

			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	COMP. CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	PROVES ESCRITES	PROJECTES, TREBALLS, EXPOSICIONS...	TREBALL DIARI	OBSERVACIÓ A CLASSE
CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	1.1. Construir un relat cronològicament ordenat i coherent sobre fets i personatges rellevants del passat i sobre la seua relació amb el present.	X	X	X	
		1.2. Reconèixer la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.	X	X	X	
		1.3. Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.		X	X	X
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	CCL, CD, CPSAA	2.1. Comparar la informació obtinguda amb les seues idees prèvies, i bandejar possibles prejudicis.		X	X	X
		2.2. Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per a explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics que continguen diferents fonts documentals.	X	X		
		2.3. Identificar la informació que contenen diferents fonts documentals de fets històrics, geogràfics i artístics.	X	X	X	
		2.4. Formular i comunicar les seues pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics i artístics, i representar-les d'una manera textual, gràfica o audiovisual.	X	X		
CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	CCL, CC	3.1. Reconèixer causes i conseqüències respecte dels fets i els processos històrics més rellevants de diferents èpoques.	X	X	X	
		3.2. Contextualitzar i valorar decisions històricament rellevants preses per persones representatives del passat, tant en el context propi com en altres contextos socials, polítics i culturals.	X	X		
		3.3. Produir opinions i manifestar actituds de tolerància i respecte cap a altres cultures i cosmovisions.			X	X
CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.	CCL, CC, CCEC	4.1. Identificar els elements definitoris més significatius de les identitats individuals i col·lectives del propi entorn.	X			
		4.2. Expressar opinions de respecte i tolerància cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.			X	X

		4.3. Mostrar actituds d'interés i respecte cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.					X
CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	STEM, CPSAA, CC, CCEC	5.1. Situar les activitats econòmiques i els recursos naturals més importants en l'espai geogràfic.	X			X	
		5.2. Detectar els problemes territorials i mediambientals més importants, tant a escala global com local, i fer propostes amb criteris de sostenibilitat.			X	X	
		5.3. Identificar i descriure l'impacte sobre el territori de les principals activitats econòmiques, diferenciant entre les que són sostenibles i les que no ho són.	X				
CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	6.1. Identificar i localitzar els principals models d'organització territorial, política i econòmica.	X			X	
		6.2. Distingir les entitats polítiques i les formes d'organització econòmica més importants dins dels principals models d'organització territorial, política i econòmica, i explicar com incideixen en la vida quotidiana dels seus habitants.	X			X	
		6.3. Assenyalar els principals problemes territorials, polítics i econòmics, així com els agents socials que hi intervenen a escala local, regional, estatal i supraestatal.			X	X	
CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.	CC, CE	7.1. Identificar els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible.			X	X	X
		7.2. Establir relacions causals entre les accions humanes i l'origen dels problemes socials més rellevants de l'actualitat.	X	X			
		7.3. Mostrar interès pels problemes socials més rellevants i proposar solucions a aquests fonamentades en sabers geogràfics i històrics.				X	X
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	CC, CCEC	8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb responsabilitat i reconeixent les aportacions dels seus iguals.			X	X	X
		8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió en qualsevol àmbit, prenent com a exemple la història d'Europa.				X	X
		8.3. Aplicar els principis democràtics i el diàleg per a resoldre els conflictes.					X
CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	CC, CCEC	9.1. Identificar béns patrimonials històrics, geogràfics i artístics, tant a escala global com local.	X	X			

9.2. Elaborar treballs de síntesi sobre el patrimoni més pròxim que reconeguen la seua varietat i importància com a element identitari.

	X	X	
40%	30%	20%	10%

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

Proves objectives de coneixement: 40%

Projectes d'investigació: 30%

Quadern de classe: 20%

Observació de l'actitud: 10%

L'avaluació ha de ser continua, formativa, integradora, col·laborativa i participativa. Això implica que en el procés avaluador cal considerar tant la consecució dels objectius d'etapa com l'adquisició de les competències específiques.

La nota final de curs s'obté de la mitjana de les tres avaluacions. S'estableixen proves per millorar a final del trimestre o en l'últim si l'alumne no ha arribat al 5. Es considerarà aprovat el trimestre si la nota és igual o superior a 5 punts en la prova de millora de l'aprenentatge.

Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0. Si a les proves objectives de coneixement hi ha sospites de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Per a cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 1 punt per examen.

