



CRITERIS D'AVUACIÓ, QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ 4t ESO

MÒDUL I CURS	MATÈRIA D'OPCIÓ -FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL. 4t ESO
CRITERIS D'AVUACIÓ.	<p>Els criteris d'avaluació venen establerts per competències específiques (CE).</p> <p>CE1. Identificar en si mateix alguns processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions, desenvolupant processos d'autoregulació que li permeten un aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p>1.1. Reconocer los procesos cognitivos y emocionales básicos y reflexionar sobre el propio aprendizaje.</p> <p>1.2. Reconocer y gestionar la ansiedad en situaciones de estrés, en los contextos personales, académicos y profesionales, mediante estrategias de control de las emociones.</p> <p>1.3. Identificar y analizar críticamente las fortalezas, debilidades, metas, intereses y valores personales para aplicarlos en la planificación del proyecto personal, académico y profesional.</p> <p>1.4. Reconocer situaciones de riesgo y hábitos de vida saludables, investigar de forma rigurosa los medios para mejorar la salud física y mental y utilizar la información adquirida para mejorar los hábitos de la vida cotidiana.</p> <p>CE2. Reconéixer alguns factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de si mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, respectant i valorant la diversitat.</p> <p>2.1 Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a desembolicar-se en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les.</p>



2.2. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la construcció de la identitat personal.

2.3. Analitzar i argumentar els drets de les persones valorant la diversitat i plantejant accions enfront de les situacions de violència i exclusió.

2.4. Participar de manera activa en dinàmiques de treball grupal i cooperatiu contribuint a l'elaboració de projectes col·laboratius, posant en acció habilitats comunicatives i estratègies que permeten arribar a consensos.

2.5 Investigar els biaixos i estereotips que poden influir en la construcció de expectatives sobre les possibilitats personals, acadèmiques i professionals.

CE3. Explorar l'entorn identificant les oportunitats de desenvolupament personal, acadèmic i professional, utilitzant de manera crítica la informació.

3.1 Buscar, seleccionar i manejar críticament informació de diferents fonts per a prendre decisions vocacionals dels àmbits personal, acadèmic i professional.

3.2 Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball i analitzar la informació significativa.

3.3 Explorar els diferents camps professionals coneixent els requisits, les vies d'accés, els estudis necessaris i les condicions laborals.

3.4. Investigar i analitzar les característiques del mercat laboral, els canvis de l'entorn professional i productiu i les ocupacions emergents, detectant les habilitats que millor s'adapten a aquesta nova realitat.

3.5. Identificar les diferents opcions d'ocupació, a partir de les possibilitats d'inserció per compte d'altri i per compte propi i explorar les relacions presents en cadascuna d'elles.



CE4. Definir metes realistes, ajustades al coneixement de si mateix, utilitzant la informació rellevant per a resoldre la incertesa i adoptar una actitud proactiva en la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals.

4.1 Analitzar el context social, en relació amb la família, amistats, situació econòmica i oportunitats acadèmiques i professionals i valorar els suports amb els quals es compten i les dificultats a superar.

4.2 Identificar les qualitats personals i suports de l'entorn amb els quals afrontar amb eficàcia nous reptes i facilitar el procés de transició a la vida adulta.

4.3 Contrastar i comparar la informació recopilada plantejant hipòtesis, identificant les opcions que millor s'adapten als nostres interessos i avaluant la seua viabilitat.

4.4 Verificar en el procés de presa de decisions si els passos ens condueixen a la meta correcta o es requereix realitzar ajustos o replantejar els objectius.

4.5 Prendre decisions a partir dels valors i expectatives pròpies sense cedir a modes, pressió social o conductes d'evitació, assumint la responsabilitat de les decisions.

CE5. Dissenyar un projecte personal, acadèmic i professional propi conjugant les necessitats i interessos personals i vocacionals amb les oportunitats de l'entorn i les destreses necessàries en la presa de decisions.

5.1 Prioritzar les necessitats i identificar els interessos personals i vocacionals mitjançant l'exploració de les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l'entorn mostrant les destreses necessàries en el procés de presa de decisions.

5.2 Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi.

5.3 Construir l'entorn personal d'aprenentatge per al desenvolupament personal, acadèmic i professional al llarg de la vida.



	<p>5.4 Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional propi, incorporant l'autoconeixement, el coneixement de l'entorn acadèmic i professional i l'aproximació al món laboral.</p>
<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</p>	<p>Els criteris d'avaluació que s'han establert van orientats a conèixer el grau d'adquisició de cadascuna de les competències específiques de la matèria, és a dir, el nivell en el qual a l'alumnat és capaç de mobilitzar els sabers, conceptuals, procedimentals i relacionats a actituds i valors en l'àmbit personal, social, acadèmic i professional. L'aplicació del procés d'avaluació a l'alumnat requereix la seua assistència regular a les classes i activitats programades.</p> <p>En cada avaluació es puntuarà d'1 a 10.</p> <p>Es considerarà qualificació positiva la nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts</p> <p>La recollida d'informació per a l'avaluació es realitzarà al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge a través de fulls registres i rúbriques.</p> <p>Fonamentalment s'utilitzaran els instruments següents:</p> <p>Reptes: 70%:</p> <p>Un 70% de la nota estarà compresa pels reptes que es duguen a terme en cada trimestre. L'alumnat treballarà tant de forma col·laborativa en la realització de les diferents tasques que componen un Repte, així com de forma individual i el docent podrà realitzar el feedback necessari tant a cada equip de treball com a cada alumne/a.</p> <p>Tasques: 30 %</p> <p>Un 30% de la nota neix de la realització amb aprofitament de les tasques i activitats que es determinen tant a l'aula com les tasques per a casa. A les activitats que es sol·liciten per escrit, la forma (neteja, ordre i presentació) i les faltes d'ortografia es tindran en compte a l'hora d'avaluar.</p>



