



Mesures per al foment de la igualtat i convivència

IES LA VALLDIGNA CURS 22-23

TAULA DE CONTINGUTS

1. ANTECEDENTS	2
2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE.....	3
3. MARC LEGISLATIU	5
4. OBJECTIUS DEL PLA	6
5. DIÀGNOSTIC DE L'ESTAT DE CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE	7
6. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA	8
7. OBJECTIUS CURS 22-23	9
8. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA CIC	10
9. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLOS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIAL AL CENTRE	11
10. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL RRI.....	12
11. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.	13
12. AVALUACIÓ.....	13
ANEX1.....	17



1. ANTECEDENTS

L'educació és el procés mitjançant el qual es transmeten valors, coneixements, maneres d'actuar i es produeix la vinculació cultural, moral i conductual en la societat. És un element essencial en la construcció de relacions socials i en la percepció i concepció de les mateixes. L'anàlisi del marc de la convivència i la igualtat és una oportunitat per a repensar l'escola i les relacions entre totes les persones que la componen i una ocasió d'avançar en l'assoliment de la convivència positiva que la comunitat educativa necessita. El nostre Pla pretén la prevenció, detecció, tractament, seguiment i resolució de conflictes que pogueren plantejar-se en el centre, i aprendre a utilitzar-los com a font d'experiència d'aprenentatge. Així mateix, pretenem previndre i eliminar totes les manifestacions de violència, especialment de la violència de gènere i de les actituds i comportaments xenòfobs, homòfobs i racistes.

La desigualtat entre els sexes ha trobat una via de propagació en el sistema educatiu mitjançant processos d'ensenyament-aprenentatge que no han afrontat la desigualtat. Hem d'assumir per tant que, els mateixos canals, són els únics mitjans eficaços per a frenar-la i construir la igualtat. Des dels centres educatius, i partint d'una pedagogia coeducativa, hem de combatre el dèficit que existeix en la ciutadania en aquesta matèria i lluitar contra la construcció desigual i jerarquitzada dels gèneres, provinent de la bretxa existent entre la igualtat legal i la igualtat real entre homes i dones.

No podem obviar que existeix en la societat actual una falta en igualtat d'oportunitats entre homes i dones, i que la violència de gènere continua sent una acció present i terrible que es cobra víctimes cada any derivada d'una construcció en l'imaginari de cert sector en la societat basat a fer diferències entre sexes. Els poders públics han engegat des de fa anys, tant en el context escolar com en altres àmbits, diverses mesures orientades a superar la discriminació i garantir la igualtat de gènere, eliminant els obstacles que dificulten la igualtat d'oportunitats entre homes i dones i propiciant la consolidació, en aquest context, del principi democràtic de la igualtat entre els sexes. Aquestes mesures han proporcionat avanços importants però també han indicat que el procés per a fer efectiu el principi d'igualtat és llarg, per la qual cosa es fa precís seguir propiciant accions encaminades a una socialització del nostre alumnat sense biaixos sexistes ni estereotips de gènere.

En aquest sentit, un ampli cos legislatiu, de diferent rang i àmbit, emmarca i facilita l'acció que ha de realitzar-se des dels centres educatius, i a aquesta normativa cal fer referència per a donar a conèixer, a tota la Comunitat Educativa, els fonaments jurídics en els quals es basa una acció educativa en igualtat, una acció coeducativa.

Així, aqueix extens marc ho constitueixen normativa estatal i autonòmica, en les quals no solament s'aborden aspectes relatius a l'avanç en igualtat en temes socials, econòmics, culturals i polítics, sinó que es fa especial referència a les accions que han d'escometre's des del context educatiu. És aqueixa normativa la que compon el marc d'aquest Pla d'Igualtat Específic per al IES La Valldigna.



2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

La Valldigna és una comarca natural a la qual pertanyen els pobles de Simat, Benifairó, Tavernes i Barx. Els tres primers ocupen la vall pròpiament dita, mentre que Barx està situat en una plana elevada. Tavernes compta amb una població aproximada de 18.000 habitants.

Podem arribar-hi per la costa (nacional-332, autopista A3) des d'Alacant o València, o per l'interior (nacional 332) des d'Alzira.

