

CRITERIS AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ PSICOLOGIA 2n BATXILLERAT

1. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació té un caràcter continu i té en compte el treball realitzat per l'alumne durant tot el curs.

Les qualificacions s'obtidran a partir de treballs, tant individuals com en equip, sobre els temes tractats en classe. Aquestes situacions d'aprenentatge consistiran en anàlisis de textos, pel·lícules i documentals; en investigacions sobre els continguts que més interessin a l'alumnat, per a després ser exposats a l'aula, etc.

a) Situacions d'aprenentatge

SA1 Comentaris de textos essencials de la psicologia sobre els temes proposats. Anàlisi de papers i investigacions psicològiques.

SA2 Anàlisi de pel·lícules i documentals.

SA3 Treballs individuals o en equip sobre els temes tractats en classe i sobretot, projectes: (Treballs d'investigació, experimentació, diagnosi, entrevistes i enquestes, treball estadístic)

SA4 Exposicions orals i debats.

b) Criteris d'avaluació i competències específiques i la seua vinculació amb les situacions d'aprenentatge proposades

Competència específica 1.

Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar. (SA1, SA3, SA4)

Competència específica 2.

Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia. (SA2, SA3, SA4)

Competència específica 3.

Identificar i explicar el paper de les emocions enfront dels reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives (SA1, SA2, SA3, SA4)

Competència específica 4.

Utilitzar estratègies per a millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius. (SA1, SA3, SA4)

Competència específica 5.

Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del suposat sistema patriarcal, incloent-hi una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques. (SA1, SA2, SA3, SA4)

Competència específica 6.

Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per a tindre una visió més global que permeta l'anàlisi crítica. (SA1, SA2, SA3, SA4)

c) Criteris de qualificació

-L'avaluació té un caràcter continu.

-La qualificació és d'1 a 10 punts. És necessària l'obtenció de 5 punts per a aprovar tant trimestralment com en l'avaluació final (en la convocatòria ordinària o, en el seu cas, extraordinària)

La qualificació és el resultat de la mitjana aritmètica de les proves realitzades a l'aula i a casa, tant individuals com en equip.

-Es treballarà fonamentalment per projectes.

-El lliurament dels treballs no admet pròrrogues: la data límit que fixe el professorat s'ha de complir escrupolosament. Passada aquesta, no s'admetrà cap treball.

-Totes les proves que es realitzen mesuraran el grau d'adquisició de les competències clau i específiques del currículum de l'etapa de batxillerat.

-Hi haurà una prova extraordinària al juny/juliol en la qual es recuperarà la totalitat de la matèria, donada la condició de prova de suficiència d'aquesta convocatòria. La prova consistirà en un examen, i si el professorat el requerira, el lliurament dels treballs necessaris per a superar la matèria.

d) Activitats de reforç i ampliació

Atesa la competència bàsica de comprensió lingüística, es recomanarà la lectura de llibres relacionats amb els continguts del curs, que reforcen i amplien els coneixements de la matèria.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA 2N BATXILLERAT

Els següents són els criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques i associats a les situacions d'aprenentatge plantejades. Tots seran efectivament portats a terme amb lleugeres adaptacions en la metodologia que es va seguir en LOMCE.

CE1 Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar les seues idees principals i comparar-les, mitjançant l'acostament a les seues fonts i el treball crític sobre elles. (SA1, SA3, SA8)

1.1 Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques

1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les seues fonts.

1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.

CE2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històric-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa. (SA1, SA2, SA3, SA4, SA7, SA8)

2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.

2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat.

2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació

CE3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva -oralment i per escrit- en expressar teories i idees relacionades amb problemes històric-filosòfics. (SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA8)

3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord.

3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.

3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.

3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge

CE4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia. (SA1, SA4, SA6, SA7, SA8)

4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.

4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés. (SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA8)

5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.

5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.

5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquelles considerades com a canòniques.

CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant ells. (SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA7, SA8)

- 6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.
- 6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.
- 6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

