

Nivel: 1º ESO

Asignatura: Informática

a) Criterios de evaluación.

1º.INF.BL1.1.Describir los tipos de equipos informáticos y sus componentes básicos en un entorno cotidiano y clasificarlos según funcionalidad.

1º.INF.BL1.2 Organizar la información en almacenamiento secundario siguiendo diferentes criterios y personalizar el entorno de trabajo del sistema operativo en el uso de equipos informáticos

1º.INF.BL1.3 Prevenir los riesgos para la salud físicos y psicológicos derivados del uso de las TIC, aplicando diversas recomendaciones ergonómicas y encontrando un equilibrio entre el mundo real y el mundo virtual.

1º.INF.BL2.1 Describir los servicios más comunes de Internet y las tecnologías de conexión en redes de área local y de área extensa, explicando sus características y su finalidad.

1º.INF.BL2.2 Buscar y seleccionar información de forma contrastada en medios digitales como páginas web, 1º.INF.BLogs, foros, canales de distribución multimedia, diccionarios y enciclopedias on-line, utilizando estrategias de filtrado en buscadores, adoptando conductas de protección y registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente.

1º.INF.BL2.3 Comunicarse a través del correo electrónico, adoptando conductas de protección y de cortesía, y contrastando su credibilidad.

1º.INF.BL.3.1 Crear documentos con estructura y estilo adecuados a su fin, planificando el proceso sintetizando la información seleccionada de medios digitales, formateando el contenido e insertando elementos gráficos en un procesador de textos.

1º.INF.BL4.1 Crear aplicaciones sencillas, como animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programación y siguiendo una estrategia guiada.

1º.INF.BL5.1 Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

1º.INF.BL5.2 Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

1º.INF.BL5.3. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.

B5.4 Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.

1º.INF.BL5.5 Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

1º.INF.BL5.6 Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y

situación comunicativa para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

1º.INF.BL5.7 Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

1º.INF.BL5.8. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

1º.INF.BL5.9 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptado a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.

1º.INF.BL5.10 Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.

1º.INF.BL5.11 Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- ▣ Observación directa y diaria del progreso de los alumnos anotando los hechos y comportamientos más destacables.
- ▣ Realización de los ejercicios y de las actividades propuestos durante el desarrollo de las unidades.
- ▣ Realización de pruebas objetivas de ítems cortos para los temas teóricos.
- ▣ Realización de pruebas de autoevaluación.
- ▣ Entrega del trabajo práctico realizados individualmente o en grupo.
- ▣ Revisión de los apuntes de los alumnos (anotaciones propias e impresiones de trabajos).
- ▣ Observación de la actitud y la participación durante el desarrollo de las clases.

c) Criterios de calificación.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de cada unidad de se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- ▣ Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- ▣ Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes que podrán ser sustituidos por proyectos o prácticas en aquellas unidades que se requiera por ser eminentemente prácticas.
- ▣ Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.
- ▣ En caso que alguna unidad no cuente con examen o proyecto los trabajos y ejercicios de clase tendrán un peso de 90%.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el proyecto se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica.

Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso.

La nota de la recuperación será como máximo de 5.

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio mediante la realización de un examen. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

De igual forma las faltas de ortografía o gramática penalizaran en cada trabajo o examen realizado a razón de 0,1 por falta hasta un máximo de 1 punto.

Nivel: 2º ESO

Asignatura: Informática

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	COMP.CLAVE
2º.INF.BL1.1. Crear diferentes tipos de imágenes utilizando aplicaciones informáticas que permitan la manipulación de información para la realización de tareas en varios contextos.	2º.INF.BL1.1.1 Crea distintos tipos de imágenes, usando aplicaciones informáticas que permiten varias operaciones como la transformación digital, la realización de dibujos, la integración de textos, el trabajo con capas, el tratamiento del color o la aplicación de filtros y efectos, así como su exportación a varios formatos, para la realización de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
	2º.INF.BL1.1.2 Crea distintos tipos de imágenes utilizando técnicas y recursos digitales para expresar y comunicar ideas, experiencias y emociones propias en la realización de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CEC SIEE
2º.INF.BL1.2 Crear presentaciones multimedia, individualmente o de forma cooperativa, planificando el proceso de elaboración, utilizando aplicaciones de presentación digital y adaptando el mensaje a la temática y a la audiencia para la exposición oral.	2º.INF.BL1.2.1. Planifica el proceso de creación de presentaciones multimedia, individualmente o de manera cooperativa, mediante el establecimiento del objetivo que se persigue, así como el plan de acción para conseguirlo, la supervisión y la evaluación del proceso de elaboración y la gestión del propio aprendizaje.	CAA SIEE
	2º.INF.BL1.2.2. Crea presentaciones individualmente o de manera cooperativa para la exposición oral, utilizando varias estrategias, como el contraste de la información seleccionada, la citación de las fuentes, la concreción de la información esencial en las diapositivas, el trabajo con mesas y con elementos multimedia, la aplicación de efectos sobre los objetos y las diapositivas y la atención de la estética de la presentación	CD
	2º.INF.BL1.2.3. Adapta el mensaje de las presentaciones a la temática y a la audiencia, utilizando diferentes estrategias de organización de la información, como su relación con cada diapositiva a través de las notas del orador, y de gestión del aprendizaje, como el uso de varias estrategias de comunicación durante la exposición oral	CAA
2º.INF.BL2.1. Publicar reflexiones personales, análisis y síntesis de información sobre un tema específico y reflexiones sobre el propio aprendizaje en un blog.	2º.INF.BL2.1.1. Publica información analizada y sintetizada sobre un tema específico y reflexiones personales en un blog, insertando entradas de texto con elementos gráficos y con objetos incrustados de servicios del web.	CD
	2º.INF.BL2.1.2. Publica, en un diario de aprendizaje diseñado mediante un blog, reflexiones sobre el que se sabe y el que se desconoce sobre una tarea a desarrollar, sobre el que se requiere y	CAA