Com el seu nom indica, es tracta d'una vall, completament tancada per muntanyes, excepte per l'est, que s'obri a la mar, i és migpartida pel riu Vaca, que la recorre completament fins a desembocar en el límit amb Xeraco. Esta especial orografia configura el caràcter diferenciat de la Valldigna, i la font de la seua bellesa: el contrast que produïx la unió íntima del mar i de la muntanya en un breu espai de quilòmetres. Juntament amb esta peculiar condició geogràfica, la Valldigna manté el caràcter valencià i mediterrani que li ha imprès la seua peculiaritat.

Les darreres dècades de la Valldigna estan marcades per l'agricultura intensiva. En la dècada dels 50 comença el boom de la taronja, que impulsarà definitivament el desenvolupament del territori. A partir de la dècada dels 60, el capital és dirigit a la construcció en la platja i, amb la demanda del turisme i la creixent entrada de població immigrant, es desenvolupa el comerç, la construcció, la banca i les petites i mitjanes empreses de béns de consum.

El seu potencial econòmic en estos moments està en crisi; basat en l'agricultura, amb predomini de cítrics, taronja i representació d'indústria. L'actual crisi ha afectat i està tenint una forta repercussió molt negativa en l'entorn. Camps que no es treballen per l'alt cost que suposa la seua explotació front al baix preu que es paga pels productes. D'altra banda les indústries també estan molt ressentides i la clara mostra són la gran quantitat d'EREs temporals i definitius que hem patit en els últims anys, tant a nivell local com a les poblacions del nostre voltant. Per aquestes raons hem d'explotar al màxim el potencial del nostre sistema educatiu per tal de formar al màxim i el millor possible l'alumnat, i així intentar facilitar la seua integració en el mercat laboral, Els centres escolars adscrits al nostre IES son: CEIP Valldigna de Simat, CEIP Jaume II El Just de Benifairó i Sant Miquel de Tavernes de la Valldigna.

El centre IES La Valldigna està situat en la part nord-oest de Tavernes de la Valldigna, al costat del CEIP Sant Miquel i de les vivendes socials municipals.

L'equip directiu i durant el present curs, està format per:

- Directora: María Raquel Fons
- Vicedirectora: Sonia Boronat
- Cap d'estudis: Joaquim Huerta
- Cap d'estudis de FP: Aurora López



- Secretaria: Elena Iglesias
- Vicesecretaria: Mila Carbó.

L'IES La Valldigna compta amb 93 persones en plantilla, 1 auxiliar de conversa en anglès, 2 auxiliars administratives, 2 conserges, i 7 dones que s'ocupen de mantindre net el nostre centre, havent incrementat la plantilla en 1 persona respecte el curs passat que reforça el torn del matí per la pandèmia de la COVID-19.

El present curs, 2022-2023, i a data 31 d'octubre, la matrícula és la següent

21-22	TOTAL	DONES	22-23	TOTAL	DONES
1 ESO	75	44	1 ESO	76	37
2 ESO	80	37	2 ESO	82	44
3 ESO	76	44	3 ESO	64	34
4 ESO	59	26	4 ESO	77	44
1BATX CIENTIFIC	17	6	1BATX CIENTIFIC	23	12
1 BATX HUMANISTIC	34	24	1 BATX HUMANISTIC	23	9
2 BATX CIENTIFIC	13	9	2 BATX CIENTIFIC	17	7
2 BATX HUMANISTIC	16	9	2 BATX HUMANISTIC	28	16
1 CFB	16	7	1 CFB	15	5
2CFB	10	6	2CFB	8	3
1 CFGMA	19	14	1 CFGMA	20	9
2 CFGMA	12	4	2 CFGMA	18	13
1 CFGMM	23	1	1 CFGMM	27	1
2 CFGMM	5	0	2 CFGMM	11	1
1 CFGSA	65	33	1 CFGSA	20	4
2 CFGSA	27	8	2 CFGSA	19	7
1 CFGSA Semi			1 CFGSA Semi	45	35
2 CFGSA Semi			2 CFGSA Semi	29	18
1 CFGSM	8	0	1 CFGSM	10	0
2 CFGSM		0	1 CFGSM	4	0
1 CFGSEAS		0	1 CFGSM	25	0

Les dades mostren que Cicles Formatius es el nivells amb més desigualtat. La més notable és a Cicles de Manteniment on sols hi ha 1 dona a primer,1 a segon i cap a la resta de cursos. Tanmateix, al cicle nou d'esports (TSEAS) no hi ha cap dona matriculada. A primer de superior d'Administració i Finances també hi ha poc nombre de dones. Tanmateix, si mirem el semipresencial vegem que passa el contrari. El nombre d'alumnes barons és molt inferior al de dones.



