

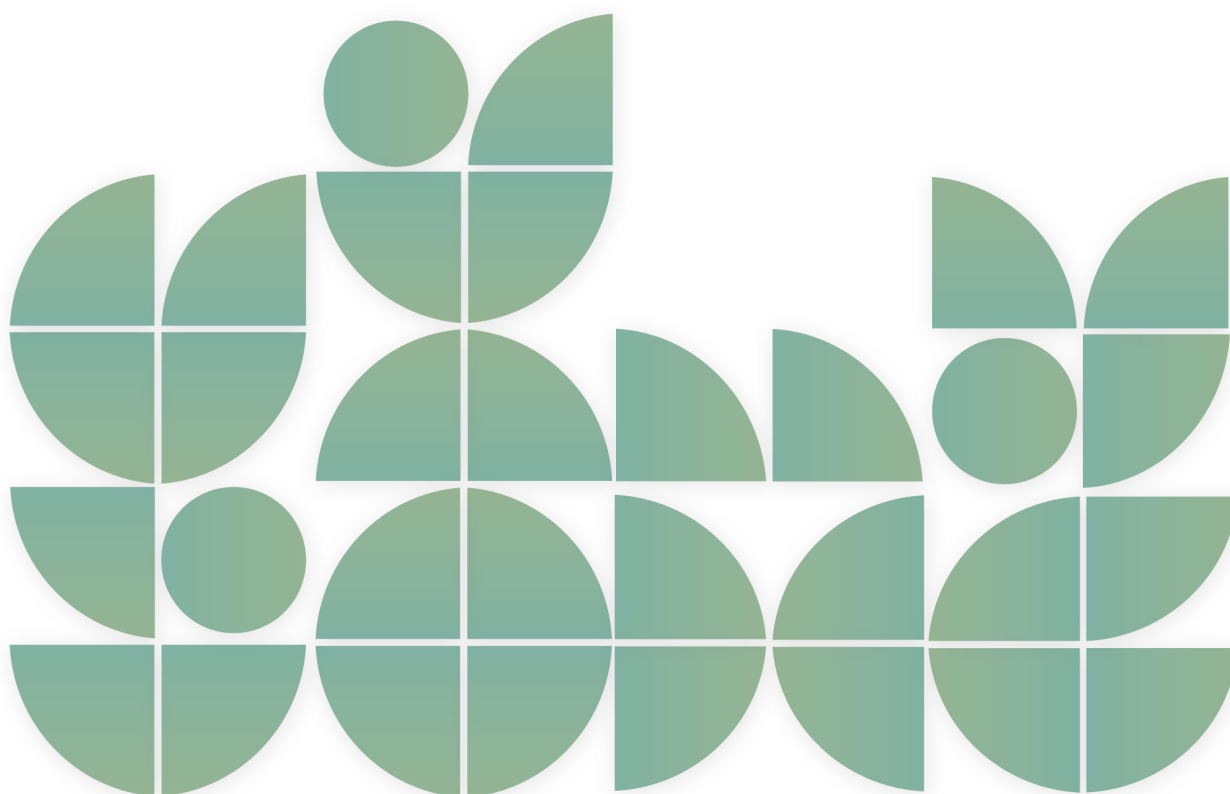
# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES La Valldigna

Tavernes de la Valldigna (València)

Codi centre: 46016385

Curs Acadèmic 2022-2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

1. **INTRODUCCIÓ**
  - 1.1. Context
  - 1.2. Missió, visió i valors
  - 1.3. Justificació del pla
2. **ANÀLISI**
  - 2.1. Punt de partida
  - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
  - 2.3. Selecció d'estratègies
3. **PLA D'ACTUACIÓ**
  - 3.1. Objectius
  - 3.2. Pla d'actuació
  - 3.3. Cronograma
4. **AVALUACIÓ**
  - 4.1. Instruments d'avaluació
5. **ANNEXOS**
  - 5.1. Informe SELFIE

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu. L'IES La Valldigna és un institut públic d'educació secundària i està ubicat a Tavernes de la Valldigna. S'hi imparteixen els ensenyaments d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i, des del curs 2022/2023 compta amb una unitat d'Educació Especial.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: IES La Valldigna
- Codi: 46016385
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: ESO, Batxillerat i FP.
- Membres de l'equip directiu: 6
- Membres del claustre: 75
- Nombre d'alumnat: 600
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 2 persones d'atenció educativa, un sub-altern i un auxiliar de serveis.

L'entorn socioeconòmic i cultural del centre és variat i té adscrits el CEIP Sant Miquel de Tavernes de la Valldigna, el CEIP Jaume II de Benifairó de Valldigna i el CEIP Valldigna de Simat de la Valldigna. La procedència de l'alumnat de Batxillerat és d'aquestes tres localitats mentre que l'alumnat de Formació Professional ve també d'altres localitats properes de la Safor, de la Ribera Alta i de la Ribera Baixa.

En la introducció del Pla Digital del Centre no podem deixar d'incloure els nostres antecedents. Antigament el centre va disposar d'un espai en la plataforma Moodle, on només alguns departaments didàctics tenien obert el seu curs. Posteriorment, l'AMPA del centre va finançar el sistema SGD de Tecnausa, que facilitava el control de l'assistència de l'alumnat així com també la comunicació entre professorat estalviant paper i temps, previ a la implementació d'ITACA.

De forma primerenca, per a evitar el malbaratament de paper, es va potenciar des de la direcció del centre la comunicació a través del correu electrònic i l'ús del núvol ja fa bastants anys.

## 1.2 Missió, visió i valors

### Missió

Segons figura en el Projecte Educatiu de Centre, d'ara endavant PEC, la **missió** de l'IES La Valldigna és proporcionar a l'alumnat un servei educatiu de qualitat i abast ampli que done resposta a les necessitats de la societat actual i que permeta adquirir les competències professionals, personals i socials requerides per a destacar en la trajectòria professional, acompanyant-les en la seua formació al llarg de la vida.

La concreció d'aquesta missió en relació amb les TIC serà aconseguir que el nostre alumnat siga digitalment competent.

## Visió

Pel que fa a la **visió**, la del nostre institut és ser un centre referent, en la formació i la qualificació professional, per a donar resposta a les demandes i expectatives laborals de l'entorn, un centre on el concepte de millora continua estiga present a totes les actuacions i esdevinga una manera de fer.

Atenent aquesta visió, des del punt de vista de les TIC, es pretén que el nostre alumnat siga referent, lidere i siga capaç de col·laborar de forma exemplar amb tot el seu entorn acadèmic, professional i altres aspectes fonamentals de la seua vida com a ciutadans..

## Valors

Segons recull també el PEC, els valors del nostre centre són els següents:

- El pluralisme, la tolerància per acollir la diversitat ideològica, política, religiosa, social i de gènere valorant-la com a fer natural i positiu.
- La transparència, com a eix vertebrador de la gestió del centre junt amb el pluralisme.
- La convivència, la coeducació,
  - La cooperació activa, tant amb les persones del centre per a aprofitar les sinèrgies, com amb l'entorn per a fomentar el desenvolupament sostenible de la nostra ciutat.
- El compromís amb la qualitat i la millora contínua.
- La voluntat de recerca d'innovació tecnològica, educativa i de gestió.
  - La sostenibilitat per a satisfer les necessitats de la nostra generació sense comprometre les de les generacions futures. Seguim el principi de les 3R: reduir, reutilitzar i reciclar fomentant en l'alumnat els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), acomplint així amb els objectius de l'agenda 2030.
- La protecció del medi ambient.
- L'emprenedoria. Promoure el seu desenvolupament en totes les etapes educatives.
  - L'educació per a la ciutadania global: la internacionalització de l'educació i la seua globalització fomentant els programes europeus de mobilitat (ERASMUS).
- La competència digital, entesa com la integració de les TIC en la pràctica docent.

## 1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant

en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Els motius que fan necessària l'elaboració d'aquest Pla Digital de Centre, tenint en compte el context actual, són la posada en marxa del projecte "Centre Digital Col·laboratiu" de la DGTIC. A més a més, aquest document és el nostre full de ruta per a aconseguir en l'aspecte tecnològic, la nostra missió i visió, en coherència amb els valors del centre, tots ells recollits al PEC.

Es pretén una formació en cascada, amb la mentoria entre iguals (alumnat amb alumnat, professorat amb professorat i famílies entre sí); la captació de líders per a contribuir a la formació en cascada així com també la formació per experts. No perdem de vista que també caldrà la formació de les famílies.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1 Punt de partida

Pel que fa a l'estat de connectivitat del centre, disposem de connexió per fibra, que el curs 20/21 va passar a 100 MB per segon. Tots els edificis, tret del gimnàs, tenen connexió i rosetes de paret RJ-45. Hi ha a totes les estances didàctiques del centre.

Atenent al nombre i distribució dels dispositius digitals, es té que totes les aules dispoen d'un PC i projector. Les tres aules d'informàtica del centre B-22, B-23 i D-00 compten amb 20 equips cadascuna. A l'aula del PR4 hi ha 8, a la de Tecnologia (C-01) hi ha 10 PC + 12 portàtils, a l'aula de dibuix (C-00) hi ha 4 equips, a la d'FPB hi ha 11, a les aules de Pneumàtica i Electricitat 20 equips cadascuna i al taller de Manteniment hi ha 6 equips.

A més a més, el centre disposa de 38 tauletes digitals i 40 portàtils PRL2 disponibles per on calga. Hi ha una PDI (pissarra digital interactiva) a l'aula B-15, que és molt antiga (almenys té 14 anys al centre).

Altres recursos tecnològics disponibles per a l'ús educatiu i la gestió docent són ITACA i AULES. També hi ha un servei d'impressió implementat en un servidor del centre per a controlar la re-prografia.

Trobem a faltar un servidor RADIUS de contrasenyes per a hotspots per als punts d'accés wi-fi del centre, inexistent fins el diu de hui. Disposem d'un protocol de préstec de tauletes digitals, pel que fa al seu ús i la seua neteja, segons el protocol COVID-19.

## 2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu. Data de l'anàlisi: 19 de juny de 2022.

Resum de participació en l'enquesta:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	6	4	100	80
Professorat	75	44	58,6	50
Alumnat (ESO)	287	160	56	50
Alumnat (BAT)	82	32	39	50
Alumnat (FP)	168	46	27	50

### Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de Pedagogia: suports i recursos: ha obtingut 3,7 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ ESO	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,75.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,63
C: INFRASTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,7. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,36.

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de Pedagogia: suports i recursos: ha obtingut 3,8 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ BAT	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8. L'àrea pitjor valorada.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,45.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,87.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,27.

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de Pedagogia: suports i recursos: ha obtingut 4,27 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ ESO	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3. L'àrea pitjor valorada.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,27, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,86.

### Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té una estratègia digital totalment definida però compta amb el recolzament de tota la comunitat educativa.

L'equip impulsor ha realitzat el següent anàlisi DAFO:

## 2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DA1. L'estratègia digital del centre no està definida.</li> <li>• DA2. El professorat col·labora en el disseny de l'estratègia digital.</li> <li>• DB1. Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge.</li> <li>• DC1. L'infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TIC's.</li> <li>• DC2 El centre no te suficients dispositius digitals que puguen ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.</li> <li>• DE1. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</li> <li>• DF1. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.</li> <li>• DG1. El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentacio adequada a l'alumnat; per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</li> <li>• DH1. Al centre l'alumnat no aprén a crear continguts digitals.</li> <li>• DH2. Al centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FA1. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's.</li> <li>• FD1. Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu.</li> <li>• FE1. El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> <li>• FF1. El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat.</li> <li>• FH1. Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura i responsable en internet</li> </ul>



AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>AC1. Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI.</li> <li>AC2. Equipament digital adequat.</li> <li>AC3. Suport tècnic limitat.</li> <li>AEF1. Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'Alumnat.</li> <li>AH1. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis.</li> <li>AH2. Baixa competència digital de les famílies.</li> <li>AH3. Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la llar.</li> <li>AH4. Insuficients coneixements de l'alumnat per a seguir l'ensenyament a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA1. El centre està inclòs en la xarxa de Centres Digitals Co-laboratius. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.</li> <li>OC1. Es dispon de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica.</li> <li>OC2. Accés a la xarxa mitjançant el cablejat.</li> <li>OEF1. Aplicació a l'aprenentatge de la Formació del Professorat.</li> <li>OH1. L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre</li> </ul>

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME	OPORTUNITATS		AMENACES	
	OA1	El centre està inclòs en la xarxa de Centres Digitals Co-laboratius. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.	AC1	Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI.
	OC1	Es dispon de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica	AC2	Equipament digital i fons insuficients.
	OC2	Accés a la xarxa mitjançant el cablejat.	AEF1	Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'Alumnat.
	OEF1	Aplicació a l'aprenentatge de la	AH3	Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la

			Formació del Professorat		llar.
		OH1	L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre.	AH4	Insuficients coneixements de l'alumnat per a seguir l'ensenyament a casa.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Reorientació		Línia Estratègica de Supervivència	
DA1	Definir una estratègia digital de centre	DA1OA1	Creació d'una estratègia digital partint de les eines d'identitat digital i formació de CDC.	DA1AEF1	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.
DB1	Insuficient l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge	DB1OA1	Avaluar el progrés mitjançant les TIC partint de les eines d'identitat digital.		
DC2	El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.	DC2OA1	Sol·licitar i augmentar els dispositius digitals per a augmentar l'utilització fora del centre per al seu ús en l'ensenyament.	DC2AC2 DC2AEF1	Sol·licitar i augmentar els dispositius digitals per a millorar la competència digital del professorat i alumnat.
DE1	El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	DE1OEF1	Formació i utilització d'AULES.	DE1AC1 DE1AH3	Millorar l'accés a la xarxa WIFI per a utilitzar EVA (AULES) en el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la llar.
DF1	El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.	DF1OC1	Utilització -mitjançant la modalitat d'internivells- dels dispositius digital entre iguals.	DF1AH3 DF1AH4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.
DG1	El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	DG1OA1 DG1OEF1	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	DG1AEF1	Adquisició de competència digital del professorat per a l'avaluació del procés d'aprenentatge.

DH1	Al centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.	DH1OH1	Realització d'activitats TIC fora del centre per part de l'alumnat.	DH12AH3 DH12AH4	Formació en el bon ús de les eines digitals.
DH2	Al centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals				
FORTALESES		Línia Estratègica Ofensiva		Línia Estratègica Defensiva	
FA1	L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's	FA1OA1 FA1OEF1	Utilització de les eines d'identitat digital per a l'adquisició de noves metodologies aplicant la formació del professorat.	FA1AEF1	Adquisició de competència digital en el professorat.
FD1	Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu.	FD1OA1 FD1OEF1	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament.		
FE1	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	FE1OA1 FE1OEF1	Formació i utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa.	FE1AH3 FE2AH4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.
FF1	El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat.	FE1OA1 FE1OA2 FE1OEF1	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i aplicació de la formació en EVA.	FE1AH3 FE2AH4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.
FH1	Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet	FD1OA1 FD1OEF1	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament.	FC1AEF1	Formació en el bon ús de les eines digitals.

