

SEPARATA. Evaluación: observación y documentación pedagógica

BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

Evaluación competencial. Consideraciones para el curso 2023-2024

Dada la prórroga impuesta por el gobierno central para la modificación del modelo de prueba EBAU, las tareas y las metodologías aplicadas continuarán aplicándose en favor de la preparación del alumnado para superar el modelo previo de examen de selectividad vigente en la actualidad. Ello condiciona la evaluación competencial, la cual se realizará teniendo en cuenta las competencias clave y específicas propias del nivel de 2º de Bachillerato, que se vincularán a los instrumentos de evaluación mencionados antes; las pruebas escritas y las tareas. No se realizarán metodologías orientadas a la preparación para el modelo de examen mediante prueba de madurez.

La evaluación competencial implica la calificación de las competencias clave que el alumnado debe adquirir durante su trayectoria en el Bachillerato. Para ello, es necesario relacionar los instrumentos de evaluación, que son todas las pruebas y actividades del alumnado que el profesorado evalúa y califica durante el curso con las competencias. Estas competencias comprenden dos grupos, uno subordinado a otro: las competencias clave, de carácter general, y las competencias específicas, que están ligadas concretamente al área de estudio de la materia en concreto, que en este caso sería la biología y la geología.

El mecanismo para relacionar la nota de los instrumentos de evaluación con las competencias específicas y las competencias clave se basa en el uso de los criterios de evaluación. Estos criterios, representados en la tercera columna, constituyen el enlace o nexo entre los instrumentos de evaluación (exámenes, tareas, ejercicios, trabajos, etc.) y cada una de las competencias específicas de la materia, que en Biología de 2º de Bachillerato son seis, y en la programación del departamento se codifican como BIO (BIO1, BIO2, BIO3, etc.). Un segundo escalón de relación es el que vincula a cada competencia específica con las competencias clave, generales para todas las materias y codificadas mediante las siglas (STEM, CD, CPSAA, etc.).

El peso que cada instrumento de evaluación aporta a la evaluación de las competencias específicas y clave dependerá del tipo de tarea o prueba y del número de éstas que la docente utilice en las unidades didácticas o temas. Por ello, por no dificultar a las familias la comprensión de la evaluación competencial, no se presenta en toda la complejidad el desglose porcentual de cada actividad y su peso relativo en cada competencia. En su lugar, se ofrece una visión básica de cómo se reparte el 100% de cada criterio según qué instrumento de evaluación. De forma análoga a la evaluación de anteriores legislaciones, se presenta el peso porcentual de las tres categorías principales de instrumentos que el profesorado del departamento utilizará: las pruebas escritas, o exámenes, las tareas y la valoración actitudinal. Todos ellos serán instrumentos sometidos a los criterios de evaluación oficiales.

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Contribución de cada instrumento de evaluación
CMCT CPSAA CC CE	BIO4. Identificar y explicar las características de los seres vivos a partir del análisis de sus componentes moleculares y microscópicos, de los mecanismos de intercambio de materia y energía a nivel celular y de la transmisión de los caracteres hereditarios.	3.2.1. Analizar la importancia de las diferentes biomoléculas en los procesos biológicos, teniendo en cuenta su composición, estructura y propiedades fisicoquímicas	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.2. Interpretar la célula como unidad estructural, funcional y genética de los organismos, diferenciando los modelos de organización procariota y eucariota desde el punto de vista estructural y funcional.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.3. Interpretar esquemas pertenecientes a distintas rutas metabólicas y explicar el camino seguido por los compuestos a partir de los mismos, justificando su importancia biológica.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.4. Argumentar sobre la importancia biológica del ciclo celular y los procesos de mitosis y meiosis.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.5. Analizar las bases moleculares de la herencia, reconociendo las etapas de la expresión génica, destacando la importancia biológica de la diferenciación celular.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.6. Analizar la relación entre las mutaciones y el cáncer.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.2.7. Valorar las implicaciones sociales y éticas asociadas a los avances en las herramientas y aplicaciones biotecnológicas.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Contribución de cada instrumento de evaluación
CMCT CC CPSAA CEC CE	BIO5. Relacionar las características de los microorganismos con su participación en diferentes procesos naturales e industriales y con el origen de las enfermedades infecciosas.	3.3.1. Explicar la importancia de los diferentes tipos de microorganismos en los ciclos biogeoquímicos, en procesos industriales y en la mejora del medio ambiente	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		. 3.3.2. Relacionar los microorganismos patógenos con las enfermedades que originan, valorando su prevención.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.3.3. Analizar los mecanismos de defensa del ser humano, reconociendo la importancia de las diferentes formas de aumentar las defensas.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		. 3.3.4. Diferenciar las causas de las principales patologías del sistema inmunitario, relacionándolas con su posible prevención y tratamiento.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Contribución de cada instrumento de evaluación
CMCT CC CPSAA CEC CE	BIO6. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, argumentando acerca de la importancia de adoptar hábitos sostenibles.	3.4.1. Relacionar el papel de seres vivos en el mantenimiento del equilibrio del Sistema Tierra reconociendo la interrelación entre los procesos químicos que se desarrollan con las capas fluidas de la Tierra y los ciclos de la materia.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.4.2. Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y celular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %
		3.4.3. Valorar la necesidad del respeto hacia todas las formas de vida argumentando en base a la ecoddependencia del ser humano con el resto de la biosfera.	Pruebas escritas 90 % Tareas 10 %

