51	50

PUNTUACIÓN MEDIA OBTENIDA EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL SELFIE			
ÁREAS	ESO	BACHILLERATO	FORMACIÓN PROFESIONAL
A: LIDERAZGO	2.6	2.7	2.65
B: COLABORACIÓN Y REDES	2.66	2.33	2.6
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	3.13	2.93	3.06
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	2.55	2.65	2.5
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	3.6	3.26	3.6
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	2.9	2.66	3.6
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2.6	2.16	2.53
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	3.06	2.9	3.36

Según los datos reflejados en la tabla anterior podríamos concluir lo siguiente:

- Tres áreas presentarían cierta fortaleza:
 - C – Infraestructura y Equipos.
 - E – Pedagogía: Apoyos y Recursos.
 - H – Competencias Digitales del Alumnado.
- Tres áreas superarían la puntuación media y por tanto serían susceptibles de mejorar paulatinamente:
 - A – Liderazgo.
 - D – Desarrollo Profesional Continuo.
 - F – Pedagogía: Implementación en el Aula.
- Dos áreas requerirían una atención inmediata por estar la puntuación por debajo de la media:
 - B – Colaboración y Redes.
 - G – Prácticas de Evaluación.

En los anexos se encuentran los informes SELFIE y los análisis realizados.

2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • D1. El centro no ofrece suficientes oportunidades de DPC en materia TIC. • F1, F5, F6. Escasa utilización de las tecnologías digitales que permita una enseñanza individual, una colaboración entre el alumnado y una participación efectiva en proyectos interdisciplinares. • G1, G3, G5. No se utilizan tecnologías digitales que permita una evaluación del alumnado, así como su posterior retroalimentación y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Se cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. • C2, C5. El centro dispone de dispositivos digitales para apoyar la labor docente, así como de una asistencia técnica rápida y eficaz por parte de los componentes del Departamento de Informática. • H1, H3, H4, H7, Se enseña al alumnado a tener un comportamiento seguro y responsable en Internet, a valorar de forma crítica la información que encuentra en Internet y que luego utiliza para la creación de contenidos digitales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • A1 Obsolescencia de los equipos informáticos • A2 Conexión a Internet lenta o poco fiable • A3 Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales • A5 Escaso conocimiento de la normativa específica en Protección de Datos y Propiedad Intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> • O2 Financiación europea • O3 Existencia de protocolos para la gestión de espacios y recursos TIC • O4 Existencia de la figura de Coordinación de Formación en Centros • O5 Existencia de software libre para la elaboración de recursos

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		A1	Obsolescencia de los equipos informáticos	O1	O1 Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda del asesor
		A2	Conexión a Internet lenta o poco fiable	O2	O2 Financiación europea
		A3	Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales	O3	Existencia de protocolos para la gestión de espacios y recursos TIC
		A4	Baja competencia digital docente	O4	Existencia de la figura de Coordinación de Formación en Centros
		A5	Escaso conocimiento de la normativa específica en Protección de Datos y Propiedad Intelectual	O5	Existencia de software libre para la elaboración de recursos
		A6	Falta de tiempo del profesorado	O6	Plataformas existentes de Conselleria: Itaca, Aules, ...
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
D1	A1, A2. El centro no cuenta con una estrategia digital clara y por tanto no involucra al resto del profesorado en su desarrollo.	D1A4 D1A5	Es necesario diseñar una estrategia digital que implique a la mayoría del Claustro teniendo en cuenta su actualización periódica y la normativa vigente en cada momento.	D1O1	Aprovechar los recursos facilitados para elaborar su estrategia digital.
D2	B1, B2. En el centro no se evalúan suficientemente los progresos del alumnado con tecnologías digitales y se debate escasamente sobre las ventajas e inconvenientes de su uso.	D2A1 D2A4 D2A6	Aumentar el uso de las TIC en los procesos de evaluación y favorecer espacios de debate sobre las ventajas, principalmente del uso de las tecnologías digitales.	D2O1 D2O5	Aprovechar el PDC que se se está desarrollando para valorar el uso de las TIC y utilizar nuevas herramientas tecnológicas que favorezca la evaluación y colaboración.

