

# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES La Valldigna

Tavernes de la Valldigna (València)

Codi centre: 46016385

Aprovat en Consell Escolar el dia 6  
de setembre de 2022



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



# PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	3
1.3. Justificació del pla	3
2. ANÀLISI	3
2.1. Punt de partida	3
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	3
2.3. Selecció d'estratègies	4
3. PLA D'ACTUACIÓ	4
3.1. Objectius	4
3.2. Proposta de treball	4
4. AVALUACIÓ	4
5. ANNEXOS	4

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

L'IES La Valldigna és un institut públic d'educació secundària i està ubicat a Tavernes de la Valldigna. S'hi imparteixen els ensenyaments d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i, des del curs 2022/2023 compta amb una unitat d'Educació Especial.

L'equip directiu està format per 6 persones i el claustre aproximadament per 75 membres mes dues persones d'atenció educativa (PAE) . El nombre d'alumnat és proper als sis-cents. Pel que fa al Personal d'Administració i Serveis (PAS), hi ha dues persones d'administració, un subaltern i un auxiliar de serveis.

L'entorn socioeconòmic i cultural del centre és variat i té adscrits el CEIP Sant Miquel de Tavernes de la Valldigna, el CEIP Jaume II de Benifairó de Valldigna i el CEIP Valldigna de Simat de la Valldigna. La procedència de l'alumnat de Batxillerat és d'aquestes tres localitats mentre que l'alumnat de Formació Professional ve també d'altres localitats properes de la Safor, de la Ribera Alta i de la Ribera Baixa.

En la introducció del Pla Digital del Centre no podem deixar d'incloure els nostres antecedents. Antigament el centre va disposar d'un espai en la plataforma Moodle, on només alguns departaments didàctics tenien obert el seu curs. Posteriorment, l'AMPA del centre va finançar el sistema SGD de Tecnausa, que facilitava el control de l'assistència de l'alumnat així com també la comunicació entre professorat estalviant paper i temps, previ a la implementació d'ITACA.

De forma primerenca, per a evitar el malbaratament de paper, es va potenciar des de la direcció del centre la comunicació a través del correu electrònic i l'ús del núvol ja fa bastants anys.

## 1.2. Missió, visió i valors

Segons figura en el Projecte Educatiu de Centre, d'ara endavant PEC, la missió de l'IES La Valldigna és proporcionar a l'alumnat un servei educatiu de qualitat i abast ampli que done resposta a les necessitats de la societat actual i que permeta adquirir les competències professionals, personals i socials requerides per a destacar en la trajectòria professional, acompanyant-les en la seua formació al llarg de la vida.

La concreció d'aquesta missió en relació amb les TIC serà aconseguir que el nostre alumnat siga digitalment competent.

Pel que fa a la visió, la del nostre institut és ser un centre referent, en la formació i la qualificació professional, per a donar resposta a les demandes i expectatives laborals de l'entorn, un centre on el concepte de millora continua estiga present a totes les actuacions i esdevinga una manera de fer.

Atenent aquesta visió, des del punt de vista de les TIC, es pretén que el nostre alumnat siga referent, lidere i siga capaç de col·laborar de forma exemplar amb tot el seu entorn acadèmic, professional i altres aspectes fonamentals de la seua vida com a ciutadans.

Segons recull també el PEC, els valors del nostre centre són els següents:

- el pluralisme, la tolerància per acollir la diversitat ideològica, política, religiosa, social i de gènere valorant-la com a fer natural i positiu.
- La transparència, com a eix vertebrador de la gestió del centre junt amb el pluralisme.
- La convivència, la coeducació,
- La cooperació activa, tant amb les persones del centre per a aprofitar les sinèrgies, com amb l'entorn per a fomentar el desenvolupament sostenible de la nostra ciutat.
- El compromís amb la qualitat i la millora contínua.
- La voluntat de recerca d'innovació tecnològica, educativa i de gestió.
- La sostenibilitat per a satisfer les necessitats de la nostra generació sense comprometre les de les generacions futures. Seguim el principi de les 3R: reduir, reutilitzar i reciclar fomentant en l'alumnat els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), acomplint així amb els objectius de l'agenda 2030.
- La protecció del medi ambient.
- L'emprenedoria. Promoure el seu desenvolupament en totes les etapes educatives.
- L'educació per a la ciutadania global: la internacionalització de l'educació i la seua globalització fomentant els programes europeus de mobilitat (ERASMUS).
- La competència digital, entesa com la integració de les TIC en la pràctica docent.