Criterios de calificación

Porcentaje de calificación de los instrumentos de evaluación

- 90 % Pruebas escritas.
- 10 % Tareas

Pruebas escritas

Se realizarán dos exámenes escritos cada trimestre: uno parcial, a mitad de trimestre aproximadamente, y otro de carácter trimestral. Los exámenes parciales podrán incluir hasta tres unidades didácticas en sus contenidos, mientras que los trimestrales podrán abarcar todo el temario impartido hasta el momento en el curso, con objeto de favorecer la evaluación inicial y garantizar la preparación del alumnado para las pruebas EBAU o EvAU.

Las pruebas escritas podrán incluir preguntas con las características de las cuestiones que integran las pruebas EBAU de Biología, especialmente en las pruebas trimestrales, si bien este no será un requisito obligado, pudiendo realizarse preguntas de diversa tipología en función de la unidad didáctica.

Ortografía: se descontará hasta 1 punto por las faltas de ortografía. Cada falta de ortografía restará 0,1 puntos independientemente de que sea repetida o no. Esta medida presenta la excepción indicada en el apartado correspondiente a las medidas para alumnado con necesidades educativas especiales.

Infracción por copia: se resolverá con una calificación de 0 en ese examen sin derecho a recuperarlo. Se emitirá un comunicado de amonestación y se comunicará a la familia mediante ITACA al menos.

Tareas

Se reserva un 10 % de la calificación trimestral y final para la realización de una serie de tareas que, si bien pueden abarcar desde actividades de carácter práctico como por ejemplo actividades experimentales , de laboratorio, etc, hasta pequeños proyectos de investigación bibliográfica o webgráfica, en su mayor parte se tratarán de actividades de repaso, de desarrollo, de refuerzo, de síntesis y de ampliación sobre los saberes trabajados en las unidades didácticas.

Alumnado con necesidades educativas especiales

Para el alumnado con necesidades educativas específicas de soporte educativo derivadas de dificultades de aprendizaje debidamente identificadas en el informe sociopsicopedagógico de ITACA 3 habrá que considerar las siguientes adaptaciones:

- ✓ Ampliación del tiempo en la realización de exámenes.
- ✓ Ubicación en un espacio diferente, siempre y cuando haya disponibilidad.
- ✓ Adaptación en el formato de las pruebas: texto letra Verdana de tamaño 12.
- ✓ Papel pautado.
- ✓ Lectura en voz alta de los enunciados o presentación mediante grabaciones.

- ✓ Penalización del 25 % del total de las faltas de ortografía cometidas por el alumnado. (acordado por el equipo docente de 2º de Bachillerato)

Evaluación final.