D3	C7. Los sistemas de protección de datos deben ser mejorados.	D3A1 D3A4 D3A5	Formar en normativa de protección de datos con el fin de evitar posibles sanciones y elaborar un protocolo de acceso a los mismos que evite accesos indebidos.	D3O4	Realizar formación, desarrollar protocolos de actuación con el objetivo de mejorar la protección de datos y publicar una guía de uso responsable de equipos y dispositivos.
D4	D1. El centro no ofrece suficientes oportunidades de DPC en materia TIC.	D4A1 D4A2 D4A4 D4A6	Realizar una formación inicial básica al inicio de curso y posteriormente reforzarla con acciones puntuales de refuerzo y apoyo con nuevas tecnologías que vayan apareciendo.	D4O4	Fomentar la formación en herramientas básicas e introducir en el PAF talleres anuales de reciclaje y nuevas técnicas digitales.
D5	F1, F5, F6. Escasa utilización de las tecnologías digitales que permita una enseñanza individual, una colaboración entre el alumnado y una participación efectiva en proyectos interdisciplinares.	D5A1 D5A2 D5A3	Mantener actualizado el inventario TIC con el objetivo de fomentar la renovación del equipamiento digital.	D5O2 D5O5	Aumentar el uso de las TIC como herramienta que permite una enseñanza más individualizada, fomenta la colaboración y la participación en proyectos interdisciplinares.
D6	G1, G3, G5. No se utilizan tecnologías digitales que permita una evaluación del alumnado, así como su posterior retroalimentación y reflexión	D6A1 D6A2 D6A3	Mantener una infraestructura digital que favorezca una evaluación con medios digitales eficientes y seguros.	D6O5	Fomentar el desarrollo de recursos que permitan evaluar al alumnado mediante el uso de tecnologías digitales y que al mismo tiempo el alumnado se sienta partícipe de su evaluación.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
F1	A3. Se cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.	F1A1	Es necesario disponer de recursos TIC lo suficientemente actuales para incentivar el uso de nuevas metodologías de enseñanza.	F1O3 F1O5	Promover la elaboración de Recursos Educativos Abiertos (REA)
F2	C2, C5. El centro dispone de dispositivos digitales para apoyar la labor docente, así como de una asistencia técnica rápida y eficaz por parte de los componentes del Departamento de Informática.	F2A1 F2A2	Es necesario una renovación periódica de los recursos TIC, así como una ampliación del ancho de banda de la conexión a Internet y una mejora sustancial en la calidad de la red Wifi.	F2O2 F2O3	Revisión de los protocolos de reserva de los dispositivos TIC de que dispone el centro, así como optimización del uso de los mismos.
F3	D3. Se ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.	F3A6	Es necesario disponer de espacios de tiempo en el centro que permitan mostrar nuevas experiencias relacionadas con las TIC y sus ventajas en el proceso de enseñanza.	F3O1 F3O5	Promover la elaboración de Recursos Digitales y favorecer espacios de intercambio de opiniones y recursos.

F4	E1, E2, E4. Se buscan y crean recursos digitales para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como se utilizan las TIC para mantener informadas a las familias.	F4A1 F4A2 F4A4 F4A6	Es necesario favorecer la formación del profesorado como incentivo para mejorar el proceso de enseñanza, así como fortalecer la comunicación con las familias como recurso que permita reforzar la conducta y el rendimiento del alumnado.	F4O5 F4O6	Promover la elaboración de materiales que permitan reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el uso de las plataformas de Conselleria para una fluida comunicación con las familias.
F5	F4. Se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.	F5A1 F5A4 F5A6	Es necesario fortalecer el concepto de que los recursos TIC pueden ser un gran aliado en la forma de motivar al alumnado y por tanto en la mejora de resultados.	F5O2 F5O5	Promover la elaboración de actividades cuya resolución implique el uso de recursos TIC con el objetivo de motivar si cabe aún más al alumnado.
F6	H1, H3, H4, H7. Se enseña al alumnado a tener un comportamiento seguro y responsable en Internet, así como a valorar de forma crítica la información que encuentra en Internet y que posteriormente utiliza para la creación de contenidos digitales.	F6A5	Es necesario insistir en conceptos como la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet.	F6O3	Transmitir de forma transversal al alumnado el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las <i>fake news</i> .

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se ha escogido como estrategias y fruto de ellas los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS	OBJETIVOS
Promover la elaboración de Recursos Educativos Abiertos (REA).	Ofensiva	F1O3 F1O5 1. Actualizar y ampliar una recopilación de herramientas de software para ser entregada al comienzo del próximo curso.
Revisión de los protocolos de reserva de los dispositivos TIC de que dispone el centro, así como optimización del uso de los mismos.	Ofensiva	F2O2 F2O3 2. Mejorar en la optimización del uso de los recursos TIC.
Fomentar la formación en herramientas básicas e introducir en el PAF talleres anuales de reciclaje y nuevas técnicas digitales.	Reorientación	D4O4 3. Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.
Mantener actualizado el inventario TIC con el objetivo de fomentar la renovación del equipamiento digital.	Supervivencia	D5A1 D5A2 D5A3 4. Mantener actualizado el Inventario TIC de forma permanente.
Mantener una infraestructura digital que favorezca una evaluación con medios digitales eficientes y seguros.	Supervivencia	D6A1 D6A2 D6A3 5. Reducir al máximo posible el tiempo de resolución de cualquier incidencia TIC que podamos solucionar desde el Centro.
Transmitir de forma transversal al alumnado el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico.	Ofensiva	F6O3 6. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las fake news)
Es necesario insistir en conceptos como la propiedad intelectual y los derechos de autor, en la netiqueta como conducta en Internet y en la existencia de las fake news.	Defensiva	F6A5 7. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet).

