

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES LES DUNES

Guardamar del Segura (Alicante)

Código centro: 03013327

08/07/2022



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



# PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN
  - 1.1. Contexto
  - 1.2. Misión, visión y valores
  - 1.3. Justificación del plan
2. ANÁLISIS
  - 2.1. Punto de partida
  - 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
  - 2.3. Selección de estrategias
3. PLAN DE ACTUACIÓN
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Propuesta de trabajo
4. EVALUACIÓN
5. ANEXOS

# 1. INTRODUCCIÓN

---

## 1.1. Contexto

El IES Les Dunes con código número 03013327 se encuentra ubicado en la localidad de Guardamar del Segura (Alicante). Se trata de un centro público y es el único centro de Educación Secundaria de la localidad.

Imparte las enseñanzas de ESO, BAT y FP en los tres niveles Básica (Cocina y Restauración), de Grado Medio (Gestión Administrativa, Jardinería y Floristería y Servicios en Restauración) y Grado Superior (Administración y Finanzas).

Actualmente está dirigido por un Equipo Directivo formado por 5 miembros, Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Vicedirección y Jefatura de Estudios de FP.

El claustro suele estar formado por 90 profesores/as (+/- 5%) que imparte docencia a un total de 800 alumnos/as (+/-5%) aproximadamente.

El Personal No Docente está compuesto por 2 subalternos, 2 auxiliares de gestión, 2 educadoras de EE y 1 fisioterapeuta, ya que el centro dispone de un Aula permanente de Educación Especial.

Al ser el único centro de Educación Secundaria de la localidad absorbe a la totalidad del alumnado proveniente de los centros de Educación Infantil y Primaria que son 3 (Dama de Guardamar, Molivent y Reyes Católicos), así como al alumnado de otras localidades que estén interesados en las distintas enseñanzas de FP.

Se trata de una localidad costera y por tanto muy relacionada con el turismo siendo éste el principal motor económico. Alrededor del 75% del alumnado son originarios de Guardamar del Segura y el resto provienen de distintas nacionalidades, alrededor de 25, que residen en la localidad atraídos fundamentalmente por el sector económico de la restauración y servicios relacionados con el turismo. A lo largo del curso, todo el alumnado que llega a la localidad es matriculado en el centro, pues como hemos citado anteriormente es el único centro de Educación Secundaria.

Respecto a las posibilidades del alumnado respecto al acceso y uso de las TIC en casa, sí que se ha observado en los últimos años un aumento del alumnado que no tiene acceso a esta tecnología, quizá también agravado por la pandemia y las crisis económicas recientes. La gran mayoría del alumnado proviene de familias con un nivel socioeconómico medio-bajo.

Desde el centro intentamos que esta brecha sea lo menor posible y todo el alumnado tenga las mismas oportunidades.

Respecto al uso de las TIC en el centro, desde hace más de 10 años apostamos por el uso de herramientas que nos permitieran principalmente:

- Una comunicación fluida e inmediata con las familias.
- Una comunicación fluida e inmediata entre los distintos componentes del Claustro.
- Una optimización de los recursos materiales que dispone el centro para llegar al máximo de alumnado posible: ordenador y proyector con altavoces en todas las aulas y acceso a Internet (bien por cable o wifi) en todas las aulas.
- Una página web actualizada diariamente con multitud de recursos tanto para el alumnado como para las familias y profesorado.
- Una intranet que permite la realización de otros procesos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera mucho más rápida y eficaz.

## 1.2. Misión, visión y valores

La Misión principal del IES Les Dunes, desde sus orígenes hace más de 25 años, siempre ha sido la formación integral de su alumnado tanto a nivel académico como personal. Evidentemente esta formación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y adaptándose a los continuos cambios tanto del sistema como de la sociedad. En estos momentos el uso de las TIC es un elemento crucial en dicha formación integral.

Respecto a la Visión del IES Les Dunes siempre ha sido la de convertirse en un centro de referencia en la Vega Baja y éste ha sido el empeño de los distintos Equipos Directivos y Claustros año tras año. La prueba de ello es la incorporación progresiva de nuevas enseñanzas en los últimos años y por tanto el aumento progresivo de alumnado.