			INSTRUMENTS D'AVUACIÓ			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CC	CRITERIS D'AVUACIÓ	PROVES ESCRITES	PROJECTES, TREBALLS, EXPOSICIONS	TREBALL DIARI	OBSERVACIÓ A CLASSE
CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.	X	X		
		1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.		X	X	X
		1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.			X	X
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	CCL, CD, CPSAA	2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.		X		
		2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.	X	X		
		2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.	X	X	X	
		2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.		X		X
CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	CCL, CC	3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.	X			
		3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.	X			
		3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.		X	X	X
CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.	CCL, CC, CCEC	4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.	X			
		4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.	X	X		
		4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.		X	X	X
CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	STEM, CPSAA, CC, CCEC	5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.	X			
		5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.	X			
		5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.		X	X	

CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica. 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes. 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.	X			
				X		
				X		
CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.	CC, CE	7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants. 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones. 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).			X	
				X	X	X
			X			X
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	CC, CCEC	8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia. 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les. 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.				
			X			
			X			
CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	CC, CCEC	9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic. 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.				
			X			
				X		
			50%	30%	10%	10%

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:
Proves escrites: 50%
Projectes o treballs d'avaluació 30%
Actitud: 10%
Activitats i quadern: 10%
Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 1 punt per examen.
La nota final de curs s'obté de la mitjana de les tres avaluacions. En cada nivell s'estableixen proves de recuperació a final del trimestre o en l'últim si l'alumne no ha arribat al 5.
Es considerarà recuperat el trimestre si la nota és igual o superior a 5 punts en la prova de recuperació.
Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0 i no es podrà recuperar. El plagi a la realització d'un projecte pot comportar la mateixa sanció. Si a les proves objectives de coneixement hi ha sospites de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

			INSTRUMENTS D'AVUACIÓ			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CC	CRITERIS D'AVUACIÓ	PROVES ESCRITES	PROJECTES, TREBALLS, EXPOSICIONS, ...	TREBALL DIARI	OBSERVACIÓ A CLASSE
CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.	X	X		
		1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.		X	X	X
		1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.			X	X
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	CCL, CD, CPSAA	2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.	X	X		
		2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.	X	X	X	
		2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.	X	X		
		2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.		X		X
CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	CCL, CC	3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.	X	X		
		3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.	X			
		3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.		X	X	X
CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.	CCL, CC, CCEC	4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.	X			
		4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.			X	X
		4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.				X
CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	STEM, CPSAA, CC, CCEC	5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.	X	X	X	
		5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.	X		X	
		5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.		X		X

CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	CCL, CPSAA, CC, CCEC	6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.	X			
		6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.		X		
		6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.	X			
CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.	CC, CE	7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.	X	X	X	X
		7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.		X		X
		7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).			X	X
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	CC, CCEC	8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.		X		
		8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.			X	X
		8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.	X		X	
CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	CC, CCEC	9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.	X			
		9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.		X		X
			60%	20%	10%	10%

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

Proves escrites: 60%

Projectes o treballs d'avaluació: 20%

Actitud: 10%

Activitats i quadern: 10%

Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 1 punt per examen.

La nota final de curs s'obté de la mitjana de les tres avaluacions. En cada nivell s'estableixen proves de recuperació a final del trimestre o en l'últim si l'alumne no ha arribat al 5.

Es considerarà recuperat el trimestre si la nota és igual o superior a 5 punts en la prova de recuperació.

Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0 i no es podrà recuperar. El plagi a la realització d'un projecte pot comportar la mateixa sanció. Si a les proves objectives de coneixement hi ha sospites de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI 2N ESO

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- **Proves objectives de coneixement:** es realitzarà una prova escrita al finalitzar cada Unitat. Aquesta tindrà un caràcter teòric-pràctic.
- **Quadern de classe:** registrarà les explicacions teòriques de les docents, les idees principals dels recursos audiovisuals emprats com a suport, les tasques diàries realitzades a casa i les seues correccions.
- **Realització de projectes d'investigació:** es tractarà de treballs individuals o en xicotet grup. L'alumnat ha de buscar informació, contrastar-la i realitzar una exposició, que s'avaluarà a través d'una rúbrica.
- **Observació de l'actitud:** es considera l'interès mostrat per part de l'alumnat, la seua progressió i la seua capacitat de treball en grup. S'avaluarà a través d'un formulari d'observació estructurada on es té compte tant les seues pràctiques individuals com grupals.
- **Activitats d'ampliació:** De búsqueda d'informació de relació en el món actual i de comparació
- **Activitats de reforç:** a partir de les necessitats observades pel docent, quan siga necessari, s'elaboraran un conjunt d'activitats de reforç per tal de consolidar coneixements i/o incidir en les febleses que cada alumne/a puga tenir.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Proves objectives de coneixement: 40%