La calificación final se obtendrá mediante:

- la media de los test trimestres, en caso de que en cada una de las tres evaluaciones solo se hayan evaluado los saberes trabajados durante cada trimestre.
- la media ponderada de los tres trimestres, en caso de que, de forma continua, se hayan evaluado progresivamente todos los saberes trabajados durante el curso en cada trimestre. Este caso supondría que el reparto porcentual en los tres trimestres se efectuaría de la siguiente manera:
- 1º trimestre: 25 % de la calificación final
- 2º trimestre 35 % de la calificación final
- 3º trimestre: 40 % de la calificación final

Recuperaciones

Dada la necesidad de mantener la eficiencia de trabajo durante todo el curso para lograr adquirir las competencias marcadas por la legislación y para garantizar una preparación adecuada del alumnado en la EBAU o en los niveles posteriores al Bachillerato, NO se contempla la posibilidad de realizar una recuperación de las evaluaciones suspendidas.

Como alternativa a esta circunstancia, el carácter continuo de la evaluación permitiría al alumnado con dificultades en las primeras fases del curso retomar la posibilidad de superar la materia aprovechando el carácter acumulativo de las pruebas trimestrales, dado que el peso porcentual va aumentando a medida que transcurre el curso.

Asistencia a clase

- A partir de 3 faltas de asistencia sin justificar se descontará 0,25 por cada falta injustificada hasta un total de un punto a descontar de la nota final de cada evaluación.
- Pérdida del derecho de evaluación continua por el 15% de faltas justificadas o sin justificar, hecho que se notificará a sus tutores legales si son menores de edad o al alumnado si es mayor de edad. El alumnado tiene que continuar asistiendo en las clases.

SEPARATA

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

Curso 23/24

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CD CPSAA	CE1. Diseñar, planificar y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas	Realizar experiencias prácticas utilizando el material y herramientas del laboratorio respetando las normas de seguridad.	Trabajo monográfico	100
		Realizar investigaciones, experimentales o no, en torno a fenómenos observables que requieran formular preguntas investigables, emitir hipótesis, interpretar y analizar los resultados obtenidos, y extraer conclusiones razonadas y fundamentadas.	Trabajo monográfico	100

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CD CPSAA	CE2. Explicar fenómenos y resolver problemas relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales, utilizando la lógica científica y analizando críticamente las soluciones halladas.	Analizar críticamente la solución a un problema en el que intervienen los saberes de la materia y reformular los procedimientos utilizados si dicha solución no es viable o surgen nuevos datos.	Trabajo monográfico	100
		Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia en base al conocimiento científico, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica.	Trabajo monográfico	100
		Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación relacionado con los saberes de la materia aplicando las estrategias propias del trabajo científico.	Trabajo monográfico	100

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CCL CP	CE3. Localizar y utilizar fuentes fiables, seleccionando y organizando la información, contrastando su veracidad, comunicando mensajes científicos, argumentando con precisión y resolviendo las preguntas planteadas de forma autónoma.	Seleccionar y utilizar las fuentes adecuadas de información para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas o medioambientales.	Trabajo monográfico	100
		Seleccionar e interpretar información, así como comunicarla, utilizando diferentes formatos (textos, vídeos, gráficos, tablas, diagramas, esquemas, aplicaciones y otros formatos digitales).	Trabajo monográfico	100

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CPSAA CC CE	CE4. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas compatibles con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, basándose en fundamentos científicos.	Analizar las causas y consecuencias de distintos problemas medioambientales desde una perspectiva local y global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel individual y colectivo, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en informaciones contrastadas y argumentos científicos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Explicar la importancia del mantenimiento de los equilibrios en los ecosistemas a partir del conocimiento de la estructura y su composición, las relaciones de sus componentes y los flujos de materia y energía.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CC CPSAA CEC CE	CE5 Utilizar el conocimiento geológico sobre el funcionamiento y composición del planeta Tierra como sistema para analizar las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos y relacionarlos con la prevención de riesgos y el aprovechamiento de los recursos geológicos.	Analizar la estructura y composición de la atmósfera y de la hidrosfera y explicar su papel fundamental en la existencia de vida en la Tierra.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Explicar los modelos geodinámico y geoquímico de la estructura de la Tierra, a partir de los diferentes métodos de estudio de la misma.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Mostrar la capacidad de la teoría de la tectónica de placas para explicar la dinámica de la geosfera relacionando los diferentes límites de placas con los fenómenos geológicos asociados.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Interpretar el relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Analizar los riesgos derivados de los procesos geológicos internos y externos y relacionarlos con las actividades humanas y la prevención de riesgos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Relacionar las propiedades de los minerales y rocas en función de su origen y composición.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Analizar la importancia de los recursos minerales y rocas, reconocerlos como no renovables y asociados a problemas socioeconómicos y ambientales en los lugares donde se encuentran sus yacimientos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CC	CE6 Utilizar los elementos del	Explicar el relieve actual a partir de la interpretación de datos y pruebas de la historia geológica basada en los principios geológicos como el Actualismo	Prueba escrita Trabajo monográfico	80 10