	sobre las distintas estrategias posibles para afrontarla, así como sobre el propio proceso de elaboración y la evaluación de los nuevos conocimientos adquiridos al acabar.	SIEE
2°.INF.BL2.2. Participar en foros de consulta planteando y resolviendo cuestiones y debatir analizando, confrontando y discutiendo argumentos en foros de debate.	2°.INF.BL2.2.1. Participa en foros de consulta, planteando y resolviendo cuestiones elaboradas con hábitos y conductas adecuadas en contenido y forma.	CD
	2°.INF.BL2.2.2. Debate analizando, confrontando y discutiendo argumentos en foros de debate, mediante el establecimiento de una comunicación constructiva, la apreciación de la diversidad de valores y el respecto a las diferencias	CSC
2°.INF.BL2.3. Describir los riesgos y amenazas en el uso de las TIC y las diversas estrategias de seguridad y de protección de la identidad digital y de la privacidad de los datos personales.	2°.INF.BL2.3.1. Describe los riesgos y las amenazas en el uso de las TIC, explicando como puede verse afectada la identidad digital y la privacidad de los datos personales, y mostrando respecto a la intimidad de los otros	CSC SIEE
	2°.INF.BL2.3.2. Describe varias estrategias de seguridad y de protección de la identidad digital, como las políticas de gestión de contraseñas seguras, y de seguridad y de protección de los datos personales, como el uso del antivirus en distintas situaciones cotidianas.	CD
2°.INF.BL3.1. Crear aplicaciones sencillas, como animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programación y planificando, supervisando y evaluando el proceso.	2°.INF.BL3.1.1. Crea aplicaciones sencillas, como por ejemplo animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programación.	CD
	2°.INF.BL3.1.2. Planifica el proceso de creación de aplicaciones mediante el establecimiento del objetivo que se persigue, así como el plan de acción para conseguirlo, la supervisión y la evaluación del proceso de elaboración y la gestión del propio aprendizaje.	CAA SIEE
2°.INF.BL4.1. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	2°.INF.BL4.1.1. Interpreta textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	CCLI
		CAA
2°.INF.BL4.2 Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional,	2°.INF.BL4.2.1. Expresa oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la	CCLI

<p>con una pronunciación clara, aplicando las normas de prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio</p>	<p>corrección gramatical del nivel educativo, y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio</p>	<p>CAA</p>
<p>2°.INF.BL4.3.Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>2°.INF.BL4.3.1.Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y nolingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, usando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2°.INF.BL4.4. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p>	<p>2°.INF.BL4.4.1.Reconoce la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo. 2°.INF.BL4.4.2. Utiliza la terminología correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional</p>	<p>CCLI CCLI CAA</p>
<p>2°.INF.BL4.5. Leer textos de formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p>	<p>2°.INF.BL4.5.1. Lee textos de formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información, y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2°.INF.BL4.6. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y apoyos, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio</p>	<p>2°.INF.BL4.6.1. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo, y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2°.INF.BL4.7. Buscar y seleccionar información en varias fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida por medio de varios procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o</p>	<p>2°.INF.BL4.7.1. Busca información en varias fuentes para ampliar los conocimientos, citando adecuadamente la procedencia 2°.INF.BL4.7.2. Selecciona información en varias fuentes de manera contrastada para elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente la procedencia</p>	<p>CAA CCLI CAA</p>

<p>profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente</p> <p>2°.INF.BL4.8. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.</p>	<p>2°.INF.BL4.7.3. Organiza la información obtenida en una investigación mediante varios procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos</p>	CAA
	<p>2°.INF.BL4.8.1. Realiza de manera eficaz tareas o proyectos</p>	SIEE
	<p>2°.INF.BL4.8.2. Tiene iniciativa para emprender y proponer acciones, siendo</p>	SIEE CAA
	<p>2°.INF.BL4.8.3. Muestra curiosidad e interés durante el desarrollo de tareas o proyectos</p>	SIEE
	<p>2°.INF.BL4.8.4. Actúa con flexibilidad, buscando soluciones alternativas</p>	SIEE CAA
<p>2°.INF.BL4.9. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p>	<p>2°.INF.BL4.9.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos</p>	SIEE
	<p>2°.INF.BL4.9.2. Adapta la previsión a cambios e imprevistos, transformando las dificultades en posibilidades</p>	SIEE CAA
	<p>2°.INF.BL4.9.3. Evalúa con ayuda de guías el proceso y el producto final de tareas o proyectos</p>	SIEE
	<p>2°.INF.BL4.9.4. Comunica personalmente los resultados obtenidos de tareas o proyectos.</p>	SIEE CAA
<p>2°.INF.BL4.10. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que piden para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias</p>	<p>2°.INF.BL4.10.1. Reconoce los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo</p>	SIEE CSC
	<p>2°.INF.BL4.10.2. Identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren los estudios y las profesiones para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.</p>	SIEE
<p>2°.INF.BL4.11. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes</p>	<p>2°.INF:BL4.11.1. Participa en equipos de trabajo para lograr metas</p>	SIEE

<p>asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad,</p> <p>apoyar a compañeros y compañeras</p> <p>demonstrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
	<p>2°.INF:BL4.11.2. Apoya a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p>
	<p>2°.INF:BL4.11.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>CSC</p>

b) Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- ▣ Observación directa y diaria del progreso de los alumnos anotando los hechos y comportamientos más destacables.
- ▣ Realización de los ejercicios y de las actividades propuestos durante el desarrollo de las unidades.
- ▣ Realización de pruebas objetivas de ítems cortos para los temas teóricos.
- ▣ Realización de pruebas de autoevaluación.
- ▣ Entrega del trabajo práctico realizados individualmente o en grupo.
- ▣ Revisión de los apuntes de los alumnos (anotaciones propias e impresiones de trabajos).
- ▣ Observación de la actitud y la participación durante el desarrollo de las clases.

c) Criterios de calificación.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de la evaluación se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes y/o proyectos.

- Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.
- En caso que alguna unidad no cuente con examen o proyecto los trabajos y ejercicios de clase tendrán un peso de 90%.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el proyecto se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica.

Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso. La nota de la recuperación será como máximo de 5.

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio mediante la realización de un examen. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

De igual forma las faltas de ortografía o gramática penalizaran en cada trabajo o examen realizado a razón de 0,1 por falta hasta un máximo de 1 punto.