Projectes d'investigació: 30%

Quadern de classe: 20%

Observació de l'actitud: 10%

L'avaluació ha de ser continua, formativa, integradora, col·laborativa i participativa. Això implica que en el procés avaluador cal considerar tant la consecució dels objectius d'etapa com l'adquisició de les competències específiques.

La nota final de curs s'obté de la mitjana de les tres avaluacions. S'estableixen proves per millorar a final del trimestre o en l'últim si l'alumne no ha arribat al 5. Es considerarà aprovat el trimestre si la nota és igual o superior a 5 punts en la prova de millora de l'aprenentatge.

Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0.

Si a les proves objectives de coneixement **hi han sospites** de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 1 punt per examen.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI (1R BATXILLERAT)

CURS 2023-2024 – DEPT. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

INSTRUMENT D'AVUACIÓ I CRITERIS D'AVUACIÓ		
CRITERIS DE CALIFICACIÓ	PERCENTATGE	CARACTERÍSTIQUES
PROVES ESCRITES (EXÀMENS)	80 %	<ol style="list-style-type: none">1. Els exàmens es realitzaran sobre el continguts d'una o varies unitats.2. Seguiran el model de les PAU3. Tindran un temps de 60 minuts4. Es descomptarà per faltes d'ortografia 0,1 fins a un màxim d'1 PUNT. Aquest criteri es veurà modificat d'acord a instruccions de Conselleria d'Educació.5. L'examen és oficial per la qual cosa, en el cas que un alumne o alumna no el faça, haurà de justificar la seua absència amb un justificant mèdic.6. La nota s'obtindrà fent la mitjana aritmètica dels exàmens de cada avaluació.7. La mitjana per a sumar la resta d'apartats serà d'un 5.8. Dins d'este apartat podran incloure's les exposicions orals de treballs que també tindrà una nota d'examen.9. Els exàmens de recuperació es realitzaran quan l'equip docent considere oportú.10. Si l'alumne no assisteix a l'examen i no presenta la falta mèdica justificada, tindrà un 0 com a puntuació.
PRÀCTIQUES, TREBALLS, PROJECTES, RESSENYES	15 %	<p>PRÀCTIQUES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Consistiran en classificar i analitzar textos històrics o historiogràfics de cadascuna de les unitats.2. Les pràctiques tindran una nota de 0-10 i a partir d'aquesta nota es calcularà el percentatge.3. Les pràctiques es publicaran a AULES.4. Es lliuraran per AULES o en paper en la data indicada.5. Les pràctiques són voluntàries.6. Hauran d'entregar-se totes per tal de poder obtenir el percentatge de la nota.7. Aquell alumne que no lliure les pràctiques, perdrà el percentatge d'aquest apartat.8. El còmput d'aquests criteris es podrà veure modificat si l'alumne ha tingut una mala actitud o registra un percentatge alt de faltes d'assistència.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La nota de cada avaluació serà la resultant de la mitjana de notes obtingudes a les tres unitats didàctiques que inclou cada avaluació. Igualment, la nota final del curs serà la resultant de la mitjana de la obtinguda a les tres avaluacions del curs (totes les avaluacions tenen el mateix pes percentual en la nota final). En tot cas, per a superar el curs l'alumnat ha de tindre, com a mínim, un 5 en cada avaluació.

L'assignatura es pot recuperar al llarg del curs a través de les mitjanes de les proves escrites. Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0. Si a les proves objectives de coneixement hi han sospites de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 1 punt a la prova objectiva de coneixements.

Finalment, cal assenyalar que s'aplicaran una avaluació individualitzada com disposa els articles 36 i 37 del Decret 108/2022 si al llarg del curs el departament d'Orientació determinara que hi ha alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En tot cas, aquesta avaluació es durà a terme atenent als criteris d'avaluació que corresponen a les competències específiques de la nostra matèria.