### 1.3. Justificació del pla

Els motius que fan necessària l'elaboració d'aquest Pla Digital de Centre, tenint en compte el context actual, són la posada en marxa del projecte "Centre Digital Col·laboratiu" de la DGTIC. A més a més, aquest document és el nostre full de ruta per a aconseguir en l'aspecte tecnològic, la nostra missió i visió, en coherència amb els valors del centre, tots ells recollits al PEC.

Es pretén una formació en cascada, amb la mentoria entre iguals (alumnat amb alumnat, professorat amb professorat i famílies entre sí); la captació de líders per a contribuir a la formació

en cascada així com també la formació per experts. No perdem de vista que també caldrà la formació de les famílies.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

Pel que fa a l'estat de connectivitat del centre, disposem de connexió per fibra, que el curs 20/21 va passar a 100 MB per segon. Tots els edificis, tret del gimnàs, tenen connexió i rosetes de paret RJ-45. Hi ha a totes les estances didàctiques del centre.

Atenent al nombre i distribució dels dispositius digitals, es té que totes les aules disposen d'un PC i projector. Les tres aules d'informàtica del centre B-22, B-23 i D-00 compten amb 20 equips cadascuna. A l'aula del PR4 hi ha 8, a la de Tecnologia ( C-01) hi ha 10 PC + 12 portàtils, a l'aula de dibuix (C-00) hi ha 4 equips, a la d'FPB hi ha 11, a les aules de Pneumàtica i Electricitat 20 equips cadascuna i al taller de Manteniment hi ha 6 equips.

A més a més, el centre disposa de 38 tauletes digitals i 40 portàtils PRL2 disponibles per on calga. Hi ha una PDI ( pissarra digital interactiva) a l'aula B-15, que és molt antiga ( almenys té 14 anys al centre).

Altres recursos tecnològics disponibles per a l'ús educatiu i la gestió docent són ITACA i AULES. També hi ha un servei d'impressió implementar en un servidor del centre per a controlar la reprografia.

Trobem a faltar un servidor RADIUS de contrasenyes per a hotspots per als punts d'accés wi-fi del centre, inexistent fins el diu de hui. Disposem d'un protocol de préstec de tauletes digitals, pel que fa al seu ús i la seua neteja, segons el protocol COVID-19.