Todo el profesorado que ha tenido la oportunidad de trabajar en el IES Les Dunes ha tenido claro que los siguientes Valores debían ser elementos transversales del currículo en cualquier nivel y etapa:

- Respeto.
- Honestidad.
- Humildad.
- Esfuerzo.
- Solidaridad.
- Empatía.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.

## 1.3. Justificación del plan

Desde hace años se hace uso de las TIC, pero la pandemia nos hizo ver que el uso y dominio de estas tecnologías se convierte en un elemento de gran importancia tanto en el ámbito laboral como educativo y personal.

Cada vez son más los recursos informáticos y tecnológicos los que están llegando al Centro y se hace necesario la elaboración de un Plan que permita:

- La optimización de dichos recursos.
- El acceso generalizado por parte de todo el alumnado, y sobre todo de aquel cuya situación personal sea más desfavorable.
- El uso extensivo por parte de todo el profesorado como una herramienta habitual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. ANÁLISIS

---

### 2.1. Punto de partida

Vamos a analizar el punto de partida desde dos puntos de vista:

- Conectividad.
- Recursos Materiales.
- Uso de las TIC.

#### **Conectividad**

El IES Les Dunes está compuesto de 2 edificios claramente diferenciados, uno que tiene más de 25 años (Edificio A) y otro que data del año 2007 (Edificio B). En cuanto a conectividad la diferencia entre ambos es notoria:

#### ***Edificio A***

- Se construyó sin cableado estructural.
- El cableado se ha ido instalando de forma progresiva a lo largo de los últimos años.
- La gran mayoría de las aulas disponen actualmente de conexión cableada, pero todavía a fecha de hoy hay aulas sin ella.

### ***Edificio B***

- Se construyó con instalación de cableado estructural.
- Todas las dependencias de este Edificio cuentan como mínimo con un punto de red cableado.

En el año 2010 aproximadamente y con el objetivo de dotar de conectividad al Edificio A el centro instaló una red wifi conectada a la red de Aulas de Conselleria. Esta red wifi está formada por 16 receptores repartidos por ambos edificios y dan cobertura al 90% de los espacios del centro.

### **Recursos Materiales**

El centro dispone de los siguientes recursos materiales en materia TIC:

- 3 aulas de informática con una media de 25 equipos cada una.
- 2 aulas de ciclos con 30 y 15 equipos respectivamente relacionadas con la familia de Administración.
- Todas las aulas disponen de un ordenador conectado a un proyector con altavoces. Si bien es cierto que estos equipos son aquellos que periódicamente se van retirando de las aulas de informática por renovación de los mismos.
- Sala de profesores con 4 equipos a disposición del profesorado.
- Biblioteca con 6 equipos para uso del alumnado.
- Todos los departamentos disponen como mínimo de un ordenador y una impresora.
- 30 tabletas Android.
- 101 portátiles.

### **Uso de las TIC**

Prácticamente el 100% del profesorado utiliza la plataforma Aules. Un porcentaje alto con mayor frecuencia y el resto menos. A raíz de la pandemia se ha ido acostumbrando paulatinamente al conjunto del alumnado al uso de esta plataforma.

También se utiliza con cierta frecuencia y cada vez por más profesorado otro tipo de herramientas tecnológicas que permiten atraer la atención del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que el uso de las TIC se ha ido poco a poco incorporando al proceso de enseñanza-aprendizaje, somos conscientes de que debemos centrarnos en la formación del profesorado con el objetivo de extender y generalizar el uso de las TIC.

En el centro intentamos optimizar el uso de los recursos TIC con el objetivo de llegar al máximo número de alumnado y profesorado:

- 1/3 del alumnado matriculado cursa alguna materia relacionada con la Informática.
- Se ha establecido un sistema de reservas de las distintas aulas de informática para ser utilizadas por el resto del profesorado cuando no están siendo utilizadas por el profesorado del Departamento de Informática.
- Se ha establecido un sistema de registro de incidencias TIC con el objetivo de reducir al máximo el tiempo que una avería o incidencia permanece activa.

## 2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Evidentemente no se puede mejorar en un determinado ámbito si no se sabe de dónde partimos o cuál es la situación actual.