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

- 1. Utilitzar les eines d'identitat digital de la GVA, durant tot el curs, en l'equip directiu i docents per a establir una estratègia digital, assolir la competència digital bàsica i augmentar els dispositius e infraestructura digital per al centre. (DA1OA1).**
  - Caràcter: Reorientació.
  - Oportunitat 1 (OA1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu i formació CDC.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (DA1OA1)

- 2. Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge mitjançant les eines d'identitat digital, durant tot el curs, dels docents i per a l'alumnat. (FD1OEF1).**

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 4 (OEF1). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (FD1OEF1).

- 3. Adquirir competència digital en el professorat utilitzant les eines d'identitat digital per a l'ensenyament fomentant activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat. (DA1AEF1).**

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 3 (AEF1). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservació: realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital (DA1AEF1).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Utilitzar les eines d'identitat digital de la GVA, durant tot el curs, en l'equip directiu i docents per a establir una estratègia digital, assolir la competència digital bàsica i augmentar els dispositius e infraestructura digital per al centre. (DA10A1)	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (DA10A1) Caràcter: Reorientació	X	X	
2	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge mitjançant les eines d'identitat digital, durant tot el curs, dels docents i per a l'alumnat. (FD10EF1).	Línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (FD10EF1). Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Adquirir competència digital en el professorat utilitzant les eines d'identitat digital per a l'ensenyament fomentant activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat (DA1AEF1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital (DA1AEF1). Caràcter: Supervivència	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions d'acord amb la graella anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2 Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Utilitzar les eines d'identitat digital de la GVA, durant tot el curs, en l'equip directiu i docents per a establir una estratègia digital, assolir la competència digital bàsica i augmentar els dispositius e infraestructura digital per al centre. (DA10A1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Utilització de les eines d'identitat digital (Microsoft Office 365) per a millorar i digitalitzar els processos administratius del centre.		MS O365	Equip directiu	Durant tot el curs	
1.2	Creació de la estratègia digital de centre.		MS O365	ED / COCOPE	Durant tot el curs	
1.3	Utilització de les eines d'identitat digital (Microsoft Office 365) per a millorar els processos administratius dels docents.		MS O365	Claustre	Durant tot el curs	
1.4	Sol·licitar dispositius digitals e infraestructura digital per al centre		OVICE	Equip directiu	Durant tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Utilitzar les eines d'identitat digital.			Instrument	MS O365	
				Implementació	Durant tot el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		80%				
Indicador 2	Establir la estratègia digital.			Instrument	Pla Digital de Centre	
				Implementació	Durant tot el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre	

Grau d'assoliment		80%				
Indicador 3	Augmentar els dispositius e infraestructura digital			Instrument	OVICE	
				Implementació	Durant tot el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre / Inventari	
Grau d'assoliment		65%				
OBJECTIU	2	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge mitjançant les eines d'identitat digital, durant tot el curs, dels docents i per a l'alumnat. (FD1OEFI).		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació i utilització d'equips o grups privats d'alumnat de tercer cycle en EVA.		MS O365	Equip directiu / Docents	Setembre / Durant tot el curs	
2.2	Avaluació de la pràctica docent.		MS O365	COCOPE	Durant tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge.			Instrument	Aules	
				Implementació	Durant tot el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		80%				
Indicador 2	Avaluar la pràctica docent.			Instrument	MS O365	
				Implementació	Durant tot el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		80%				

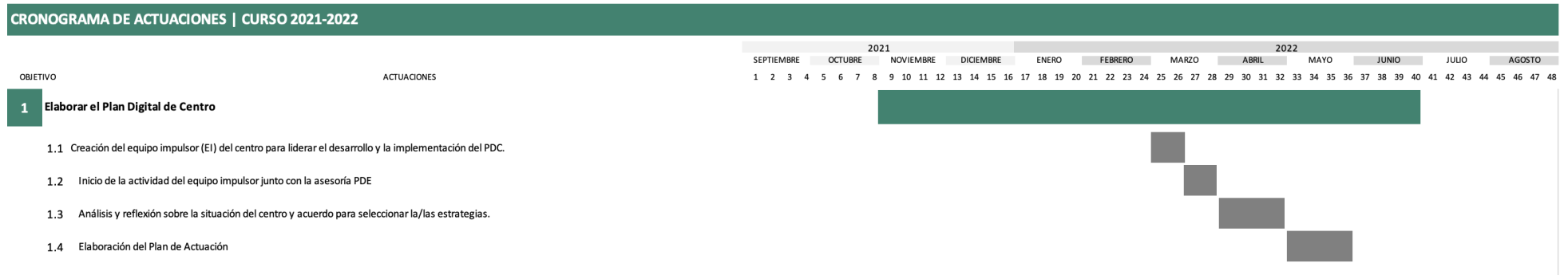
OBJECTIU						
OBJECTIU	3	Adquirir competència digital en el professorat utilitzant les eines d'identitat digital per a l'ensenyament fomentant activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat (DAIAEFI).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Formació - mitjançant el PAF de centre i CEFIRE- en TIC del professorat.		PAF / CEFIRE	Claustre	Durant tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Adquisició de competència digital en el professorat.		Instrument	PAF / CEFIRE		
			Implementació	Durant tot el curs		
			Evidències	PAF		
Grau d'assoliment		80%				
Indicador 2	Activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat.		Instrument	MS O365 i AULES		
			Implementació	Durant tot el curs		
			Evidències	AULES		
Grau d'assoliment		60%				
Indicador 3	Comunicació amb el sector famílies.		Instrument	Web Família		
			Implementació	Durant tot el curs		
			Evidències	Web Família		
Grau d'assoliment		80%				



### 3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



**CRONOGRAMA DE ACTUACIONES | CURSO 2022-2023**

OBJETIVO	ACTUACIONES	2022												2023																																													
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
<b>1</b>	<b>Utilitzar les eines d'identitat digital de la GVA, durant tot el curs, en l'equip directiu i docents per a establir una estratègia digital, assolir la competència digital bàsica i augmentar els dispositius e infraestructura digital per al centre. (DA1OA1)</b>																																																										
	1.1 Utilització de les eines d'identitat digital (Microsoft Office 365) per a millorar i digitalitzar els processos administratius del centre.																																																										
	1.2 Creació de la estratègia digital de centre.																																																										
	1.3 Creació d'una APP amb les eines d'identitat digital per a digitalitzar i millorar el procés de menjador del centre.																																																										
	1.4 Utilització de les eines d'identitat digital (Microsoft Office 365) per a millorar els processos administratius dels docents.																																																										
1.5 Sol·licitar dispositius digitals e infraestructura digital per al centre																																																											
<b>2</b>	<b>Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge mitjançant les eines d'identitat digital, durant tot el curs, dels docents i per a l'alumnat de tercer cicle de primària i avaluar la pràctica docent al finalitzar el curs. (FD1OEF1).</b>																																																										
	2.1 Creació i utilització d'equips o grups privats d'alumnat de tercer cicle en EVA.																																																										
	2.2 Creació i utilització d'una Programació Didàctica Digital Internivells relacionada amb el nou currículum i projectes de centre.																																																										
2.3 Avaluació de la pràctica docent.																																																											
<b>3</b>	<b>Adquirir competència digital en el professorat utilitzant les eines d'identitat digital per a l'ensenyament fomentant activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat i millorar la comunicació amb el sector famílies durant tot el curs (DA1AEF1).</b>																																																										
	3.1 Formació - mitjançant el PAF de centre i CEFIRE- en TIC del professorat.																																																										
	3.2 Utilització d'una Programació Didàctica Digital Internivells relacionada amb el nou currículum i projectes de centre.																																																										
	3.3 Millora de la Plana Web del Centre com a establiment del canal co-oficial de comunicació del centre.																																																										
3.4 Millora de la subscripció i utilització de la Web Família.																																																											

## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

### 4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu. L'instrument utilitzat serà un formulari de MS O365.

LLISTA D'ACARAMENT I ESCALA DE VALORACIÓ		
OBJECTIU 1. Utilitzar les eines d'identitat digital de la GVA, durant tot el curs, en l'equip directiu i docents per a establir una estratègia digital, assolir la competència digital bàsica i augmentar els dispositius e infraestructura digital per al centre.	SÍ	No
Utilitzar les eines d'identitat digital.	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	
Establir la estratègia digital.	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	
Augmentar els dispositius e infraestructura digital	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	
Propostes de millora: <b>Seguir utilitzant les eines corporatives en la gestió de centre augmentant la competència digital en els docents aplicant-les a l'ensenyament i a l'alumnat de tercer cicle.</b>		
Responsable: La direcció del centre		
Data d'avaluació: 24/05/2023		

## ESCALA DE VALORACIÓ

OBJECTIU 2. Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge mitjançant les eines d'identitat digital, durant tot el curs, dels docents i per a l'alumnat i avaluar la pràctica docent al finalitzar el curs.	1	2	3
Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge.		X	
Avaluar la pràctica docent.			X
Propostes de millora: <b>Consolidar la utilització d'Aules. Augmentar l'avaluació docent a les activitats tutorial, complementàries i extraescolars.</b>			
Responsable: Equip impulsor			
Data d'avaluació: 24/05/2023			

## ESCALA DE VALORACIÓ

OBJECTIU 3. Adquirir competència digital en el professorat utilitzant les eines d'identitat digital per a l'ensenyament fomentant activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat i millorar la comunicació amb el sector famílies durant tot el curs.	1	2	3
Adquisició de competència digital en el professorat.	1	2	<b>3</b>
Activitats d'aprenentatge TIC per a l'alumnat.	1	<b>2</b>	3
Comunicació amb el sector famílies.	1	2	<b>3</b>
Propostes de millora: <b>Seguir realitzant cursos de formació de refresc i ampliació -mitjançant el PAF i el CEFIRE- de competència digital en el professorat; adquirir la competència digital docent; formar a l'alumnat en la utilització de les eines d'identitat digital; seguir formant a les famílies en la utilització dels distints canals de comunicació oficials.</b>			
Responsable: Claustre			
Data d'avaluació: 24/05/2023			

## 5. ANNEXOS

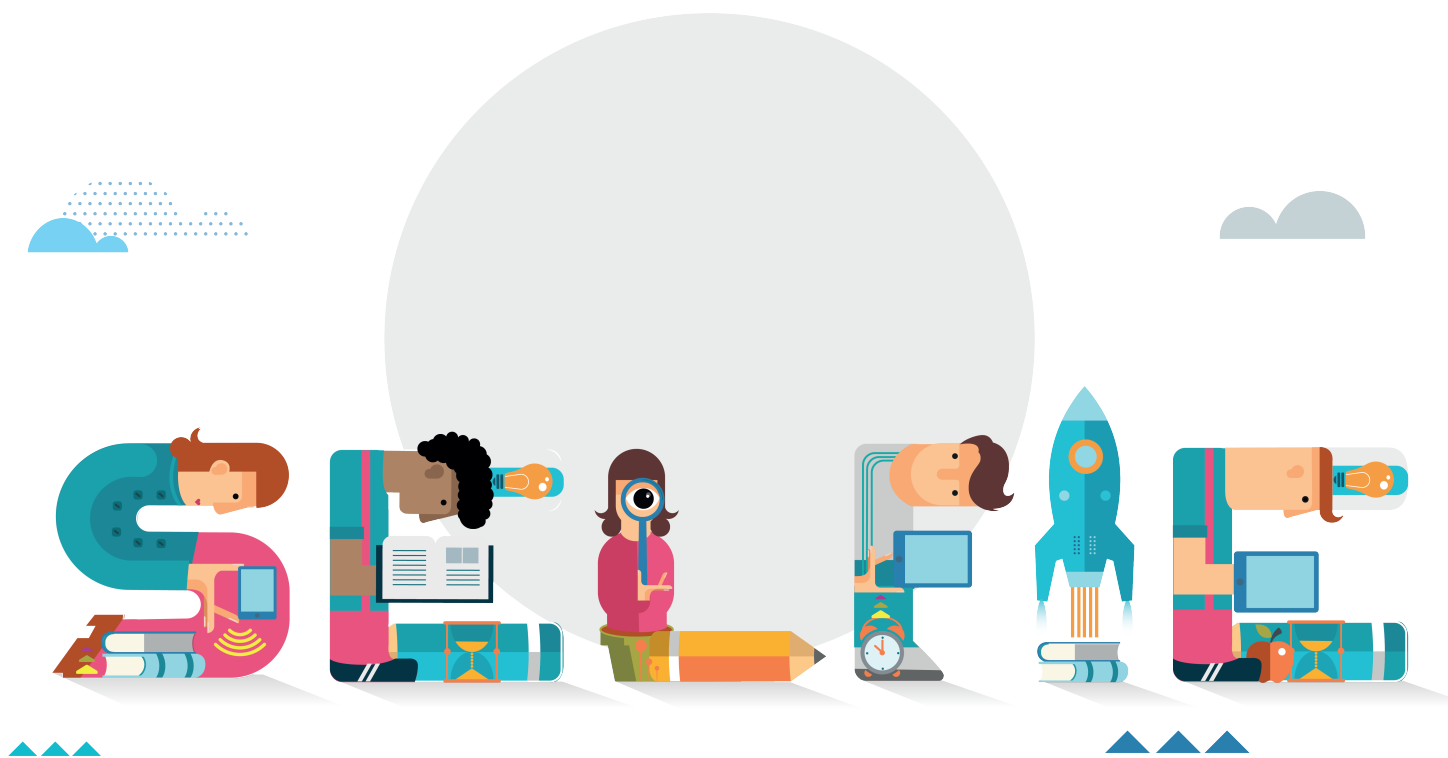
---

### 5.1 Informe SELFIE

S'adjunta l'informe SELFIE complet.