3. MARC LEGISLATIU

- Normativa Estatal:

- Llei Orgànica de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere (BOE núm. 313 de 29 de desembre de 2004). Títol I. Capítol I. Articles 4, 5, 6, 7, 8 i 9.

- Llei Orgànica per a la Igualtat Efectiva de Dones i Homes (BOE núm. 71 de 23 de març de 2007). Títol II. Capítol II. Articles 23 i 24.

- Llei Orgànica d'Educació (BOE núm. 106 de 4 de maig de 2006).

Títol Preliminar. Capítol I. Articles 1, 2 i 24. Capítol II. Art. 18. Capítol III. Art. 23, 24 i 25.

Capítol IV. Art. 33. Capítol V. Art. 40. Capítol IX. Art. 66. Títol III. Capítol I. Art. 91.

Capítol III. Art. 102. Títol V. Capítol III. Art. 126, 127. Títol VII. Capítol I. Art. 151.

Disposició addicional quarta. Disposició addicional vintè primera. Disposició addicional vintè cinquena.

Normativa autonòmica:

-Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano

- Llei Integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 8019 de 11 d'abril de 2017). Preàmbul. Títol II. Articles 5, 6 i 7. Capítol II. Articles: 21, 22, 23 i 24.

- Llei 7/2012 Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 6912 de 28 de desembre de 2012). Preàmbul. Títol II. Capítol I. Articles: 21, 22, 23 i 24. Capítol II. Article: 31. Capítol IV. Article: 37. Capítol V. Articles: 38, 40, 41, 42

- Llei d'Autoritat del Professorat. (DOGV núm. 6414 de 10 de desembre de 2010).

- DECRET sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis. (DOGV núm. 5738 de 9 d'abril de 2008).

- ORDRE 3/2017 per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament. (DOGV núm. 7980 de 15 de febrer de 2012).

- ORDRE 62/2014, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans



de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. (DOGV núm. 7330 de 1 d'agost de 2014)

Llei 23/2018 de 29 de novembre, de la Generalitat de Igualtat de les persones LGTBI.

4. OBJECTIUS DEL PLA

Els **objectius** del pla són els següents:

1. Facilitar l'aplicació de forma transversal del principi d'igualtat de dones i homes en el currículum i en l'activitat docent d'aquests ensenyaments.
2. Integar la perspectiva de gènere en les mesures contra el fracàs escolar i garantir que l'accés al sistema educatiu siga universal, i la continuïtat en aquest per a tots, tenint en compte la diversitat de l'alumnat (ètnica, cultural, social, econòmica, funcional, sexual, etc).
3. Dissenyar intervencions correctores i d'extensió de l'ús, de forma general en el professorat i l'alumnat, d'un llenguatge inclusiu, no sexista.
4. Promoure la bona convivència lliure de comportaments sexistes i models estereotipats, tant en les relacions de l'alumnat entre sí, com en la relació d'aquest amb el professorat, així com estendre el rebuig de tota la Comunitat Educativa a les actituds i models que generen la Violència de Gènere, en qualsevol de les seues formes.
5. Impulsar i organitzar activitats curriculars complementàries i extraescolars coeducatives, que ajuden a desenvolupar la competència ciutadana de l'alumnat i a sensibilitzar-ho amb els problemes socials que la falta d'igualtat genera.
6. Estimular l'ús de recursos coeducatius i proposar solucions per a una utilització equitativa dels espais comuns del centre.
7. Participar i col·laborar amb altres Institucions públiques de diferents àmbits i altres centres de l'entorn, en les actuacions i activitats relacionades amb la igualtat de gènere en educació.
8. Combat de l'LGBTIfòbia i de la intolerància per gènere. Aconseguir que la diversitat afectiva sexuals i de gènere siga un objectiu prioritari i transversal en totes les assignatures.
9. Formació del grup d'alumnes activistes. Consolidar un grup d'alumnes, que s'impliqui amb la defensa dels Drets Humans, especialment en temes de gènere i diversitat, amb accions i actuacions que repercutisquen en el centre.



5. DIÀGNOSTIC DE L'ESTAT DE CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

El curs 2021-2022 va ser el sisé curs de la coordinació d'igualtat i convivència al centre. Es comenta de mode breu les actuacions fetes al centre aquest curs.