3.2. Plan de actuación

Plan de actuación					
OBJETIVO	1	Actualizar y ampliar una recopilación de herramientas de software para ser entregada al comienzo del próximo curso.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Proporcionar a los Departamentos un dossier con herramientas software tanto instalables como online, así como tutoriales de ayuda, que facilite la elaboración de Recursos Educativos Abiertos.	Dispositivos digitales, conexión a Internet, recursos en línea, intranet y web del centro.	Equipo Impulsor	Todo el curso	Anual
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Número de recursos elaborados por Departamento.		Instrumento	Formulario 1	
			Implementación	Inicio Curso	
			Evidencias	Recursos elaborados	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

OBJETIVO					
OBJETIVO	2	Mejorar en la optimización del uso de los recursos TIC.		Prioridad	Alta
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Revisar el protocolo de reserva y uso tanto de aulas como dispositivos TIC y ponerlo a disposición del Claustro a través de la Intranet del centro.	Intranet del centro, dispositivos digitales y aulas TIC.	Departamento de Informática y Coordinador TIC.	Todo el curso	Anual
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Existe un protocolo de reserva y uso de aulas y dispositivos TIC	Instrumento	Lista de Cotejo 1		
		Implementación	Primer Trimestre		
		Evidencias	Protocolo de reserva		
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

OBJETIVO 3						
OBJETIVO		3	Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos		Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Informar de forma periódica al Claustro de la oferta de cursos y talleres relacionados con las TIC ofrecidos por distintas entidades como CEFIRE, INTEF, INCIBE, ... ya sea de forma presencial u online.	Intranet del centro, dispositivos digitales y conexión a Internet.		Departamento de Informática, Coordinadora de Formación y Coordinador TIC.	Trimestral	Anual
3.2	Información al claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promoverla.	Dispositivos digitales y conexión a Internet		CEFIRE's	Trimestral	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Existe un documento en el que se reflejen los boletines informativos y la difusión del MRCDD			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	Inicio Curso	
				Evidencias	Documentos que acrediten las actuaciones realizadas	
Indicador 2	Competencia digital docente adquirida por cada miembro del Claustro			Instrumento	Rúbrica 1	
				Implementación	Al final de curso	
				Evidencias	Acreditación	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado				

OBJETIVO					
OBJETIVO	4	Mantener permanentemente actualizado el Inventario TIC	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Revisar de forma periódica y mantener actualizado el Inventario TIC del centro.	Ordenador, conexión a Internet y plataforma de Conselleria.	Coordinador TIC.	Todo el curso	Anual
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Existe un inventario de los recursos TIC		Instrumento	Lista de cotejo 3	
			Implementación	Inicio Curso	
			Evidencias	Inventario TIC actualizado	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

OBJETIVO					
OBJETIVO	5	Reducir al máximo posible el tiempo de resolución de cualquier incidencia TIC que podamos solucionar desde el Centro.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	Revisar el protocolo de comunicación de incidencias TIC a través de la Intranet del centro.	Intranet del centro, dispositivos digitales y conexión a Internet.	Departamento de Informática y Coordinador TIC	Todo el curso	Anual
5.2	Optimizar el número de horas de mantenimiento del equipamiento TIC del Departamento de Informática con el objetivo de minimizar al máximo el tiempo de resolución.	Profesorado del Departamento de Informática y número de horas disponibles para el mantenimiento de equipos informáticos	Departamento de Informática y Coordinador TIC.	Todo el curso	Anual
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Existe un protocolo de comunicación de incidencias TIC.		Instrumento	Formulario 2	
			Implementación	Todo el curso	
			Evidencias	Porcentaje de incidencias resueltas	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