Evaluación de Pendientes

Por acuerdo de departamento, aquel alumnado que tenga pendiente la asignatura de informática de 1º de ESO para superar la asignatura pendiente deberá:

- A) En caso de estar matriculado, superar las dos primeras evaluaciones de segundo de ESO para aprobar la asignatura
- B) En caso de no estar matriculado o no superar los dos primeros trimestres: presentarse a una prueba sobre los contenidos mínimos del curso anterior que se realizará sobre marzo-abril.

La nota obtenida será como máximo de un 5.

Nivel: 3º ESO

Asignatura: Informática

Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES (estándares de aprendizaje evaluables)	COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO
BL1.1. Crear contenidos audiovisuales planificando el proceso de elaboración y utilizando aplicaciones informáticas que permitan la captura, la manipulación y la integración de información para la realización de tareas en diversos contextos.	BL1.1.1 Planifica el proceso de elaboración de contenidos audiovisuales.	CEC SIEE CAA
	BL1.1.2 Crea contenidos de audio digital en distintos formatos utilizando aplicaciones informáticas que permitan la captura, la manipulación y la integración de información para la realización de tareas en diversos contextos.	CD CAA CSC
	BL1.1.3 Crea contenidos de vídeo digital en distintos formatos utilizando aplicaciones informáticas que permitan la captura, la manipulación y la integración de información para la realización de tareas en diversos contextos.	CD CAA CSC
BL2.1. Seleccionar información en la web, del rastreo de fuentes de contenidos y en la actividad de las redes sociales, producir cooperativamente contenidos en servicios de la red y compartir conocimientos y contenidos debatiendo a través del correo electrónico y las redes sociales para aprender cooperativamente a través de la red.	BL2.1.1 Aprende seleccionando información en la web, del rastreo de fuentes de contenidos y en la actividad de las redes sociales.	CD CSC SIEE CAA
	BL2.1.2 Construye cooperativamente contenidos de aprendizaje en servicios de la red.	CD CSC SIEE
	BL2.1.3 Comparte conocimientos y contenidos debatiendo a través del correo electrónico y las redes sociales para aprender cooperativamente a través de la red.	CD CSC SIEE CAA
BL3.1. Crear aplicaciones de creciente nivel de dificultad y de forma individual o cooperativa utilizando un entorno de programación para dispositivos móviles y planificando, supervisando y evaluando el proceso.	BL3.1.1 Crea aplicaciones de creciente nivel de dificultad y de forma individual o cooperativa utilizando un entorno de programación para dispositivos móviles.	CD CAA SIEE
	BL3.1.2 Planifica, supervisa y evalúa el proceso de creación de aplicaciones.	CAA SIEE
BL4.1. Interpretar textos orales del nivel	BL4.1.1 Interpreta textos orales del nivel educativo	CCLI CAA

educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	
BL4.2. Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	BL4.2.1 Expresa oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CAA
BL4.3. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.	BL4.3.1 Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CAA
BL4.4. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL4.4.1 Reconoce la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo.	CCLI CAA
	BL4.4.2 Utiliza la terminología correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	CCLI CAA
BL4.5. Leer textos de formatos diversos presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL4.5.1 Lee textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	CCLI CAA
BL4.6. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos un lenguaje no discriminatorio.	BL4.6.1 Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CAA
BL4.7. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.	BL4.7.1 Busca y selecciona información en diversas fuentes de forma contrastada para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.	CCLI CAA
	BL4.7.2 Organiza la información obtenida en una búsqueda mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.	CCLI CAA
BL4.8. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL4.8.1 Realiza de forma eficaz tareas o proyectos.	SIEE CAA
	BL4.8.2 Tiene iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.	SIEE CAA
	BL4.8.3 Muestra curiosidad e interés durante el desarrollo de tareas o proyectos.	SIEE CAA
	BL4.8.4 Actúa con flexibilidad buscando soluciones	SIEE CAA

	alternativas.	
BL4.9. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final, y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.	BL4.9.1 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos.	SIEE CAA
	BL4.9.2 Adapta la previsión a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.	SIEE CAA
	BL4.9.3 Evalúa con ayuda de guías el proceso y el producto final de tareas o proyectos.	CAA
	BL4.9.4 Comunica de forma personal los resultados obtenidos de tareas o proyectos.	SIEE
BL4.10. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	BL4.10.1 Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC
	BL4.10.2 Analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el desarrollo de las profesiones y estudios vinculados con conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC
	BL4.10.3 Compara los conocimientos, habilidades y competencias de las profesiones y estudios vinculados con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	SIEE CSC
BL4.11. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL4.11.1 Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad.	SIEE CAA CSC
	BL4.11.2 Apoya a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.	CAA CSC
	BL4.11.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	CSC

Instrumentos de evaluación.

- Observación directa y diaria del progreso de los alumnos anotando los hechos y comportamientos más destacables.
 - Realización de los ejercicios y de las actividades propuestos durante el desarrollo de las unidades.
 - Realización de pruebas objetivas de ítems cortos para los temas teóricos.
 - Realización de pruebas de autoevaluación.
 - Entrega del trabajo práctico realizados individualmente o en grupo.
 - Revisión de los apuntes de los alumnos (anotaciones propias e impresiones de trabajos).
 - Observación de la actitud y la participación durante el desarrollo de las clases.

Criterios de calificación.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de la evaluación se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- . Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- . Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes y/o proyectos.
- . Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.
- . En caso que alguna unidad no cuente con examen o proyecto los trabajos y ejercicios de clase tendrán un peso de 90%.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el proyecto se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica.

Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso. La nota de la recuperación será como máximo de 5.

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio mediante la realización de un examen. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

De igual forma las faltas de ortografía o gramática penalizarán en cada trabajo o examen realizado a razón de 0,1 por falta hasta un máximo de 1 punto.

Evaluación de Pendientes

Por acuerdo de departamento, aquel alumnado que tenga pendiente la asignatura de informática de 2º de ESO, para superar la asignatura pendiente deberá:

A) En caso de estar matriculado, superar las dos primeras evaluaciones de tercero de ESO para aprobar la asignatura pendiente.

B) En caso de no estar matriculado o no superar los dos primeros trimestres: presentarse a una prueba sobre los contenidos mínimos del curso anterior que se realizará sobre marzo-abril.

La nota obtenida será como máximo de un 5.

Nivel: 4 ESO

Asignatura: TIC

Criterios de evaluación.