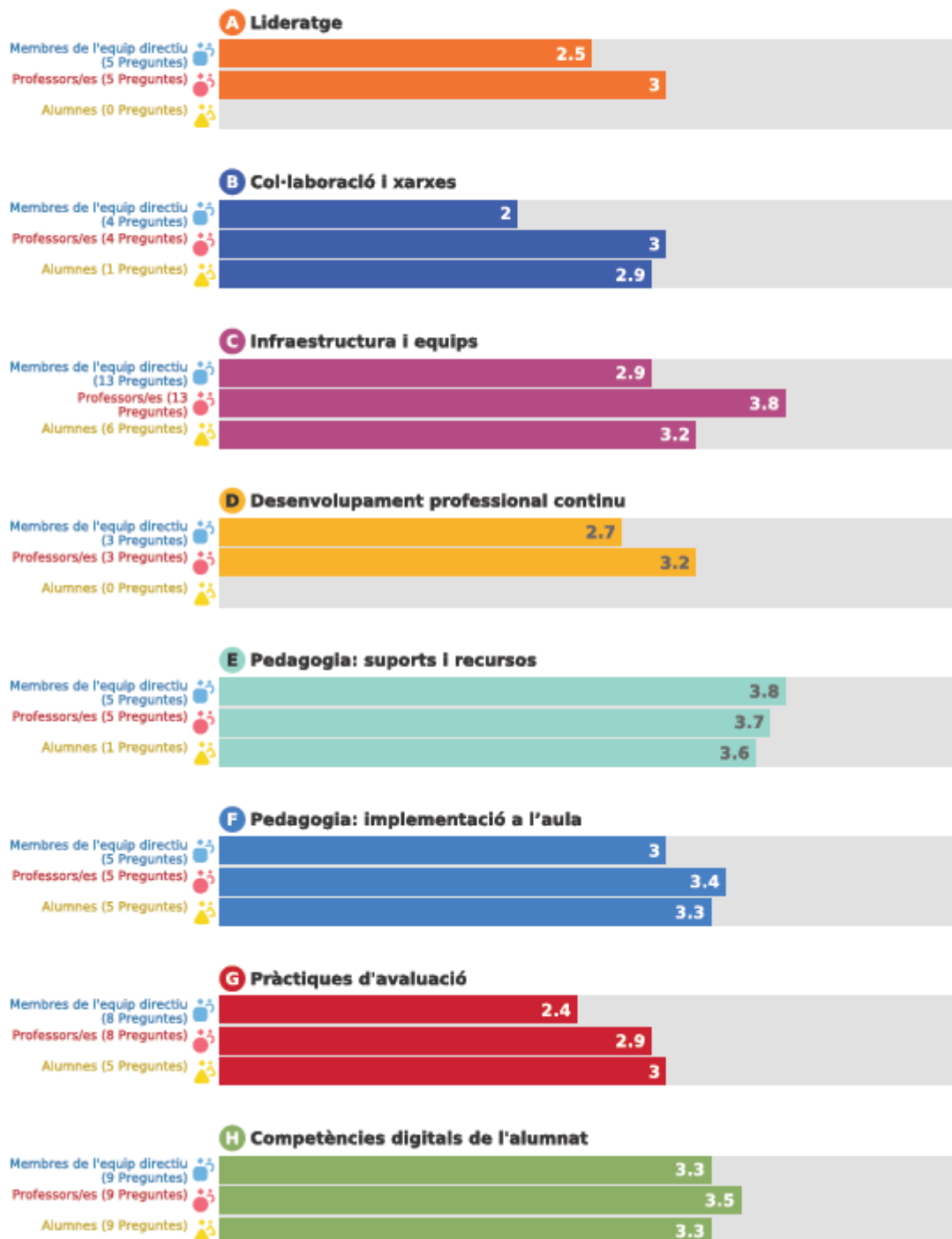
### 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Els qüestionaris generats per l'eina SELFIE es van aplicar entre el dia 2 de juny i el dia 19 d'aquest mateix mes del present any. .

L'apartat "Altres dades" dels 3 informes SELFIE ens han permés confeccionar l'anàlisi DAFO, que s'inclou més endavant. Aquests informes han sigut determinants per a encetar la reflexió prèvia per a la elaboració d'aquest pla digital del centre.