CPSAA CEC CE	registro geológico, relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y reconocer la teoría de la selección natural como la principal teoría explicativa de la biodiversidad actual y de las adaptaciones que presentan los seres vivos.	o el Principio de Superposición de los Estratos.	Observación directa	10
		Relacionar la evolución de los seres vivos y del planeta Tierra argumentando la interdependencia de ambos y la actuación de la selección natural	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Justificar las principales adaptaciones que presentan los seres vivos para desarrollar sus funciones biológicas en los diferentes hábitats y condiciones en las que se manifiesta la vida desde un punto de vista evolutivo.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	%
CMCT CEC CPSAA	CE7 Comprender y valorar la diversidad biológica a partir del análisis e interpretación del conocimiento biológico sobre la composición, estructura y funcionamiento de los seres vivos.	Catalogar los diferentes niveles de organización de los seres vivos, evidenciando sus diferentes grados de complejidad.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Analizar la composición de los seres vivos, relacionando los diferentes componentes con las funciones de cada uno de ellos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Explicar, desde el punto de vista estructural y funcional, los diferentes tipos de organización celular.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Identificar las diferentes funciones que realizan los seres vivos, diferenciando los procesos químicos que tienen lugar en los seres vivos como sistemas abiertos.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Justificar los diferentes tipos de división celular en procariotas y eucariotas y relacionarlos con la reproducción sexual y asexual.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10
		Diferenciar las características de los grandes grupos taxonómicos de seres vivos y aplicar el sistema de nomenclatura binomial.	Prueba escrita Trabajo monográfico Observación directa	80 10 10

Instrumento de evaluación	Criterio de calificación	%
Pruebas escritas. Serán de contenido teórico y práctico, respecto a los criterios trabajados en cada unidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cada pregunta se valorará respecto a una puntuación indicada, sobre un total de 10 puntos • Para la nota final de la prueba se tendrá en cuenta la ortografía y acentuación, descontando 0,1 puntos de la nota hasta un máximo de 1 punto • La calificación final será la media aritmética entre todas las pruebas realizadas 	80%
Observación directa. Se anotará la participación e interacción diaria, así como la resolución de actividades propuestas para casa	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará la resolución de actividades y la participación activa a través de un sistema de positivos/negativos • La calificación final se obtendrá mediante la siguiente fórmula: (número positivos)/(número positivos + número negativos) 	10%
Trabajos monográficos. Engloban informes de laboratorio, exposiciones orales y entregas a través de la plataforma Aules	<ul style="list-style-type: none"> • Cada trabajo tendrá una nota valorada sobre 10, con su respectiva rúbrica para ser calificado • La calificación final será la media aritmética entre todos los trabajos realizados 	10%
		100%

Recuperaciones

La evaluación continua permite al alumnado superar la asignatura aunque en la primera parte del curso haya tenido mayores dificultades. Además, el carácter acumulativo de los contenidos más relevantes para posteriores pruebas escritas permiten demostrar la adquisición de estos conocimientos a lo largo del curso.

Por todo ello, NO se contempla la posibilidad de realizar una recuperación de pruebas escritas o trabajos monográficos

Asistencia a clase

A partir de 3 faltas de asistencia sin justificar se descontará 0,25 por cada falta injustificada hasta un total de un punto a descontar de la nota final de cada evaluación.

El 15% de las faltas (justificadas o sin justificar) supondrá la pérdida del derecho de evaluación continua, hecho que se comunicará a los tutores legales

EVALUACIÓN COMPETENCIAL DE LA MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3 ESO

La evaluación competencial implica la calificación de las competencias clave que el alumnado ha de adquirir durante su trayectoria en la ESO. Para ello es necesario relacionar los instrumentos de evaluación, que son todas las pruebas y actividades del alumnado que el profesorado evalúa y califica durante el curso con las competencias. Estas competencias comprenden dos grupos, uno de ellos subordinado al otro: las competencias clave, de carácter general, y las competencias específicas, que están ligadas concretamente al área de estudio de la materia en concreto, que en este caso sería la biología y la geología.