PERFIL DE ASIGNATURA			
ASIGNATURA: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)			NIVEL: 4º ESO
Bloques	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV
1	4º.TIC.BL1.1. Analizar la arquitectura de un equipo informático, identificando los componentes físicos y periféricos y describiendo sus características y procedimientos de conexión para su aplicación en un entorno cotidiano.	4º.TIC.BL1.1.1. Analiza la arquitectura de un equipo informático, identificando los componentes físicos de procesamiento, de almacenamiento y los periféricos de entrada y salida, describiendo sus características y procedimientos de conexión y convirtiendo entre las unidades de medida de la capacidad de almacenamiento y de velocidad de transmisión de datos.	CMCT
		4º.TIC.BL1.1.2. Analiza la arquitectura de un equipo informático, describiendo las características funcionales de los dispositivos que lo componen para la resolución de problemas técnicos sencillos en entornos cotidianos.	CD
	4º.TIC.BL1.2. Gestionar la configuración y personalización del sistema operativo, la organización de la información y la instalación, eliminación y actualización de software de propósito general, del sistema operativo y de herramientas comunes de seguridad para el mantenimiento y uso de los equipos informáticos.	4º.TIC.BL1.2.1. Gestiona la organización de la información, mediante operaciones básicas sobre archivos y carpetas, para el mantenimiento de los equipos informáticos y la resolución de problemas comunes en su uso cotidiano.	CD
		4º.TIC.BL1.2.2. Gestiona la configuración del sistema operativo mediante la utilización de herramientas administrativas y la personalización de su entorno para el mantenimiento de los equipos informáticos y la resolución de problemas comunes en su uso cotidiano.	CD
		4º.TIC.BL1.2.3. Gestiona la instalación, eliminación y actualización de software de propósito general, del sistema operativo y de herramientas de seguridad para el mantenimiento de los equipos informáticos y	CD

		la resolución de problemas comunes en su uso cotidiano.	
	4º.TIC.BL1.3. Analizar la organización de una red de equipos informáticos, identificando y describiendo las características y finalidad de los dispositivos y las tecnologías que la configuran.	4º.TIC.BL1.3.1. Analiza la organización de una red de equipos informáticos, identificando y describiendo las tecnologías que la configuran y las características y finalidad del conmutador, de los puntos de acceso, del enrutador y de otros dispositivos de interconexión, explicando cómo interactúan entre ellos.	CMCT
		4º.TIC.BL1.3.2. Analiza la organización de una red de equipos informáticos, describiendo la finalidad de los dispositivos que la configuran, para la resolución de problemas técnicos sencillos en entornos cotidianos.	CD
	4º.TIC.BL1.4. Compartir recursos en una red local para la comunicación entre equipos informáticos.	4º.TIC.BL1.4.1 Comparte recursos en una red local para la comunicación entre equipos informáticos, estableciendo permisos de lectura y/o escritura sobre los recursos compartidos así como otras políticas de seguridad.	CD
2	4º.TIC.BL2.1. Crear contenidos digitales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la maquetación, la manipulación, el procesamiento, la captura, la integración y la organización de información para la realización de tareas en diversos contextos, su publicación y exposición oral.	4º.TIC.BL2.1.1. Planifica el proceso de creación de contenidos digitales, individualmente o de forma cooperativa, mediante el establecimiento del objetivo que se persigue así como del plan de acción para alcanzarlo, la supervisión y evaluación del proceso de elaboración y la gestión del propio aprendizaje.	CAA
		4º.TIC.BL2.1.2. Crea documentos de texto con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la maquetación y la integración de información para la realización y publicación de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
		4º.TIC.BL2.1.3. Crea distintos tipos de imágenes y contenidos de audio y vídeo digital con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la captura, la manipulación y la integración de información para la realización de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
		4º.TIC.BL2.1.4. Crea distintos tipos de imágenes y contenidos de audio y vídeo digital con sentido estético utilizando técnicas y recursos digitales para expresar y comunicar ideas, experiencias y emociones	CEC

		propias, e integrándolos en tareas realizadas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	
		4°.TIC.BL2.1.5. Crea presentaciones con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la integración y la organización de información para la publicación o la exposición oral de tareas realizadas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
		4°.TIC.BL2.1.6. Crea hojas de cálculo utilizando aplicaciones informáticas que permitan el procesamiento de información para la realización y publicación de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
		4°.TIC.BL2.1.7. Crea hojas de cálculo utilizando aplicaciones informáticas que permitan la resolución de problemas contextualizados en diversos ámbitos mediante la utilización de modelos matemáticos adecuados para describirlos.	CMCT
		4°.TIC.BL2.1.8. Crea bases de datos utilizando aplicaciones informáticas que permitan la organización de información para la realización y publicación de tareas en contextos personales, académicos, sociales o profesionales.	CD
3	4°.TIC.BL3.1. Adoptar hábitos y conductas de seguridad activa y pasiva y de uso responsable en la protección de los sistemas informáticos, en la protección de datos, en la interacción en la red y en el intercambio de información.	4°.TIC.BL3.1.1. Adopta hábitos y conductas de seguridad activa y pasiva y de uso responsable en la interacción en la red y en el intercambio de información, como la aplicación de normas de netiqueta, el conocimiento de los sistemas de identificación segura, la generación de contraseñas seguras, etc., y en la protección de los datos personales.	CSC
		4°.TIC.BL3.1.2. Adopta hábitos y conductas de seguridad activa y pasiva y de uso responsable en la protección de los sistemas informáticos, mediante el uso de herramientas y estrategias de seguridad, como el antivirus o el cortafuegos.	CD
4	4°.TIC.BL4.1. Elaborar, individualmente y de forma cooperativa, contenidos digitales en herramientas de la Web y en la producción de páginas Web empleando los estándares de publicación adecuados y publicarlos seleccionando los derechos de los materiales.	4°.TIC.BL4.1.1. Elabora, individualmente y de forma cooperativa, contenidos digitales en herramientas de la Web empleando los estándares de publicación adecuados.	CD
		4°.TIC.BL4.1.2. Elabora, individualmente y de forma cooperativa, contenidos digitales en la producción de páginas Web empleando los	CD