Criteris de qualificació

- L'avaluació té un caràcter continu. Com és ben sabut, açò **NO IMPLICA** que el fet d'aprovar qualsevol avaluació posterior a una suspesa, recupere aquesta. Ha d'aprovar-se cada avaluació per a obtenir un aprovat en la totalitat del curs.
- La qualificació és d'1 a 10 punts. És necessària l'obtenció de 5 punts per a aprovar tant trimestralment com en l'avaluació final (en la convocatòria ordinària o, si és el cas, extraordinària). Queda a criteri del professorat, tenint en compte les necessitats del curs, el fet de fer una recuperació per trimestre suspès, ja siga al llarg del curs o just abans de la prova extraordinària.
- La qualificació és el resultat de la mitjana ponderada dels treballs realitzats a l'aula i a casa (un 10% de la nota) i els exàmens (un 90% de la nota).
- Queda a criteri del professorat fer un examen o més en cada avaluació, sempre tenint en compte les necessitats del grup. Per a poder obtenir la mitjana aritmètica entre els exàmens de cada trimestre o bé per a obtenir la ponderació entre un únic examen trimestral i els treballs, serà necessari aconseguir **almenys un 4** en cada examen.
- El lliurament dels treballs no admet pròrrogues: la data límit que fixe el professorat s'ha de complir escrupolosament. Passada aquesta, no s'admetrà cap treball.
- Segons acord de COCOPE, les faltes d'assistència no justificades llevaran puntuació final, a raó de 0.25 punts per cadascuna a partir de la tercera falta.
- Segons acord de COCOPE, les faltes ortogràfiques llevaran puntuació de cada prova escrita, a raó de 0.1 punt per cadascuna, fins a un màxim d'1 punt.
- No obstant això, es reduirà la penalització per faltes d'ortografia a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge, com ara la dislèxia, fins a un 75%.
- Totes les proves que es realitzen mesuraran el grau d'adquisició de les competències clau i específiques del currículum de l'etapa de batxillerat.
- Hi haurà una prova extraordinària al juny/juliol en la qual es recuperarà la totalitat de la matèria, donada la condició de prova de suficiència d'aquesta convocatòria. La prova consistirà en un examen, i si el professorat el requereix, el lliurament dels treballs necessaris per a superar la matèria.

CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ FILOSOFIA 1r BAT

1. Competències específiques i els seus criteris d'avaluació

CE1: L'èsser humà, la capacitat de raonar i actuar i l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.

CE2: Cerca, selecció i anàlisi crítica d'informació referida a qüestions filosòfiques.

CE3: Practicar el diàleg i debat filosòfics i l'ús correcte dels arguments en el discurs.

CE4: Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions a partir d'una reflexió personal i crítica.

CE5: Identificar i analitzar problemes ètics i polítics i elaborar propostes transformadores de la realitat.

CE6: Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans.

CE7: Analitzar críticament la legitimitat de les idees, valors i concepcions canòniques del món.

CE8: Analitzar críticament la diversitat de les manifestacions artístiques

2. Situacions d'Aprenentatge vinculades a les competències específiques i els criteris d'avaluació

SA1: Identificació, anàlisi, comprensió i relació dels conceptes fonamentals mitjançant activitats d'investigació i anàlisi. **(CE1, CE2, CE5)**

SA2: Comentari de textos filosòfics. **(CE1, CE2, CE3)**

SA3: Realització de treballs de recerca, recopilant i tractant adequadament la informació essencial i rellevant, tenint en compte l'estructura i redacció del treball. Ús de les TIC. **(CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE8)**

SA4: Elaboració de dissertacions escrites. **(CE1, CE2, CE5, CE6, CE7)**

SA5: Participació en debats sobre qüestions filosòfiques, expressant i argumentant adequadament les opinions pròpies i escoltant de manera respectuosa i tolerant les dels altres. **(CE3, CE4, CE6)**

SA6: Foment de l'aprenentatge mitjançant el plantejament de situacions hipotètiques o reals que impliquen la posada en pràctica dels sabers bàsics esmentats. **(CE1, CE2, CE3, CE4)**

SA7: Visionat de pel·lícules o qualssevol obres d'art i posterior debat i realització d'activitats sobre les mateixes des d'un punt de vista analític i estètic. **(CE1, CE3, CE4, CE8)**

SA8: Realització de les activitats en classe i de les tasques de casa amb bona presentació. **(CE1, CE2, CE3, CE4)**

QÜESTIONS ACTITUDINALS

a) Interés per l'assignatura i pels temes tractats en classe.

b) Respecte i tolerància davant la diversitat de costums, creences, opinions... rebutjant tota forma de discriminació social, sexual, racial, ideològica. **(CE3, CE4)**

c) Percepció de la pròpia cultura com una forma més d'organització social, afavorint la comprensió que esta no representa a tot el gènere humà, rebutjant així una actitud etnocentrista. **(CE4, CE5, CE6)**

d) Respecte davant les actituds, normes i valors propis de la convivència democràtica. **(CE4, CE5, CE6)**

- e) Actitud participativa, activa, responsable, crítica i autònoma a l'hora de treballar en classe; i, a més, solidària, tolerant i respectuosa amb els companys. **(CE3, CE4)**
- f) Assistència a classe.