European  
Commission



# INFORME DE CENTRE SELFIE

## IES LA VALLDIGNA

Educació secundària i semblant

SELFIE 2021-2022, session 3

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

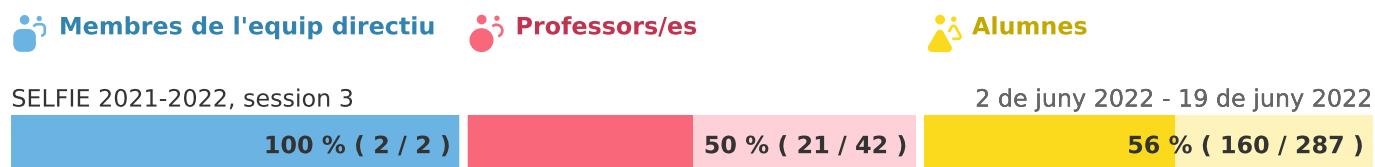
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



## Perfils

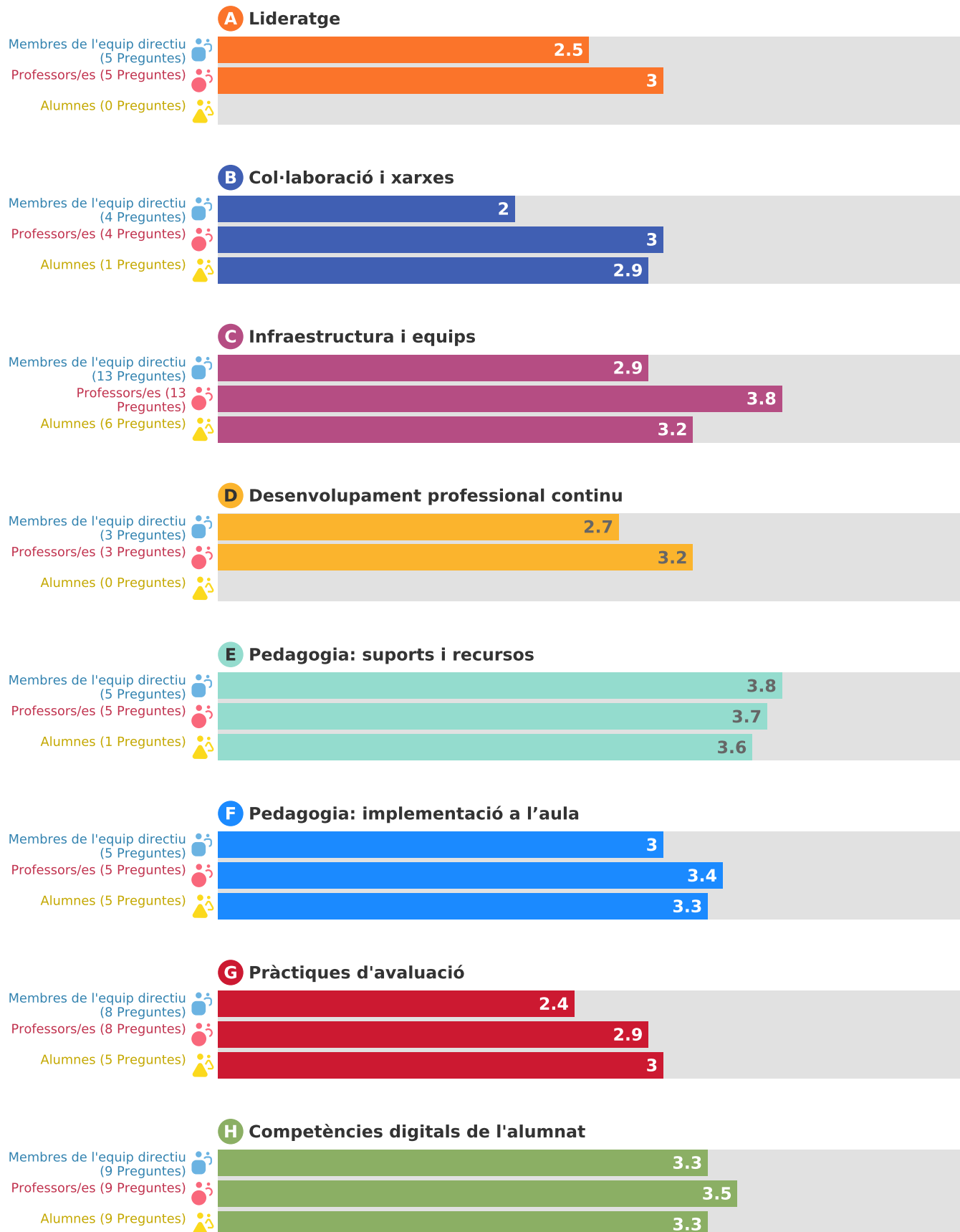
Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes



# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

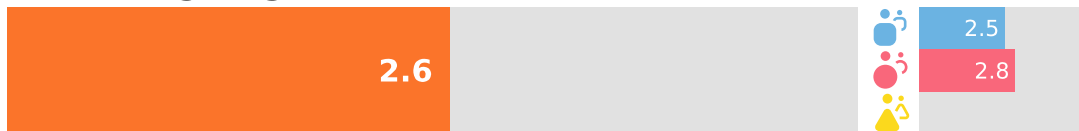
**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**

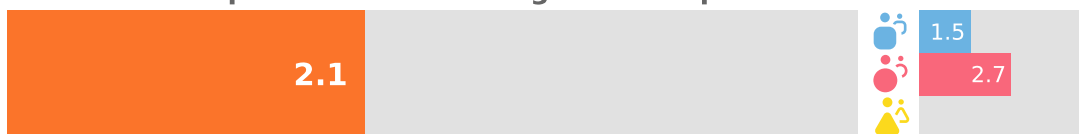
## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

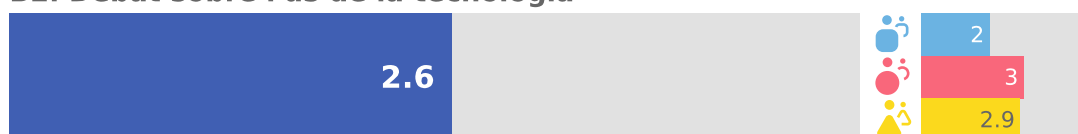
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a Internet



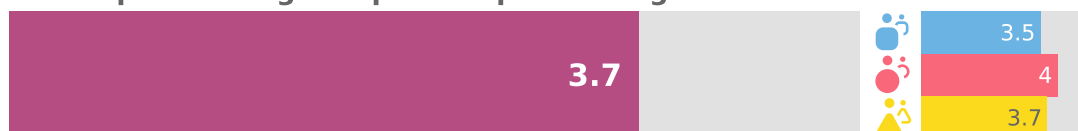
### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

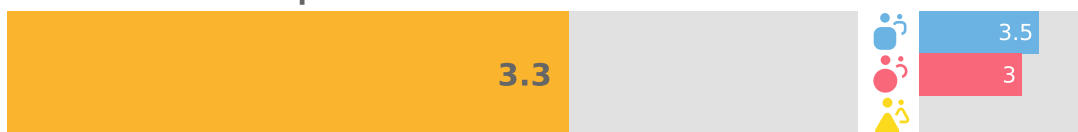
### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



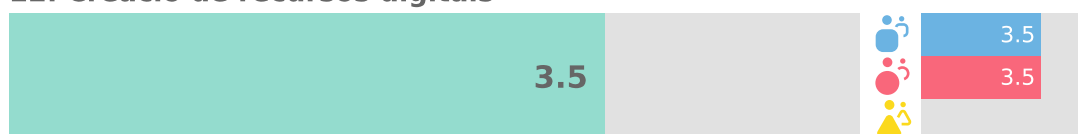
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts



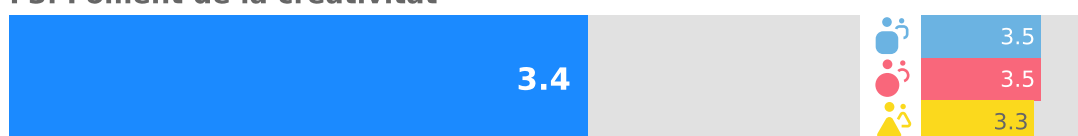
## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



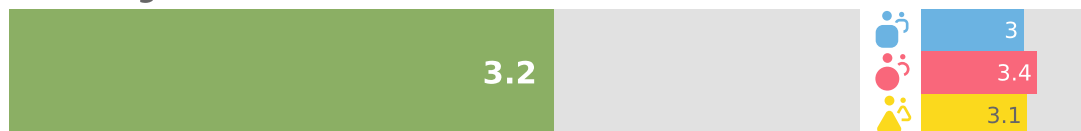
### H3. comportament responsable



### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

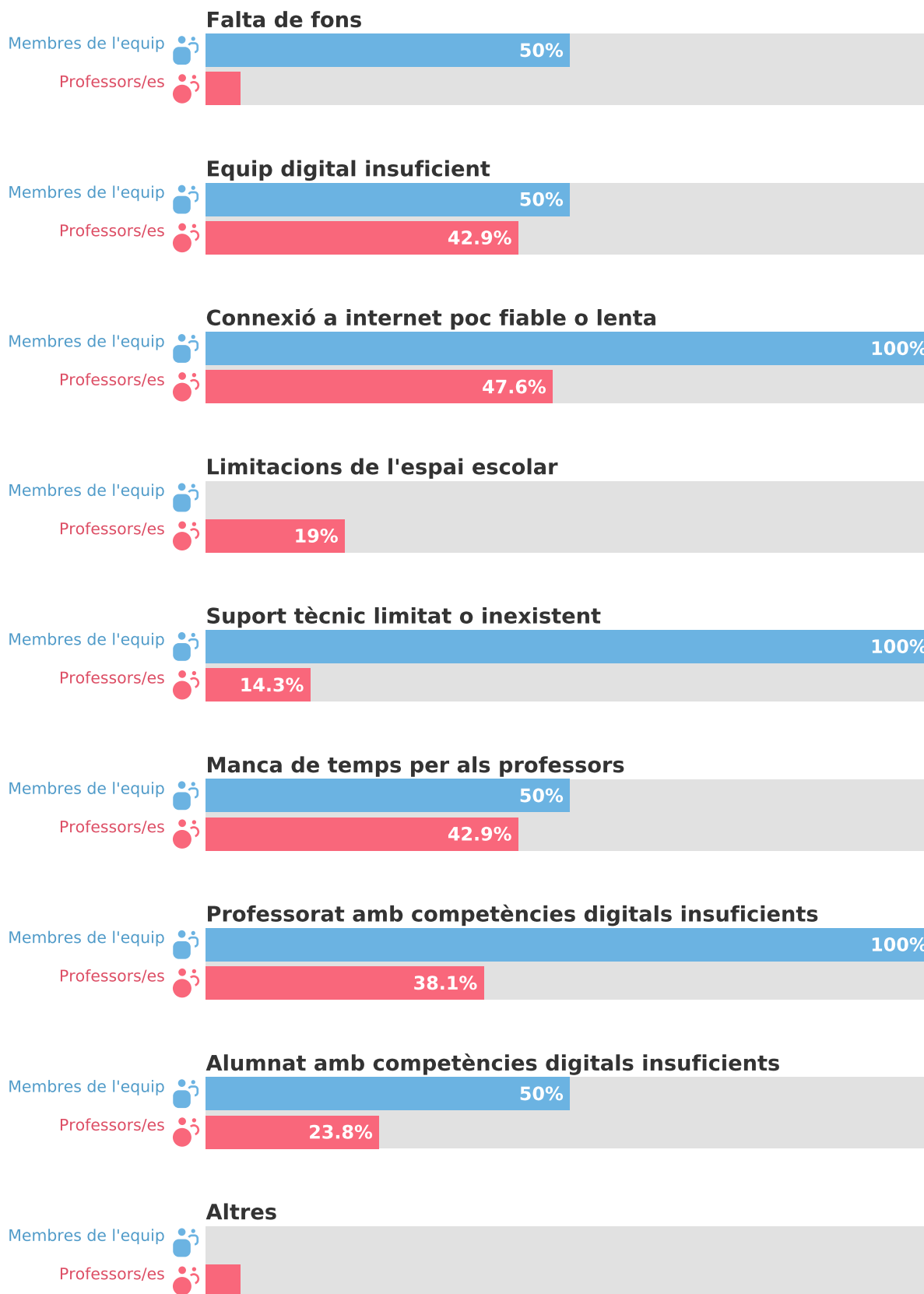
**Ús de la tecnologia**

**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

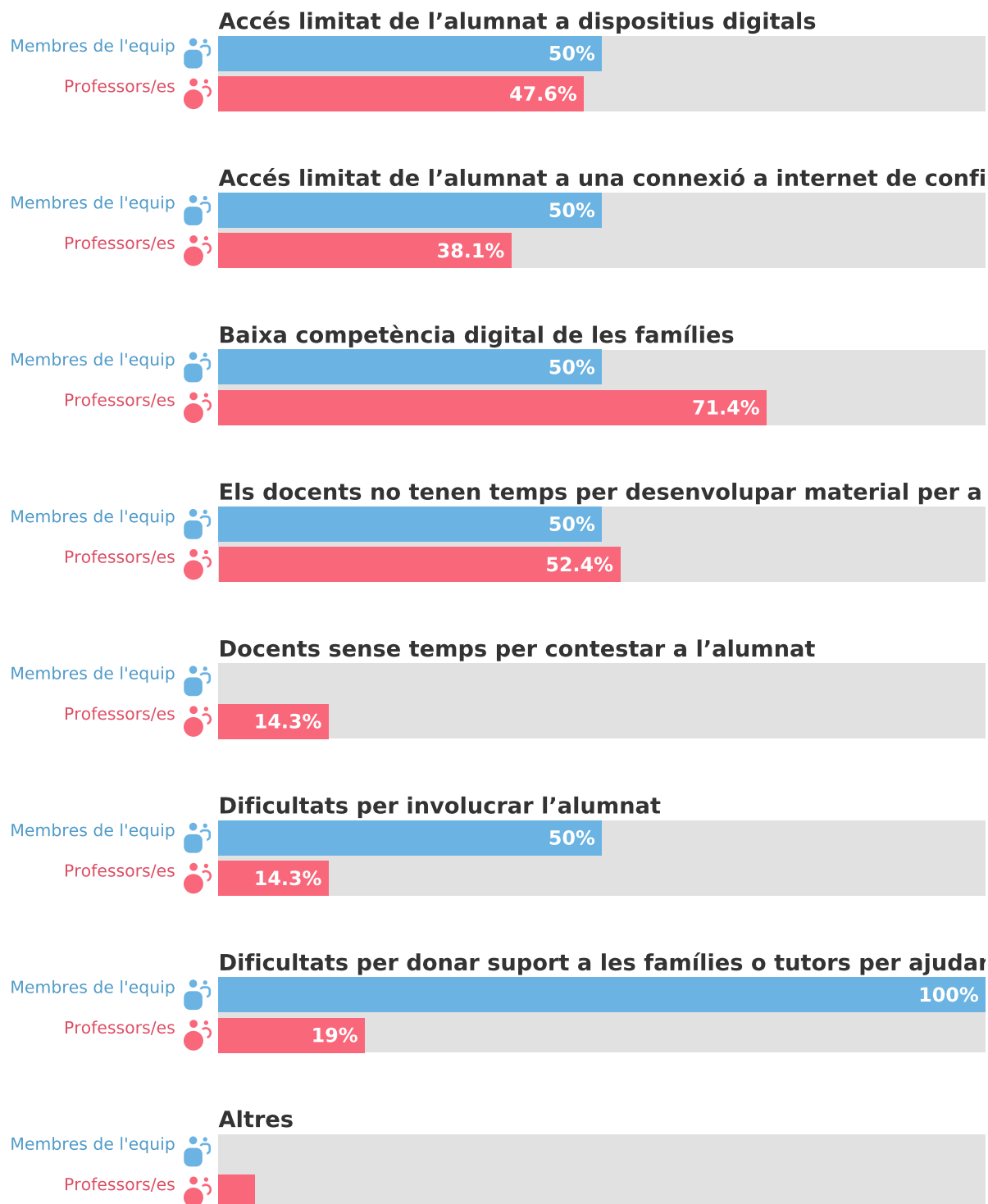
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu  
21 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