		estándares de publicación adecuados.	
		4º.TIC.BL4.1.3. Elabora, individualmente y de forma cooperativa, contenidos digitales en herramientas de la Web y en la producción de páginas Web organizando y gestionando el propio aprendizaje y el del grupo, por medio de diversas estrategias como el empleo de sistemas de categorización de contenidos.	CAA
		4º.TIC.BL4.1.4. Elabora de forma cooperativa contenidos digitales en herramientas de la Web y en la producción de páginas Web adoptando conductas responsables en el intercambio y publicación de información, y estableciendo una comunicación constructiva, apreciando la diversidad de valores y respetando las diferencias en la interacción con el grupo.	CSC
		4º.TIC.BL4.1.5. Publica contenidos digitales seleccionando los derechos de los materiales.	CD
5	4º.TIC.BL5.1. Acceder a contenidos digitales seleccionando el formato y la aplicación multiplataforma adecuada y sincronizarlos entre diversos dispositivos.	4º.TIC.BL5.1.1. Accede a contenidos digitales seleccionando el formato y la aplicación multiplataforma adecuada.	CD
		4º.TIC.BL5.1.2. Sincroniza contenidos digitales seleccionando el formato y la aplicación multiplataforma adecuada.	CD
	4º.TIC.BL5.2. Participar en comunidades virtuales y redes sociales intercambiando información con sentido crítico y desarrollando conductas respetuosas y que protejan al individuo para mantener relaciones personales y profesionales.	4º.TIC.BL5.2.1. Participa en comunidades virtuales y redes sociales intercambiando información con sentido crítico y desarrollando conductas respetuosas y que protejan al individuo para mantener relaciones personales y profesionales.	CD CSC
	4º.TIC.BL5.3. Compartir contenidos digitales mediante hiperenlaces y publicarlos en canales de distribución multimedia, realizando comentarios con sentido crítico.	4º.TIC.BL5.3.1. Comparte contenidos digitales mediante hiperenlaces.	CD
		4º.TIC.BL5.3.2. Publica contenidos digitales en canales de distribución multimedia, realizando comentarios con sentido crítico.	CD
6	4º.TIC.BL6.1. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	4º.TIC.BL6.1.1. Interpreta textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	CCLI CAA
	4º.TIC. BL6.2. Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del	4º.TIC.BL6.2.1. Expresa oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del	CCLI CAA

<p>nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	
<p>4º.TIC.BL6.3. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>4º.TIC.BL6.3.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>4º.TIC.BL6.4. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p>	<p>4º.TIC.BL6.4.1. Reconoce la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo.</p>	<p>CCLI</p>
	<p>4º.TIC.BL6.4.2. Utiliza la terminología correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>4º.TIC.BL6.5. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p>	<p>4º.TIC.BL6.5.1. Lee textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>4º.TIC.BL6.6. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>4º.TIC.BL6.6.1. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>4º.TIC.BL6.7. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.</p>	<p>4º.TIC.BL6.7.1. Busca información en diversas fuentes para ampliar sus conocimientos citando adecuadamente su procedencia.</p>	<p>CAA</p>
	<p>4º.TIC.BL6.7.2. Selecciona información en diversas fuentes de forma contrastada para elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>4º.TIC.BL6.7.3. Organiza la información obtenida en una búsqueda mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de</p>	<p>CAA</p>

	los contenidos.	
4º.TIC.BL6.8. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	4º.TIC.BL6.8.1. Realiza de forma eficaz tareas o proyectos.	SIEE
	4º.TIC.BL6.8.2. Tiene iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.	SIEE
	4º.TIC.BL6.8.3. Muestra curiosidad e interés durante el desarrollo de tareas o proyectos.	SIEE
	4º.TIC.BL6.8.4. Actúa con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	SIEE
4º.TIC.BL6.9. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.	4º.TIC.BL6.9.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos.	SIEE
	4º.TIC.BL6.9.2. Adapta la previsión a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.	SIEE
	4º.TIC.BL6.9.3. Evalúa con ayuda de guías el proceso y el producto final de tareas o proyectos.	SIEE
	4º.TIC.BL6.9.4. Comunica de forma personal los resultados obtenidos de tareas o proyectos.	SIEE
4º.TIC.BL6.10. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	4º.TIC.BL6.10.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE
	4º.TIC.BL6.10.2. Analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el desarrollo de las profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE
	4º.TIC.BL6.10.3. Compara los conocimientos, habilidades y competencias de las profesiones y estudios vinculados con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	SIEE
4º.TIC.BL6.11. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	4º.TIC.BL6.11.1. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad.	SIEE CAA CSC
	4º.TIC.BL6.11.2. Apoya a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.	CSC CAA
	4º.TIC.BL6.11.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	CSC

Instrumentos de evaluación.

- Observación directa y diaria del progreso de los alumnos anotando los hechos y comportamientos más destacables.
 - Realización de los ejercicios y de las actividades propuestos durante el desarrollo de las unidades.
 - Realización de pruebas objetivas de ítems cortos para los temas teóricos.
 - Realización de pruebas de autoevaluación.
 - Entrega del trabajo práctico realizados individualmente o en grupo.
 - Revisión de los apuntes de los alumnos (anotaciones propias e impresiones de trabajos).
 - Observación de la actitud y la participación durante el desarrollo de las clases.

Criterios de calificación.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de la evaluación se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- . Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- . Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes y/o proyectos.
- . Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.
- . En caso que alguna unidad no cuente con examen o proyecto los trabajos y ejercicios de clase tendrán un peso de 90%.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el proyecto se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica.

Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso. La nota de la recuperación será como máximo de 5.

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio. mediante la realización de un examen. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

De igual forma las faltas de ortografía o gramática penalizaran en cada trabajo o examen realizado a razón de 0,1 por falta hasta un máximo de 1 punto.

Evaluación de Pendientes

Por acuerdo de departamento, aquel alumnado que tenga pendiente la asignatura de informática de 3º de ESO, para superar la asignatura pendiente deberá:

A) En caso de estar matriculado, superar las dos primeras evaluaciones de cuarto de ESO (TIC) para aprobar la asignatura pendiente.

B) En caso de no estar matriculado o no superar los dos primeros trimestres: presentarse a una prueba sobre los contenidos mínimos del curso anterior que se realizará sobre marzo-abril.

La nota obtenida será como máximo de un 5.