HISTÒRIA D'ESPANYA (2N BATXILLERAT)

CURS 2023-2024 – DEPT. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Segons el DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, l'avaluació de l'assignatura s'ha de basar en les següents competències específiques i criteris d'avaluació:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: comparar els diferents règims polítics de la història espanyola emprant conceptes històrics, explicar els canvis i la continuïtat entre ells identificant les causes i reconèixer la seua empena en el present.	1.1. Construir una síntesi cronològicament ordenada i coherent, usant els termes adients sobre fets, processos i personatges rellevants dels diferents règims polítics des de la fi de la monarquia absoluta fins a l'actualitat. 1.2. Elaborar judicis propis sobre la distinta rellevància dels textos constitucionals dels diferents règims polítics, com a garantia dels drets i llibertats dels espanyols i les espanyoles. 1.3. Aportar possibles motius sobre el canvi, la continuïtat i la causalitat, així com de la distinta rellevància atorgada a uns fets històrics sobre altres en diferents moments del passat i en el present.
CE2: buscar, identificar i seleccionar la informació referent a aconteixements i processos històrics a partir de diferents fonts documentals, fent un anàlisi crític de la informació que proporcionen.	2.1. Identificar la informació sobre el passat i desenvolupar tècniques de crítica de les fonts històriques, mentre s'hi analitza l'origen, la fiabilitat i la rellevància. 2.2. Utilitzar la informació contesa en diferents fonts documentals per explicar processos històrics i per entendre la seua transcendència en el món actual. 2.3. Detectar i rebutjar prejudicis o estereotips no fonamentats en fets i sabers, sinó en opinions que no han estat contrastades ni obtingudes a partir de fonts veraces.
CE3: contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, reconeixent l'existència d'identitats múltiples en construcció que s'han de respectar i valorar.	3.1. Analitzar l'origen de les identitats regionals i nacionals que han anat construint-se en la història contemporània espanyola, mentre es reconeix la diversitat d'identitats així com els diferents sentiments de pertinença i símbols comuns. 3.2. Identificar els principals processos polítics, culturals i administratius que han contribuït a la construcció de la nació espanyola. 3.3. Elaborar judicis propis sobre els resultats de les principals accions portades a terme per part de col·lectius socials o de les administracions en el

	procés de construcció de les identitats nacionals i regionals, entenent que és un procés en contínua estructuració.
CE4: explicar l'evolució de l'economia espanyola, reconeixent els progressos lograts i les limitacions persistents en l'evolució del nivell de vida, les condicions laborals i la cohesió social al llarg del temps, així com la seua repercusió en la sostenibilitat, prenent en consideració les desigualtats socials i territorials.	<p>4.1. Descriure l'evolució econòmica espanyola, tenint en compte la dels països de l'entorn, valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, desequilibris territorials i degradació ambiental.</p> <p>4.2. Elaborar judicis propis sobre el procés de modernització econòmica i social a l'Espanya contemporània, a partir de l'anàlisi de fonts històriques i dels debats historiogràfics existents sobre el desenvolupament.</p> <p>4.3. Contextualitzar els conceptes de progrés i modernització en diferents moments històrics, sempre entenent que són processos de múltiples causes. Identificar les mesures adoptades per l'Estat per assolir el benestar de la població.</p>
CE5: reconeixer l'origen de la diversitat ideològica de les distintes cultures polítiques en l'evolució històrica espanyola.	<p>5.1. Explicar les causes de la conformació de les distintes cultures polítiques, tenint en compte la diversitat de condicions de vida que ha donat lloc a conflictivitats socials al llarg de la història espanyola.</p> <p>5.2. Identificar i contextualitzar les principals cultures polítiques, les formes d'organització i els projectes polítics, mentre s'analitzen les motivacions que han conduït alguns subjectes a portar a terme distintes accions així com les mesures consegüents adoptades per l'Estat.</p> <p>5.3. Generar opinions argumentades i contrastades sobre la funció que han desenvolupat les distintes ideologies en l'estructura social i política de l'Espanya contemporània.</p>
CE6: contextualitzar la posició espanyola en la història del món, assenyalant particularitats i pareguts de la seua evolució històrica i tenint en compte els compromisos actuals amb l'europèisme, la cooperació i la seguretat conjunta.	<p>6.1. Reconèixer el valor geoestratègic d'Espanya en l'evolució històrica contemporània, així com la seua influència en les relacions internacionals.</p> <p>6.2. Identificar els principals compromisos de l'Estat espanyol, tant els derivats de la integració en la Unió Europea com els que pertocuen a un país compromès amb la cooperació, solidaritat i exercici de la ciutadania ètica.</p> <p>6.3. Assenyalar els reptes globals, tot caracteritzant les singularitats i l'evolució del cas espanyol respecte d'altres països europeus i les seues connexions amb processos històrics rellevants, detectant</p>