OBJETIVO					
OBJETIVO	6	Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las fake news).	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Incluir en el Plan de Acción Tutorial una sesión de información al alumnado sobre el uso seguro y responsable de Internet, la búsqueda de información con espíritu crítico y de la existencia de las <i>fake news</i> .	Dispositivos digitales, conexión a Internet, web del centro.	Departamento de Orientación, Departamento de Informática, Coordinador TIC y Familias.	Trimestre 2 y 3	Trimestral
6.2	Talleres sobre ciberbullying, grooming, sexting, ...	Ponencia y material autoelaborado. Aulas	Guardia Civil	Trimestre 2 y 3	Trimestral
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Charlas impartidas sobre uso seguro y responsable de Internet, sobre técnicas de búsqueda de información con espíritu crítico y sobre la existencia de las fake news		Instrumento	Formulario 3	
			Implementación	2º y 3º trimestre	
			Evidencias	Nº de charlas impartidas	
Indicador 2	Talleres impartidos sobre posibles peligros existentes en la red		Instrumento	Formulario 3	
			Implementación	2º y 3º trimestre	
			Evidencias	Nº de talleres impartidos	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

PLAN DIGITAL DE CENTRO IES LES DUNES Curso 2024-2025					
OBJETIVO	7	Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet).	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1	Incluir en el Plan de Acción Tutorial una sesión de información al alumnado sobre la propiedad intelectual y los derechos de autor y de la forma de comportarse en la red, haciendo extensible esta información a las familias.	Dispositivos digitales, conexión a Internet, web del centro.	Departamento de Orientación, Departamento de Informática, Coordinador TIC y Familias.	Trimestres 2 y 3	Trimestral
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Sesiones realizadas sobre propiedad intelectual, derechos de autor y conductas a adoptar en la red.		Instrumento	Formulario 4	
			Implementación	2º y 3º trimestre	
			Evidencias	Nº de sesiones impartidas	
Grado de logro		No alcanzado – Parcialmente alcanzado – Alcanzado			

4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da, sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.
- El equipo impulsor será el encargado de:
 - Analizar los informes anteriores.
 - Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

4.1. Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 25-26 en relación a la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

En este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 24-25 del PDC. En el punto 5.4 de los anexos incluyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

OBJETIVO 1			
Actualizar y ampliar una recopilación de herramientas de software para ser entregada al comienzo del próximo curso.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	Número de recursos elaborados por Departamento.		Recursos elaborados
Valoración del Objetivo 1:			
Propuestas de mejora del Objetivo 1:			

OBJETIVO 2			
Mejorar en la optimización del uso de los recursos TIC.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 2.1	Existe un protocolo de reserva y uso de aulas y dispositivos TIC		Protocolo de reserva
Valoración del Objetivo 2:			
Propuestas de mejora del Objetivo 2:			

OBJETIVO 3			
		Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 3.1	Existe un documento en el que se reflejen los boletines informativos y la difusión del MRCDD		Documentos que acrediten las actuaciones realizadas
Indicador 3.2	Competencia digital docente adquirida por cada miembro del Claustro		Acreditación
Valoración del Objetivo 3:			
Propuestas de mejora del Objetivo 3:			

OBJETIVO 4			
		Mantener permanentemente actualizado el Inventario TIC	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 4.1	Existe un inventario de los recursos TIC		Inventario TIC actualizado
Valoración del Objetivo 4:			
Propuestas de mejora del Objetivo 4:			

OBJETIVO 5			
		Reducir al máximo posible el tiempo de resolución de cualquier incidencia TIC que podamos solucionar desde el Centro.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 5.1	Existe un protocolo de comunicación de incidencias TIC.		Porcentaje de incidencias resueltas
Valoración del Objetivo 5:			
Propuestas de mejora del Objetivo 5:			

OBJETIVO 6			
Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las fake news)			
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 6.1	Charlas impartidas sobre uso seguro y responsable de Internet, sobre técnicas de búsqueda de información con espíritu crítico y sobre la existencia de las fake news.		Nº de charlas impartidas
Indicador 6.2	Talleres impartidos sobre posibles peligros existentes en la red.		Nº de talleres impartidos
Valoración del Objetivo 6:			
Propuestas de mejora del Objetivo 6:			

OBJETIVO 7			
Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet).			
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 7.1	Sesiones realizadas sobre propiedad intelectual, derechos de autor y conductas a adoptar en la red.		Nº de sesiones impartidas
Valoración del Objetivo 7:			
Propuestas de mejora del Objetivo 7:			

4.2. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital de nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes. Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. La tabla siguiente incluye a la derecha una columna donde se indica si el objetivo es Planificado 25/26: objetivos que se planificaron inicialmente para el curso 24/25. Modificado del 24/25: objetivos que no se han alcanzado o se han alcanzado parcialmente en el curso 24/25 y que se modifican para el curso 25/26. Repetido del 24/25: objetivos que se han alcanzado en el curso 24/25, pero que se repiten el 25/26 para consolidarlos. Objetivo nuevo: objetivos nuevos para el curso 25/26 derivados de cambios en la situación del centro, del análisis del DAFO y el CAME 24/25, etc. Esta catalogación de los objetivos permite hacer un seguimiento de los objetivos a largo plazo.