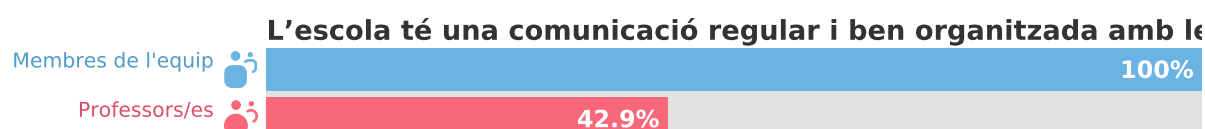
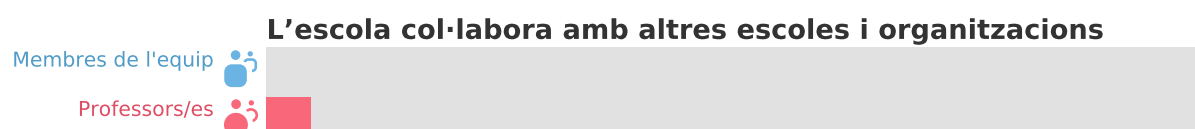
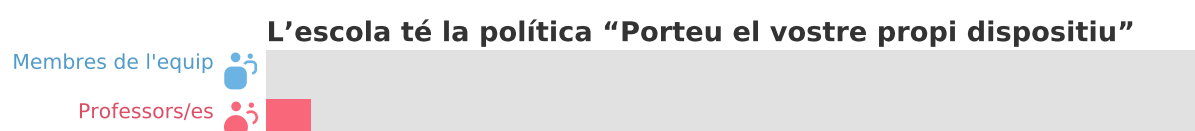
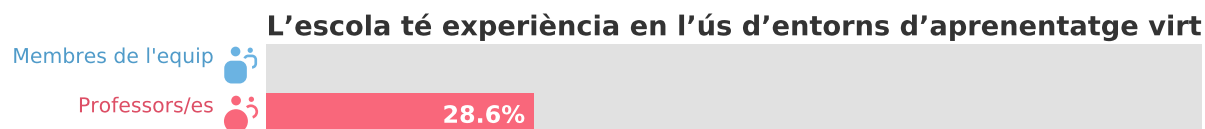
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu  
21 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





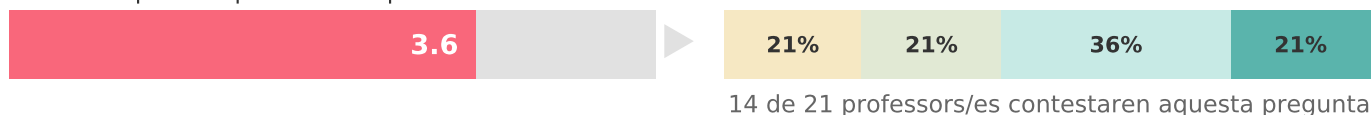


## Utilitat de les activitats de DPC

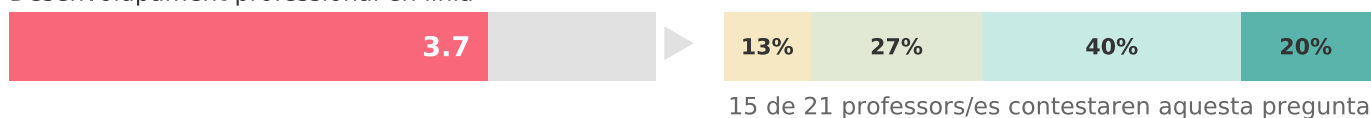
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

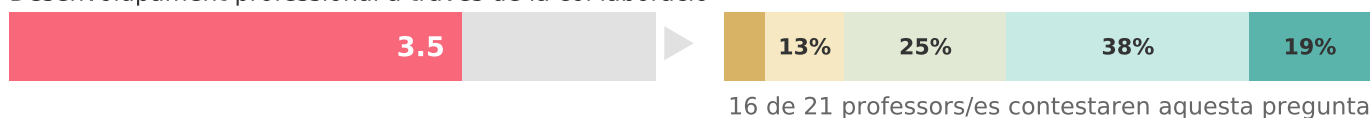
Desenvolupament professional presencial



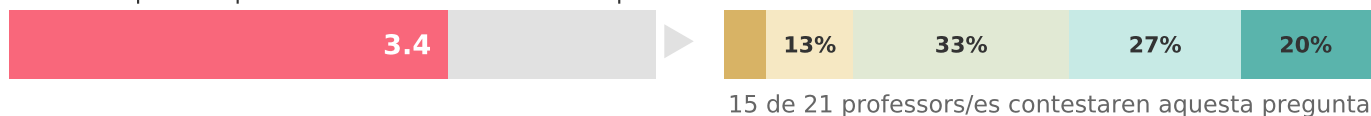
Desenvolupament professional en línia



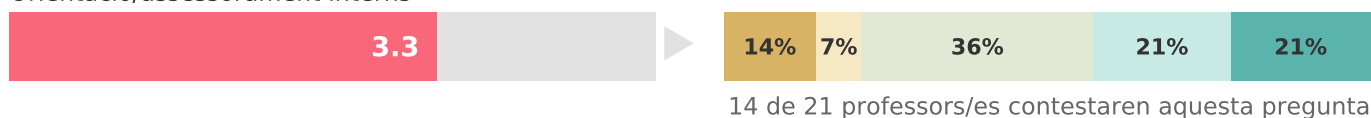
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



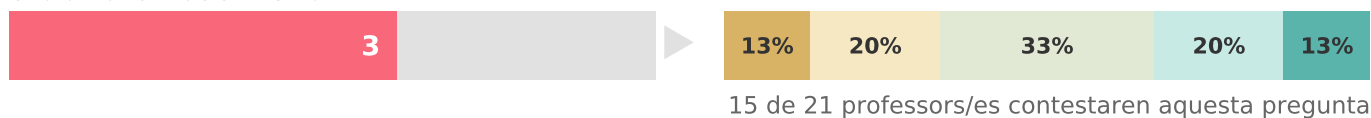
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



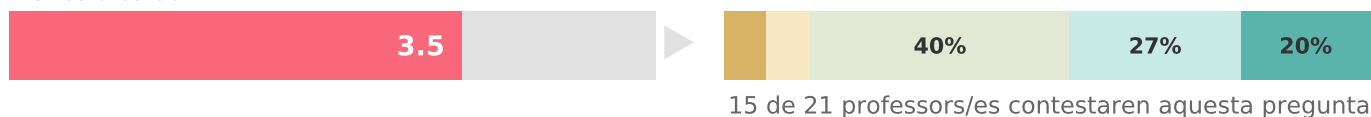
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



15 de 21 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

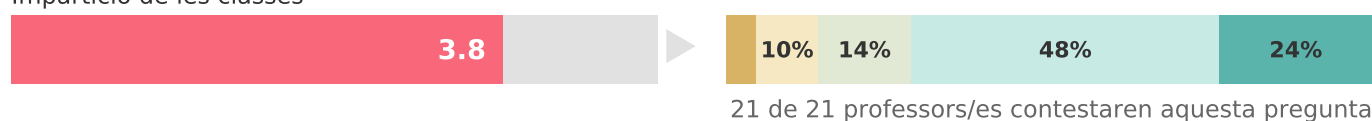
En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

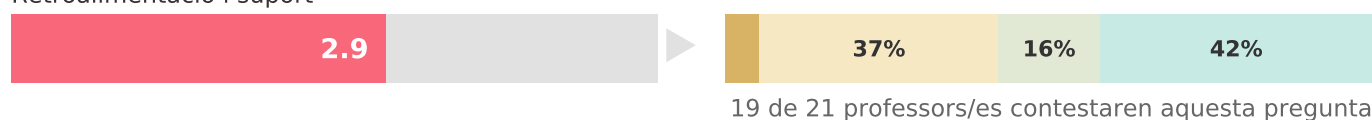
Preparació de les classes



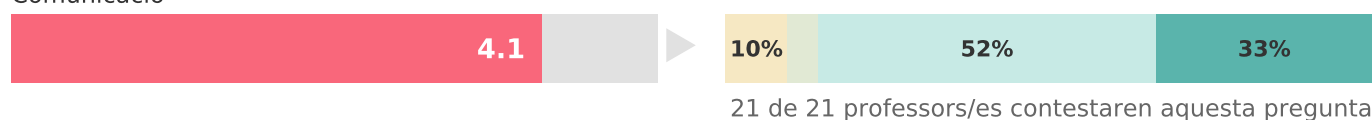
Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



21 de 21 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



21 de 21 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

# Ús de la tecnologia

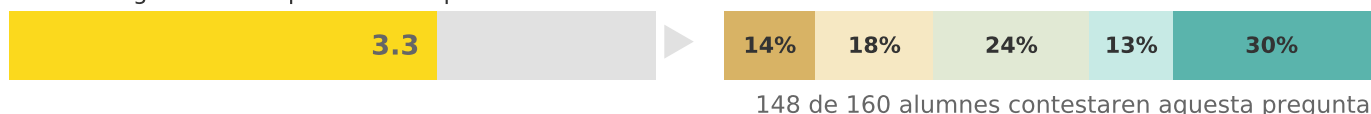
Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

## Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



## Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



146 de 160 alumnes contestaren aquesta pregunta

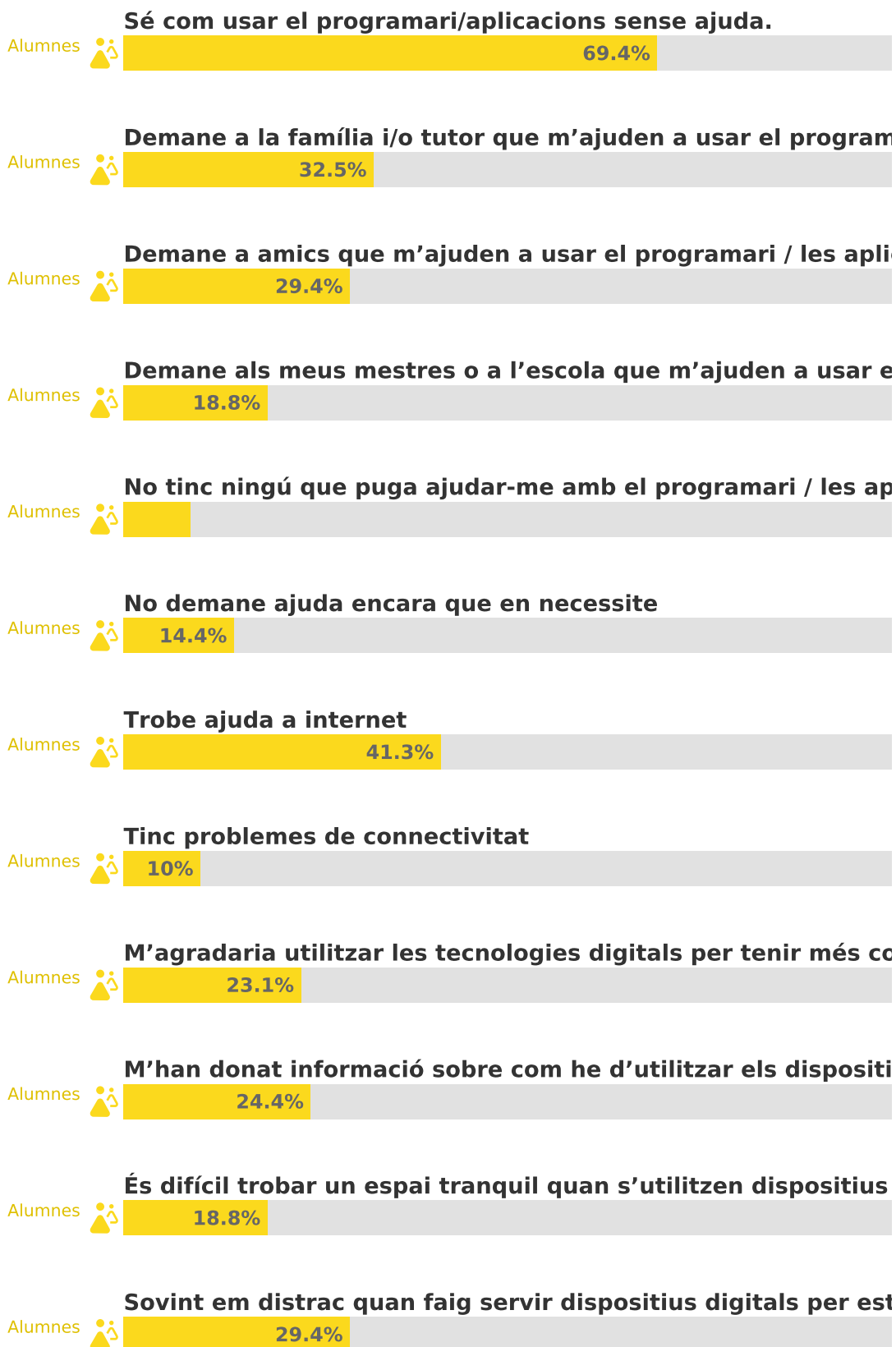
### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5



## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals







## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

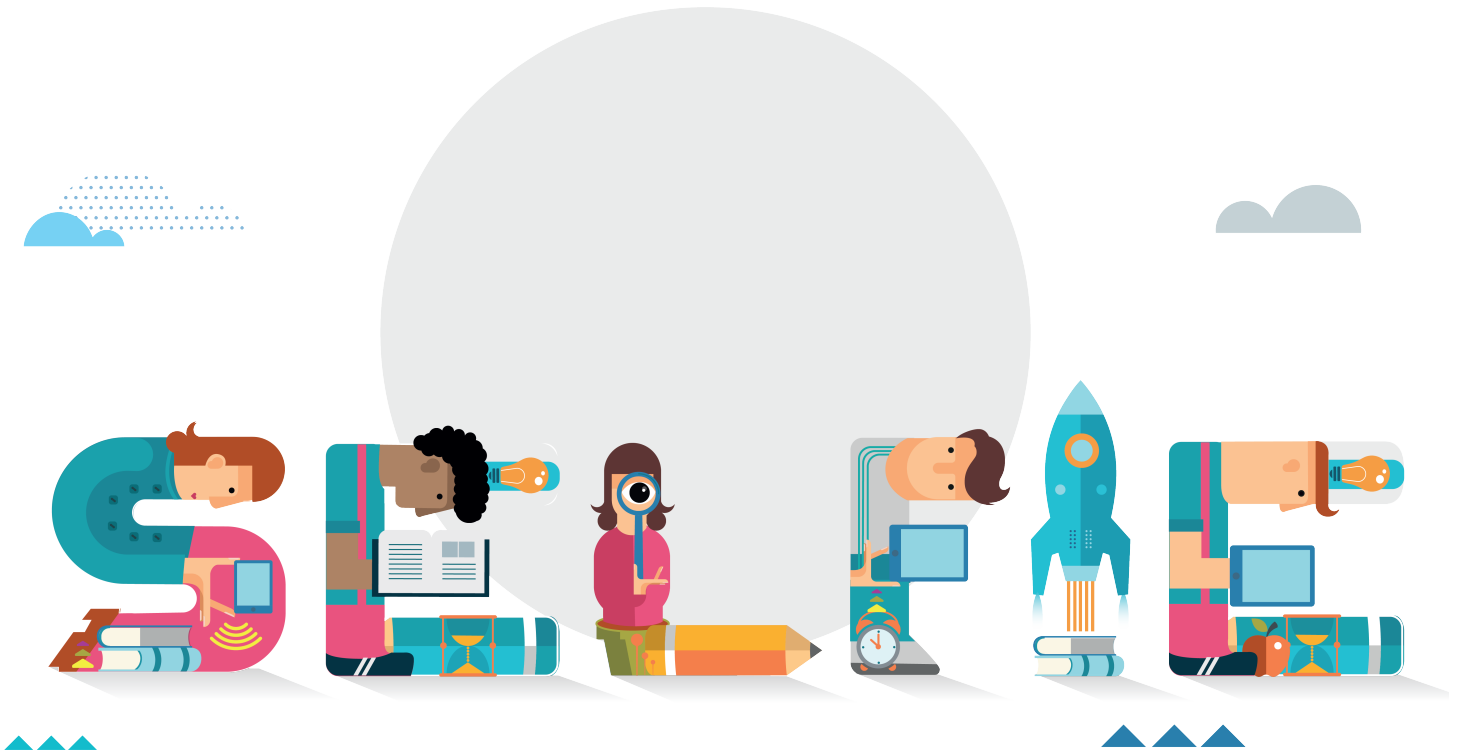
Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.