- Cronologia de musica amb efemèrides corresponents (25N, 30 Gener, 8M, 11Febrer) de temàtica feminista, dona en la ciència i pau i solidaritat Ajuda dels corresponents per a l'elaboració d'aquestes, així com del departamento de religió i filosofia.
- Seguiment de l'excel de registre de l'aula de convivència
 - Coordinació setmanal amb l'orientadora i la persona d'ajuda (Àngela Magraner) i organització de xerrades sobre educació sexual, diversitat, dia de la no violència escolar, micromasclismes, ecofeminisme.
 - Creació de grup d'alumnat Valldigna Squad per ajudar a l'ordre i convivència a l'hora de l'esplai amb alumnat de 2n i 3r. El resultat és que no ha funcionat com es pensava.
 - Organització de setmana contra la LGTBIFòbia amb xerrades, video i discurs.
 - Seguiment de casos puntuals al llarg de la setmana i durant tot el curs, així com de protocols. Aquest seguiment s'ha fet en coordinació amb orientació, caporalia, coordinador ESO i serveis socials quan ha estat necessari.
 - Aportació de material per al blog de l'IES sobre les accions realitzades
 - Cursa solidària i promoció d'aquesta a medis locals i periòdics
 - Creació d'una txaranga que col.labora en les efemèrides. Organitzada i coordinada pel departamento de música
 - Ball del professorat amb motiu del 8M
 - Participació concursos amb temàtica CIC: 8M serveis socials, concurs ODS Consum
 - Pintura de mural per l'alumnat de Batxillerat de dibuix amb temàtica feminista
 - Col.laboració amb càrites i creació grup de voluntariat (recoltzat pel departamento de religió)
 - Comissió CIC de professorat que ha estat implicada en les tutories lligades i la lliga colpbol, es reprenen les activitats de patis educatius.
 - PIIE curs que ve continua amb temàtica sobre inclusió, diversitat i ecologia (serà el 2n any)
 - Tallers sobre diversitat sexual i identitat (LAMBDA, Creu Roja, Ajuntament Tavernes)
 - Tallers sobre violència de gènere (Creu Roja, Col.lectiu Alana)
 - Tallers sobre bullying (Polica Local) PIES



- Tallers EBC

- Consell de delegats es pregunta sobre el funcionament i manifesten que està bé però que els agradaria fer més activitats i inclós separar ESO de Cicles

6. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència, és una Comissió especialment implicada en la prevenció, detecció i actuació davant totes aquelles circumstàncies que alteren la bona convivència al centre. És l'òrgan que coordina les accions i mesures per a la millora de la convivència del Centre, en representació del Consell Escolar i sense perjudici de les competències d'aquest òrgan directiu. La Comissió de Convivència està constituïda en el CE d'acord amb el ROF i al centre estarà constituïda per professorat implicat del centre (atenció especial tutors de 1r i 3r ESO ja que està el programa de tutories lligades), Consell de Delegats i Corresponsals Juvenils.

Es reunirà una hora a la setmana i les seues funcions seran les següents:

Revisió i actualització del PLA DE CONVIVÈNCIA.

Gestió de l'AULA DE CONVIVÈNCIA, si és el cas:

Actualització del Calendari setmanal de permanències.

Seguiment de l'alumnat que ha estat en l'Aula de convivència.

Avaluació del funcionament de l'Aula de convivència.

Assessorament en la instrucció d'EXPEDIENTS ACADÈMICS: la Comissió de Convivència coneixerà i assessorarà sobre tots els casos de conflicte i de conductes contràries a la convivència del centre, així com dels casos d'absentisme, que conduïsquen a l'obertura d'un expedient acadèmic i les corresponents resolucions: a aquest efecte, realitzarà un INFORME per a l'instructor/a de l'expedient, on constarà la informació que haja recollit la comissió sobre eixa/e alumna/e.

Elaboració de l'INFORME TRIMESTRAL DE CONVIVÈNCIA, on es recolliran i valoraran les actuacions de la comissió, els conflictes que es donen més a sovint al centre, les actuacions realitzades, etc.

Participació en el PLA D'ACOLLIDA de l'alumnat.

Participació en el PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

Tutorització de l'alumnat implicat en conductes contràries a les normes de convivència del centre.

Foment de la comunicació alumnat-tutors/es i alumnat-centre

A més de la comissió també es compta amb el suport de l'equip directiu, del departament d'orientació i del claustre qui es informat de les accions preses.