## Resum de les àrees

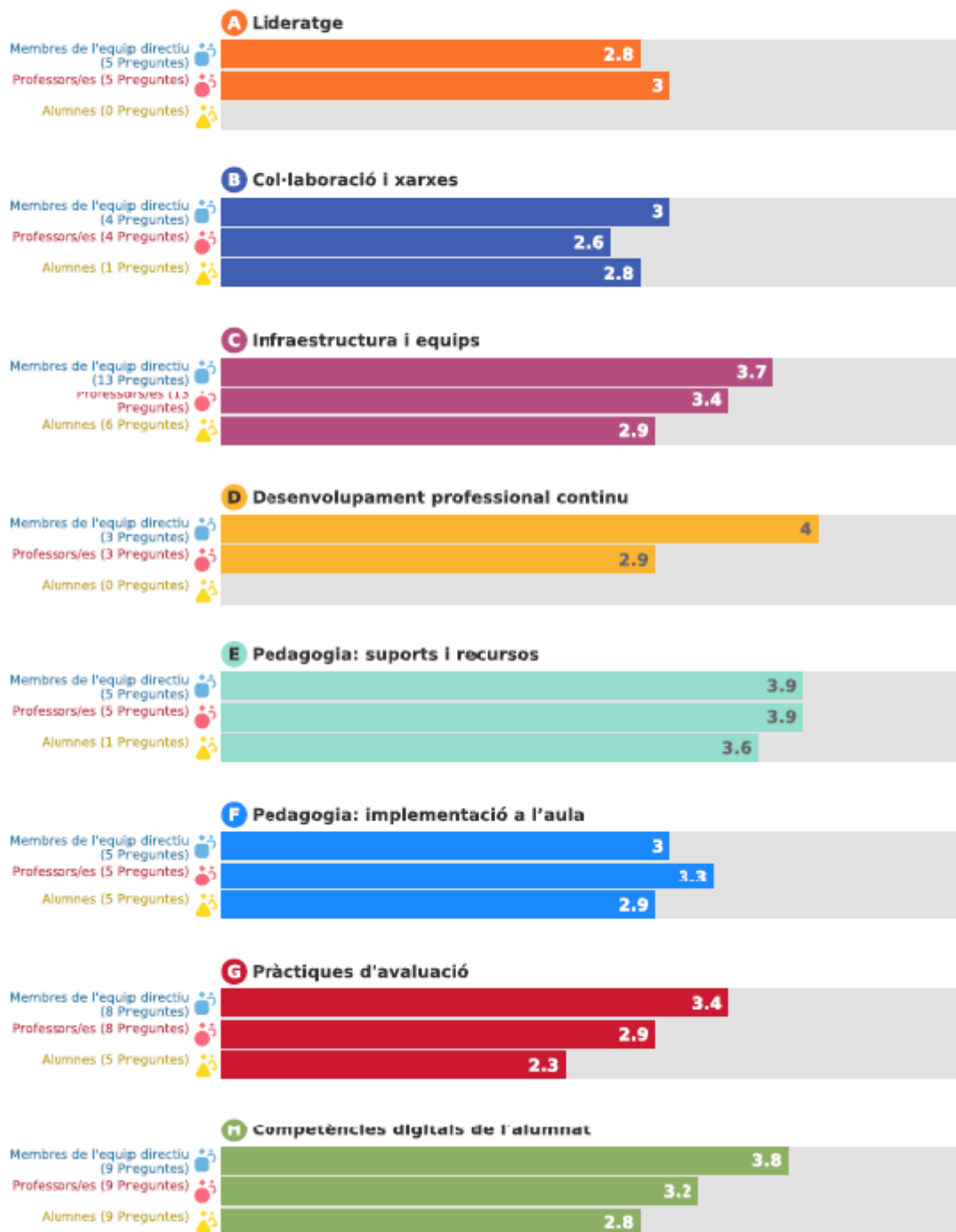
Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



Resum de les àrees avaluades pel qüestionari SELFIE d'ESO.