	els estereotips que hi són associats.
CE7: incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi històric, promovent actituds de reivindicació de la igualtat efectiva entre dones i homes.	<p>7.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i anàlisi de la realitat històrica, recuperant figures individuals i col·lectives que hagen contribuït a l'emancipació femenina i a l'equiparació de drets entre ambdós gèneres.</p> <p>7.2. Identificar els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones, els rols assignats i els espais d'activitats ocupats tradicionalment per les dones.</p> <p>7.3. Analitzar fonts literàries i artístiques que contribueixen a entendre el rol de les dones en la història espanyola.</p>
CE8: reconeixer el valor del patrimoni cultural i històric com a conformador de la memòria col·lectiva, participant en l'elaboració i difusió de propostes que afavoreixen la seua preservació i valoració.	<p>8.1. Identificar les característiques més destacades dels elements patrimonials existents en la història contemporània espanyola.</p> <p>8.2. Realitzar treballs d'investigació històrics i historiogràfics que generen productes relacionats amb la memòria col·lectiva sobre esdeveniments, personatges o elements patrimonials d'interès.</p> <p>8.3. Participar en l'elaboració i difusió de propostes que afavorisquen la preservació i valoració del patrimoni històric, considerat un bé comú que cal protegir.</p>

En virtut d'aquestes CE i Criteris d'avaluació, el departament estableix com a instrument fonamental d'avaluació les proves escrites. Aquestes inclouen totes les CE i permeten l'avaluació en funció de tots els criteris establerts per la llei. Les proves es realitzaran de forma periòdica amb un total de 2 proves per trimestre i seguint el model PAU establert a la LOMCE. El contingut de cadascuna dependrà de l'avanç de la matèria a l'aula i totes les proves tindran el mateix pes entre d'elles.

Les proves escrites es complementaran amb la realització d'una pràctica per unitat, en què s'avaluarà preferentment les CE1, CE2 i CE5. A més, es valorarà el treball d'aula (pressa d'apunts) i el treball diari (elaboració de quadres-resum i esquemes per a l'estudi). Només si s'han superat les proves escrites es podrà sumar a la nota d'aquestes el treball d'aula i diari, no podent superar aquestos el 20% de la nota final.

D'acord amb els criteris establerts per CoCoPe, es descomptarà 0,1 punts fins 1 punt en exàmens i treballs qualificats en totes les assignatures.

Qualsevol sospita o evidència de plagi, còpia o ús d'IA a qualsevol dels instruments d'avaluació suposarà un 0 en la nota d'eixe instrument sense dret a recuperar-lo. Es podrà demanar comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals en cas de sospita, i només en eixe cas la qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu derivades de dificultats d'aprenentatge, degudament identificat a l'informe psicopedagògic d'ITACA3, caldrà tindre en compte les següents adaptacions:

- Ampliació del temps en la realització dels parcials i exàmens.
- Ubicació en un espai diferent, sempre i quan hi haja disponibilitat.

- Adaptació en el format de les proves: text amb lletra Verdana o Arial de tamany 12.
- Paper pautat.
- Lectura en veu alta dels enunciats o presentació mitjançant gravacions.
- Penalització del 25% del total de les faltes d'ortografia comeses per l'examinant amb NESE.

HISTORIA DEL ARTE (2º BACHILLERATO)

CURS 2023-2024 – DEPT. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- **Proves objectives de coneixement:** el model de prova escrita s'ajusta a l'assimilació dels sabers bàsics sobre la base de les competències específiques i els criteris d'avaluació fixats pel Decret 108/2022 i seran avaluats en funció dels resultats de les proves escrites.
- **Quadern de classe:** observació i seguiment dels exercicis pràctics programats (situacions d'aprenentatge) per aconseguir el desenvolupament competencial fixat a través d'aquest instrument.
- **Projectes d'investigació:** podran ser de caràcter individual o cooperatiu (grups d'estudiants) i serviran per aprofundir, mitjançant diferents situacions d'aprenentatge, en els sabers bàsics treballats a l'aula.
- **Observació de l'actitud en l'aula:** es considera l'interès mostrat per part de l'alumnat, la seua progressió i la seua capacitat de treball en grup. S'avaluarà a través d'un formulari d'observació estructurada on es té compte tant les seues pràctiques individuals com grupals.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Proves objectives de coneixement: 90%