El quadern o llibreta realitzat a classe és molt important per a la superació del mòdul. L'alumnat haurà de lliurar el quadern en el moment de la realització de la prova escrita. El quadern amb les tasques serà avaluat mitjançant una rúbrica.

Passada la data de lliurament d'una activitat, es puntuarà amb 0 punts. Si hi ha causa justificada per a fer el lliurament dins del termini, es comunicarà a la professora i, si la considera fonamentada, permetrà que siga entregada per a la seua qualificació. Els treballs o tasques que a judici de la professora estiguen copiats, tindran la consideració de treball no presentat (0 punts), per tot l'alumnat que "compartisca" la similitud.

Les faltes d'ortografia tant al portfoli individual o grupal de l'alumnat es tindran en compte en la nota obtesa en cada instrument d'avaluació segons el que establisca la tècnica d'avaluació corresponent. Aquesta tècnica d'avaluació serà facilitada a l'alumnat per tal d'incentivar la motivació per cometre menys faltes.

Les tècniques d'avaluació (rubriques i llistes d'ancareig) tindran en compte tant l'expressió escrita, l'expressió oral com el comportament, interès i participació de l'alumnat en la realització dels corresponents instruments d'avaluació.

La qualificació de les competències serà la mitjana ponderada de tots els procediments descrits anteriorment, sense decimals, sent menyspreats en les dues primeres avaluacions i considerant-los a la final.

La notal final del mòdul vindrà donada per la vinculació de les unitats als Competències específiques i als Blocs temàtics, sent la ponderació la següent:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	BLOCS	P
CE 1 - 2	1	
CE 3	2	



	CE 4 - 5	3	3
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	<p>Les notes obtingudes a cadascuna de les avaluacions tenen un caràcter orientatiu de com va l'alumnat a l'assignatura, la nota final del curs serà la mitjana ponderada de les notes obteses a les tres avaluacions.</p> <p>La realització d'exposicions orals, tasques i activitats, tant dins com fora de l'aula i la presentació en temps, forma i contingut de les tasques exigides és requisit important per tal de millorar el rendiment acadèmic en l'assignatura.</p> <p>Les absències han d'estar justificades. En el supòsit de no assistir per causa justificada, hi haurà justificació però la tasca o repte que s'haja realitzat a classe s'haurà de realitzar altre dia per a poder ser avaluat.</p> <p>Copiar durant la realització de tasques i reptes. Aquesta situació suposarà de forma automàtica la no superació de les compe-tències específiques corresponents a l'avaluació i l'alumna/e haurà de presentar-se a la recuperació.</p> <p>Amb l'objectiu de superar les competències de l'assignatura no superades en les avaluacions, es realitzaran proves escrites en la data acordada entre l'alumnat i professorat, preferiblement la setmana posterior a l'avaluació corresponent.</p>		

D'acord a la Resolució de 22 de juliol de 2024 per la que es dicten les instruccions d'inici de curs, i en concret el punt 2. En relació a la reclamació de qualificacions estipula l'alumnat i les famílies poden Exercir el dret de reclamació per les qualificacions obtingudes. L'alumnat, i els seus representants legals si és menor d'edat, podrà sol·licitar tots els aclariments que consideren oportuns relacionats amb el procés d'aprenentatge, amb les qualificacions o amb les decisions adoptades com a conseqüència del procés d'avaluació. En el cas que els aclariments no siguem suficients per a l'alumnat o els seus representants legals,



podran sol·licitar informació més precisa per mitjà de sol·licitud de revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs. Més informació:

https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=237

CRITERIS D'AVALUACIÓ, QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ GRAU BÀSIC ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I

MÒDUL I CICLE FORMATIU	MÒDUL D'ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I CFGB SERVICIS ADMINISTRATIUS
CRITERIS D'AVALUACIÓ	<p>Els criteris d'avaluació van associats als resultats d'aprenentatge.</p> <p>RA 1: Identifica els conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball en el sector productiu associat al perfil professional.</p> <p>a) S'ha valorat la relació entre treball i la salut amb especial atenció als conceptes clau de risc i mal derivat del treball.</p> <p>b) S'ha reflexionat sobre els danys derivats del treball i les seues diferents formes: accidents de treball, malalties professionals i altres patologies derivades del treball.</p> <p>c) Es determinat el marc normatiu bàsic així com els drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>RA2: Avalua els riscos derivats de la seua activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.</p> <p>a) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats d'aquests.</p> <p>b) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball de l'activitat professional relacionada amb el títol professional bàsic.</p> <p>c) S'ha valorat la importància de l'avaluació de riscos en l'empresa.</p>



d) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol professional bàsic.