## Resum de les àrees

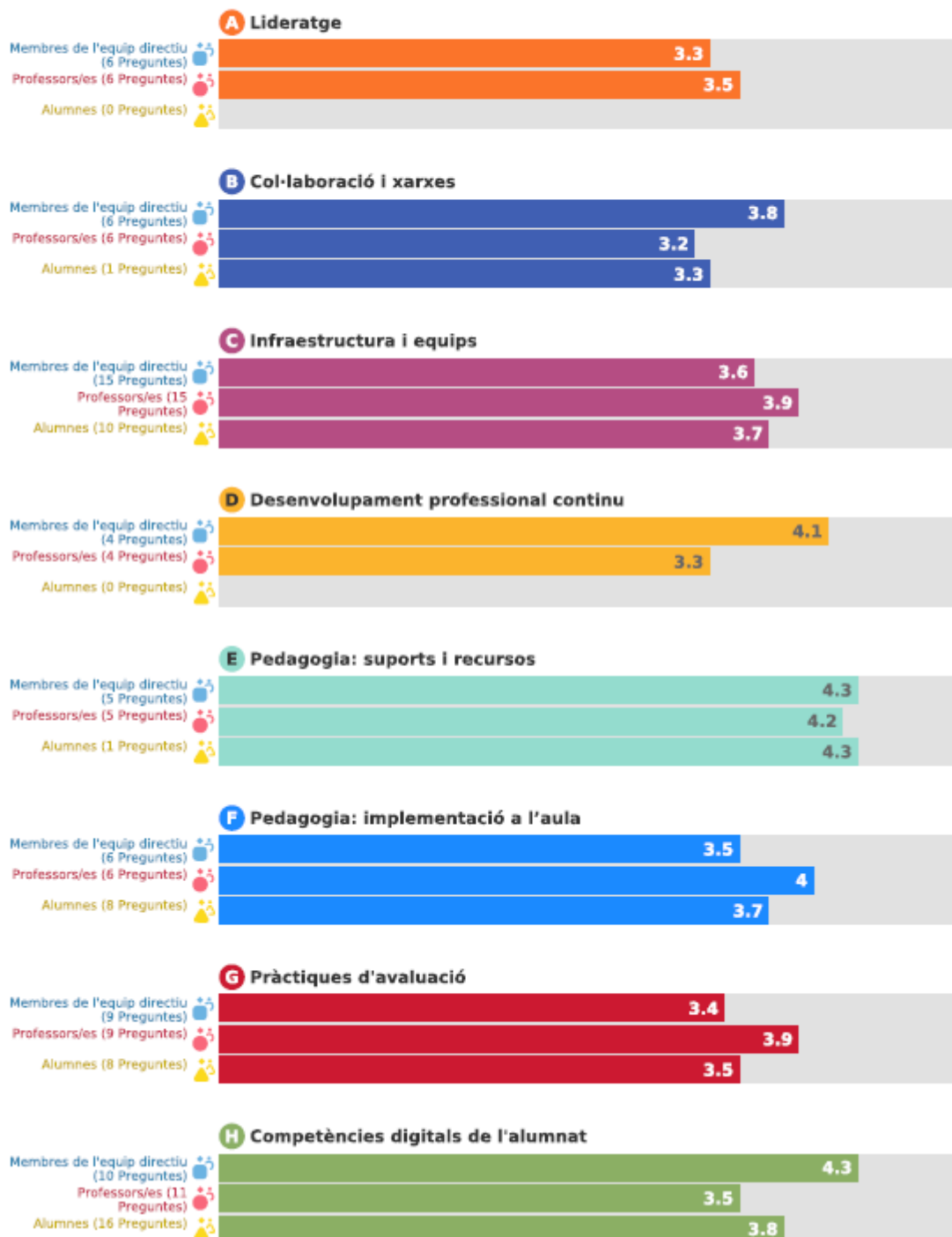
Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



Resum de les àrees avaluades pel qüestionari SELFIE de Batxillerat.

## Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



Resum de les àrees avaluades pel qüestionari SELFIE de FP.



## 2.3. Selecció d'estratègies

S'inclouen en aquest apartat l'anàlisi DAFO, CAME i selecció d'estratègies com a conseqüència dels informes SELFIE.

<b>ANÀLISI DAFO</b>	
<b>DEBILITATS:</b>	<b>FORTALESES:</b>
<b>A Lideratge</b> - Poca col·laboració entre docents a l'hora de col·laborar en el centre per a l'ús de la tecnologia. - Comunicació millorable	<b>A Lideratge</b> - Il·lusió de l'equip directiu.
<b>B Col·laboració i xarxes</b> - Baixa competència digital de les famílies, que repercuteix negativament en la col·laboració/comunicació amb el centre educatiu.	<b>B Col·laboració i xarxes</b> - La web família permet la comunicació immediata amb les famílies.
<b>C Infraestructures i equipament</b> - Connexió a internet poc fiable. - Part del maquinari està obsolet i en manca d'altre amb característiques superiors ( i5, i7, targetes gràfiques potents,...)	<b>C Infraestructures i equipament</b> - L'alumnat disposa de dispositiu digital a casa.
<b>D Desenvolupament professional continu</b>	<b>D Desenvolupament professional continu</b> - Professorat amb competències digitals suficients. - Bona part del professorat tria DPC en línia.
<b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b> - Part del professorat considera que el centre no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.	<b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b> - Suport tècnic suficient i bona comunicació amb el SAI.
<b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b> - No tenim un claustre innovador en l'ús de les tecnologies digitals. - Manca de temps per al professorat a l'hora d'implementar les tecnologies digitals a l'aula. - Manca d'accés a recursos digitals en línia ben organitzats. - Manca seguretat en la retroalimentació en utilitzar la tecnologia.	<b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b> - La percepció de part del professorat és de seguretat en utilitzar la tecnologia.
<b>G Pràctiques d'avaluació</b>	<b>G Pràctiques d'avaluació</b>