El mecanismo para relacionar la nota de los instrumentos de evaluación con las competencias específicas y las competencias clave se basa en el uso de los criterios de evaluación. Estos criterios, representados en la tercera columna, constituyen el vínculo o nexo entre los instrumentos de evaluación (exámenes, tareas, ejercicios, trabajos, etc.) y cada una de las competencias específicas de la materia, que en Biología y Geología son once, y en la programación del departamento se codifican como BYG (BYG1, BYG2, BYG3, etc.). Un segundo peldaño de relación es el que vincula cada competencia específica con las competencias clave, generales para todas las materias y codificadas mediante las siglas (STEM, CD, CPSAA, etc.).

El peso que cada instrumento de evaluación aporta a la evaluación de las competencias específicas y clave dependerá del tipo de tarea o prueba y del número de las mismas que la docente utilice en sus unidades didácticas, o temas. Por ello, para no dificultar a las familias la comprensión de la evaluación competencial, no se presenta en toda su complejidad el desglose porcentual de cada actividad y su peso relativo en cada competencia. En lugar de ello, se ofrece una visión básica de cómo se reparte el 100 % de cada criterio en según qué instrumento de evaluación. De forma análoga a la evaluación de anteriores legislaciones, se presenta el peso porcentual de las tres categorías principales de instrumentos que el profesorado del departamento usará: las pruebas escritas, o exámenes, las tareas, y la valoración actitudinal. Todos ellos serán instrumentos sometidos a los criterios de evaluación oficiales.

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	Porcentaje de calificación
STEM CD CPSAA	BYG1 Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a	● 3BYG1.1 Realizar una interpretación adecuada de los hechos observados o los datos disponibles para contrastar hipótesis y extraer conclusiones que le resultan de utilidad en su conocimiento del mundo que le rodea	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

	partir de trabajos de investigación de carácter experimental.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG1.2 Elaborar informes de las investigaciones que justifiquen correctamente las conclusiones obtenidas de acuerdo con los resultados obtenidos y en el marco de los modelos o teorías 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG1.3 Argumentar, debatir y razonar sobre el problema investigado y la validez de la experiencia propuesta 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CD CPSAA CC	BYG2 Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG2.1 Utilizar correctamente los términos más habituales asociados a los distintos ámbitos de la ciencia. 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG2.2 Utilizar correctamente las herramientas informáticas necesarias para su trabajo 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG2.3 Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG2.4 Elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma. 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG2.5 Construir explicaciones que relacionan los hechos y conceptos indicando sus limitaciones y movilizand o conocimientos complejos. 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
CCL CP STEM	BYG3 Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG3.1 Utilizar la adecuación de las afirmaciones o textos a los modelos y conocimientos teóricos como criterio para validar las afirmaciones y distinguir las de valoraciones personales o faltas de rigor, en función de los saberes básicos movilizados para validarlos 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG3.2 A partir de observaciones de fenómenos o hechos, construir una argumentación que dé base a una afirmación o que desmienta otra en retos de una dificultad ajustada a los saberes básicos del nivel 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG3.3 Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando y produciendo mensajes científicos, con un rigor medio, adecuado a los saberes básicos propios del nivel 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG4.3 Desarrollar una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad de conocimientos, puntos de vista y enfoques 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG4.4 Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado de complejidad medio 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
-------------------	------------------------	-------------------------	--