RA3. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del títol professional bàsic.

a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que han d'aplicar-se per a evitar els danys a l'origen i minimitzar les seues conseqüències en cas que siguen inevitables.

b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.

c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.

d) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

RA4. Desenvolupa activitats d'autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en els quals pot desplegar totes les seues capacitats.

a) S'han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.

b) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.

c) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca d'ocupació.

d) S'han identificat les fortaleses, debilitats, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per a traure'ls el major aprofitament.

e) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.



	<p>RA5. Desenvolupa habilitats socials concretes que s'han demostrat com a fonamentals a l'hora de trobar una ocupació i mantindre'l.</p> <p>a) S'ha valorat la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat.</p> <p>b) S'han aplicat estratègies per a canalitzar les emocions de manera assertiva en les relacions amb altres persones, diferenciant-les de conductes agressives i/o passives.</p> <p>c) S'han posat en pràctica tècniques de presentació, orals i escrites, per a una comunicació efectiva i afectiva valorant la seua importància com a recurs personal per a l'ocupabilitat.</p> <p>d) S'han identificat els beneficis del treball en equip, així com les diferents maneres de dur-lo a terme.</p> <p>e) S'ha reaccionat de manera flexible i positiva davant conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional.</p>
<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</p>	<p>El procés d'avaluació formativa ha de respondre a la metodologia aplicada, de manera que no es pot basar en proves puntuals, o fora de context, que valoren la capacitat de l'alumnat per a memoritzar conceptes o per a aplicar procediments des d'un punt de vista parcial i teòric. El procés ha de portar a una qualificació fruit de l'aplicació permanent d'una sèrie d'instruments que valoren indicadors que analitzen el saber fer, concretat en els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació.</p> <p>L'aplicació del procés d'avaluació a l'alumnat requereix la seua assistència regular a les classes, realització i lliurament de les accions programades, així com la participació activa i realització de proves escrites.</p> <p>Es considerarà qualificació positiva la nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts, representant:</p>



- Nota de proves escrites, 45%.

Es realitzarà almenys una prova escrita per avaluació.

Es preveu un tipus d'examen de test, i preguntes de relació o de resposta curta, podent incloure algun supòsit pràctic.

- Resolució de reptes, 25%.

- Tasques i activitats, 30%.

Els reptes es realitzaran de manera col·laborativa, i la qualificació no tindrà per què ser igual per als seus membres, dependrà de: assistència a l'aula els dies de realització; actitud, aportació, i treball de cada integrant del grup i participació en la seua presentació en públic si escau. També es realitzaran reptes de forma individual.

Consideracions importants.

Si bé els instruments per a quantificar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge són els anteriors, el resultat d'aplicar els % ens oferirà una nota informativa i provisional d'avaluació. Hem de tindre en compte que cada RA s'avaluarà una vegada acabat i cadascun dels RA tindrà una ponderació diferent en funció de la càrrega horària que supose.

La ponderació serà la següent:

Prevenió de riscos laborals	RA 1	22%
	RA 2	27%
	RA 3	31%
Autoconeixement	RA 4	11%
Habilitats socials	RA 5	9%

Altres qüestions.

L'absència a exàmens serà justificada documentalment. En els casos de malalties sense visita mèdica es tindrà en compte el nombre de dies d'absència. Sempre que no resulte possible aportar document de justificació oficial i es tracte de menors d'edat o majors que convisquen amb progenitors, el justificant el realitzarà i firmarà la pròpia família o representant legal.

En cas d'incompliment del paràgraf anterior l'alumnat perdrà el dret d'examen i, per tant, únicament li correspondrà el dret a realitzar la recuperació. En tot cas podrà realitzar l'examen final de la convocatòria ordinària.



	<p>Copiar durant la realització d'exàmens o copiar treballs, suposarà de manera automàtica la no superació dels resultats d'aprenentatge corresponents a l'avaluació i l'alumna/o haurà de presentar-se a la convocatòria ordinària de juny.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ</p>	<p>La recuperació dels RAs no superats i/o activitats es realitzarà durant el període lectiu ordinari del curs de les següents maneres depenent de les característiques de les activitats avaluable i del criteri docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de recuperació complementàries que substituïsquen a les no superades, atesos els principis d'avaluació contínua, formativa i formadora. - Proves escrites finals amb contingut teoricopràctic. <p>La qualificació dels RAs no superats seran els mateixos que els especificats en l'apartat 5.2, i la seua valoració serà entre 1 i 10.</p> <p>La prova final ordinària (coneguda com a examen final ordinari) en estar compresa dins del període lectiu ordinari, es considera com un instrument d'avaluació més dins del període d'avaluació contínua.</p> <p>L'alumnat que perda l'avaluació contínua per inassistència atés el procediment F15.PC02, tindrà sempre dret a presentar-se a la convocatòria ordinària i, en el cas de no superar aquesta, a la convocatòria extraordinària.</p> <p>L'alumnat que no haja obtingut una qualificació superior a 5 en el període ordinari, tindrà la possibilitat de presentar-se a la convocatòria extraordinària. El docent completarà l'informe de recuperació indicant els RAs no superats i les activitats de recuperació associades, que hauran de ser realitzables dins del termini i en la forma corresponent entre el període ordinari i extraordinari. Igualment, la qualificació serà numèrica, entre 1 i 10.</p>