Para ello hemos utilizado la herramienta SELFIE de la Comisión Europea para preguntar al Equipo Directivo, al Profesorado y al Alumnado sobre distintos aspectos relacionados con las TIC. Estos cuestionarios se realizaron durante el período comprendido entre el 9 y el 29 de mayo, ambos inclusive. El 30 de mayo se generó el informe con los resultados del análisis realizado.

Los datos de participación en cada una de las etapas educativas que ofrece el centro han sido los siguientes:

	EQUIPO DIRECTIVO			PROFESORADO			ALUMNADO		
	TOT	MIN	PAR	TOT	MIN	PAR	TOT	MIN	PAR
ESO	5	4 (80%)	5 (100%)	61	20 (33%)	51 (84%)	567	142 (25%)	468 (83%)
BAT	5	4 (80%)	5 (100%)	18	6 (33%)	15 (83%)	168	67 (40%)	87 (52%)
FP	5	4 (80%)	5 (100%)	12	7 (60%)	9 (75%)	105	53 (50%)	54 (51%)

Como se puede observar, en todas las etapas y colectivos encuestados se ha superado el mínimo exigible para que el análisis tuviese validez.

Los resultados obtenidos en cada una de las áreas encuestadas han sido los siguientes:

ÁREA	EQ. DIRECTIVO				PROFESORADO				ALUMNADO				MEDIA
	ESO	BAT	FP	MD	ESO	BAT	FP	MD	ESO	BAT	FP	MD	
A	2.1	2.3	2.2	<b>2.2</b>	3.1	3.1	3.1	<b>3.1</b>	-	-	-	-	<b>2.7</b>
B	2.6	2.3	2.4	<b>2.4</b>	2.5	2.5	2.4	<b>2.5</b>	2.9	2.2	3.0	2.7	<b>2.5</b>
C	3.1	3.0	3.1	<b>3.1</b>	3.2	3.3	2.9	<b>3.1</b>	3.1	2.5	3.2	2.9	<b>3.0</b>
D	2.3	2.3	2.8	<b>2.5</b>	2.8	3.0	2.7	<b>2.8</b>	-	-	-	-	<b>2.7</b>
E	3.2	3.0	3.3	<b>3.2</b>	3.9	3.8	3.9	<b>3.9</b>	3.7	3.0	3.6	3.4	<b>3.5</b>
F	2.5	2.6	2.8	<b>2,6</b>	3.1	2.8	3.1	<b>3.0</b>	3.1	2.6	3.4	3.0	<b>2.9</b>
G	2.4	2.3	2.2	<b>2.3</b>	2.8	2.3	2.3	<b>2.5</b>	2.6	1.9	3.1	2.5	<b>2.4</b>
H	2.9	3.0	3.4	<b>3.1</b>	3.0	3.2	3.4	<b>3.2</b>	3.3	2.5	3.3	3.0	<b>3.1</b>

Según los datos reflejados en la tabla anterior podríamos concluir lo siguiente:

- Tres áreas presentarían cierta fortaleza (puntuación igual o superior a 3):
  - C – Infraestructura y Equipos.
  - E – Pedagogía: Apoyos y Recursos.
  - H – Competencias Digitales del Alumnado.
- Tres áreas superarían la puntuación media y por tanto serían susceptibles de mejorar paulatinamente:
  - A – Liderazgo.
  - D – Desarrollo Profesional Continuo.
  - F – Pedagogía: Implementación en el Aula.
- Dos áreas requerirían una atención inmediata por estar la puntuación por debajo de la media:
  - B – Colaboración y Redes.
  - G – Prácticas de Evaluación.

## 2.3. Selección de estrategias

**\*\*\* EN PROCESO DE ELABORACIÓN \*\*\***



## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

---

### 3.1. Objetivos

**\*\*\* EN PROCESO DE ELABORACIÓN \*\*\***

### 3.2. Propuesta de trabajo

**\*\*\* EN PROCESO DE ELABORACIÓN \*\*\***

## 4. EVALUACIÓN

---

**\*\*\* EN PROCESO DE ELABORACIÓN \*\*\***

## 5. ANEXOS

---

**\*\*\* EN PROCESO DE ELABORACIÓN \*\*\***