STEM CC CCEC	BYG 4 Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, atendiendo a la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como a los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos científicos y sus limitaciones.	● 3BYG4.1 Argumentar el valor el trabajo de las mujeres científicas y de las distintas culturas en la ciencia	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG4.2 Asociar las ideas científicas actualmente descartadas con el contexto histórico en el que predominaron, justificando los modelos teóricos a la luz de los conocimientos disponibles en un momento histórico dado y huyendo de la crítica fácil en función de los conocimientos implicados	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG4.3 Relacionar los avances tecnológicos con algunos avances científicos que los acompañaron o se asociaron a ellos en función de los saberes básicos implicados	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG4.4 Argumentar la validez de las explicaciones y argumentaciones relacionándolas con las pruebas obtenidas y los modelos teóricos en los diferentes momentos de la ciencia, en función de la dificultad de las argumentaciones y modelos asociados a los contenidos básicos	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CPSAA CC	BYG5 Adoptar hábitos de vida saludable basados	● 3BYG5.1 Explicar los fundamentos de los métodos anticonceptivos, así como la efectividad real de los mismos, en base al conocimiento del	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

	en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo, y de los peligros del uso y abuso de determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.	funcionamiento del propio cuerpo	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG5.2 Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de retroalimentación para mantener homeostasis 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG5.2 Explicar el concepto de homeostasis y su relación con el mantenimiento de la vida y la prevención de enfermedades 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CPSAA CC	BYG 6 Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG6.1 Elegir con total libertad su opción relativa a orientación sexual o género entre todas las posibles 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

	identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, en base al conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG6.2 Argumentar en torno a las cuestiones sobre la adopción de medidas preventivas relacionadas con la práctica sexual. 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CPSAA CC CE CCEC	BYG7 Actuar con responsabilidad participando activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta en base al conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG7.1 7.1. Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG7.2 7.2. Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG7.3. Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● BYG7.4. Reconéixer el significat del concepte espècie 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● BYG7.5. Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia	Competencia	Criterios de evaluación	
-------------	-------------	-------------------------	--

clave	específica		
STEM CPSAA CC CCEC	BYG8 Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con el fin de analizar su impacto sobre las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG8.1 Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar aquest coneixement bàsic per a justificar, des d'una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG8.2 8.2. Explicar la dinàmica de construcció destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem en el nostre planeta 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG8.3 Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG8.4 Interpretar els fenòmens o els fets d'una manera global, analitzar els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es fa una intervenció 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG8.5. Interpretar els cicles de matèria i els fluxos de l'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius 	
		3BYG8.6 Analitzar l'estructura i la composició dels diferents materials terrestres (minerals roques) i les seues aplicacions principals en l'àmbit de la vida quotidiana	

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
-------------------	------------------------	-------------------------	--

STEM CPSAA CC	BYG 9 Analizar e interpretar los principales hitos de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo a las magnitudes del tiempo geológico implicadas.	● 3BYG9.1 Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les grans extincions com en el procés de canvi gradual de la selecció natural	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG9.2 Relacionar i aplicar la perspectiva temporal sobre els profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG9.3 Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG9.4 Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		● 3BYG9.5. Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs)	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CPSAA CC	BYG10 Adoptar hábitos de comportamiento	● 3BYG10.1 10.1. Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

CE	en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG10.2 10.2. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG10.3 Descriure les pautes principals per a practicar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación	
STEM CPSAA CC CE	BYG11 Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno,	<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG11.1 Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientades a evitar que les temperatures continuen incrementant-se 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %
		<ul style="list-style-type: none"> ● 3BYG11.2 Utilitzar les fonts adequades per a documentar-se entorn de causes i possibles solucions als problemes ambientals que els permeten argumentar i defensar les seues propostes 	Pruebas escritas 60 % Tareas 30 % Actitud 10 %

	aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

EVALUACIÓN COMPETENCIAL DE LA MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1 ESO

La evaluación competencial implica la calificación de las competencias clave que el alumnado ha de adquirir durante su trayectoria en la ESO. Para ello es necesario relacionar los instrumentos de evaluación, que son todas las pruebas y actividades del alumnado que el profesorado evalúa y califica durante el curso con las competencias. Estas competencias comprenden dos grupos, uno de ellos subordinado al otro: las competencias clave, de carácter general, y las competencias específicas, que están ligadas concretamente al área de estudio de la materia en concreto, que en este caso sería la biología y la geología.

El mecanismo para relacionar la nota de los instrumentos de evaluación con las competencias específicas y las competencias clave se basa en el uso de los criterios de evaluación. Estos criterios, representados en la tercera columna, constituyen el vínculo o nexo entre los instrumentos de evaluación (exámenes, tareas, ejercicios, trabajos, etc.) y cada una de las competencias específicas de la materia, que en Biología y Geología son once, y en la programación del departamento se codifican como BYG (BYG1, BYG2, BYG3, etc.). Un segundo peldaño de relación es el que vincula cada competencia específica con las competencias clave, generales para todas las materias y codificadas mediante las siglas (STEM, CD, CPSAA, etc.).