<p>- Part del professorat veu dificultats en involucrar l'alumnat en l'aprenentatge híbrid.</p>	
<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  - Manca de competència digital de l'alumnat, en aspectes acadèmics.                  - L'ús de la tecnologia en la llar per a l'oci és desproporcionat.</p>	<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  - Gairebé la meitat de l'alumnat utilitza les tecnologies en la llar per a tasques escolars més d'una hora al dia.                  - Saben utilitzar el programari, no demanen ajuda i si la necessiten(25%) la busquen a internet. Els més menuts ( alumnat d'ESO) sí demanen ajuda a companys o familiars.</p>
<p><b>AMENACES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsolescència tecnològica</li> <li>• Normativa: protecció de dades, drets d'autoria...</li> <li>• Reducció de l'assignació pressupostària</li> <li>• Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials</li> </ul>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovació tecnològica</li> <li>• La societat demana persones digitalment competents</li> <li>• Millora de la comunicació amb les famílies</li> <li>• Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital</li> </ul>

<p><b>ANÀLISI CAME</b>                      (Corregir - Afrontar - Mantindre - Explotar)</p>	OPORTUNITATS		AMENACES	
	O1	Innovació tecnològica	A1	Obsolescència tecnològica
	O2	La societat demana persones digitalment competents	A2	Normativa: protecció de dades, drets d'autoria...
	O3	Millora de la comunicació amb les famílies	A3	Reducció de l'assignació pressupostària
	O4	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital	A4	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials
	O5		A5	

		Corregir les debilitats aprofitant les oportunitats: Estratègia de Reorientació	Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Estratègia de Supervivència
<b>D E B I L I T A T S</b>	A	- Poca col·laboració entre docents a l'hora de col·laborar en el centre per a l'ús de la tecnologia. - Comunicació millorable.	Utilitzar el PAF del centre per a millorar la competència digital docent i la comunicació i aprenentatge entre iguals (professorat).
	B	- Baixa competència digital de les famílies, que repercuteix negativament en la col·laboració/comunicació amb el centre educatiu.	Insistir en la primera reunió de famílies que han de tenir accés a la web família.
	C	- Connexió a internet poc fiable. - Part del maquinari està obsolet i en manca d'altre amb característiques superiors ( i5, i7, targetes gràfiques potents,...)	Actualitzar el maquinari. Proposta de compra d'un i7 (mecatrònica). Canviar la ubicació dels "patinillos" de telecomunicacions. Millorar la qualitat de connexió i la wi-fi del centre.
	D		
	E	- Part del professorat considera que el centre no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.	Incloure AULES a les programacions didàctiques.
	F	- No tenim un claustre innovador en l'ús de les tecnologies digitals. - Manca de temps per al professorat a l'hora d'implementar les tecnologies digitals a l'aula. - Manca d'accés a recursos digitals en línia ben organitzats. - Manca seguretat en la retroalimentació en utilitzar la tecnologia.	Implementar l'ús del correu corporatiu el curs vinent, que incloga espai al núvol.  Ús del calendari compartit.
	G	- Part del professorat veu dificultats en involucrar l'alumnat en l'aprenentatge híbrid.	Incentivar amb la nota les activitats de l'alumnat penjades a AULES.

