

## FiQ 2n ESO

Unitat didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1. La matèria i la mesura	- Coneixem el material de laboratori i mesurem magnituds bàsiques. - De quin material estic fet?	CE1, CE2, CE3, CE6, CE7, CE9
2. Els estats de la matèria	- La matèria me sublima! Volcans, gelats i olles a pressió. - Jugant amb el volum, la pressió i la temperatura. - Investigue i t'ho conte.	CE2, CE3, CE5, CE7
3. Diversitat i estructura de la matèria	- Operació mescla! - Posa un àtom en la teua vida.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE9
4. Canvis químics	- Els canvis químics? Cosa del dia a dia. - Investigue i t'ho conte.	CE1, CE4, CE5, CE10
5. El moviment	- Saps com et mous? Si pares t'ho perds.	CE1, CE2, CE7
6. Les forces	- Fem força! - Investiguem les forces de la natura.	CE2, CE5, CE11
7. Energia, temperatura i calor	- Tanca la porta, que se'n va la calor! - Investigue i t'ho conte.	CE3, CE7, CE9

L'avaluació de la matèria Física i Química de 2<sup>n</sup> ESO es fa tenint en compte allò prescrit per la normativa vigent quant als criteris d'avaluació per a aquest nivell, que substancien l'assoliment de les diferents competències específiques de la matèria per part de l'alumnat. Les diferents competències s'avaluaran amb una àmplia col·lecció d'instruments, entre els quals prioritzarem els següents:

1. Observació del treball diari tant a l'aula com al laboratori.
2. Organització i cura del material de classe (llibreta, fulls d'activitats, etc.)
3. Tasques escrites avaluable.
4. Treballs de recerca en grup.
5. Memòries o informes sobre els experiments de laboratori.
6. Exposicions orals.
7. Proves escrites individuals i objectives.

La qualificació dels diferents instruments es durà a terme, principalment, amb rúbriques específiques d'avaluació.

Dels criteris específics de la matèria en 2n ESO, que permeten assolir les diferents competències específiques, una part d'aquests s'avaluen de manera transversal al llarg de tot el curs, mentre que altres s'avaluen específicament en cadascuna de les unitats didàctiques. S'informarà l'alumnat d'aquests criteris a l'inici de cada unitat didàctica, tant en classe com en la plataforma AULES.

Tots els criteris d'avaluació tindran el mateix pes en la qualificació final. En cas de que un criteri siga avaluat per més d'un instrument d'avaluació els percentatges aplicats per a calcular la nota del criteri serà:

- ☐ Proves objectives escrites (per unitat) 50 %
- ☐ reball i informes de laboratori / treballs de recerca / exposicions / llibreta 50 %

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

A final de cada avaluació hi haurà una prova objectiva que servirà de:

- Recuperació: en cas que la nota dels criteris avaluats fins al moment no siga superior a 5 haurà de presentar-se de forma obligatòria.
- Pujada de nota: per a aquell alumnat que tinga algun criteri suspès o simplement vulga millorar les seues qualificacions també podrà presentar-se a aquesta prova de forma voluntària.

\*Els criteris transversals podran anar recuperant-se o millorant al llarg del curs sense necessitat de fer una recuperació específica d'aquests. Com que l'avaluació es contínua, es prioritzarà per a un criteri d'avaluació les notes més recents front a les més antigues.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la mancança de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

### FiQ 3r ESO

Unitat Didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1	La ciència i la mesura.	CE 1, CE 2, CE 6, CE 7
2	L'àtom i la seua estructura.	CE 2, CE 4 CE 6, CE 7
3	La taula periòdica, elements i compostos.	CE 6, CE 7 CE 9, CE 10
4	La reacció química.	CE 2, CE 3 CE 6, CE 7 CE 10, CE11 CE 8
5	Els gasos i les dissolucions.	CE 2, CE 5 CE 6, CE 7 CE 10
6	Moviment.	CE 2, CE 5 CE 6, CE 7
7	Forces.	CE 2, CE 5 CE 6, CE 7
8	Fenòmens fisicoquímics del canvi climàtic.	CE2, CE3 CE5, CE6
9	Projecte de mobilitat sostenible	CE1, CE2 CE3, CE11

L'avaluació de la matèria Física i Química de 3r ESO es fa tenint en compte allò prescrit per la normativa vigent quant als criteris d'avaluació per a aquest nivell, que substancien l'assoliment de les diferents competències específiques de la matèria per part de l'alumnat.