Nivel: 1º Bachillerato

Asignatura: TIC1

Criterios de evaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran a continuación:

BL1.1. Analizar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de los diversos ámbitos de la sociedad actual.

- Estándares de aprendizaje:
 - BL1.1.1 Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.
 - BL1.1.2 Explica que nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.

BL2.1. Analizar la arquitectura de los equipos informáticos y de su sistema operativo, identificando y describiendo la funcionalidad y características de los subsistemas o componentes que lo configuran y evaluar sus prestaciones en un contexto doméstico o académico.

- Estándares de aprendizaje
 - BL2.1.1. Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.
 - BL2.1.2. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.
 - BL2.1.3. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.
 - BL2.1.4. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.

BL2.2. Evaluar las características del software de propósito general, los servicios del SO, los controladores de periféricos y las herramientas de seguridad en un equipo informático,

y gestionar su configuración, instalación eliminación y actualización para adecuarlo al entorno donde se va a utilizar.

- Estándares de aprendizaje
 - BL2.2.1. Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza.
 - BL2.2.2. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.

BL3.1. Crear contenidos digitales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la maquetación, la manipulación, el procesamiento, la captura, la integración y la organización de información para la realización de tareas en diversos contextos, su publicación y exposición oral, y como instrumento de resolución de problemas.

- Estándares de aprendizaje
 - BL3.1.1. Crea distintos tipos de imágenes, según el contexto, utilizando aplicaciones informáticas de edición de imágenes y aplicando técnicas de diseño gráfico.
 - BL3.1.2. Crea contenidos de audio digital en distintos formatos utilizando utilizando un editor de sonido.
 - BL3.1.3. Crea contenidos de vídeo digital en distintos formatos utilizando un editor de vídeo.
 - BL3.1.4 Crea una tabla de datos con aspecto agradable utilizando la Hoja de Cálculo.
 - BL3.1.5. Crea distintos tipos de gráficos, según la finalidad, con aspecto agradable utilizando la Hoja de Cálculo.
 - BL3.1.6. Analiza, evalúa y crea fórmulas de forma individual o colectiva para resolver problemas de diferentes materias con la Hoja de Cálculo.
 - BL3.1.7. Expone una fórmula y discute su validez y utilidad.
 - BL3.1.8. Define los conceptos fundamentales de Bases de Datos.
 - BL3.1.9. Crea una Base de Datos sencilla que tiene utilidad práctica con la ayuda de los compañeros o el profesor.
 - BL3.1.10. Planifica de forma individual o cooperativa el proceso de elaboración de presentaciones multimedia.
 - BL3.1.11. Crea presentaciones atractivas de manera individual o en grupo sobre un tema utilizando aplicaciones de presentación digital para la exposición oral.
 - BL3.1.12. Adapta el mensaje de la presentación a la temática y a la audiencia.
 - BL3.1.13. Discute con argumentos el tema presentado.

BL4.1. Analizar la arquitectura de una red de equipos informáticos, describiendo las funciones de los niveles del modelo TCP/IP, distinguiendo la topología y los dispositivos que la configuran, describiendo las tecnologías empleadas y relacionándola con el área de aplicación.

- Estándares de aprendizaje
 - BL4.1.1. Distingue y diferencia las capas del modelo TCP/IP.

- BL4.1.2. Describe y ordena las funciones del modelo TCP/IP.
- BL4.1.3. Distingue y diferencia las distintas topologías de red.
- BL4.1.4. Reconoce y diferencia los dispositivos físicos que forman una red de equipos informáticos.
- BL4.1.5. Identifica y describe las distintas tecnologías empleadas para la interconexión de equipos informáticos.
-

BL4.2. Configurar los equipos informáticos y los dispositivos de conexión de una red local para la interconexión dentro de ella y con otra red externa, evaluando y seleccionando sus parámetros de configuración.

- Estándares de aprendizaje
 - BL4.2.1. Configura todos los parámetros (dirección IP, puerta de enlace, ...) de una red de equipos informáticos
 - BL4.2.2. Distingue y reconoce las tecnologías más adecuada en cada caso para la interconexión de redes.

BL5.1. Diagramar problemas sencillos mediante el uso de metodologías de análisis.

- Estándares de aprendizaje
 - BL5.1.1. Analiza y diagrama problemas sencillos mediante el uso de metodologías de análisis

BL5.2. Resolver problemas sencillos mediante la definición y aplicación de algoritmos, estimando su división en subproblemas o generalizando su solución a través de casos particulares.

- Estándares de aprendizaje
 - BL5.2.1. Subdivide problemas de programación en otros subproblemas más sencillos.
 - BL5.2.2. Generaliza y deduce soluciones de problemas de programación a través de casos particulares.
 - BL5.2.3. Plantea y formula algoritmos para la resolución de problemas de programación sencillos.
 - BL5.2.4. Resuelve problemas de programación sencillos utilizando algoritmos.

BL5.3. Crear aplicaciones sencillas en un lenguaje de programación determinado, analizando su estructura y seleccionando la sintaxis y semántica de sus construcciones básicas para la realización de proyectos y la resolución de problemas reales.

- Estándares de aprendizaje
 - BL5.3.1. Crear aplicaciones sencillas en un lenguaje de programación determinado.
 - BL5.3.2. Utiliza la sintaxis correcta, las instrucciones y los operadores del un lenguaje determinado.

- BL5.3.3. Realiza proyectos y resuelve problemas reales a través de aplicaciones que el mismo crea.

BL6.1. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.1.1. Interpreta textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

BL6.2. Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.2.1. Expresa oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

BL6.3. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.3.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.

BL6.4. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.4.1. Reconoce la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo.

- BL6.4.2. Utiliza la terminología correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.

BL6.5. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectura del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.5.1. Lee textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

BL6.6. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.6.1. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

BL6.7. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.7.1. Busca y selecciona información en diversas fuentes de forma contrastada para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.
 - BL6.7.2. Organiza la información obtenida en una búsqueda mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL6.8. Gestionar de forma eficaz tareas o proyectos, hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades, mostrar energía y entusiasmo durante su desarrollo, tomar decisiones razonadas asumiendo riesgos y responsabilizarse de las propias acciones y de sus consecuencias.