INSTRUMENTS

- 1.- Control de l'assistència a classe.
- 2.- Proves escrites i/o orals per a valorar el grau d'adquisició dels continguts conceptuals i procedimentals (es valorarà: la comprensió i l'expressió, la capacitat d'anàlisi i síntesi, la destresa en la definició i la relació de conceptes, l'habilitat de raonar i argumentar.)
- 3.- Realització de treballs de recerca en anglés.
- 4.-Lectura d'un llibre per trimestre, amb el seu corresponent control de lectura

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- L'avaluació té un caràcter continu. Com és ben sabut, això **NO IMPLICA** que el fet d'aprovar qualsevol avaluació posterior a una suspesa, recupere aquesta. Ha d'aprovar-se cada avaluació i valorar-se la totalitat dels criteris d'avaluació i les competències específiques per a obtenir un aprovat en la totalitat del curs.
- La qualificació és d'1 a 10 punts. És necessària l'obtenció de 5 punts per a aprovar tant trimestralment com en l'avaluació final (en la convocatòria ordinària o, en el seu cas, extraordinària). Queda a criteri del professorat, tenint en compte les necessitats del curs, el fet de fer una recuperació per trimestre suspès, ja siga al llarg del curs o just abans de la prova extraordinària.
- La qualificació és el resultat de la mitjana ponderada dels treballs realitzats a l'aula i a casa (un 20% de la nota) i els exàmens (un 80% de la nota).
- Queda a criteri del professorat fer un examen o més en cada avaluació, sempre tenint en compte les necessitats del grup. Per a poder obtenir la mitjana aritmètica entre els exàmens de cada trimestre o bé per a obtenir la ponderació entre un únic examen trimestral i els treballs, serà necessari aconseguir almenys un 4 en cada examen.
- El lliurament dels treballs no admet pròrrogues: la data límit que fixe el professorat s'ha de complir escrupolosament. Passada aquesta, no s'admetrà cap treball.
- Segons acord de COCOPE, les faltes d'assistència no justificades llevaran puntuació final, a raó de 0.25 punts per cadascuna a partir de la tercera falta.
- Segons acord de COCOPE, les faltes ortogràfiques llevaran puntuació de cada prova escrita, a raó de 0.1 punt per cadascuna, fins a un màxim d'1 punt.
- No obstant això, es reduirà la penalització per faltes d'ortografia a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge, com ara la dislèxia, fins a un 75%.
- Totes les proves que es realitzen mesuraran el grau d'adquisició de les competències clau i específiques del currículum de l'etapa de batxillerat.
- Hi haurà una prova extraordinària al juny/juliol en la qual es recuperarà la totalitat de la matèria, donada la condició de prova de suficiència d'aquesta convocatòria. La prova consistirà en un examen, i si el professorat el requerira, el lliurament dels treballs necessaris per a superar la matèria.

CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE FILOSOFIA 4t ESO

1) Situacions d'aprenentatge:

SA1: Què és la Filosofia i per a què serveix?

SA2: Què és el real?

SA3: Quin és el sentit de la vida?

SA4: Treballar: Càstig o realització personal?

SA5: Hi ha persones completament dolentes?

SA6: Hi ha cultures millors que unes altres?

SA7: Quant connectats estem realment?

2) Competències específiques vinculades a les situacions d'aprenentatge:

CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.

(SA1,SA2,SA3,SA4,SA5,SA6,SA7)

1.1 Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments.

1.2 Utilitzar la crítica com a eina positiva.

1.3 Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

CE2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.

(SA1,SA2,)

2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques.

2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi.

2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.

2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.

CE3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors. (SA1,SA2,SA3,SA4,SA5,SA6,SA7)

3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències.

3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions.

3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.

CE4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social. (SA1,SA2,SA3,SA4,SA6)

4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada.

4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.

4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconéixer el valor de la filosofia com saber racional, que promou la reflexió tant a nivell teòric com pràctic, i contextualitzar-la en situacions de la vida quotidiana.
- Saber emprar amb rigor i coherència tots els recursos conceptuals que aporta la filosofia. Conéixer i valorar de manera crítica les tesis centrals dels ODS
- Indagar, a partir d'informacions de diverses fonts, sobre el relativisme cultural i l'etnocentrisme i argumentar sobre el paper actiu d'un mateix en la construcció de la cultura
- Elaborar treballs en equip sobre les diverses manifestacions culturals i la seua influència en la conducta humana i en la societat.
- Assumir i valorar críticament els reptes de la I.A i les xarxes socials en les nostres societats tecnificades.
- Aprendre a dialogar, respectant la paraula i opinió dels companys, sobre aspectes ètics i polítics de la societat actual.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Quadern de classe
- Comentaris de text
- Dissertacions
- Treballs de recerca
- Treballs sobre pel·lícules i/o vídeos.