European  
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

IES LA VALLDIGNA

Batxillerat

SELFIE 2021-2022, session 3

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

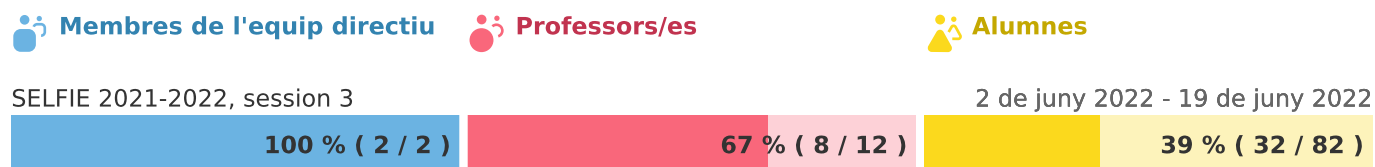
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



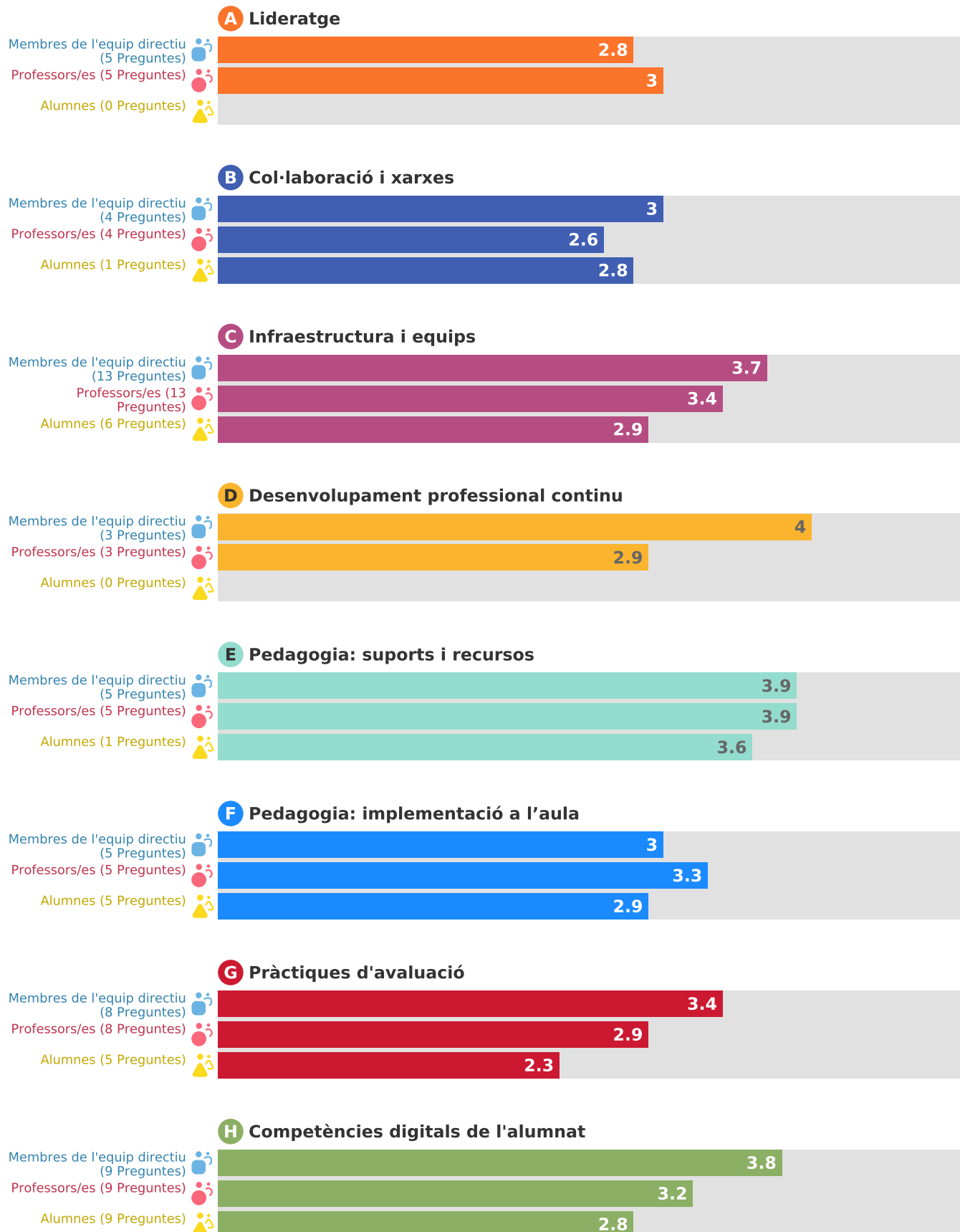
## Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.





## **Resultats per àrea**

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**

## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

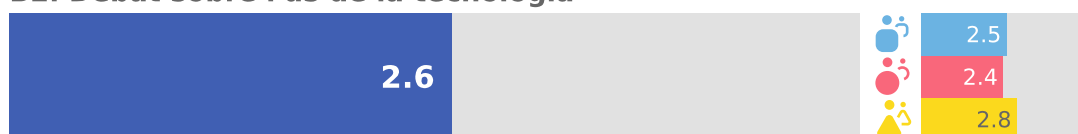
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

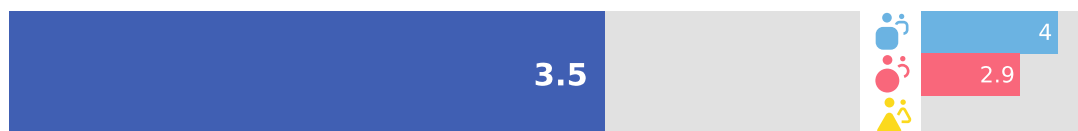
### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



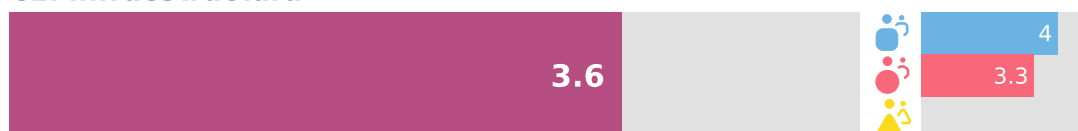
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a Internet



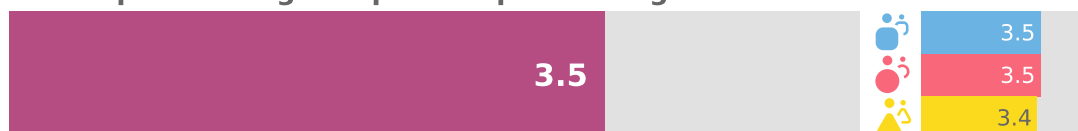
### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

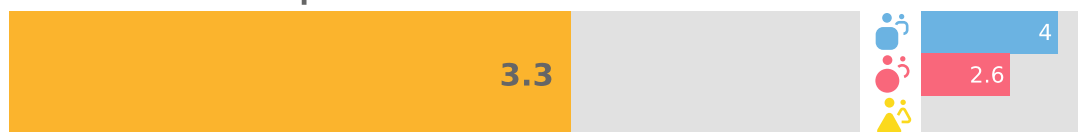
### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



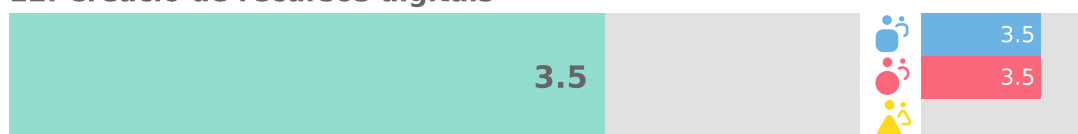
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



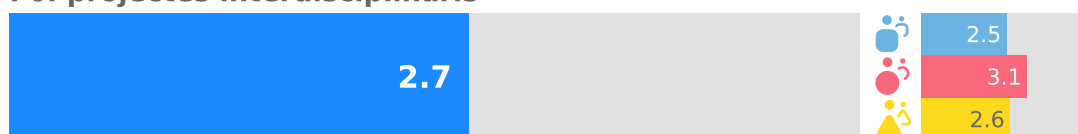
### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris





## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

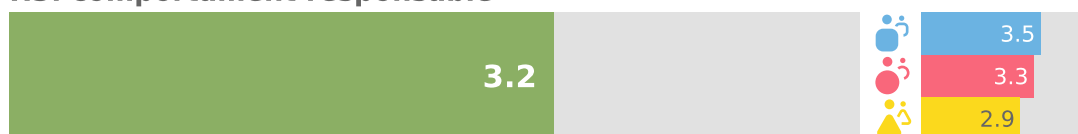
## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



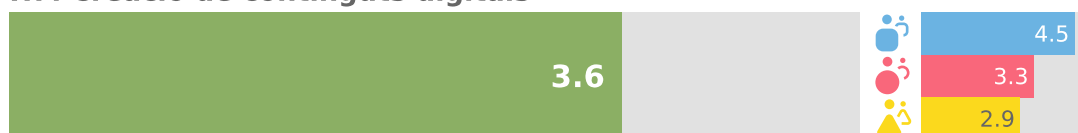
### H4. Verificar la qualitat de la informació



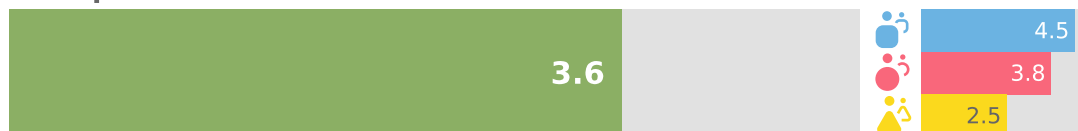
### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