Les diferents competències s'avaluaran amb una àmplia col·lecció d'instruments, entre els quals prioritzarem els següents:

1. Observació del treball diari tant a l'aula com al laboratori.
2. Organització i cura del material de classe (llibreta, fulls d'activitats, etc.)
3. Tasques escrites avaluable i entregables.
4. Treballs de recerca en grup.
5. Memòries o informes sobre els experiments de laboratori.

6. Exposicions orals.
7. Proves escrites individuals i objectives.

La qualificació dels diferents instruments es durà a terme, principalment, amb rúbriques específiques d'avaluació.

Dels criteris específics de la matèria en 3<sup>o</sup> ESO, que permeten adreçar l'assoliment de les diferents competències específiques, una part d'aquests s'avaluen de manera transversal al llarg de tot el curs, mentre que altres s'avaluen específicament en cadascuna de les unitats didàctiques. S'informarà l'alumnat d'aquests criteris a l'inici de cada unitat didàctica, tant en classe com en la plataforma AULES.

Tots els criteris d'avaluació tindran el mateix pes en la qualificació final. No obstant, els diferents instruments d'avaluació tindran una contribució a la nota de cadascun dels criteris ponderada d'acord amb la següent distribució:

- Proves objectives escrites individuals (per unitat) 50 %
- Treballs d'investigació / exposicions / infografies / fitxes 50 %

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

A final de cada avaluació hi haurà una prova objectiva que servirà de:

- Recuperació: en cas que la nota dels criteris avaluats fins al moment no siga superior a 5 haurà de presentar-se de forma obligatòria.
- Pujada de nota: per a aquell alumnat que tinga algun criteri suspès o simplement vulga millorar les seues qualificacions també podrà presentar-se a aquesta prova de forma voluntària.

\*Els criteris transversals podran anar recuperant-se o millorant al llarg del curs sense necessitat de fer una recuperació específica d'aquests. Com que l'avaluació és contínua, es prioritzarà per a un criteri d'avaluació les notes més recents front a les més antigues.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la manca de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

### Àmbit científic-matemàtic 3r ESO (PDC)

Situació d'aprenentatge	Competències específiques
<b>Desenvolupament de treball a l'hort</b>	BioGeo CE5 BioGeoCE7 BioGeoCE10 BioGeoCE11
<b>De què depèn el període d'un pèndol?</b>	BioGeo CE1 FisQui CE2 FisQui CE5 Mate CE8
<b>Analitzem el consum de substàncies que afecten el sistema nerviós</b>	BioGeo CE5 FisQui CE3
<b>Parlem de sexualitat saludable!</b>	BioGeo CE6
<b>Projecte de mobilitat sostenible: què necessitem per moure'ns sense contaminar?</b>	BioGeo CE8 BioGeo CE10 FisQui CE4 FisQui CE8 FisQui CE11 Mate CE6
<b>Matèries primeres i residus: en què es distingeixen? Tenim recursos infinits?</b>	BioGeo CE8 BioGeo CE10 FisQui CE2 FisQui CE4 FisQui CE5 FisQui CE6 FisQui CE7 FisQui CE9 FisQui CE10
<b>Dissenyem una casa d'ensomni</b>	Mate CE1 Mate CE2 Mate CE3 Mate CE5
<b>Com comencem un negoci?</b>	Mate CE1 Mate CE2 Mate CE3 Mate CE4 Mate CE5 Mate CE7

<b>Aprenem a ser magnífics pastissers</b>	Mate CE1 Mate CE2 Mate CE3 Mate CE4 Mate CE5
<b>Com s'organitza un hospital? Analitzem les diferents rames de la medicina i la infermeria</b>	BioGeo CE6

En aquesta assignatura s'utilitzarem diferents instruments d'avaluació per mesurar el desenvolupament de l'aprenentatge de cadascun dels i les alumnes del grup. Els instruments d'avaluació més importants a utilitzar seran:

- Observació directa a classe.
- Exposicions orals.
- Tasques escrites.
- Cerca d'informació sobre un tema.
- Realització de resums, esquemes i mapes conceptuals.
- Redacció de textos d'opinió o assajos.
- Proves individuals objectives.