Les mesures que es proposen constitueixen la concreció del desenvolupament del Pla. Tant els objectius com les mesures que es proposen, comprometen, en major o menor grau a tota la Comunitat Educativa, però es proposa com a element per al seu desenvolupament i engegada la constitució d'un Equip de Treball que quedaria constituït com a **"Comissió Permanent d'Igualtat"**. Els membres del professorat que componen la Comissió D'igualtat són:

COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1	8:00-8:55				
2	8:55-9:50			Fernando Faus	
3	9:50-10:45	Arturo Mascarell		Ricardo Vera	
	10:45-11:15				
4	11:15-12:10	Fernando Salazar			Lluís Bernat Ester Escrihuela
5	12:10-13:05		Juanvi Martí	Encar Talens	
6	13:05-14:00	Pilar Sánchez	Carlos Gandia		

7. OBJECTIUS CURS 22-23

- Continuar amb els programes de sensibilització del centre
- Fomentar la convivència a través de l'ABP i, en concret, la implicació de l'alumnat al centre gràcies al departament de Religió que coordina l'ajuda amb Càrites.
- Consolidar la figura de Delegat de Centre (nova d'enguany), del Consell de Delegats, i Corresponsals.
- Fer partícip a l'alumnat de la decisió de la música en funció de les efemèrides
- Fomentar valors de coeducació i treball a la formació professional establint col.laboració amb l'Associació Valenciana del Bé Comú i Intered.
- Continuar revisant que el llenguatge administratiu siga inclusiu
- Visibilitzar a les dones en les programacions
- Emprar una mirada coeducativa a la biblioteca del centre, fent d'aquest espai un més afable i també renovant el material bibliogràfic.
- Augmentar la convivència a través de les tutories lligades (1r i 3r ESO), el COLPBOL, el club de lectura (nou de finals de curs passat) i la lliga escacs a l'hora de l'esplai



- Continuar la relació amb ONGs (aquest curs comença projecte coeducació amb Intered enfocat a tot el centre, però en concret a Cicles Formatius)
- Iniciar un programa de voluntariat a l'IES la Valldigna
- Protocolitzar actuacions
- Tindre constància escrita de les actuacions realitzades al llarg del curs escolar
- Consolidar la celebració del 17 de maig

8. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA CIC

ACTUACIONS	PROGRAMES/ ACTIVITATS	AGENTS	TEMPORALITZACIÓ
Identificació de les barreres de centre i dels grups classe que limiten l'accés i la participació de l'alumnat.	Revisió expedients acadèmics. Involucrar a alumnes tutors en els casos de conflictes que impliquen un dels seus tutorandos. Dinàmiques de grup que afavoreixen l'acollida i la integració en el grup. Normes bàsiques de convivència del centre. Elecció del delegat/da. Tutories lligades, club d'escacs, activitats biblioteca, colpbol. Dins del PAF, sensibilització barreres al centre i creació de cartells inclusius.	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Detecció temprana de situacions de desventaja i desigualtat.	Coordinació amb els serveis socials. Revisió de la documentació entregada en l'aula Comissió CIC, encarregada de vetlar per alguns alumnes amb situacions vulnerables.	Equip directiu, orientadora educativa i coordinador d'ESO.	Inici de curs i puntualment
Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats	Assessorament en el procediment. Comissió CIC, encarregada de vetlar per alguns alumnes amb situacions vulnerables Reunió de Tutors i d'equip docent	Equip directiu, orientadora educativa, equip docent i coordinador de l'ESO	Tot el curs
Promoció de la igualtat i la convivència positiva	Normes de convivència del grup-classe. Tutories lligades Intervenció : enfocament de ninguna culpa Resolució dialogada de conflictes. Mediació Actuacions davant de situacions d'assetjament i ciberassetjament, violència de gènere, autolesions i suïcidi,...) Tallers per fomentar una vida afectiva-sexual i integral satisfactòria. Taller LAMBDA. Fomenta hàbits i estils de vida saludables. Tallers UPCCA.	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Creació d'estructures de participació	Organització de la realització de tallers de corresponsals juvenils, CD, i altres figures Participar en la comissió d'igualtat i convivència Informació dels òrgans de participació del centre: consell de delegats.	Tota la comunitat educativa	Tot el curs