D'acord a la Resolució de 22 de juliol de 2024, per la qual es dicten les instruccions d'inici de curs, i en concret el punt 2 de l'article 8. En relació a la reclamació de qualificacions estipula l'alumnat i les famílies poden exercir el dret de reclamació per les qualificacions obtingudes. L'alumnat, i els seus representants legals si és menor d'edat, podrà sol·licitar tots els aclariments que consideren oportuns relacionats amb el procés d'aprenentatge, amb les qualificacions o amb les decisions adoptades com a conseqüència del procés d'avaluació. En el cas que els aclariments no siguin suficients per a l'alumnat o els seus representants legals, podran sol·licitar informació més precisa per mitjà de sol·licitud de revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs. Més informació:

https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=237

**CRITERIS D'AVALUACIÓ, QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ GRAU BÀSIC
FOL II**

<p>MÒDUL I CICLE</p>	<p>MÒDUL FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL II CFGB SERVICIS ADMINISTRATIUS</p>
<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ</p>	<p>D'acord amb la normativa del currículum del cicle de grau bàsic de Servicis Administratius, els criteris d'avaluació es basen en els resultats d'aprenentatge i són els següents:</p> <p>Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>RA 1. Desenvolupa activitats d'autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en els quals pot desplegar totes les seues capacitats.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.</p> <p>b) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.</p> <p>c) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca d'ocupació.</p> <p>d) S'han identificat les fortaleses, debilitats, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per a traure'ls el major aprofitament.</p> <p>e) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.</p> <p>RA 2. Exercix els drets i complix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, i les reconeix en els diferents contractes de treball.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han identificat els conceptes bàsics del dret del treball.</p> <p>b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.</p> <p>c) S'han determinat els drets i les obligacions derivats de la relació laboral.</p> <p>d) S'han classificat les principals modalitats de contractació.</p>

	<p>e) S'han identificat les causes i els efectes de la modificació, la suspensió i l'extinció de la relació laboral.</p> <p>f) S'ha analitzat la recepció de salaris identificant els principals elements que l'integren.</p> <p>g) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.</p> <p>h) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector relacionat amb el títol professional bàsic.</p> <p>RA 3. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant de les distintes contingències cobertes, identificant les distintes classes de prestacions.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>b) S'han enumerat les diverses contingències que cobrix el sistema de Seguretat Social.</p> <p>c) S'han identificat els règims existents en el sistema de Seguretat Social.</p> <p>d) S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social. e) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social identificant els requisits necessaris, especialment en cas de malaltia, accident i desocupació.</p>
<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</p>	<p>El procés d'avaluació formativa ha de respondre a la metodologia aplicada, formativa i integradora, de forma que no es pot basar en proves puntuals, o fora de context, que valoren la capacitat de l'alumnat per memoritzar conceptes o per aplicar procediments des d'un punt de vista parcial i teòric. El procés ha de portar a una qualificació fruit de l'aplicació permanent d'una sèrie d'instruments que valoren indicadors que analitzen el saber fer, concretat en els resultats d'aprenentatge.</p> <p>L'aplicació del procés d'avaluació a l'alumnat requereix la seua assistència regular a les classes i activitats programades.</p> <p>En cada avaluació es puntuarà d'1 a 10.</p>



Es considerarà qualificació positiva la nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts, representant:

1.- Nota de Proves escrites i/o treballs amb valor d'examen: 60%

Es realitzarà almenys un examen o treball per cadascun dels resultats d'aprenentatge i amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa, es realitzarà la seua presentació.

En els casos en què els treballs siguen realitzats en grup, la qualificació no tindrà per què ser igual per als seus membres, dependrà de: assistència a l'aula els dies de realització; actitud i treball de cada integrant del grup i participació en la seua presentació en públic, si és el cas.

La manca de lliurament dels treballs establerts s'ha de justificar mitjançant comunicació per part de la família.

2.- Nota de l'elaboració del dossier o quadern personal del mòdul i el seu lliurament en cadascuna de les avaluacions amb les activitats realitzades a classe i/o a casa. 20%.

Es valorarà la cura, ordre i neteja del quadern, així com dels materials lliurats per la professora, espai de treball i la seua entrega avançada, tant del quadern com de les activitats.

3.- Actitud, participació, puntualitat i treball a classe, 20%.

Específicament sobre l'avaluació d'actituds, es tindrà en compte si s'ha observat un comportament adequat respecte a: puntualitat i assistència, compliment d'obligacions de dur els materials necessaris i requerits per la professora. Participació activa, respectant l'ordre de petició d'intervenció, exposició d'idees ordenadament; realització de les activitats amb cura/neteja i claredat... Relacions interpersonals: gestos i modals correctes; respecte als companys i membres de la comunitat educativa, expressa les seues idees i manifesta els seus sentiments de manera respectuosa; exposa dubtes i dificultats a l'aula; és tolerant amb altres idees i opinions...