Tots els criteris d'avaluació tindran el mateix pes en la qualificació final. No obstant, els diferents instruments d'avaluació tindran una contribució a la nota de cadascun dels criteris ponderada d'acord amb la següent distribució:

- Proves objectives escrites individuals 60 %
- Treballs d'investigació / exposicions / infografies / fitxes 40 %

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la manca de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

## FiQ 4t ESO

Unitat didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1. L'ÀTOM, EL SISTEMA PERIÒDIC I L'ENLLAÇ QUÍMIC.	Del que és petit al que és gran	CE3, CE4, CE5, CE7, CE9
2. NOMENCLATURA INORGÀNICA.	Com et diuen?	CE3, CE6
3. NOMENCLATURA ORGÀNICA.		CE3, CE6, CE7, CE9
4. REACCIONS QUÍMIQUES. ESTEQUIOMETRIA.	Les reaccions que t'envolten	CE1, CE2, CE3, CE6, CE7, CE10
5. CINEMÀTICA.	Com ens afecten les lleis de Newton?	CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
6. DINÀMICA.		CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, CE11
7. GRAVITACIÓ I PRESSIÓ.	Júpiter m'atrau força	CE1, CE2, CE3, CE6, CE11
8. TREBALL I ENERGIA.	Qui farà el treball?	CE1, CE2, CE3, CE6, CE8

L'avaluació de la matèria Física i Química de 4t ESO es fa tenint en compte allò prescrit per la normativa vigent quant als criteris d'avaluació per a aquest nivell, que substancien l'assoliment de les diferents competències específiques de la matèria per part de l'alumnat.

Les situacions d'aprenentatge s'avaluaran amb:

1. Observació del treball diari a l'aula.
2. Tasques escrites avaluable
3. Treballs d'investigació individuals o en grup.
4. Infografies.
5. Exposicions orals.
6. Proves escrites individuals i objectives.

Cada unitat didàctica tindrà uns criteris d'avaluació específics que permetran assolir a l'alumnat les diferents competències específiques de l'assignatura. Aquests criteris específics seran penjats a AULES i s'informarà als alumnes d'ells al principi de cada unitat.

També hi haurà criteris transversals que s'avaluaran al llarg del curs i que els alumnes coneixen des de principi de curs.

En cas de que un criteri siga avaluat per més d'un instrument d'avaluació els percentatges aplicats per a calcular la nota del criteri serà:

- ☑ Proves objectives escrites (per unitat) 60 %
- ☑ Treballs d'investigació / exposicions / infografies / fitxes 40 %

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

A final de cada avaluació hi haurà una prova objectiva que servirà de:

- Recuperació: en cas que la nota dels criteris avaluats fins al moment no siga superior a 5 haurà de presentar-se de forma obligatòria.
- Pujada de nota: per a aquell alumnat que tinga algun criteri suspès o simplement vulga millorar les seues qualificacions també podrà presentar-se a aquesta prova de forma voluntària.

\*Els criteris transversals podran anar recuperant-se o millorant al llarg del curs sense necessitat de fer una recuperació específica d'aquests. Com que l'avaluació es contínua, es prioritzarà per a un criteri d'avaluació les notes més recents front a les més antigues.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la mancança de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.



## Àmbit científic-matemàtic 4t ESO(PDC)

### MATEMÀTIQUES:

Unitat Didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1	NOMBRES REALS	MAT 2 , MAT 7, MAT 8
2	PROPORCIONALITAT	MAT 1 , MAT 6
3	POLINOMIS	MAT 3 , MAT 5
4	EQUACIONS I SISTEMES	MAT 1 , MAT 4, MAT 5 , MAT 6
5	SEMBLANCES	MAT 1 , MAT 2 MAT 3 , MAT 7
6	TRIGONOMETRIA	MAT 1 , MAT 2 MAT 3 , MAT 8
7	ÀREES I VOLUMS	MAT 1 , MAT 2 MAT 4 , MAT 5 MAT 6 , MAT 8
8	PROBABILITAT	MAT 1 , MAT 3 MAT 5 , MAT 6
9	ESTADÍSTICA	MAT 1 , MAT 3 MAT 4 , MAT 5 MAT 6

### BIOLOGIA I GEOLOGIA:

Unitat Didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1	SALUT	BYG1 , BYG2 BYG3 , BYG5

2	NUTRICIÓ	BYG1 , BYG2 BYG3 , BYG4 BYG5
3	EVOLUCIÓ I GENÈTICA	BYG1 , BYG2 BYG3 , BYG4 BYG6 , BYG9
4	ECOLOGIA	BYG1 , BYG2 BYG3 , BYG7 BYG8 , BYG10

**FISICA I QUIMICA:**

Unitat Didàctica	Situació d'aprenentatge	Competències específiques
1	LA MATÈRIA	FQ1 , FQ2
2	EL ÀTOMO	FQ2
3	LA TAULA PERIÒDICA	FQ2 , FQ3 , FQ6 , FQ4 FQ5 , FQ8
4	ENLACE ATÓMICO	FQ1 , FQ2 , FQ3 , FQ6 FQ7 , FQ9
5	FORMULACIÓ	FQ4 , FQ6 , FQ7
6	REACCIONS QUÍMIQUES	FQ3 , FQ6 , FQ10
7	FÍSICA ADAPTADA A LAS CIENCIAS APLICADAS	FQ1 , FQ2 , FQ5 , FQ7

Les situacions d'aprenentatge s'avaluaran amb:

1. Observació del treball diari a l'aula.
2. Tasques escrites avaluable
3. Treballs d'investigació individuals o en grup.
4. Infografies.
5. Exposicions orals.
6. Proves escrites individuals i objectives.