Propostes curriculars i d'acció tutorial	Assessorament en l'elaboració i desenvolupament de l'acció tutorial Pla director: xerrades per fomentar la tolerància, solidaritat, igualtat, seguretat. Programes: Erasmus +	Tutors/res, orientadora educativa, coordinadora d'ESO	Tot el curs
Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència	Tutoríes afectives Assessorament i acompanyament de la posada en marxa dels protocols Comissió CIC, encarregada de vetlar per alguns alumnes amb situacions vulnerables	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Mesures i actuacions per la compensació de les desigualtats	Assessorament, coordinació i posada en marxa dels protocols (absentisme, sanitari...) Comissió CIC, encarregada de vetlar per alguns alumnes amb situacions vulnerables	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Mesures personalitzades per a la participació de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental.	Assessorament en l'elaboració del PAP. Coordinació amb USMIA.	Tota la comunitat educativa Àmbit sanitari	Tot el curs
Organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental	Coordinació amb agents externs. Assessorament en la realització de codocència i en l'agrupament flexible. Educació emocional: fomentar una imatge positiva, autoestima, autoconcepte, habilitats socials. Tutoríes personalitzades i afectives.	Tota la comunitat educativa Àmbit sanitari	Tot el curs
Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació de beques i ajudes a l'estudi	Assessorament en la complementació i tramitació de la beca de NEAE MEC Creació de comissió professorat que ajuda en temes de matrícula i beques en moments puntuals (fi de curs i principi) Treball a tutoríes i orientació (Reunió Tutors)	Equip Directiu Orientadora Educativa Famílies	Setembre- Octubre
Participació en actuacions en l'àmbit comunitari	Col·laborar en les activitats que el centre determini	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial d'igualtat i convivència per al grup classe.	Organització i col·laboració en activitats en matèria de promoció d'igualtat i convivència	Tutors/res, Orientadora educativa, coordinador d'igualtat i convivència	Tot el curs

9. CONTEXTUALITACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIAL AL CENTRE

Els protocols a seguir en cas de que hi haja una incidència greu al centre venen regulats a la pàgina web [Protocols - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana \(gva.es\)](http://gva.es)



Aquests estan formats pels protocols d'absentisme, d'autolesions i suïcidi, alumnat nouvingut, salut mental, assetjament, violència de gènere, i drogodependències.

10. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL RRI

La majoria de les incidències de disciplina que es produeixen a l'IES La Valldigna es refereixen al comportament de l'alumnat en les classes.

En segon lloc tenim tot el que afecta a la relació amb els membres de la comunitat educativa, recollides també en l'esmentat document. L'ús del mòbil dins les instal·lacions del centre és una incidència que es dona de forma constant.

Totes elles estan recollides en el document AMONESTACIÓ GROGA (vore normes de funcionament del centre) i la seua tipificació segons el decret 39/2008 de 4 d'abril correspon a l'article 35, apartats b, c, e, i, o, q, n.

Pel que fa a incidències greus, la majoria d'elles s'originen per acumulació de faltes lleus contràries a la convivència tipificades en l'article 42, a., de l'esmentat decret i consta una AMONESTACIÓ ROJA.

L'exclusió de l'alumnat de les aules constitueix un recurs excepcional, tan sols justificable en benefici del bon clima de treball dels companys del seu grup. Si un professor es veu en este cas, informarà per via itaca i per vial formulari online (nou d'aquest curs 22_23) de tal incidència a la Direcció d'Estudis en el comunicat d'amonestació amb menció expressa de les circumstàncies que van motivar l'adopció de tal mesura.

El professorat que amonesta també ha de comunicar-ho (telefònicament) a la família. El protocol a seguir quan el professorat fa una amonestació via formulari google a un alumne haja sigut expulsat o no de l'aula ve contemplat al Reglament de Règim Intern del centre. Se li imposarà, si procedeix i després escoltar-lo, una sanció d'acord amb la falta (pot ser simplement una correcció verbal sobre la seua conducta) i li exigirà un compromís de modificació de la seua conducta. Esta amonestació passa a l'expedient de l'alumne. Si s'acumularen tres amonestacions grogues o 1 roja es telefona a la família per a concertar cita i signar el compromís família-tutor (Anex I). El departament d'orientació i caporalia estaran informats al respecte.

En casos en els que apareix algun cas més greu de convivència entre alumnat (assetjament incipient, ciberassetjament, autolesions, discriminació o altres) s'informarà immediat al departament d'orientació i a l'equip directiu. Aquest iniciarà els protocols corresponents.



En Aules hi ha un apartat de Convivència que tot el professorat ha de consultar. Tanmateix s'ha informat en reunions d'inici de curs del procediment a seguir i de les normes de convivència del centre.

11. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

El Pla de Convivència és una tasca de la Comissió de Convivència i de la direcció del centre. Al final de curs s'ha de realitzar una avaluació prescriptiva d'aquest i les modificacions pertinents, si és el cas, s'introduiran de cara el curs següent.

Pel que fa a l'avaluació del Pla de Convivència,

Enviament a tot el professorat a principi de curs.

Web del centre, digitalment.

Lliurament al professorat nouvingut al llarg del curs, segons es dona el cas (Aules)

La Comissió de Convivència del Consell Escolar del centre realitzarà el seguiment trimestral del pla i n'emetrà un informe.

12. AVALUACIÓ

S'ha tingut en compte, també, la importància que per a l'avanç de qualsevol proposta educativa té l'Avaluació, per açò, s'han elaborat, per cadascuna de les actuacions del Pla, determinats "Indicadors d'Avaluació" tant qualitius com a quantitius, vinculats a l'aplicació de la mesura. Açò permetrà la millora i anàlisi de la bondat de les actuacions escomeses i serà punt de partida per a les millores en cursos successius. A més, aquesta Avaluació serà, alhora, final d'un procés i punt de partida del següent cicle i és peça essencial en l'impuls de millora coeducativa en dos punts importants:

- La consolidació de les mesures engegades,
- La persistència d'una cultura d'innovació i millora en la pràctica coeducativa aconseguida.

Tot açò quedarà recollit en una Memòria Anual, que ajudarà a la difusió de les bones pràctiques coeducatives que així es consideren, i es donarà a conèixer a la resta de la Comunitat Educativa.

La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència. S'elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Este informe arreplegarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.



COEDUCACIÓ I SOCIALITZACIÓ DIFERENCIAL	
Diagnòstic actualitzat	Noves propostes del PIC
<p>S'ha revisat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llenguatge - Selecció de festivitats - Cartells utilitzats a les aules - Activitats extraescolars - Formació del claustre <p>Respecte als dies assenyalats , des del curs passat es celebra no tan sols el dia 25N, el 11Feb i el 8M, sinó també el 17 de maig.</p> <p>Curs anterior tinguerem 7 corresponsals de l'IVAJ al centre, son 7 alumnes que ja han penjat cartells sobre noves masculinitats.</p>	<p>La proposta és continuar amb la tasca i canviar aquestes nomenclatures per FAMILIARS, o per noms generals DIRECCIÓ</p> <p>Consolidar les efemèrides i involucrar a més departaments en el seu desenvolupament.</p> <p>La formació del claustre en coeducació és acceptable. S'ha de continuar treballant i enviant i animant a tutors i tutores a treballar aquestes aspectes de manera transversal. Tota la documentació que es passa a tutories es supervisada per la comissió CIC i s'han programat reunions de tutors per a que les tasques a fer en tutoria queden més clares i apleguen millor.</p> <p>La proposat CIC és continuar treballant amb ajuda interna (Comissió) i externa (Interred)</p>
INFORME D'AVALUACIÓ	



EDUCACIÓ EMOCIONAL I AFECTIVO-SEXUAL. DETECCIÓ VdG	
Diagnòstic actualitzat	Noves propostes del PIC
<p>El centre és un IES amb FP, sí, tots els anys es dediquen tallers per a educació emocional i sexual (impartits per col·lectius com LAMBDA, o dins del Pla Director o altres)</p> <p>A més a tutories es treballa</p> <p>2- S'aborda en tutoria l'educació sexual integral? A Secundària sí, a FP és més recent que estem treballant en aquesta línia (ja que tradicionalment les xerrades a FP eren sols d'àmbit o caràcter professional) . La col.laboració amb Intered ha fet que a FP es treballa més a fons aquest tema.</p> <p>3- Té formació (o està prevista) el professorat del teu centre sobre educació sexual integral? El claustre hi ha una minoria formada (via CEFIRE). Amb les famílies no es treballa aquest tema.</p> <p>4- Treballa el teu centre amb professionals per a detectar la violència de gènere? En casos greus s'ha fet incidència al PREVI i han vingut per fer seguiment i donar-nos pautes.</p> <p>5-En els centres de secundària, FP i, sobretot es dona formació o existeixen iniciatives que ajudin a detectar situacions de maltractament en les relacions de parella o a proporcionar indicadors sobre la violència de gènere? Amb l'alumnat a tutoria sí que es treballa (a través del 8M i 25N amb anàlisi de pelis o musica). Gràcies al treball amb Intered s'ha treballat el curs passat a més nivells.</p>	<p>Incloure, junt al treball en ODS del PIES , una vessant de coeducació i sexualitat.</p> <p>Reforçar i continuar amb el treball des de caporalia però també des de la Comissió CIC la coeducació i el treball en l'àmbit de gènere (gràcies a la col·laboració que es comença aquest curs amb l'ONG Intered)</p>
INFORME D'AVALUACIÓ	