Copiar treballs i/o tasques.

Aquesta acció suposarà de forma automàtica la no superació dels resultats d'aprenentatge corresponents a l'avaluació i l'alumna/e haurà de presentar-se a la convocatòria ordinària de juny.



<p>CRITERIS RECUPERACIÓ</p>	<p>DE</p> <p>Amb l'objectiu de superar els RA del mòdul no superats en les avaluacions, es realitzaran proves o lliurament de treballs o tasques específiques per tal se superar el RA no superat.</p> <p>Es fixarà una data de forma consensuada entre l'alumna/e i la professora, respectant la proposta de la majoria d'alumnat afectat. Si l'alumna o alumne no obté una nota igual o superior a 5 punts en la prova o treball que recupera perdrà el dret de continuar fent recuperacions durant resta del curs, i anirà directament a l'examen de la convocatòria ordinària de juny.</p> <p>L'alumnat amb alguna avaluació suspesa i que realitze FCT, podrà lliurar els treballs corresponents o realitzar un examen dels resultats d'aprenentatge no superats en convocatòria ordinària, a juny. La professora guiarà i acompanyarà en la realització de la tasca durant el període de realització de FCT, si és el cas.</p> <p>En finalitzar la convocatòria ordinària, i per tal de recuperar els resultats d'aprenentatge no superats, es lliurarà el treball dels RA no superats i/o, es realitzarà una prova escrita referents als criteris d'avaluació dels resultat d'aprenentatge no superats.</p> <p>Durant aquest procés l'alumnat és la part activa del procés, comptant amb l'ajuda individualitzada necessària de la professora del mòdul per a resoldre qualsevol dubte que es plantege.</p> <p>L'alumnat serà informat d'estes proves i dels criteris de qualificació dels resultats d'aprenentatge pendents.</p>
--	---

D'acord a la Resolució de 22 de juliol de 2024, en l'apartat 8.2. s'estableix el Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i reclamació de qualificacions. L'alumnat, i els seus representants legals si és menor d'edat, podrà sol·licitar tots els aclariments que consideren oportuns relacionats amb el procés d'aprenentatge, amb les qualificacions o amb les decisions adoptades com a conseqüència del procés d'avaluació. En el cas que els aclariments no siguen suficients per a l'alumnat o els seus representants legals, podran sol·licitar informació més precisa per mitjà de sol·licitud de revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs. Més informació: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=237

CRITERIS D'AVALUACIÓ, QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ GM I GS -IPO I-

<p>MÒDUL I CICLES FORMATIUS</p>	<p>MÒDUL ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT, IPO I</p> <p>CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA</p> <p>CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES, PRESENCIAL I SEMIPRESENCIAL.</p> <p>CFGM MANTENIMENT ELECTROMECÀNIC</p> <p>CFGS MECATRÒNICA INDUSTRIAL</p> <p>CFGS ENSENYAMENTS I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA</p>
<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ</p>	<p>De acuerdo con la normativa de los títulos y currículos de los ciclos formativos anteriores, los criterios de evaluación se basan en los resultados de aprendizaje y son los siguientes:</p> <p>RA 1.- Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball, relacionant-los amb les competències professionals expressades en el títol.</p> <p>a) Analitza les principals oportunitats d'ocupació i d'inserció laboral en el sector professional, identificant les possibilitats d'ocupació i analitzant els requeriments actuals per al perfil professional.</p> <p>b) Compara els diferents requeriments exigits pel mercat laboral amb les exigències per al treball en la funció pública i els relaciona amb el sector privat.</p> <p>c) Reflexiona sobre les actituds i aptituds requerides actualment per a l'activitat professional relacionades amb el títol, així com les competències personals i socials més rellevants per al sector, identificant la seva zona de desenvolupament pròxim.</p> <p>RA 2. Assoleix les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.</p> <p>a) Valora la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa o organisme equiparat relacionant les condicions laborals amb la salut de la persona treballadora, identificant i classificant els factors de risc en l'activitat i els danys derivats, especialment les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del sector professional relacionat amb el títol</p>



- b)** Classifica i descriu els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol.
- c)** Determina l'avaluació de riscos en l'empresa o organisme equiparat i defineix les tècniques de prevenció i de protecció que s'han d'aplicar per a evitar els danys a l'origen i minimitzar les seves conseqüències.
- d)** Analitza els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- e)** Determina els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- f)** Classifica les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa o organisme equiparat, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals i determina les formes de representació de les persones treballadores en l'empresa o organisme equiparat en matèria de prevenció de riscos.
- g)** Valora la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa o organisme equiparat que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència i reflexiona sobre el seu contingut.
- h)** Determina els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de la persona treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.
- i)** Identifica les tècniques bàsiques de primers auxilis que s'han d'aplicar en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

RA 3.- Analitza les seves condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri, identificant-les en els principals tipus de canvis i vicissituds rellevants que es poden presentar en la relació laboral, en la normativa laboral i, especialment, en el conveni col·lectiu del sector.