Cada unitat didàctica tindrà uns criteris d'avaluació específics que permetran assolir a l'alumnat les diferents competències específiques de l'assignatura.

També hi haurà criteris transversals que s'avaluaran al llarg del curs i que els alumnes coneixen des de principi de curs.

En cas de que un criteri siga avaluat per més d'un instrument d'avaluació els percentatges aplicats per a calcular la nota del criteri serà:

- Proves objectives escrites (per unitat) 60 %
- Treballs d'investigació / exposicions / infografies / fitxes 40 %

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

\*Els criteris transversals podran anar recuperant-se o millorant al llarg del curs sense necessitat de fer una recuperació específica d'aquests. Com que l'avaluació es contínua, es prioritzarà per a un criteri d'avaluació les notes més recents front a les més antigues.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la mancança de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

## FiQ 1r Batx

Unitat didàctica	Competències específiques
0. LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS	CE1, CE2, CE3
1. ESTRUCTURA ATÒMICA DE LA MATÈRIA	CE1, CE3, CE4
2. LLEIS I CONCEPTES BÀSICS EN QUÍMICA	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
3. REACCIONS QUÍMIQUES. ESTEQUIOMETRIA	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
4. FORMULACIÓ INORGÀNICA	CE1, CE3
5. QUÍMICA DEL CARBONI	CE1, CE3, CE4, CE5
6. CINEMÀTICA	CE1, CE2, CE4, CE5, CE6
7. DINÀMICA. LLEIS DE NEWTON	CE2, CE4
8. INTERACCIONS GRAVITATÒRIA I ELECTROSTÀTICA	CE1, CE4, CE5
9. TREBALL I ENERGIA	CE2, CE3, CE4
10. TERMODINÀMICA	CE2, CE3, CE4, CE5

L'assignatura s'avaluarà amb:

- ☐ Proves objectives escrites (per unitat) . 85%
  - ☐ Participació en debats, treballs, activitats/exercicis diaris, pràctiques laboratori 15%
- Per avaluar-les s'utilitzaran rubriques observacionals i de situacions d'aprenentatge.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable, afectant negativament a la nota final d'avaluació en cas de no complir-se.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

Els criteris s'aniran avaluant en tota activitat avaluable (proves escrites, exposicions , treballs...). Si un criteri s'avalua per més d'un instrument, sent un d'ells una prova escrita, aquesta tindrà un pes del 85%.

Com aquestos criteris seran avaluats al llarg del curs, al ser les proves escrites acumulatives, un criteri es podrà recuperar de forma contínua, sense fer recuperacions específiques

## Projecte investigació 1r Batx

Situació d'aprenentatge	Competències específiques
Efecte illa de calor al nostre entorn	FQ: CE2, CE3, CE4, CE5
Investigació al laboratori	FQ: CE2, CE3, CE4
Impacte ambiental i social de la telefonia mòbil	FQ: CE2, CE3, CE4, CE5
Mecanismes bioquímics de les addicions	Biologia CE1, CE2, CE3 Biologia humana i salut CE4, CE5
Situació d'investigació individual.	FQ: CE2, CE3, CE4, CE5

S'utilitzaran diferents instruments d'avaluació:

- Observació directa als diferents espais: a classe, al pati, al laboratori..
- Treball en equip.
- Exposicions orals.
- Tasques escrites.
- Realització de mapes tèrmics.
- Construcció de gràfiques de temperatura.
- Recerca d'informació sobre un tema.
- Realització de resums, esquemes i mapes conceptuals.
- Redacció de textos d'opinió o assajos.
- Realització d'un póster científic.
- Presentació del treball final de projecte.

Cada unitat didàctica tindrà uns criteris d'avaluació específics que permetran assolir a l'alumnat les diferents competències específiques de l'assignatura. Aquests criteris específics seran penjats a AULES i s'informarà als alumnes d'ells al principi de cada situació d'aprenentatge.

També hi haurà criteris transversals que s'avaluaran al llarg del curs i que l'alumnat coneix des del principi de curs.

Els criteris transversals podran anar recuperant-se o millorant al llarg del curs sense necessitat de fer una recuperació específica d'aquests. Com que l'avaluació és contínua, es prioritzarà per a un criteri d'avaluació les notes més recents front a les més antigues.