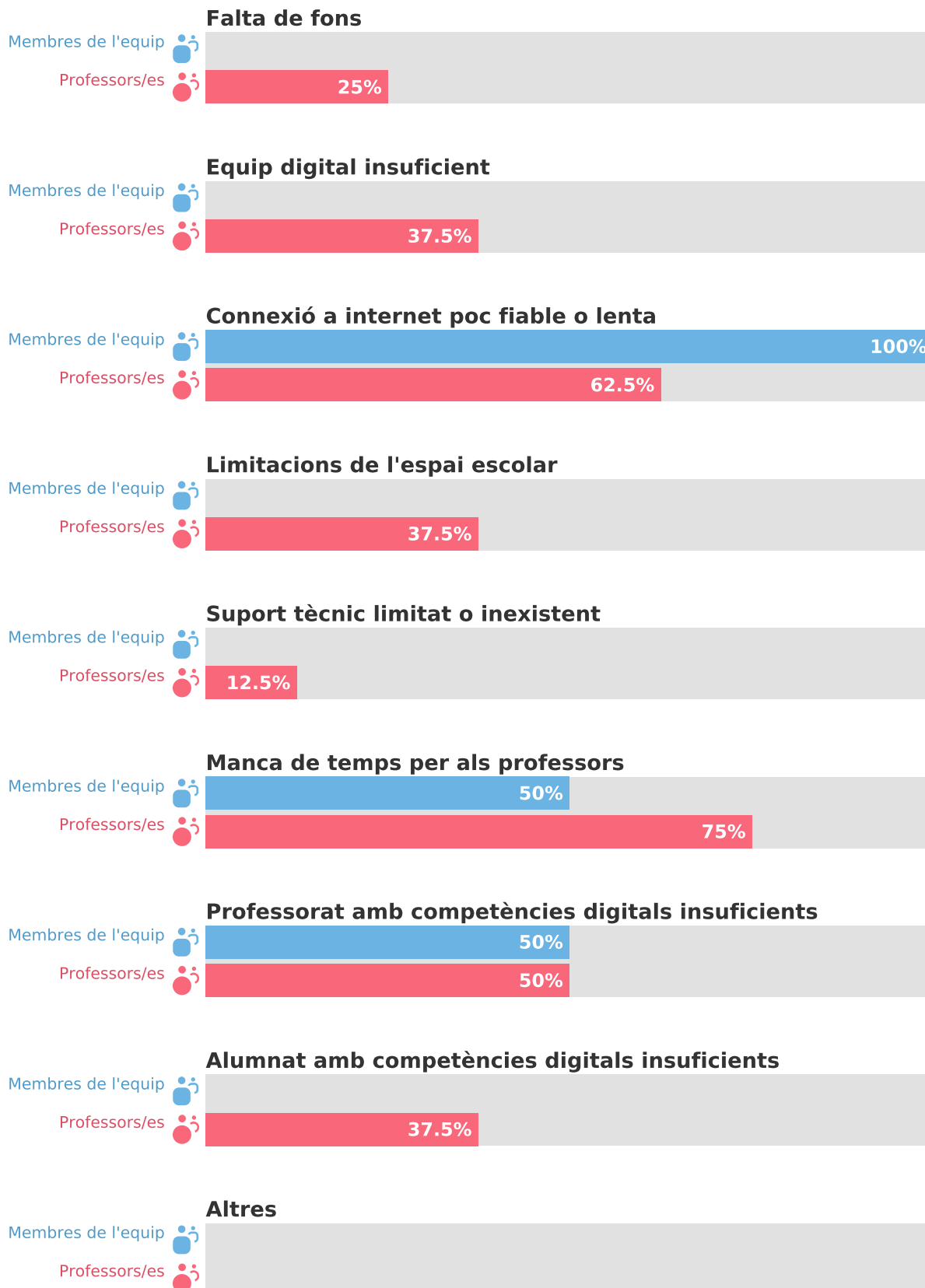
**Ús de la tecnologia**

**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

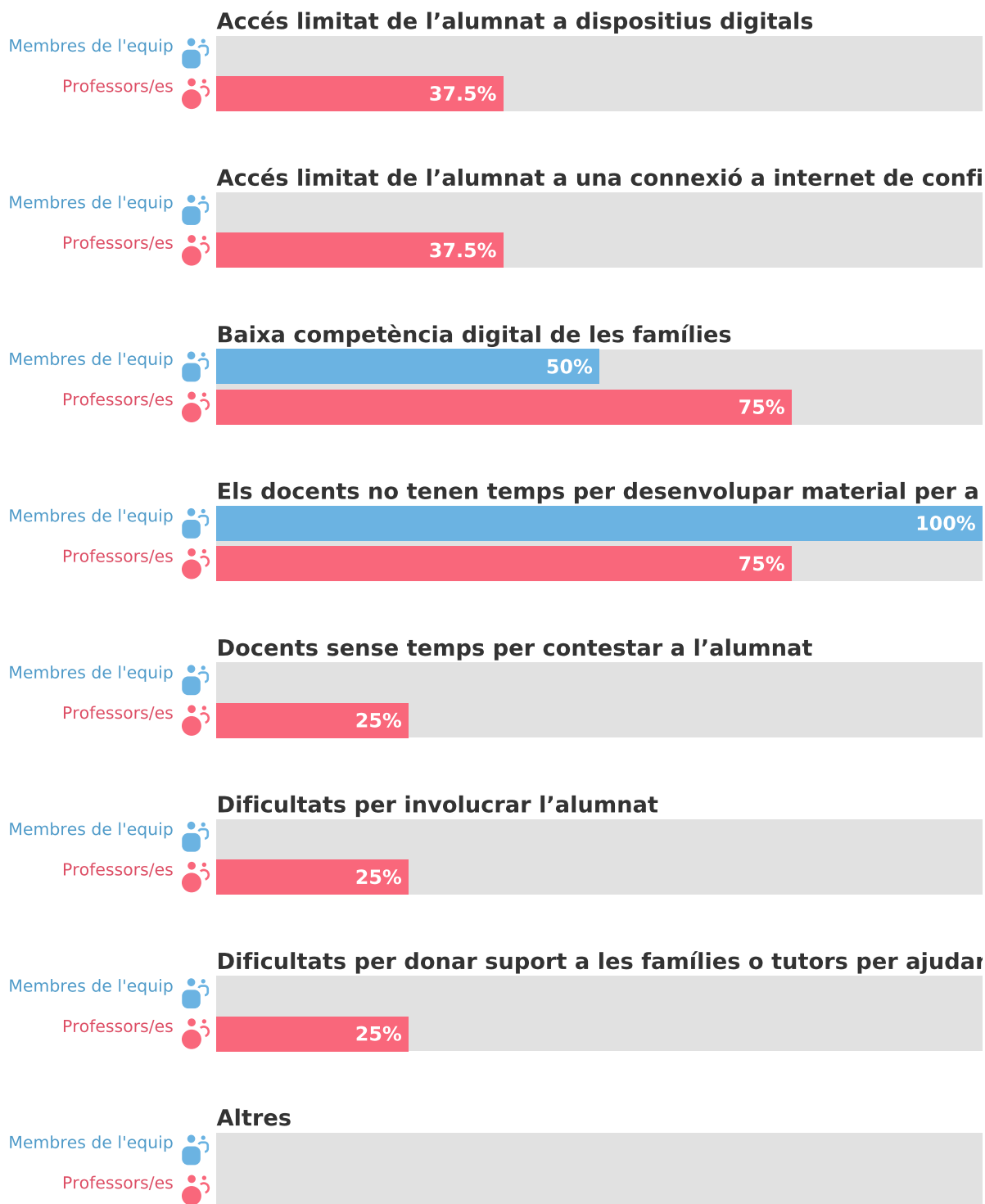
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu  
8 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

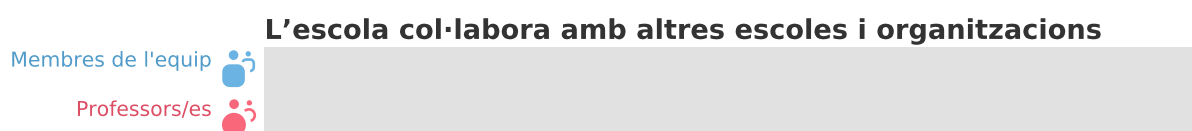
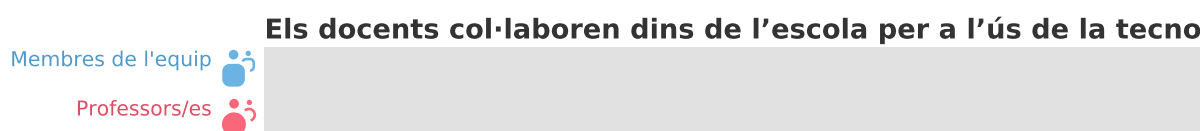
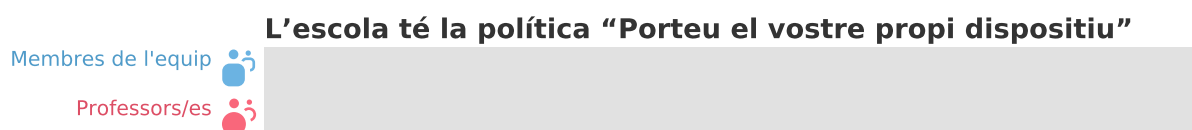
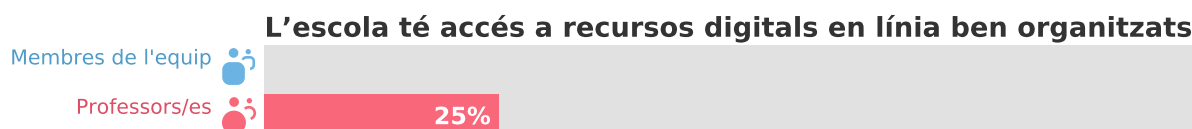
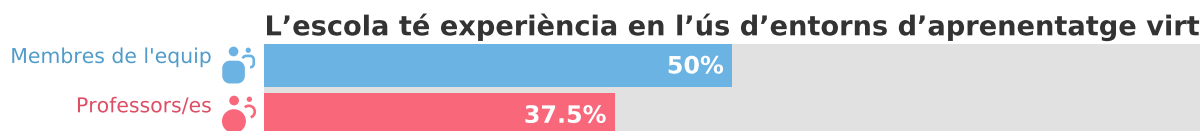
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu  
8 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





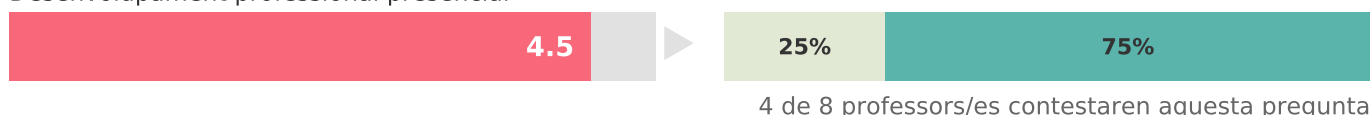


## Utilitat de les activitats de DPC

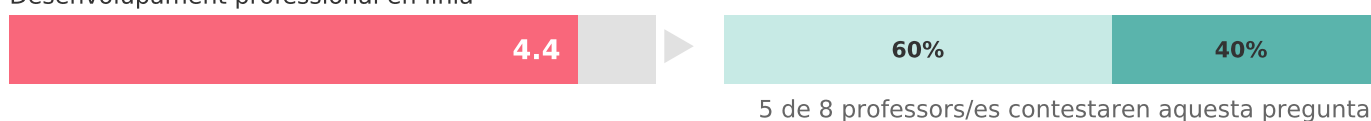
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



Desenvolupament professional en línia



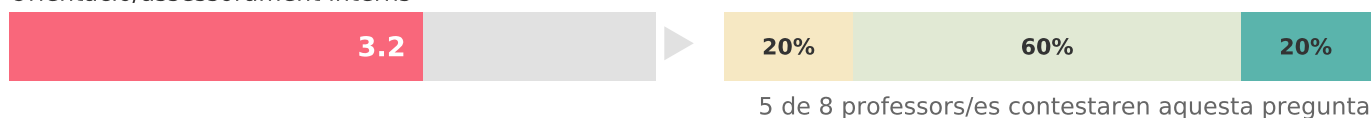
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



4 de 8 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



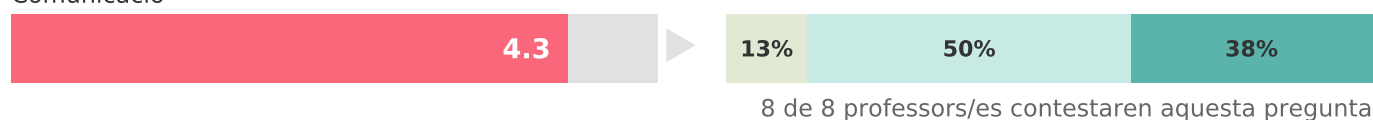
Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



8 de 8 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



8 de 8 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

# Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

## Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



## Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



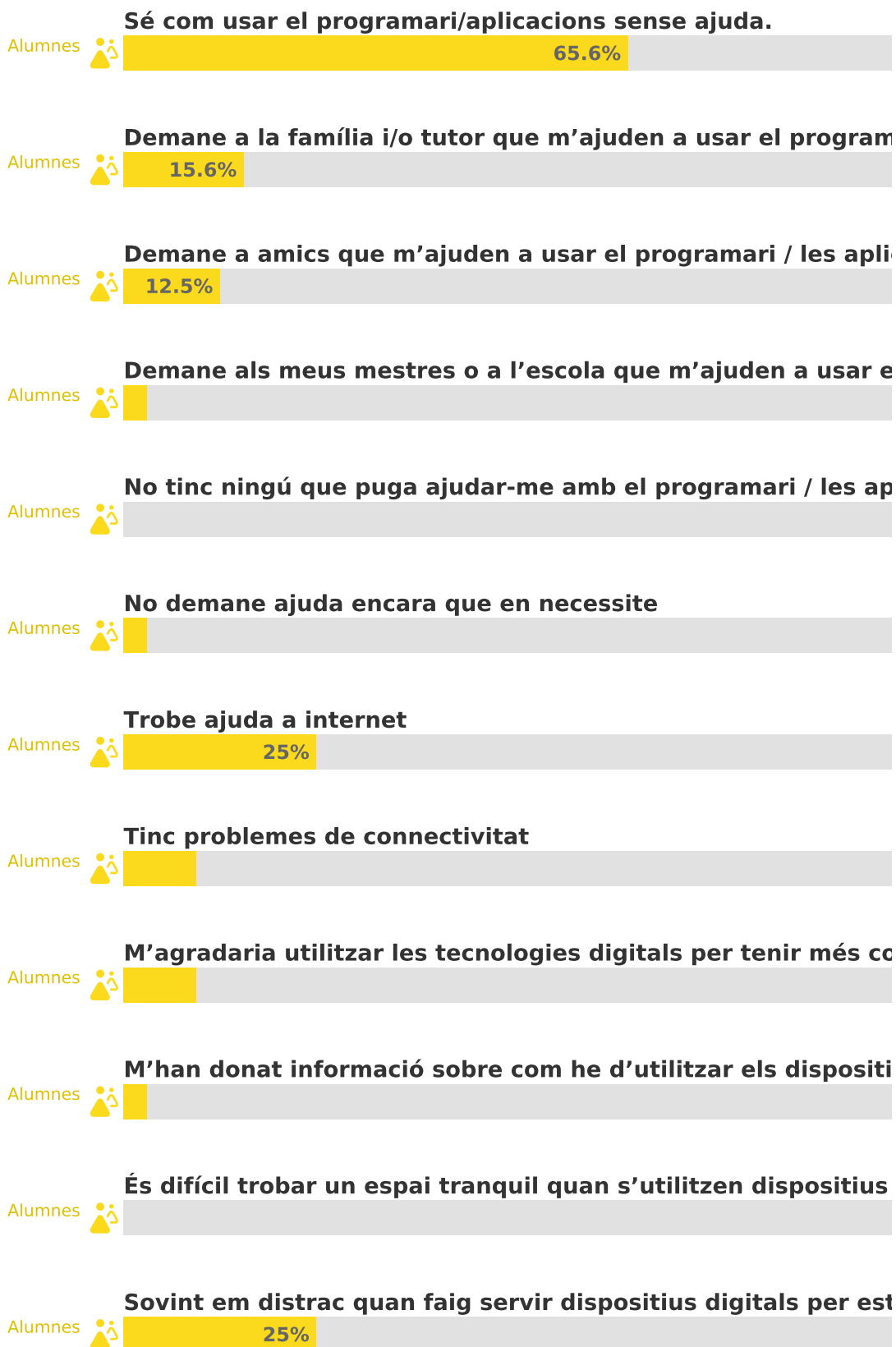
31 de 32 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals





Alumnes  **Altres** 

32 Alumnes



## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

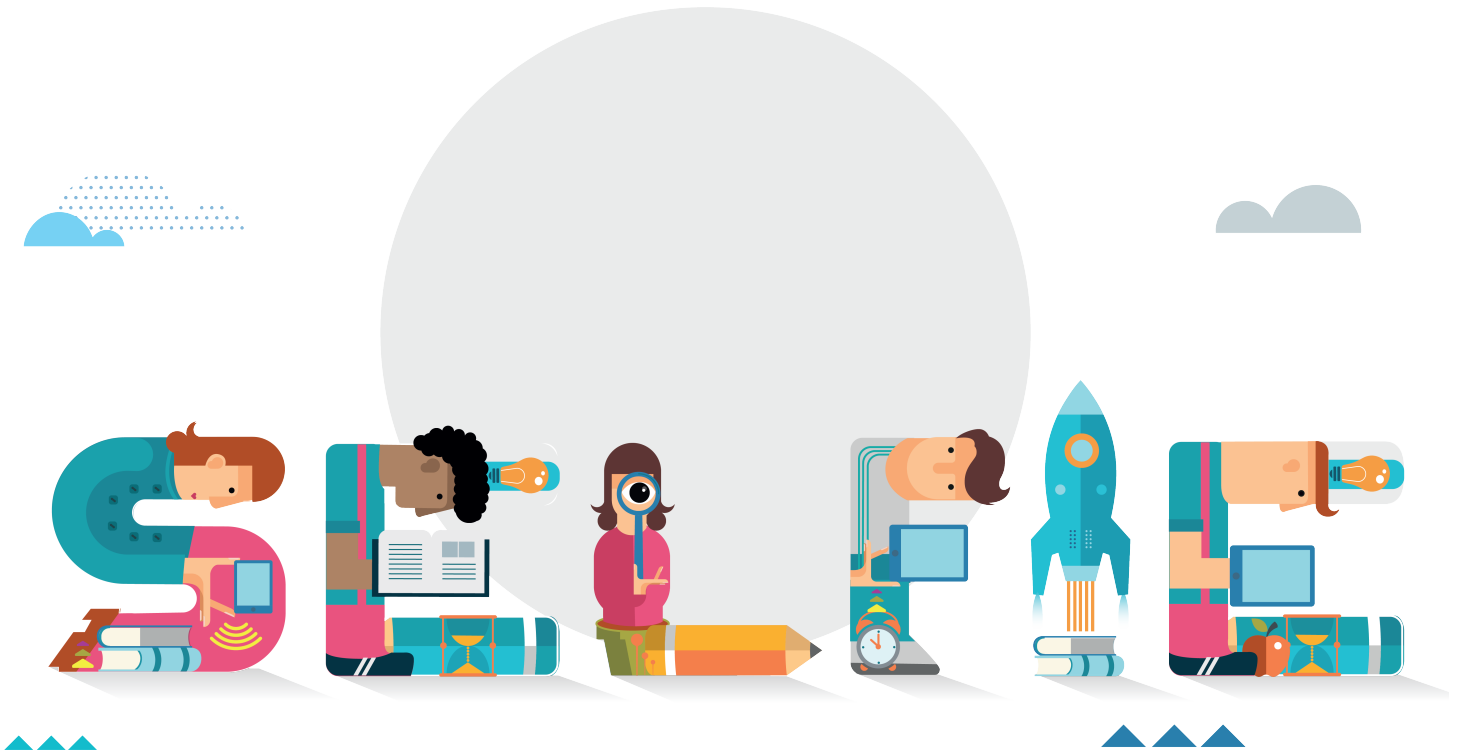
Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.