- Estándares de aprendizaje

- BL6.8.1. Realiza de forma eficaz tareas o proyectos.
- BL6.8.2. Tiene iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.
- BL6.8.3. Muestra curiosidad e interés durante el desarrollo de tareas o proyectos.
- BL6.8.4. Actúa con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

BL6.9. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, adecuar el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.9.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos.
 - BL6.9.2. Adapta la previsión a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.
 - BL6.9.3. Evalúa con ayuda de guías el proceso y el producto final de tareas o proyectos.
 - BL6.9.4. Comunica de forma personal los resultados obtenidos de tareas o proyectos.

BL6.10. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesionales y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.10.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.
 - BL6.10.2. Analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el desarrollo de las profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.
 - BL6.10.3. Compara los conocimientos, habilidades y competencias de las profesiones y estudios vinculados con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.
 - BL6.10.4 Genera alternativas, ideas, hipótesis, fórmulas, productos, diseños, a partir de los conocimientos adquiridos.

BL6.11. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.11.1. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad.
 - BL6.11.2. Apoya a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.
 - BL6.11.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

BL6.12. Crear productos informáticos (textos escritos, tablas y gráficos de hojas de cálculo, formularios de bases de datos, presentaciones digitales, interfaces de usuario de programas, imágenes, ...) con un aspecto estético atractivo aplicando técnicas de diseño gráfico de cualquier ámbito artístico.

- Estándares de aprendizaje
 - BL6.12.1 Crea productos informáticos (textos escritos, tablas y gráficos de hojas de cálculo, formularios de bases de datos, presentaciones digitales, interfaces de usuario de programas, imágenes, ...) con un aspecto estético atractivo aplicando técnicas de diseño gráfico de cualquier ámbito artístico.

Instrumentos de evaluación.

- Observación directa y diaria del progreso de los alumnos anotando los hechos y comportamientos más destacables.
- Realización de los ejercicios y de las actividades propuestos durante el desarrollo de las unidades.
 - Realización de pruebas objetivas de ítems cortos para los temas teóricos.
 - Realización de pruebas de autoevaluación.
 - Entrega del trabajo práctico realizados individualmente o en grupo.
 - Revisión de los apuntes de los alumnos (anotaciones propias e impresiones de trabajos).
 - Observación de la actitud y la participación durante el desarrollo de las clases.

Criterios de calificación.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de la evaluación se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- . Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- . Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes y/o proyectos.
- . Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.
- . En caso que alguna unidad no cuente con examen o proyecto los trabajos y ejercicios de clase tendrán un peso de 90%.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el proyecto se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica. Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso La nota de la recuperación será como máximo de 5..

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

De igual forma las faltas de ortografía o gramática penalizaran en cada trabajo o examen realizado a razón de 0,1 por falta hasta un máximo de 1 punto.

Por acuerdo de centro, a partir de la tercera falta injustificada en cada evaluación, se restará 0,25 a la nota de la evaluación hasta un máximo de 1 punto.

Nivel: 2º Bachillerato

Asignatura: TIC2

Crterios de evaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran a continuación:

Unidad didáctica 1: La era digital

- Utilizar con propiedad los conceptos relacionados con las redes en el contexto del acceso de los usuarios a Internet.
- Conocer algunas de las herramientas que proporciona la web 2.0 para emprender tareas de trabajo colaborativo.
- Demostrar criterios sólidos que permitan escoger la forma óptima de selección de la información procedente de diversas fuentes en Internet.
- Valorar la importancia de una buena organización de la información para facilitar el acceso a la misma por parte de otros usuarios.
- Conocer algunos de los sistemas más habituales de producción de contenidos en la red.
- Manejar con competencia los diferentes sistemas de comunicación que ofrece internet.
- Distinguir los diferentes tipos de redes sociales, sus características básicas, sus ventajas y sus riesgos.
- Estar al tanto de los diversos sistemas de alojamiento de contenidos en la nube.
- Conocer las particularidades que presenta el comercio electrónico y las diferentes prácticas seguras que son deseables en su utilización.
- Valorar críticamente algunos de los factores de riesgo en la era digital.

Unidad didáctica 2: Blogs

- Conocer las características de básicas de los blogs, su utilidad y sus tipos.
- Utilizar una plataforma como WordPress o Blogger para crear y gestionar un blog.
- Gestionar los blogs creados de manera que se fomente la participación en ellos.
- Emplear con probidad los recursos en el blog creado de forma que se respeten las licencias de los contenidos ajenos y que se reconozca expresamente el trabajo de otras personas.
- Manejar con competencia las diferentes opciones de configuración mostradas en el panel de control en WordPress.
- Conoce y emplea los procesos de creación y edición de entradas en el blog.

Insertar enlaces y contenidos multimedia en los blogs creados.

Gestionar de forma autónoma y responsable los comentarios que los usuarios del blog realizan.

Personalizar el blog creado a través de la adaptación del tema, de su personalización y de la elección de widgets.

Unidad didáctica 3: Diseño y edición de páginas web

Establecer una clasificación de las páginas web en función de diferentes criterios.

Conocer la utilidad de los estándares de publicación web y algunas de las realizaciones prácticas en las que se desarrollan.

Saber instalar un sistema de gestión de contenidos para crear un sitio web.

Configurar adecuadamente el sistema de gestión de contenidos instalado.

Crear y gestionar páginas estáticas utilizando WordPress.

Gestionar diferentes tipos de usuarios en WordPress.

Modificar la apariencia del sitio web empleando temas, widgets y plugins.

Conocer la estructura básica de un documento HTML y crear dichos documentos de acuerdo a ello.

Utilizar CSS para enriquecer la apariencia de las páginas web creadas y darles coherencia.

Conocer el procedimiento para publicar páginas web.

Unidad didáctica 4: Seguridad informática

Conocer y exponer adecuadamente los conceptos de seguridad y amenazas en el contexto de la red.

Distinguir los distintos grupos en los que pueden clasificarse las medidas de seguridad y las posibles amenazas.

Comprender los diversos ámbitos de acción del software malicioso (malware).

Conocer diferentes medios de ataques a los sistemas informáticos.

Entender los mecanismos básicos de protección contra el malware.

Comprender las bases y utilidad de la criptografía en el ámbito de la seguridad informática.