- a)** Analitza els drets i obligacions derivats de la relació laboral, així com les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector professional relacionat amb el títol.
- b)** Compara les principals modalitats de contractació, localitzant els diferents models en les fonts oficials.
- c)** Identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball i els drets que comporta.



- d) Identifica els diferents components del rebut de salari.
- e) Identifica els recursos laborals existents davant les diferents vicissituds que es poden donar en la relació laboral.
- f) Valora el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- g) Analitza les principals prestacions derivades de la suspensió i extinció de la relació laboral.

RA 4. Analitza i avalua el seu potencial professional i els seus interessos per a guiar-se en el procés d'autoorientació i elabora un full de ruta per a la inserció professional partint de l'anàlisi de les competències, interessos i destreses personals.

- a) Avalua els interessos propis, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.
- b) Analitza les qualitats i competències personals afins a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
- c) Determina les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.
- d) Assenyala les preferències professionals, interessos i metes en el marc d'un projecte professional.
- e) Valora el concepte d'autoestima en el procés de cerca d'ocupació.
- f) Identifica les fortaleces, febleses, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional.
- g) Identifica expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.
- h) Valora fites importants en la trajectòria vital amb valor professionalitzador.
- i) Identifica els itineraris formatius professionals relacionats amb el perfil professional.
- j) Formula objectius professionals i determina metes personals i professionals per a la millora de l'ocupabilitat i les condicions d'inserció laboral.
- k) Traça un pla d'acció per a desenvolupar les àrees de millora i potenciar les fortaleces personals amb valor per a l'ocupació.

RA 5.- Aplica les estratègies per a l'aprenentatge autònom reconeixent el seu valor professionalitzador, dissenyant i optimitzant el seu propi entorn d'aprenentatge fent ús de les tecnologies digitals com a eines d'aprenentatge autònom,



	<p>sent coherent amb la seva identitat digital i els seus objectius professionals plantejats en el seu pla de desenvolupament individual.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Pren consciència de la responsabilitat individual en el desenvolupament professional valorant l'actitud d'aprenentatge permanent per al desenvolupament de competències pròpies i noves.b) Identifica l'ocupabilitat com a capacitat d'adaptació a l'entorn laboral.c) Coneix i utilitza eines, fonts d'informació, connexions i activitats per a la configuració d'un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.d) Posa en pràctica la competència digital per a configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.e) Analitza el concepte d'identitat digital i el seu impacte en l'ocupabilitat.f) Justifica el disseny del seu entorn d'aprenentatge basat en com aquest millora l'ocupabilitat.g) Elabora el seu pla de desenvolupament individual com a eina per a la millora de l'ocupabilitat.h) Aplica les eines d'aprenentatge autònom per al seu desenvolupament personal i professional.i) Dissenya l'entorn d'aprenentatge que permet aconseguir el pla de desenvolupament individual.
<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</p>	<p>El procés d'avaluació formativa ha de respondre a la metodologia aplicada, de manera que no es pot basar en proves puntuals, o fora de context, que valoren la capacitat de l'alumnat per a memoritzar conceptes o per a aplicar procediments des d'un punt de vista parcial i teòric. El procés ha de portar a una qualificació fruit de l'aplicació permanent d'una sèrie d'instruments que valoren indicadors que analitzen el saber fer, concretat en els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació.</p> <p>L'aplicació del procés d'avaluació a l'alumnat requereix la seua assistència regular a les classes, realització i lliurament de les accions programades, així com la participació activa i realització de proves escrites.</p>



Es considerarà qualificació positiva la nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts, representant:

- Nota de proves escrites, 45%. Semipresencial 40%.

Es realitzarà almenys una prova escrita per avaluació.

Es preveu un tipus d'examen de test, i preguntes de relació o de resposta curta, podent incloure algun supòsit pràctic.

- Resolució de reptes, 40%. Semipresencial 30%.

- Tasques i activitats, 15%. Semipresencial 30%.

Els reptes es realitzaran de manera col·laborativa en la modalitat presencial i de forma individual en la modalitat semipresencial, i la qualificació no tindrà per què ser igual per als seus membres, dependrà de: assistència a l'aula els dies de realització; actitud, aportació, i treball de cada integrant del grup i participació en la seua presentació en públic si escau.

Consideracions importants.

Si bé els instruments per a quantificar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge són els anteriors, el resultat d'aplicar els % ens oferirà una nota informativa i provisional d'avaluació. Hem de tindre en compte que cada RA s'avaluarà una vegada acabat i cadascun dels RA tindrà una ponderació diferent en funció de la càrrega horària que supose.