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrán objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

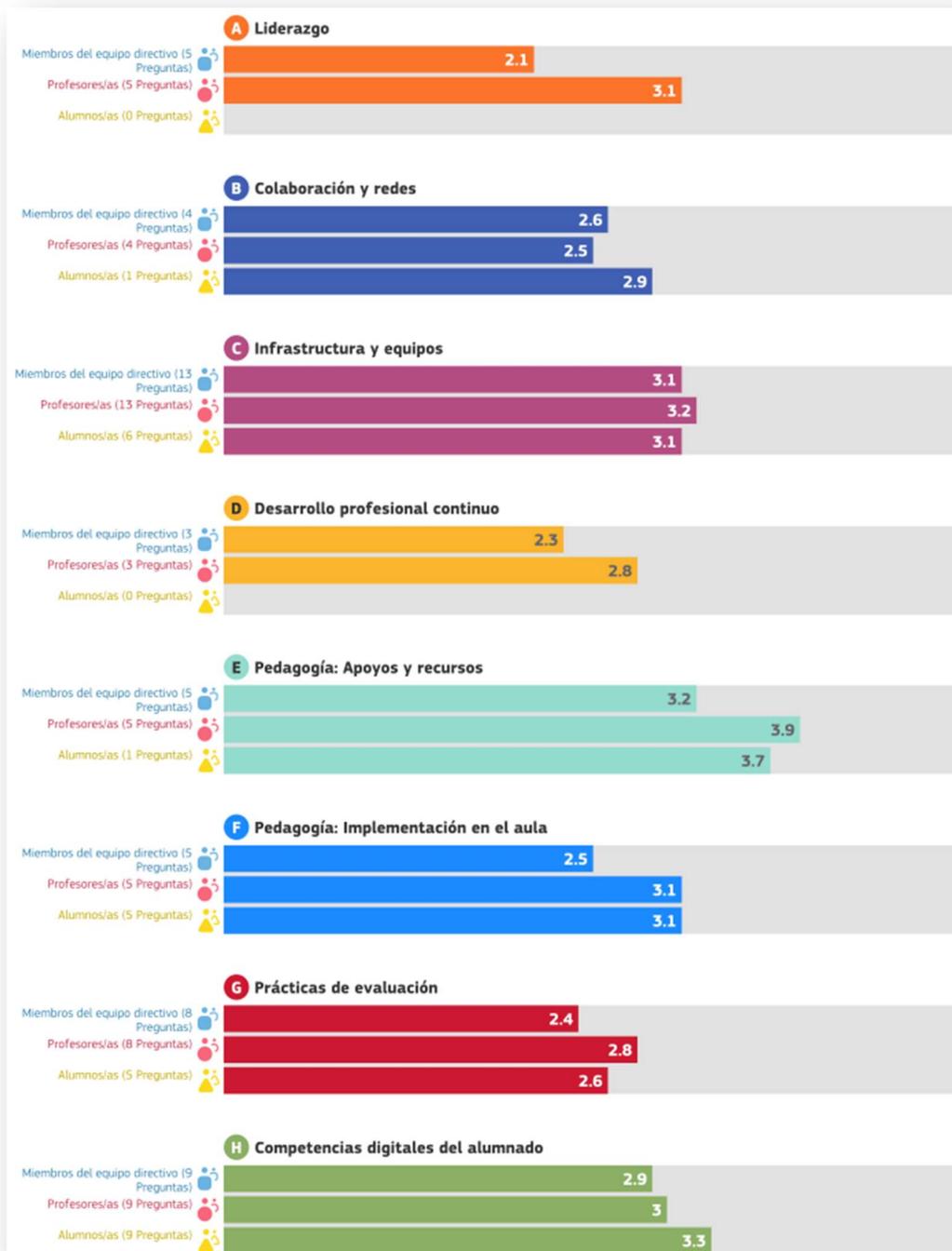
Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2025-26. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