El peso que cada instrumento de evaluación aporta a la evaluación de las competencias específicas y clave dependerá del tipo de tarea o prueba y del número de las mismas que la docente utilice en sus unidades didácticas, o temas. Por ello, para no dificultar a las familias la comprensión de la evaluación competencial, no se presenta en toda su complejidad el desglose porcentual de cada actividad y su peso relativo en cada competencia. En lugar de ello, se ofrece una visión básica de cómo se reparte el 100 % de cada criterio en según qué instrumento de evaluación. De forma análoga a la evaluación de anteriores legislaciones, se presenta el peso porcentual de las tres categorías principales de instrumentos que el profesorado del departamento usará: las pruebas escritas, o exámenes, las tareas, y la valoración actitudinal. Todos ellos serán instrumentos sometidos a los criterios de evaluación oficiales.

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 1	Porcentaje de calificación
STEM CD CPSAA	BYG1 Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.	● 1BYG1.1 - Aplicar correctamente las normas de seguridad propias del trabajo experimental	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG1.2 - Observar hechos, formular preguntas investigables y emitir hipótesis comprobables científicamente	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG1.3 Realizar búsquedas de información y recogida de datos, atendiendo a criterios de validez, calidad y fiabilidad de las fuentes (3er curso) de forma guiada	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG1.4 - Diseñar experimentos para comprobar hipótesis y obtener resultados que las validen o refuten siguiendo las pautas del trabajo científico	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG1.5 - Elaborar informes sencillos de las investigaciones realizadas	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 2	
STEM CD CPSAA CC	BYG2 Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las	● 1BYG2.1 - Utilizar con acierto las herramientas informáticas necesarias para su trabajo de forma guiada	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG2.2 - Analizar críticamente la solución propuesta a un problema sencillo en función de los saberes básicos que se movilizan	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

	soluciones propuestas para afrontarlas.	<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG2.3 - Utilizar el conocimiento científico adquirido para ● interpretar los fenómenos que ocurren a su alrededor 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 3	
CCL CP STEM	BYG3 Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG3.1 - Identificar hipótesis, pruebas y conclusiones en un discurso para distinguir adecuadamente una opinión de una afirmación basada en pruebas con base científica 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG3.2 - Conocer algunas fuentes que se ajusten a los criterios de objetividad, revisión y fiabilidad que caracterizan a la ciencia a las que acudir para recabar información 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG3.3 – Comunicarse, de forma oral y escrita, utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando o produciendo mensajes científicos de nivel básico 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG3.4 - Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un bajo grado de complejidad 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 4	
-------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------	--

STEM CC CCEC	BYG 4 Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, atendiendo a la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como a los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos científicos y sus limitaciones.	● 1BYG4.1 - Aportar ejemplos de utilización positiva y y negativa del conocimiento científico	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG4.2 - Utilizar un lenguaje inclusivo en sus trabajos conociendo ejemplos de las aportaciones de las mujeres y de las distintas culturas a la ciencia	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG4.3 - Aportar ejemplos de cambios sufridos por las teorías científicas con el tiempo	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG4.4 - Señalar algunos de los avances tecnológicos que han facilitado el desarrollo de la ciencia	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 5	
STEM CPSAA CC	BYG5 Adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento del	● 1BYG5.1 - Explicar adecuadamente qué requerimientos debe cumplir una dieta sana, equilibrada y sostenible	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG5.2 - Realizar una alimentación consumiendo productos sanos y	60 % Pruebas 25 % Tareas