La ponderació serà la següent:

RA 1-Bloc 1	Prevençió de Riscos Laborals –	31,25%
RA 6-Bloc 1	Nivell Bàsic.	10,42%
RA 3-Bloc 2	Laboral.	25%
RA 4-Bloc 3	Orientació -Autoconeixement.	12,50%
RA 5-Bloc 4	Orientació–Aprenentatge autònom.	12,50%
RA 2-Bloc 5	Orientació –Sector productiu.	8,33%
SUMA TOTAL		100%



	<p>Altres qüestions.</p> <p>L'absència a exàmens serà justificada documentalment. En els casos de malalties sense visita mèdica es tindrà en compte el nombre de dies d'absència. Sempre que no resulte possible aportar document de justificació oficial i es tracte de menors d'edat o majors que convisquen amb progenitors, el justificant el realitzarà i firmarà la pròpia família o representant legal.</p> <p>En cas d'incompliment del paràgraf anterior l'alumnat perdrà el dret d'examen i, per tant, únicament li correspondrà el dret a realitzar la recuperació. En tot cas podrà realitzar l'examen final de la convocatòria ordinària.</p> <p>Copiar durant la realització d'exàmens o copiar treballs, suposarà de manera automàtica la no superació dels resultats d'aprenentatge corresponents a l'avaluació i l'alumna/o haurà de presentar-se a la convocatòria ordinària de juny.</p> <p>Formació en empresa.</p> <p>Per tal de considerar superats els resultats d'aprenentatge desenvolupats en el centre de treball, serà imprescindible l'informe favorable de l'instructor corresponent. La nota dels RAs compartits (IES + Empresa) serà l'obtesa en el centre educatiu. Si l'informe no és favorable, l'alumna/e anirà a la convocatòria extraordinària i els continguts seran relacionats i proporcionals al RA i als criteris d'avaluació corresponents.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ</p>	<p>Amb l'objectiu de superar les competències del mòdul no superades en les avaluacions, es realitzaran proves escrites de recuperació en la data acordada entre l'alumnat i professorat, respectant la proposta de la majoria d'alumnat afectat.</p> <p>En finalitzar la convocatòria ordinària, i per tal de recuperar els resultats d'aprenentatge no superats en aquesta, l'alumnat tindrà dret a una convocatòria extraordinària que consistirà en una prova escrita referent als criteris d'avaluació de cada RA no superats.</p> <p>En la prova escrita de recuperació la nota serà valorada de 0 a 10 punts.</p> <p>Durant aquest procés l'alumnat és la part activa del procés, comptant amb l'ajuda individualitzada necessària del professorat de IPO I per a resoldre qualsevol dubte que es plantege. L'alumnat serà informat d'estes proves i dels criteris de qualificació dels resultats d'aprenentatge pendents.</p> <p>Pendents.</p> <p>Donat que aquest curs 2024-2025, és el primer d'aplicació de la nova llei de FP i per tant d'este mòdul, no s'estableix cap criteri de recuperació.</p>

D'acord a la Resolució de 22 de juliol de 2024, en l'apartat 8.2. s'estableix el Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i reclamació de qualificacions. L'alumnat, i els seus representants legals si és menor d'edat, podrà sol·licitar tots els



aclariments que consideren oportuns relacionats amb el procés d'aprenentatge, amb les qualificacions o amb les decisions adoptades com a conseqüència del procés d'avaluació. En el cas que els aclariments no siguen suficients per a l'alumnat o els seus representants legals, podran sol·licitar informació més precisa per mitjà de sol·licitud de revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs. Més informació: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=237



CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN -EIE-

MÓDULO Y CICLOS FORMATIVOS	<p>EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA</p> <p>CFGM MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO</p> <p>CFGS MECATRÓNICA INDUSTRIAL</p> <p>CFGS ENSEÑANZAS Y ANIMACIÓN SOCIOESPORTIVA</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>De acuerdo con la normativa de los títulos y currículos de los ciclos formativos anteriores, los criterios de evaluación se basan en los resultados de aprendizaje y son los siguientes:</p> <p>RA 1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.</p> <p>b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.</p> <p>d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pequeña y mediana empresa relacionada con el ciclo formativo.</p> <p>e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector correspondiente.</p> <p>f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.</p> <p>g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.</p> <p>h) Se ha descrito la estrategia empresarial, relacionándola con los objetivos de la empresa.</p>



i) Se ha definido una determinada idea de negocio, en el ámbito del ciclo formativo, que sirva de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.

RA 2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.

b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa, en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural.

c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con la clientela, con los proveedores y con la competencia, como principales integrantes del entorno específico.

d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme del ciclo formativo correspondiente.

e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa y su relación con los objetivos empresariales.

f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.

g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con el sector y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.

h) Se han identificado, en empresas de servicios relacionados con el sector prácticas que incorporan valores éticos y sociales.

i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme relacionada con el sector.

RA 3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.



b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de las personas propietarias de la empresa, en función de la forma jurídica elegida.

c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.

d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa.

e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas relacionadas con el ciclo formativo, en la localidad de referencia.

f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.

g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pyme.

RA 4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.

b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.

c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el sector.

d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.

e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio y cheques, entre otros) para una pyme del sector y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.

f) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria.