Tindrem en compte l'actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable, afectant negativament a la nota final d'avaluació en cas de no complir-se.

L'assignatura s'aprovarà si la nota mitjana de les competències específiques del curs és igual o superior a 5.

## 2n Batx QUÍMICA

Unitat didàctica	Competències específiques
1. NOMENCLATURA INORGÀNICA I ORGÀNICA. REACTIVITAT ORGÀNICA	CE4
2. ESTRUCTURA DE LA MATÈRIA	CE1, CE2
3. L'ENLLAÇ QUÍMIC	CE1, CE2
4. CINÈTICA QUÍMICA	CE2, CE3, CE4
5. ESTEQUIOMETRIA	CE2, CE3, CE4
6. TERMOQUÍMICA	CE2, CE3, CE4
7. EQUILIBRI QUÍMIC	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
8. ÀCID-BASE	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
9. REDOX	CE2, CE3, CE4, CE5

Cada unitat didàctica tindrà uns criteris d'avaluació específics que permetran assolir a l'alumnat les diferents competències específiques de l'assignatura. Aquests criteris específics seran penjats a AULES i s'informarà als alumnes d'ells al principi de cada unitat.

Els instruments d'avaluació per a aquests criteris seran:

- Proves objectives escrites (per unitat) 95 %
- Treballs, activitats/problemes diaris, pràctiques laboratori 5 %

Com aquests criteris seran avaluats al llarg del curs, al ser les proves escrites acumulatives, un criteri es podrà recuperar de forma contínua, sense fer recuperacions específiques.

Els simulacres finals d'avaluació i de curs tindran caràcter recuperador per a aquells alumnes que ho necessiten per no haver arribat a una nota igual o superior a 5.

L'assignatura s'aprovarà si la nota de les competències específiques del curs és igual o superior a 5, o si l'alumne o alumna aprova l'examen global tipus EBAU que es realitzarà com a última prova objectiva del curs.

Tindrem en compte que:

- Actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable. Les actituds disruptives, la manca de puntualitat, les faltes de respecte i en general les accions que dificulten la convivència i el treball del grup tindran un impacte negatiu en les qualificacions, tant en quant afecten directament a criteris relacionats amb diverses competències clau i específiques de la matèria.
- Les faltes d'assistència no justificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.

## 2n Batx FÍSICA

Unitat didàctica	Competències específiques
1. Moviment ondulatori	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
2. La interacció gravitatòria	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
3. El camp elèctric	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
4. El camp magnètic	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
5. Fenòmens d'inducció electromagnètica	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
6. Òptica geomètrica	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
7. Fonaments de relativitat especial	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
8. Fonaments de física quàntica	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
9. Fonaments de física nuclear i de partícules	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6

Cada unitat didàctica tindrà uns criteris d'avaluació específics que permetran assolir a l'alumnat les diferents competències específiques de l'assignatura. Aquests criteris específics seran penjats a AULES i s'informarà als alumnes d'ells al principi de cada unitat.

Els instruments d'avaluació per a aquests criteris són:

- ☑ Proves objectives escrites (mínim dos per avaluació trimestral), 95 %.
- ☑ Treballs, activitats/problemes diaris, i pràctiques de laboratori, 5% (Per avaluar-les s'utilitzaran rúbriques observacionals i de situacions d'aprenentatge).

Com aquests criteris seran avaluats al llarg del curs, i tenint en compte que les proves escrites són acumulatives dels sabers desenvolupats, qualsevol dels criteris es recuperable de manera continua, i per tant no es plantegen recuperacions específiques.

Les proves de final d'avaluació i de curs tenen caràcter de simulacre EBAU, i tindran caràcter recuperador per a l'alumnat que ho necessite per no haver arribat a una nota igual o superior a 5.

L'assignatura s'aprovarà si la nota de les competències específiques del curs és igual o superior a 5. Si l'alumne o alumna aprova l'examen tipus EBAU que es realitzarà com a última prova objectiva del curs, considerarem que totes les competències específiques estan superades amb èxit, donat el caràcter global, holístic i recuperador d'aquesta prova.

Tindrem en compte:

- L'actitud davant la matèria: el bon comportament en el funcionament de la classe i amb els companys i companyes és innegociable, afectant negativament a la nota final d'avaluació en cas de conductes que afecten a la normal convivència i el desenvolupament de la tasca d'ensenyament i aprenentatge.
- Les faltes d'assistència injustificades poden suposar la pèrdua d'avaluació contínua en cas d'arribar al 15%.