European  
Commission



# INFORME DE CENTRE SELFIE

IES LA VALLDIGNA

Formació professional

SELFIE 2021-2022, session 3

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

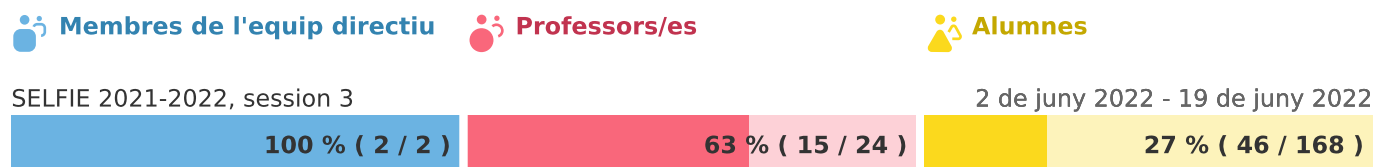
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, sessió 3".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



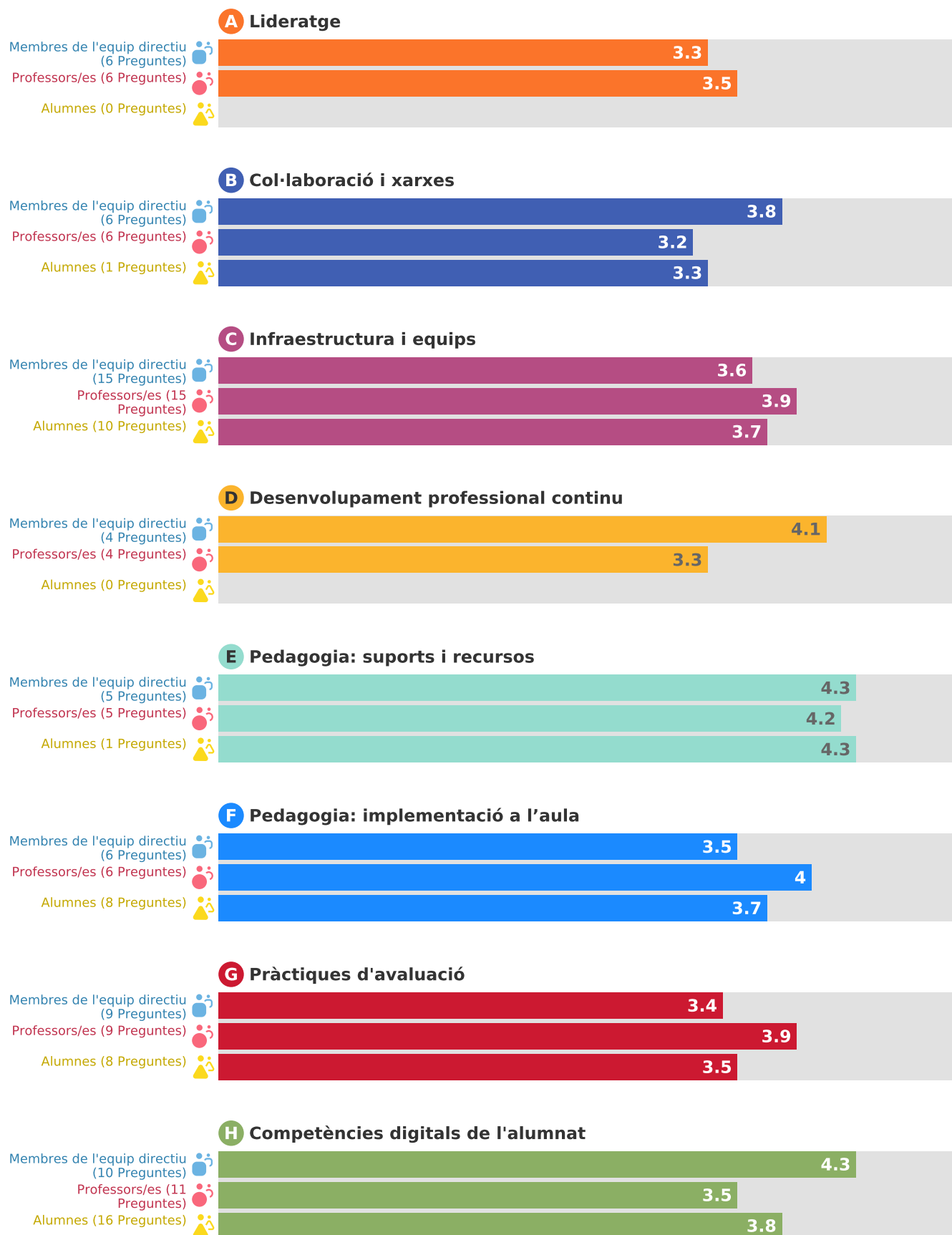
## Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## **Resultats per àrea**

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**



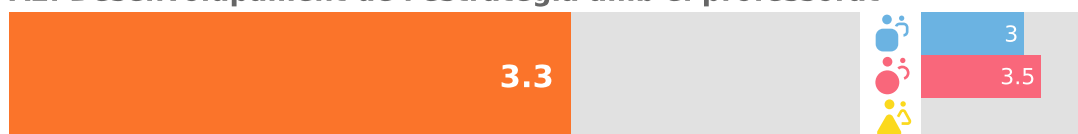
## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



### A6. Participació de les empreses en l'estratègia



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

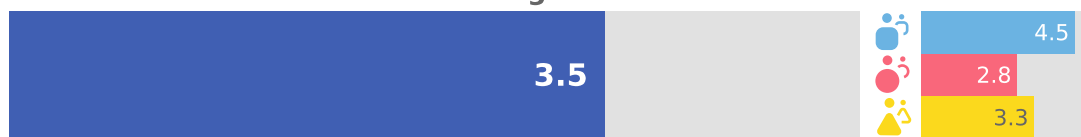
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



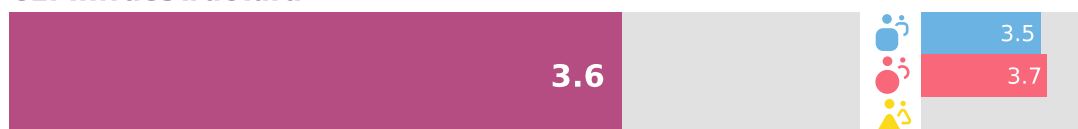
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



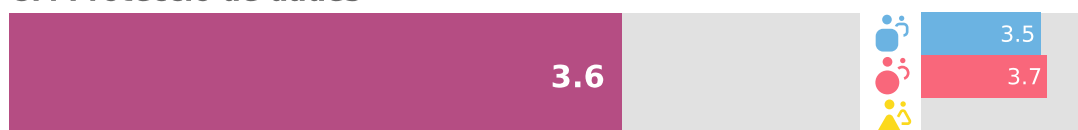
### C3. Accés a Internet



### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



### C17. Base de dades de oportunitats de formació



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics
- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



### D4. Oportunitats de CPD



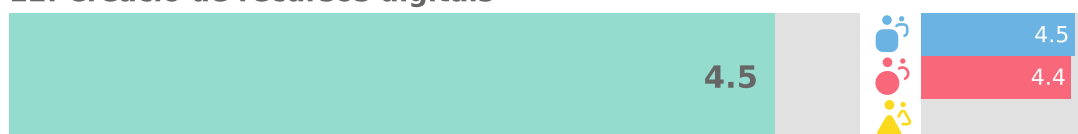
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

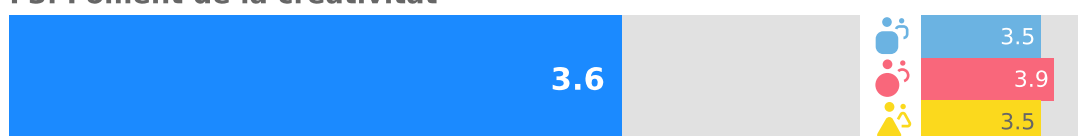
## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

F8. orientació professional

## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

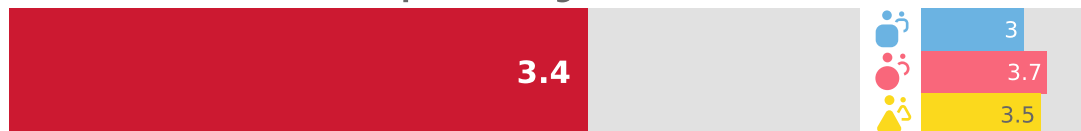
### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre



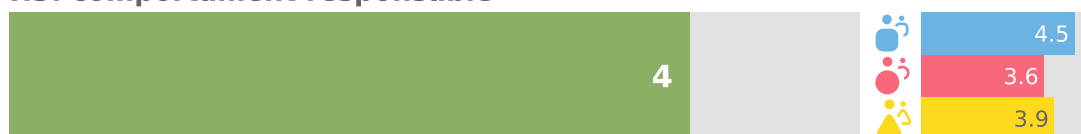
## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



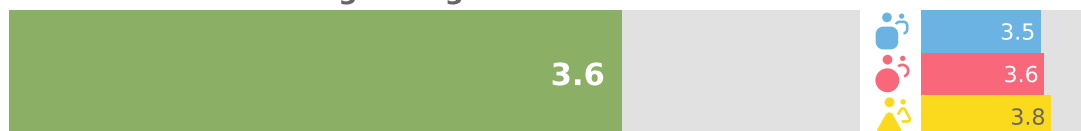
### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- H10. Habilitats digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a codificar o programar
- H13. Resoldre problemes tècnics
- H15. Habilitats per a la qualificació professional