Expresar con precisión y rigor las peculiaridades y las funciones de los métodos seguros de identificación, de la firma electrónica y el certificado digital.

Conocer y utilizar habitualmente los protocolos de navegación segura más habituales.

Tomar conciencia de la necesidad de preservar la información privada en la actividad diaria en la red.

Comprender la relevancia del empleo de sistemas que protejan las conexiones de red.

Describir algunos de los mecanismos a través de los cuales se desarrolla la seguridad en las comunicaciones inalámbricas.

Unidad didáctica 5: Programación estructurada

Distinguir entre lenguajes de alto y bajo nivel.

Diferenciar entre compiladores e intérpretes.

- Familiarizarse con la utilización de pseudocódigo al planificar un programa.
- Conocer la estructura de un programa en C++.
- Saber probar un programa en Windows y en las distribuciones de Linux.
- Manejar las herramientas básicas de edición de código fuente.
- Emplear los procedimientos de solicitud de datos desde un programa al usuario.
- Operar de forma adecuada con los diferentes formatos de números disponibles y con funciones.
- Utilizar de forma correcta las instrucciones involucradas en la toma de decisiones en un programa C++, así como los operadores necesarios para ello.
- Emplear de forma autónoma las instrucciones que permiten crear bucles en C++, así como los conceptos que pueden venir asociados a ellos, como pueden ser los contadores.
- Conocer el concepto de array, sus diferentes tipos, y emplearlos de forma competente en la creación de código.
- Familiarizarse con las operaciones básicas que pueden realizarse con ficheros y utilizarlas en los códigos creados.
- Estar al tanto de las características de las funciones en programación y emplearlas en los códigos creados.

Unidad didáctica 6: Programación orientada a objetos

- Conocer y utilizar con destreza los diferentes tipos de datos simples en un programa escrito en C++.
- Emplear los registros en los programas creados para almacenar y organizar los datos empleados.
- Comprender el significado de clase y objeto y conocer el procedimiento para crearlos y trabajar con ellos en C++.
- Hacer uso eficiente y de forma autónoma de las cadenas de texto y las operaciones básicas que pueden realizarse con ellas, en el código escrito en C++.
- Valorar y utilizar las estructuras dinámicas para el almacenamiento y gestión de los datos.
- Comprender la utilidad de utilizar varias fuentes a la hora de confeccionar colaborativamente un programa y asimilar los procedimientos necesarios para unificar el trabajo realizado.
- Conocer el procedimiento que conduce a la creación y diseño de las clases en un programa en C++ a partir del enunciado del problema real al que trata de dar solución.
- Implementar las clases diseñadas en un programa sencillo escrito en C++.

Unidad didáctica 7: Análisis, desarrollo y prueba de aplicaciones

- Interiorizar la necesidad de un análisis riguroso del problema planteado antes de abordar su resolución y personalizar el procedimiento para hacerlo.
- Comprender el método de diseño de una aplicación concreta y extraer de él la información relevante para aplicarla en proyectos propios.

Entender el método de resolución de un problema concreto a través de programación estructurada y abordar con autonomía tareas de similar complejidad.

Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender cómo enfrentar una implementación de una aplicación utilizando programación orientada a objetos y utilizar dichos conocimientos para realizar las propias.

Manejar diferentes procedimientos de prueba de una aplicación informática.

Valorar la necesidad de la optimización de las aplicaciones creadas y abordar tareas concretas a través de las cuales se logre.

Conocer la importancia de una integración, distribución y mantenimiento de las aplicaciones informáticas y tenerlos en cuenta a la hora de enfrentar los proyectos propios.

Instrumentos de evaluación.

Para la evaluación del alumno se tendrá en cuenta lo siguiente:

Comportamiento y actitud en clase.

Ejercicios propuestos por el profesor (tanto obligados como voluntarios para ampliar los conocimientos).

Exámenes de tipo test para los contenidos teóricos.

Exámenes escritos para los contenidos teóricos.

Exámenes prácticos. Estos exámenes serán del tipo de los ejercicios realizados en clase.

Exposiciones de los trabajos pedidos por el profesor.

Criterios de calificación.

Al término del curso se decidirá si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se realizarán una serie de ejercicios y trabajos en clase y al final de la evaluación se realizará un proyecto y/o un examen.

La nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- . Un 30% se obtendrá de la realización de trabajos y ejercicios en clase.
- . Un 60% se obtendrá de la realización de exámenes y/o proyectos.
- . Un 10% se obtendrá de la actitud, respeto, puntualidad.

Es necesario que ambas las notas sean como mínimo 4 en cada apartado.

En caso que se detecte que un alumno ha copiado en un examen o en el trabajo se tendrá como calificación un 2 en toda la evaluación. En caso de ser una práctica la que se haya copiado se calificará con un 0 esa práctica.

Toda aquella práctica entregada fuera de plazo podrá no ser admitida por el profesor. En el caso de que se admita, se valorará como máximo con un 5.

La nota final de la asignatura se obtendrá como promedio de las tres evaluaciones, siempre y cuando las 3 evaluaciones estén aprobadas o la calificación sea como mínimo de 3.

Las evaluaciones podrán recuperarse mediante la realización de un examen de recuperación o mediante la entrega de trabajos antes de que se acabe el curso. La nota de la recuperación será como máximo de 5.

En el caso de no recuperar alguna se podrá recuperar en julio. La nota máxima que se podrá obtener será de 5.

Por acuerdo de centro, por cada falta injustificada, se restará 0,25 a la nota de la evaluación a partir de la tercera falta hasta un máximo de 1 punto por evaluación.

Así mismo por cada falta de ortografía o gramática se descontará 0.1 hasta un máximo de 1 punto en cada trabajo, examen o cualquier documento escrito.

Evaluación de Pendientes

Por acuerdo de departamento, aquel alumnado que tenga pendiente la asignatura de informática de 1º de Bachillerato TIC1, para superar la asignatura pendiente deberá:

- A) En caso de estar matriculado, superar las dos primeras evaluaciones de segundo de Bachillerato TIC2 para aprobar la asignatura pendiente.
- B) En caso de no estar matriculado o no superar los dos primeros trimestres: presentarse a una prueba sobre los contenidos mínimos del curso anterior que se realizará sobre marzo-abril.

La nota obtenida será como máximo de un 5.