	funcionamiento del propio cuerpo, y de los peligros del uso y abuso de determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.	de proximidad	15 % Actitud
		● 1BYG5.3 - Explicar las consecuencias que se generan debido a la ignorancia de los hábitos saludables	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG5.4 - Explicar la importancia de las medidas preventivas frente a las infecciones, incluyendo la vacunación.	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG5.5 - Demostrar conocimiento de las medidas preventivas adecuadas a la hora de mantener relaciones sexuales para prevenir enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 6	
STEM CPSAA CC	BYG 6 Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, en base al conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.	● 1BYG6.1 - Explicar de forma adecuada las diferencias entre los conceptos de reproducción, sexo, género y orientación sexual	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG6.2 - Respetar y defender con argumentos todas las posibles opciones de manifestación de la sexualidad	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG6.3 - Demostrar, en sus relaciones interpersonales, respeto a la hora de decidir los pasos a dar en cada momento y respetar los cambios de opinión que puedan surgir en este sentido	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 7	
STEM CPSAA CC CE CCEC	BYG7 Actuar con responsabilidad participando activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta en base al conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.	● 1BYG7.1 - Respetar todas las formas de vida, siendo capaces de explicar la dependencia del ser humano del resto de seres vivos	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG7.2 - Identificar y valorar algunos indicadores de la incidencia de la actividad humana sobre los fenómenos geológicos externos y de estos sobre la vida en la Tierra	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG7.3 - Prever algunas de las posibles consecuencias de los fenómenos de nuestro planeta a partir de datos obtenidos mediante métodos fiables conocidos, valorando la importancia del papel de la ciencia en dichas previsiones	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG7.4 - Clasificar correctamente, a nivel de reino, distintos organismos en función de sus características más destacables	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 8	
STEM CPSAA CC CCEC	BYG8 Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con el fin de analizar su impacto sobre	● 1BYG8.1 - Explicar los rasgos más generales del relieve como consecuencia de los procesos geológicos	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG8.2 - Analizar e identificar algunas de las principales interacciones entre la humanidad y el planeta	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		● 1BYG8.3 - Argumentar la necesidad del uso sostenible de	60 % Pruebas

	las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.	los recursos	25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG8.4 - Buscar y seleccionar información relevante sobre algunos de los procesos que afectan a la Tierra, formulando preguntas pertinentes sobre ellos y valorando si determinadas evidencias apoyan o no una determinada conclusión 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG8.5 - Valorar la importancia de los principios geológicos básicos y los procedimientos más elementales y usuales de la Geología para la construcción del conocimiento científico sobre la Tierra 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG8.6 - Analizar un fenómeno geológico identificando sus componentes, las relaciones entre ellos y su funcionamiento como sistema no reductible a esos componentes y relaciones por separado 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 9	
STEM CPSAA CC	BYG 9 Analizar e interpretar los principales hitos de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo a las magnitudes del tiempo geológico implicadas.	<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG9.1 - Appreciar la magnitud del tiempo geológico en comparación con el histórico, y ambos con la duración de la vida de un individuo, distinguiendo las diferentes escalas en que ocurren los fenómenos geológicos, históricos y personales 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG9.2 - Reconocer evidencias de los cambios en el registro de la tierra identificándolos y situándolos en un eje cronológico 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 10	
STEM CPSAA CC CE	BYG10 Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG10.1 - Interpretar datos técnicos en torno a los problemas que origina la acción humana sobre su entorno y la emergencia climática 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG10.2 - Ser capaz de describir las consecuencias para las poblaciones humanas de procesos como la destrucción de biodiversidad, la desertización y, asociada a ella, la migración climática 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG10.3 - Adoptar hábitos respetuosos para el medio que generan la menor cantidad de residuos posible o que son susceptibles de ser reciclados 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG10.4 - Reducir el consumo de recursos a nivel personal y en sus hábitos diarios 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG10.5 - Explicar correctamente los factores más significativos responsables de la situación de emergencia climática que sufre el planeta 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

Competencia clave	Competencia específica	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica 11	
STEM CPSAA CC CE	BYG11 Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con	<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG11.1 - Diagnosticar problemas presentes en su entorno cercano relacionados con el medio 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ● 1BYG11.2 - Proponer acciones de concienciación y reivindicativas en relación con los problemas ambientales, utilizando el procedimiento adecuado para ello con ayuda del profesorado 	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud

	el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.	<ul style="list-style-type: none">• 1BYG11.3 - Asociar situaciones de problemas de tipo social, como la inmigración masiva, a la alteración de los ecosistemas de origen humano, tales como la sobreexplotación de recursos o la desertificación	60 % Pruebas 25 % Tareas 15 % Actitud
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------