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

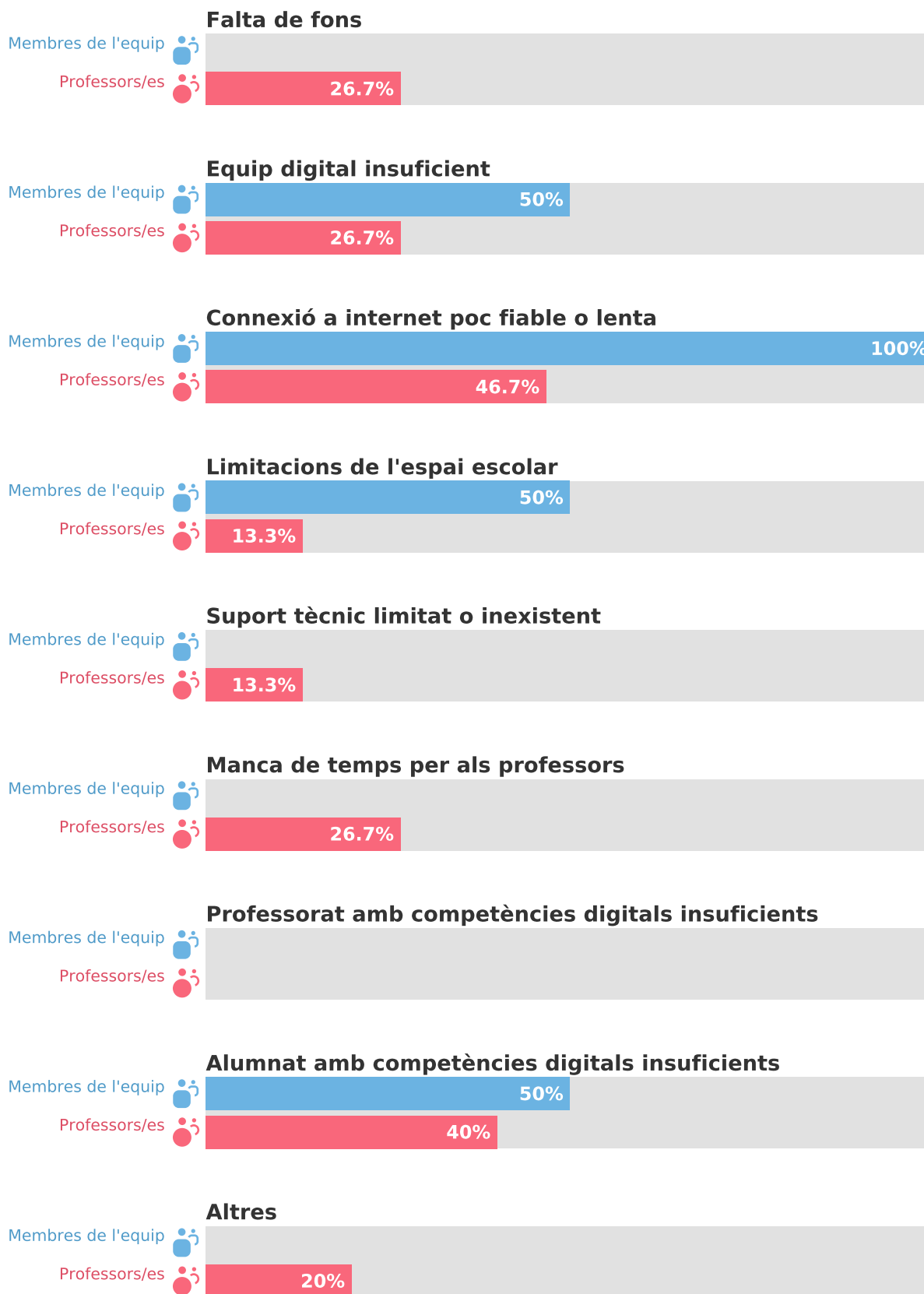
**Ús de la tecnologia**

**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

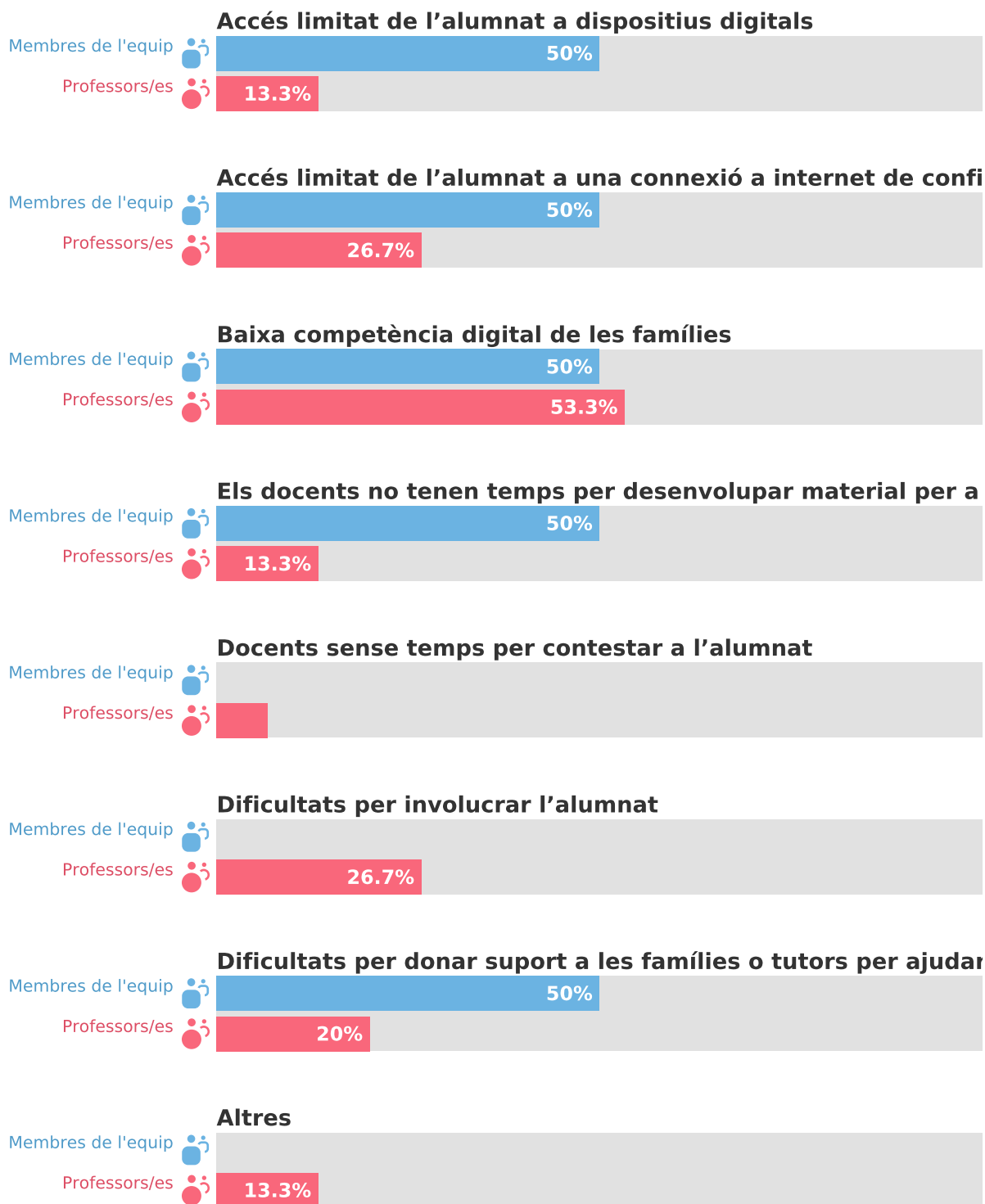
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu  
15 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

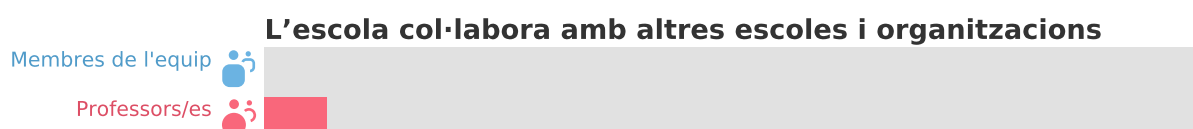
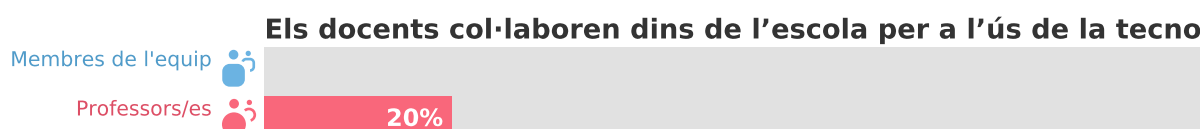
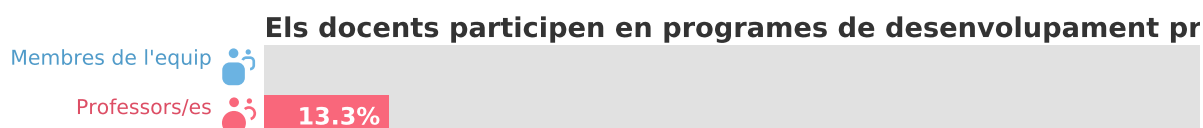
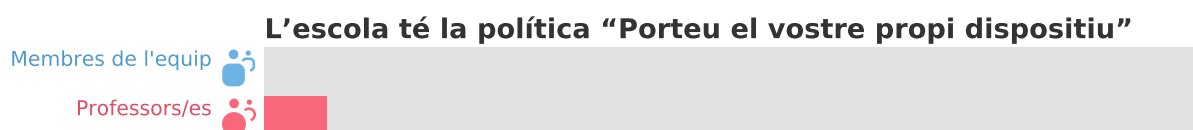
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu  
15 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



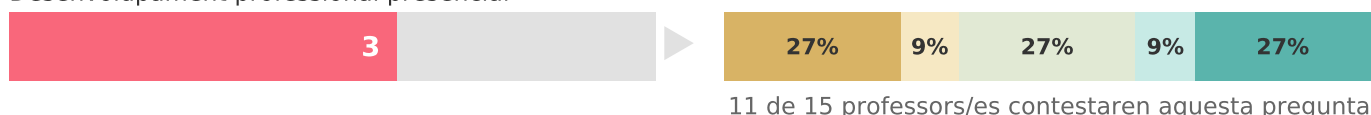


## Utilitat de les activitats de DPC

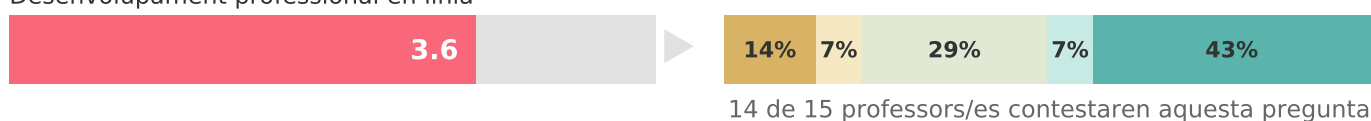
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

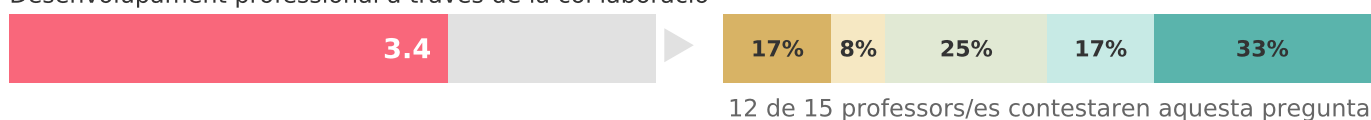
Desenvolupament professional presencial



Desenvolupament professional en línia



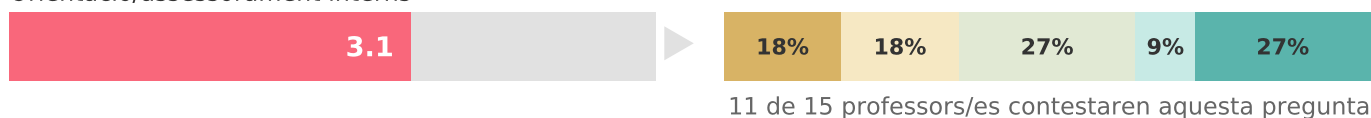
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



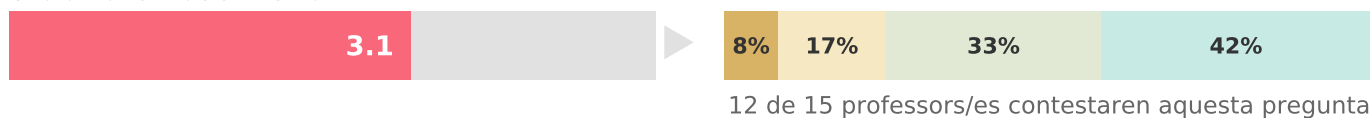
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



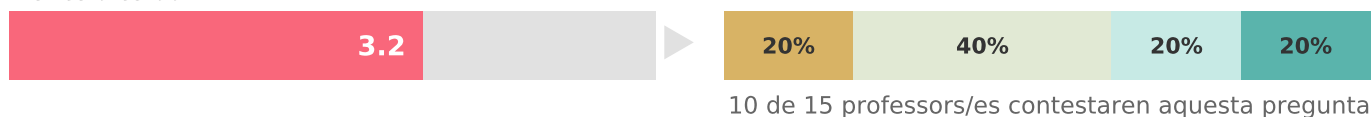
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi





Programes acreditats



10 de 15 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

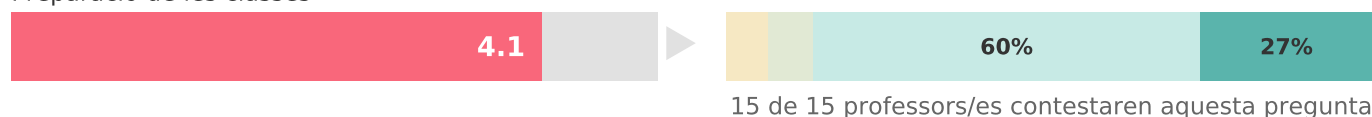
- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

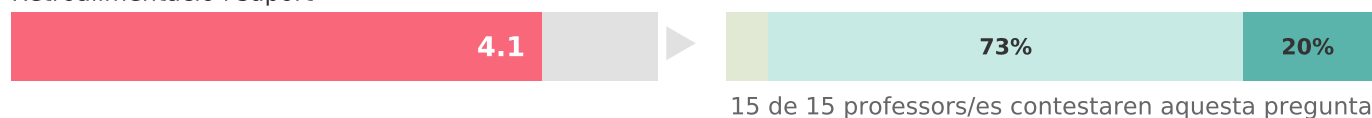
Preparació de les classes



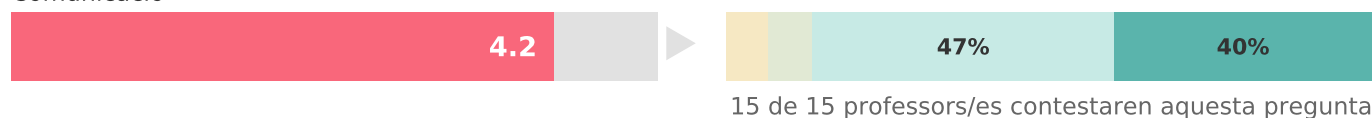
Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



15 de 15 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



14 de 15 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

# Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

## Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



## Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



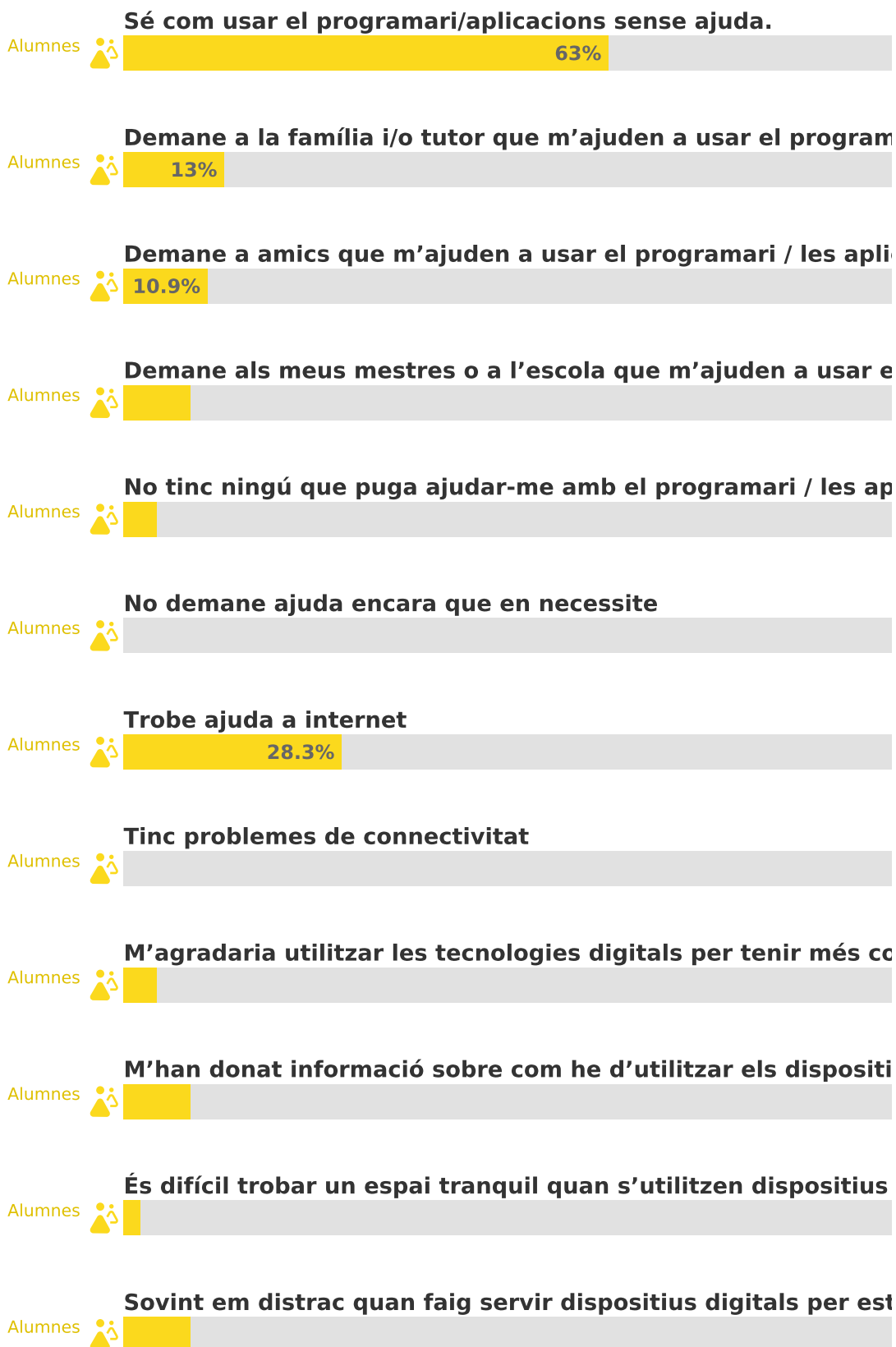
45 de 46 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals









## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