Projectes d'investigació: 5%

Quadern de classe: 5%

La nota de cada avaluació serà la resultant de la mitjana de notes obtingudes a les tres unitats didàctiques que inclou cada avaluació. Igualment, la **nota final** del curs serà la resultant de la mitjana de la obtinguda a les tres avaluacions del curs (totes les avaluacions tenen el mateix pes percentual en la nota final). En tot cas, per a superar el curs l'alumnat ha de tindre, com a mínim, un 5 en cada avaluació.

L'assignatura es pot recuperar al llarg del curs a través de les mitjanes de les proves escrites. No obstant això, hi haurà una recuperació final al maig a la qual podran presentar-se els alumnes que tinguin qualsevol prova escrita suspesa. La recuperació de juliol consistirà en una prova referida a tota la matèria.

Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0.

Si a les proves objectives de coneixement **hi han sospites** de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 2 punts a la prova objectiva de coneixements.

Finalment, cal assenyalar que s'aplicaran una avaluació individualitzada com disposa els articles 36 i 37 del Decret 108/2022 si al llarg del curs el departament d'Orientació determinara que hi ha alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En tot cas, aquesta avaluació es durà a terme atenent als criteris d'avaluació que corresponen a les competències específiques de la nostra matèria.

GEOGRAFÍA (2º BACHILLERATO)

CURS 2023-2024 – DEPT. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- **Proves objectives de coneixement:** el model de prova escrita s'ajusta a l'assimilació dels sabers bàsics sobre la base de les competències específiques i els criteris d'avaluació fixats pel Decret 108/2022 i seran avaluats en funció dels resultats de les proves escrites.
- **Quadern de classe:** observació i seguiment dels exercicis pràctics programats (situacions d'aprenentatge) per aconseguir el desenvolupament competencial fixat a través d'aquest instrument.
- **Projectes d'investigació:** podran ser de caràcter individual o cooperatiu (grups d'estudiants) i serviran per aprofundir, mitjançant diferents situacions d'aprenentatge, en els sabers bàsics treballats a l'aula.
- **Observació de l'actitud en l'aula:** es considera l'interès mostrat per part de l'alumnat, la seua progressió i la seua capacitat de treball en grup. S'avaluarà a través d'un formulari d'observació estructurada on es té compte tant les seues pràctiques individuals com grupals.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Proves objectives de coneixement: 80%

Projectes d'investigació: 10%

Quadern de classe: 10%

La nota de cada avaluació serà la resultant de la mitjana de notes obtingudes a les tres unitats didàctiques que inclou cada avaluació. Igualment, la **nota final** del curs serà la resultant de la mitjana de la obtinguda a les tres avaluacions del curs (totes les avaluacions tenen el mateix pes percentual en la nota final). En tot cas, per a superar el curs l'alumnat ha de tindre, com a mínim, un 5 en cada avaluació.

Hi hauran tres avaluacions amb recuperacions de totes elles. Les recuperacions d'aquestes avaluacions es realitzaran només dels criteris d'avaluació i situacions d'aprenentatge que no hagen sigut superats. Per a aprovar la matèria s'haurà de tindre un mínim de 5 punts en cada avaluació.

Si un alumne còpia durant un examen, la nota serà un 0.

Si a les proves objectives de coneixement **hi han sospites** de la utilització de recursos tecnològics u altres materials per completar les respostes, caldrà comprovar els sabers de l'alumnat mitjançant preguntes orals. La qualificació final serà el resultat de les comprovacions realitzades.

Per cada falta d'ortografia es descomptarà 0.10 i podrà descomptar-se fins a 2 punts a la prova objectiva de coneixements.

Finalment, cal assenyalar que s'aplicaran una avaluació individualitzada com disposa els articles 36 i 37 del Decret 108/2022 si al llarg del curs el departament d'Orientació determinarà que hi ha alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En tot cas, aquesta avaluació es durà a terme atenent als criteris d'avaluació que corresponen a les competències específiques de la nostra matèria.