	<p>g) Se ha incluido toda la documentación citada en el plan de empresa.</p>
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p>	<p>El proceso de evaluación formativa tiene que responder a la metodología aplicada, de forma que no se puede basar en pruebas puntuales, o fuera de contexto, que valoran la capacidad del alumnado para memorizar conceptos o para aplicar procedimientos desde un punto de vista parcial y teórico. El proceso tiene que llevar a una calificación fruto de la aplicación permanente de una serie de instrumentos que valoran indicadores que analizan el saber hacer, concretado en los resultados de aprendizaje.</p> <p>La aplicación del proceso de evaluación al alumnado requiere su asistencia regular a las clases, realización y entrega de las acciones programadas, así como la participación activa.</p> <p>Se considerará calificación positiva la nota igual o superior a 5 puntos sobre un total de 10 puntos, representando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de pruebas escritas, 40% <p>Se realizará al menos una prueba escrita por evaluación.</p> <p>Se prevé un tipo de examen de test, y preguntas de relación o de respuesta corta, pudiendo incluir algún supuesto práctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeción de un proyecto de creación de empresa/retos, 40% <p>La elaboración del proyecto de creación de empresa fomentará el trabajo colaborativo, no obstante, la nota podría no ser la misma para todos sus miembros, esta vendrá determinada por la aportación de cada integrante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas y actividades, 20% <p>En los casos en que los trabajos sean realizados de forma colaborativa, en grupo, la calificación no tendrá por qué ser igual para sus miembros, dependerá de: asistencia en el aula los días de realización; actitud y trabajo de cada integrante del grupo y participación en su presentación en público si procede.</p> <p>Consideraciones importantes.</p> <p>Si bien los instrumentos para cuantificar la adquisición de los resultados de aprendizaje son los anteriores, debemos tener en cuenta que cada RA tendrá una ponderación diferente en función de la carga horaria que suponga y que será la siguiente:</p>



RA 1-Bloque 1	Iniciativa Emprendedora	12%
RA 2-Bloque 2	El entorno de la empresa y su viabilidad	22%
RA 3-Bloque 3	Creación y puesta en marcha de una empresa	15%
RA 4-Bloque 4	Gestión de la empresa	21%
Bloque 5		
RA 1	Proyecto empresarial	7%
RA 2	Proyecto empresarial	12%
RA 3	Proyecto empresarial	3%
RA 4	Proyecto empresarial	8%
SUMA TOTAL		100%

Otras cuestiones.

La ausencia a exámenes será justificada documentalmente. En los casos de enfermedades sin visita médica se tendrá en cuenta el número de días de ausencia. Siempre que no resulte posible aportar documento de justificación oficial y se trate de menores de edad o mayores que convivan con progenitores, el justificante lo realizará y firmará la propia familia o representante legal.

En caso de incumplimiento del párrafo anterior el alumnado decaerá en su derecho de examen y, por tanto, únicamente le corresponderá el derecho a realizar la recuperación. En todo caso podrá realizar el examen final de la convocatoria ordinaria.

Copiar durante la realización de exámenes o copiar trabajos, supondrá de forma automática la no superación de los resultados de aprendizaje correspondientes a la evaluación y la alumna/o tendrá que presentarse a la convocatoria ordinaria de junio.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Con el objetivo de superar los resultados de aprendizaje no superados en la evaluación correspondiente, se realizarán las pruebas o entregas correspondientes en la fecha acordada y respetando la propuesta de la mayoría de alumnado afectado.



Para superar el RA, la alumna o alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos en la prueba o tarea que recupera.

La nota de recuperación será de 0 a 10 puntos.

El alumnado con resultados de aprendizaje no superados en convocatoria ordinaria podrá realizar un examen de los mismos o entrega de proyecto en convocatoria extraordinaria. Durante esta circunstancia el alumnado es la parte activa del proceso, contando con la ayuda individualizada necesaria de la profesora del módulo para resolver cualquier duda que se plantee. El alumnado será informado de estas pruebas y de los criterios de calificación de los resultados de aprendizaje pendientes.

Pendientes.

No hay alumnado con el módulo de EIE pendiente de cursos anteriores, por lo que no se establece ningún criterio de recuperación de pendientes.

D'acord a la Resolució de 22 de juliol de 2024, en l'apartat 8.2. s'estableix el Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i reclamació de qualificacions. L'alumnat, i els seus representants legals si és menor d'edat, podrà sol·licitar tots els aclariments que consideren oportuns relacionats amb el procés d'aprenentatge, amb les qualificacions o amb les decisions adoptades com a conseqüència del procés d'avaluació. En el cas que els aclariments no siguen suficients per a l'alumnat o els seus representants legals, podran sol·licitar informació més precisa per mitjà de sol·licitud de revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs. Més informació: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=237



CRITERIS DE RECUPERACIÓ	<p>ALUMNAT AMB EL MÒDUL DE FOL PENDENT</p> <p>Este curs hi ha alumnat amb el mòdul de FOL pendent i s'estableix que este l'alumnat podrà triar entre la realització de tasques o la realització d'un examen. Tots dos casos cobriran l'adquisició dels RA i seran avaluats de 0 a 10 punts.</p> <p>La data d'examen tindrà lloc en el període establert per caporalia d'estudis per a la realització d'exàmens de pendents, en principi al voltant del mes de maig.</p> <p>La data i/o dates de lliurament de treballs s'establirà mitjançant consens amb l'alumne.</p>
--------------------------------	--