OBJETIVOS 25/26		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

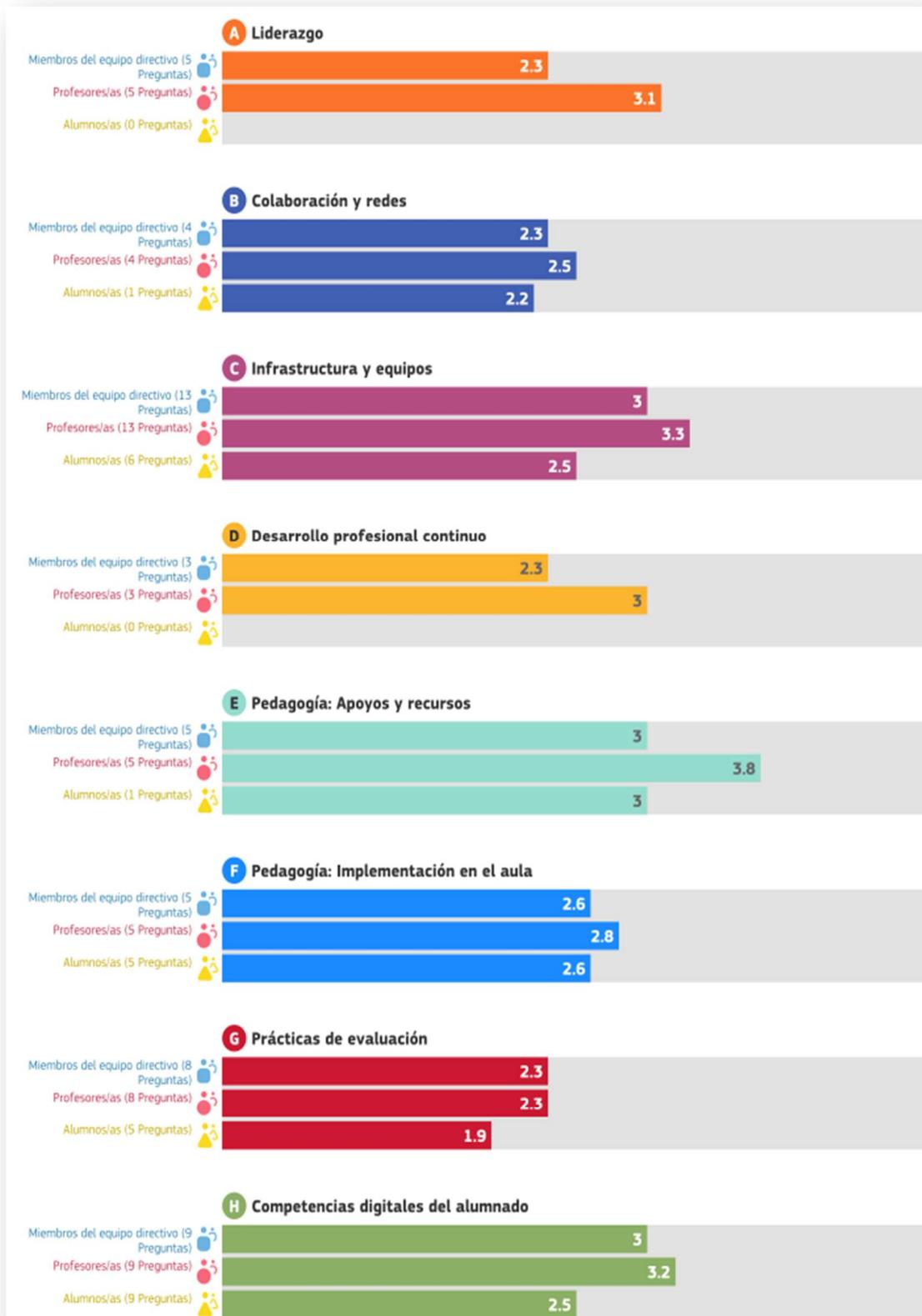
5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE

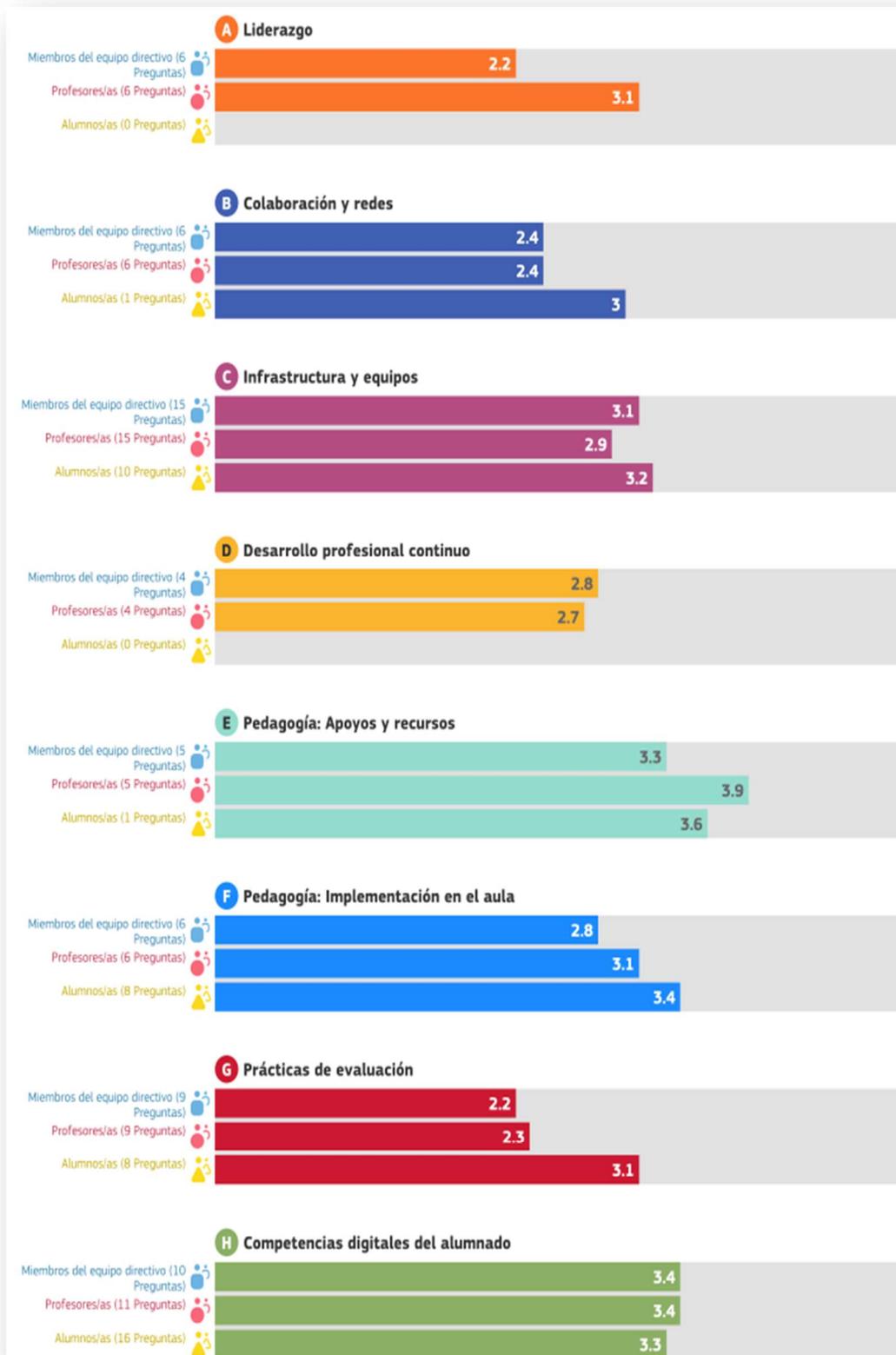
5.1.1 ESO



5.1.2 Bachillerato



5.1.3 Formación profesional



5.2. Análisis inicial DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A1, A2. El centro no cuenta con una estrategia digital clara y por tanto no involucra al resto del profesorado en su desarrollo. • B1, B2. En el centro no se evalúan suficientemente los progresos del alumnado con tecnologías digitales y se debate escasamente sobre las ventajas e inconvenientes de su uso. • C7. Los sistemas de protección de datos deben ser mejorados. • D1. El centro no ofrece suficientes oportunidades de DPC en materia TIC. • F1, F5, F6. Escasa utilización de las tecnologías digitales que permita una enseñanza individual, una colaboración entre el alumnado y una participación efectiva en proyectos interdisciplinares. • G1, G3, G5. No se utilizan tecnologías digitales que permita una evaluación del alumnado, así como su posterior retroalimentación y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Se cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. • C2, C5. El centro dispone de dispositivos digitales para apoyar la labor docente, así como de una asistencia técnica rápida y eficaz por parte de los componentes del Departamento de Informática. • D3. Se ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. • E1, E2, E4. Se buscan y crean recursos digitales para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como se utilizan las TIC para mantener informadas a las familias. • F4. Se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado. • H1, H3, H4, H7. Se enseña al alumnado a tener un comportamiento seguro y responsable en Internet, así como a valorar de forma crítica la información que encuentra en Internet y que posteriormente utiliza para la creación de contenidos digitales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • A1 Obsolescencia de los equipos informáticos • A2 Conexión a Internet lenta o poco fiable 	<ul style="list-style-type: none"> • O1 Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda del asesor

- A3 Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales
- A4 Baja competencia digital docente
- A5 Escaso conocimiento de la normativa específica en Protección de Datos y Propiedad Intelectual
- A6 Falta de tiempo del profesorado

- O2 Financiación europea
- O3 Existencia de protocolos para la gestión de espacios y recursos TIC
- O4 Existencia de la figura de Coordinación de Formación en Centros
- O5 Existencia de software libre para la elaboración de recursos
- O6 Plataformas existentes de Conselleria: Itaca, Aules, ...