QUALIFICACIÓ TRIMESTRAL I FINAL

- L'avaluació té un caràcter continu. És necessària l'obtenció de 5 punts (en una escala d'1 a 10 punts) per a aprovar els trimestres i l'avaluació final.
- La qualificació és el resultat de la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en els exàmens i/o en els treballs realitzats en classe o a casa, tant de mode individual com en equip. Aquesta nota suposarà el 80% de la qualificació. El 20% restant tindrà en compte l'actitud de l'alumne o alumna davant la matèria, així com la seua relació cordial amb el conjunt de la comunitat educativa.
- No s'admetran treballs fora del termini especificat

CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ VALORS ÈTICS 4t ESO

a) Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup

SA1: Autoconeixement i benestar emocional

Activitats i debats sobre intel·ligència emocional.

SA2: La dimensió moral de l'ésser humà

Treball de debat en classe sobre els dilemes morals.

SA3: Drets humans

Debat sobre la pena de mort i visita de Joaquín José Martínez (ciutadà espanyol que va estar en el corredor de la mort dels EUA)

SA4: Desenvolupament sostenible i consum responsable

Visionat i debat del documental "Comprar, tirar, comprar" de Cosima Dannoritzer

SA5: Terrorisme

Visita de víctima del terrorisme i visionat de Maixabel

b) Criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques i associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.

CE1. Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos. **(SA1, SA2, SA3, SA5)**

1.1 Participar en els debats plantejats en classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com en exposar el seu acord o desacord.

1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.

1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

CE2. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives. **(SA1, SA2, SA3, SA4, SA5)**

2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar críticament les seues conseqüències per a la convivència democràtica.

2.2. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.

2.3. Arribar a un punt d'enteniment integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens.

CE3. Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a elles valorant la seua legitimitat. **(SA2, SA3, SA4, SA5)**

3.1. Explicar i exemplificar amb claredat la diferència entre legitimitat i legalitat.

3.2. Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans.

3.3. Aplicar l'aprenentatge sobre la legitimitat de normes a altres situacions que requerisquen ser regulades.

CE4. Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica. **(SA1, SA2)**

4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis presents en debats, produccions escrites, literatura, música, videojocs, publicitat, xarxes socials, etc.

4.2. Analitzar críticament les conseqüències d'adoptar els estereotips i prejudicis com a patró de comportament i relació amb les altres persones i denunciar les desigualtats i injustícies que generen.

4.3. Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió de les persones víctimes dels estereotips socials a l'aula, el centre i la societat.

CE5. Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global. **(SA3, SA4, SA5)**

5.1 Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida a la situació dels valors democràtics en el món.

5.2 Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'àmbit internacional amb aportacions raonades.

5.3 Analitzar i explicar les conseqüències socials que es desprenen del respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen pel seu compliment.

CE6. Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies, en qualsevol situació real, d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva. **(SA2, SA3, SA4, SA5)**

6.1. Identificar amb claredat els pols d'un conflicte generat per una situació de desigualtat.

6.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront de la desigualtat i la injustícia social.

6.3. Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies socials identificades en qualsevol situació.

CE7. Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta. **(SA1, SA4)**

7.1 Avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes local i global en relació a la sostenibilitat ecològica.

7.2 Explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels ODS

7.3 Idear, planificar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a cura del planeta.

7.4 Explicar els conflictes i les conseqüències que generen les polítiques de ODS

d) Instruments d'avaluació

Anàlisi i treballs de pel·lícules i documentals.

Treballs de recerca individuals o en equip sobre els problemes ètics i polítics plantejats en classe.

Exposicions orals i debats

Quadern de classe

Fitxes d'activitats.

e) Criteris de qualificació

L'avaluació té un caràcter continu. Es valorarà l'evolució de la maduresa de l'alumnat tant en la seua capacitat reflexiva com en la seua actitud amb els altres. És necessària l'obtenció de 5 punts (en una escala d'1 a 10 punts) per a aprovar els trimestres i l'avaluació final.

La qualificació és el resultat dels treballs i proves realitzades a l'aula i a casa. Aquesta suposarà el 70% de la nota. No s'admetran treballs fora del termini establert.

L'actitud positiva de l'alumne davant l'assignatura i el seu comportament cordial i respectuós amb els companys i amb els altres membres de la comunitat educativa, suposarà el 30% de la qualificació.

El fet de ser penalitzats amb un comunicat d'amonestació per falta de respecte, agressió o qualsevol fets de caràcter greu, suposarà l'automàtica qualificació amb un "0" en actitud, i si és el cas, valorada la gravetat dels fets, amb la qualificació de suspens en eixa avaluació.