	H	- Manca de competència digital de l'alumnat, en aspectes acadèmics. - L'ús de la tecnologia en la llar per a l'oci és desproporcionat.	Utilitzar el currículum per a implementar les eines digitals (correu electrònic, ús de la plataforma AULES, ...) amb l'alumnat.  Promoure jornades formatives de famílies relatives a l'ús de la tecnologia.		
			Explotar les fortaleeses a través de les Oportunitats: Estratègia Ofensiva	Millorar les fortaleeses per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva	
FORTALESES	A	- Il·lusió de l'equip directiu.			
	B	- La web família permet la comunicació immediata amb les famílies. La web del centre disposa de la informació actualitzada.	Potenciar les visites a la web del centre perquè coneguen l'actualitat del centre educatiu, les novetats, les activitats que es duen a terme,...		
	C	- L'alumnat disposa de dispositiu digital a casa.			Conscienciar al voltant del temps d'ús i els problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials. Continuar sol·licitant les <b>Jornades de ciberseguretat</b> , que hem encetat aquest curs 21/22 amb famílies, alumnat i professorat.
	D	- Professorat amb competències digitals suficients. - Bona part del professorat tria DPC en línia.	Accelerar el procediment per a entrar en la <b>Xarxa de Centres Digitals Col·laboratius</b> . Per a això, hem enllestit el qüestionari SELFI i hem confeccionat la documentació sol·licitada, hem fet la formació online requerida al llarg del curs, vam fer en el seu moment la sol·licitud per a ser CDC i posteriorment vam fer la consulta al SAI per a saber si entraríem en la propera llista de CDC. I a hores d'ara, juliol de 2022 estem enllestint el Pla Digital del Centre.		
	E	- Suport tècnic suficient i bona comunicació amb el SAI.			Donar continuïtat als càrrecs de coordinació TIC per

				a continuar el bon funcionament del centre.
F	- La percepció de part del professorat és de seguretat en utilitzar la tecnologia.		Estendre aquesta percepció de seguretat a la resta del professorat. Per a aconseguir-ho, a principi del curs vinent anem a fer una sèrie de claustres formatius.	
G				
H	- Gairebé la meitat de l'alumnat utilitza les tecnologies en la llar per a tasques escolars més d'una hora al dia. - Saben utilitzar el programari, no demanen ajuda i si la necessiten(25%) la busquen a internet. Els més menuts ( alumnat d'ESO) sí demanen ajuda a companys o familiars.		Aconseguir que en determinades matèries del currículum ( com ara Àmbits, Projecte Interdisciplinari, Tecnologia i Digitalització,...) es done un major impuls i utilització de les eines digitals.  Mantindre al PAT la formació en ciberseguretat.  Formar l'alumnat en la recerca crítica d'informació a la Xarxa.	Recordar a l'alumnat des de les sessions de tutoria, que poden demanar ajuda als mateixos companys, al professorat i a les famílies en temes tecnològics, a banda de fer una recerca d'aquesta formació a Internet.

### 3. PLA D'ACTUACIÓ

Una vegada analitzada la informació i establert l'objectiu del nostre centre educatiu, cal definir el pla d'actuació, que es compon de dos passos: determinar els objectius i fer una proposta d'actuació, tenint en compte els indicadors, els recursos, les actuacions, els agents i els terminis.

### 3.1. Objectius

Per a establir els objectius, és necessari tindre present la contextualització del centre i els resultats de l'anàlisi que hem elaborat amb anterioritat.

Els objectius del pla d'actuació sorgeixen de l'anàlisi CAME i estan recollits en la graella que s'ha adjuntat amb anterioritat.

### 3.2. Proposta de treball

Consisteix en la definició i planificació de les accions que durem a terme per a aconseguir els nostres objectius. Van acompanyades d'indicadors, graus d'assoliment, responsables, terminis, etc.

Tanmateix, aquesta proposta de treball s'esdevé del plantejament dels objectius i està en la taula d'aquest pla d'actuació que hi ha a continuació.

PLA D'ACTUACIÓ						
ÀREES: Organització, infraestructura i lideratge						
Objectiu (1): Implementar l'ús del correu corporatiu, calendari i núvol.						SEGUIMENT
Indicador (2): 0 No utilitza el correu ni el calendari del centre. 1 Utilitza només el correu corporatiu. 2 Utilitza almenys dues de les tres ( correu corporatiu, calendari i núvol)						Grau d'assoliment: (8)
Acció (3)	Recursos (4)	Responsables (5)	Temporalització (6)	Grau de consecució (7)		
				1 <sup>r</sup> trim	2 <sup>n</sup> trim	3 <sup>r</sup> trim
Realitzar un claustre formatiu a principi de curs per a la divulgació i aprenentatge de les eines corporatives, per a aconseguir implementar-ne el seu ús.	Aconseguir la incorporació al programa CDC	Raquel Fons (Directora) Rebeca Climent (Coordinadora TIC) Sonia Boronat (Vicedirectora)	Setembre 2022 Abril 2023			
Utilitzar el calendari digital del centre per a les tasques planificades.	Xarxa CDC	Sonia Boronat (Vicedirectora)	Inici de curs			
Realitzar i aplicar un qüestionari per a valorar el grau de consecució d'aquest objectiu.	Xarxa CDC	Sonia Boronat (Vicedirectora)	Fi de curs			
ÀREES: Pedagogia, aprenentatge i avaluació						