5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
F1O3 F1O5	1. Actualizar y ampliar una recopilación de herramientas de software para ser entregada al comienzo del próximo curso.
F2O2F2O3	2. Mejorar en la optimización del uso de los recursos TIC.
D4O4	3. Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.
D5A1 D5A2 D5A3	4. Mantener permanentemente actualizado el Inventario TIC
D6A1 D6A2 D6A3	5. Reducir al máximo posible el tiempo de resolución de cualquier incidencia TIC que podamos solucionar desde el Centro.
F6O3	6. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las fake news)
F6A5	7. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet).

5.4. Instrumentos de evaluación

FORMULARIO 1		
Objetivo 1. Actualizar y ampliar una recopilación de herramientas de software para ser entregada al comienzo del próximo curso.		
DEPARTAMENTO	NIVEL	Nº RECURSOS
Todos los departamentos	ESO/BACH/FP	
Observaciones:	Responsable: El equipo impulsor	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 1		
Objetivo 2. Mejorar en la optimización del uso de los recursos TIC.	SI	NO
Existe un Protocolo de reserva y uso de dispositivos TIC y está actualizado		
Observaciones:	Responsable: Dpto. Informática y Coordinador TIC	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 2		
Objetivo 3. Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.	SI	NO
Existe un documento en el que se reflejen los boletines informativos y la difusión del MRCDD		
Observaciones:	Responsable: Dpto. Informática, Coord. TIC y Formación	
	Fecha de evaluación:	

RÚBRICA 1	
Objetivo 3. Seguir avanzando en la formación digital y conocer con mayor exactitud el nivel competencial del profesorado del Centro.	
PROFESOR/A	CDD
Observaciones:	Responsable: CEFIRE's Fecha de evaluación:

LISTA DE COTEJO 3		
Objetivo 4. Mantener permanentemente actualizado el Inventario TIC.	SI	NO
El inventario TIC se encuentra actualizado		
Observaciones:	Responsable: Coordinador TIC Fecha de evaluación:	

FORMULARIO 2	
Objetivo 5. Reducir al máximo posible el tiempo de resolución de cualquier incidencia TIC que podamos solucionar desde el Centro.	
MES / PERÍODO	Nº INCIDENCIAS RESUELTAS
Observaciones:	Responsable: Dep. Informática y Coordinador TIC Fecha de evaluación:

FORMULARIO 3

Objetivo 6. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (el uso seguro y responsable de Internet y la búsqueda de información con espíritu crítico. Existencia de las fake news).

CHARLA / TALLER	IMPARTIDAS
Sobre uso seguro y responsable de Internet, sobre técnicas de búsqueda de información con espíritu crítico y sobre la existencia de las <i>fake news</i>	
Sobre posibles peligros existentes en la red	
Observaciones:	Responsable: Dep. Inform, Orien, Coor TIC / G.C. Fecha de evaluación:

FORMULARIO 4

Objetivo 7. Seguir proporcionando información al alumnado respecto a este tipo de temas con charlas integradas en el PAT (la propiedad intelectual y los derechos de autor y en la netiqueta como conducta en Internet).

SESIÓN	IMPARTIDAS
Sobre propiedad intelectual, derechos de autor y conductas a adoptar en la red.	
Observaciones:	Responsable: Dep. Infor, Orient, Coord TIC Fecha de evaluación:

5.5. Plan de actuación 25-26

PLAN DIGITAL DE CENTRO IES LES DUNES Curso 2024-2025					
OBJETIVO	1		Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			

OBJETIVO 2					
OBJETIVO		2	Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			

OBJETIVO 3					
OBJETIVO		3	Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1					
3.2					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Indicador 2			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			

OBJETIVO 4				
OBJETIVO	4			Prioridad
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización
4.1				
EVALUACIÓN				
Indicador 1			Instrumento	
			Implementación	
			Evidencias	
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado		

OBJETIVO 5					
OBJETIVO		5	Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1					
5.2					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			

OBJETIVO 6					
OBJETIVO		6	Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1					
6.2					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Indicador 2			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			

OBJETIVO 7					
OBJETIVO		7	Prioridad		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado - Parcialmente alcanzado - Alcanzado			