Objectiu (1): Aconseguir que tots els grups tinguin els corresponents cursos en la plataforma AULES.				SEGUIMENT		
Dotar les aules del centre d'equip de so fixe.				Grau d'assoliment: (8)		
Indicador (2): 0 Només una o dues matèries del grup tenen curs a AULES. 1 La meitat de les matèries del grup tenen AULES. 2 Gairebé totes la matèries del grup tenen AULES						
Acció (3)	Recursos (4)	Responsables (5)	Temporalització (6)	Grau de consecució (7)		
				1 <sup>r</sup> trim	2 <sup>n</sup> trim	3 <sup>r</sup> trim
Informar d'aquest objectiu compartit a tota la comunitat educativa, al començament del curs.	Claustre de professorat Plataforma	Tot el professorat	Principi de curs			
Revisar en la plataforma AULES el nivell de consecució de l'objectiu (programacions didàctiques) .	Dispositius digitals del centre	Caporalia	Al llarg del curs			
Instal·lar equips fixes de so en les aules del centre.	Assignació econòmica del centre	Elena Iglesias (secretària del centre)	A l'inici de curs			
ÀREES: Desenvolupament professional i competència digital de l'alumnat						
Objectiu (1): Aconseguir que l'alumnat dispose de correu electrònic corporatiu i núvol per a potenciar i propiciar l'aprenentatge híbrid.				SEGUIMENT		
Indicador (2): 0 L'alumnat no utilitza el correu electrònic. 1 L'alumnat fa ús del correu electrònic. 2 L'alumnat fa ús del correu electrònic i també del núvol.				Grau d'assoliment: (8)		
Acció (3)	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau de consecució (7)		



	(4)	(5)	(6)	1 <sup>r</sup>	2 <sup>n</sup>	3 <sup>r</sup>
Aconseguir que el professorat propicie la comunicació amb l'alumnat per eixa via per a afavorir el seu aprenentatge i autonomia.	Aconseguir la incorporació al programa CDC	Alumnat Professorat	Al llarg de tot el curs.			

## 4. AVALUACIÓ

En aquest apartat recollim el sistema d'avaluació previst, així com la seua periodicitat, instruments, indicadors, responsables i eines, tenint en compte els següents tres aspectes:

- El seguiment de la proposta d'actuació.
- L'avaluació de la competència digital de l'alumnat i del professorat.
- La revisió i actualització del mateix pla.

Per a fer el seguiment de les actuacions previstes, ens ajudarem dels indicadors i el grau d'assoliment dels objectius, que ja estan indicats en el pla d'acció i per a això, farem servir un formulari. En els annexos figures les qüestions, que estan ja indicades a l'esmentat pla d'actuació.

Reflectirem el seguiment en informes de progrés obtinguts de l'aplicació del formulari, que formaran part de la memòria del centre.

Considerem adient realitzar l'aplicació de l'eina SELFIE després d'un any de ser CDC, per a tornar a avaluar globalment la competència digital del nostre centre. Com no pot ser d'altra manera, aquesta avaluació donarà pas a una revisió i actualització del Pla Digital de Centre.

## 5. ANNEXOS

En els annexos del Pla Digital de Centre està inclosa informació complementària que ajuda a la comprensió de qualsevol apartat del pla, com ara:

Annex 1: informes SELFIE generats de cada nivell educatiu.

Annex 2: formularis d'avaluació.

Annex 3: protocol de préstec de tauletes digitals.