CONVIVÈNCIA POSITIVA I PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ

Diagnòstic actualitzat

Noves propostes del PIC

1- Quines mesures generals de millora de la convivència hi ha en el teu centre?
Al centre tenim la coordinació CIC, una bústia violeta, el DO i tot el treball de tutories on l'alumnat pot dirigir-se en cas de detectar algun tipus de discriminació o tindre qüestions sobre identitat.

2- Quals penses tu que farien falta o podrien vindre bé? Vindria bé tindre una AMPA més implicada i una comissió CIC d'alumnat estable (ja que canvia tots els anys)
2-Quines mesures de convivència en el teu centre incideixen directament en l'eliminació de les desigualtats relatives al gènere?

Xerrades, anuncis al tauler DO sobre masculinitats i identitat, tallers interns (tutories) i externs (pla director, LAMBDA, etc)

3- Quines mesures s'utilitzen en el teu centre per a la resolució pacífica de conflictes i per a la ciberconvivència?
Treball de tutories, DO i persona CIC. Parlem amb afectats quan algo succeix, no tenim mediació com a tal però apliquem els protocols d'aquesta.

Quines mesures s'utilitzen en cas d'abús i assetjament? Les coneix l'equip directiu i el professorat?

Si,ja que la coordinadora CIC treballa amb caporalia i la directora és orientadora.

4- S'utilitzen els recursos socials de l'entorn (centre de salut, serveis socials, policia, inspecció, PREVI, ONGs, AMPAS, Ex-alumnat...) per a millorar la convivència en el centre? L'ús recurs és sistemàtic o puntual ?

PREVI s'utilitza de mode puntual quan son casos greus (i es comuniquen a inspecció).quinzenalment hi ha reunions amb serveis socials i setmanalment entre l'equip d'intervenció del centre per tractar temes de convivència.

Fer una avaluació dels tipus d'actuacions que s'han fet al centre per millorar actuacions. La bústia violeta no s'utilitza i per tant s'acorda crear una comissió CIC amb hores al seu horari per tratar casos específics.

Reimpulsar la tutoria entre iguals amb sessions programades i implicació de la comissió CIC

Continuar amb la implicació de l'AMPA i augmentar la implicació del Consell Escolar

Protocolitzar les actuacions i tindre constància escrita de les intervencions.

INFORME D'AVUACIÓ



ANEX1

ORIENTACIONS

- AQUEST COMPROMÍS PRETÉN MILLORAR LA CONDUCTA DE L'ALUMNAT I PREVINDRE L'EXPULSIÓ
- PER A SIGNAR EL COMPROMÍS LA FAMÍLIA (O L'ALUMNE EN CAS DE SER MAJOR D'EDAT) HAN D'ESTAR D'ACORD AMB LES MESURES, ES PODEN AFEGIR ACORDS EN FUNCió DELS COMPROMISOS ACORDATS.
- AQUEST COMPROMÍS S'INICIARÀ AMB L'ALUMNAT QUE TÉ 1 FALTA ROJA O 3 GROGUES.



COMPROMÍS CONDUCTA CURS 2022-2023

_____, alumne/a de _____ ha tingut fins ara un comportament que (de vegades o sovint) no s'ha ajustat a les normes de centre pel que ha acumulat _____.

Davant la Direcció d'Estudis i la família, _____ manifesta el seu compromís de millorar la conducta i no tornar a incomplir les normes sancionades. Per tant, entre tots els assistents s'adopten els següents ACORDS:

- a) Tindre una actitud positiva a classe
- b) Fer les tasques encomanades i portar el material necessari
- c) Atendre les indicacions del professorat i personal del centre
- d) Ser respectuós/a amb els/les companys/es i el professorat.
- e) Complir les normes d'entrada, eixida i ús de les instal·lacions

Si per part de l'alumne/a _____ no s'observa el compliment d'aquest compromís, bé perquè torna a incomplir les normes de centre o bé perquè no realitza les activitats acordades, per part de la Direcció d'Estudis es farà efectiva la sanció corresponent.

Tavernes de la Valldigna, a _____ del 202_

Alumne/ Família

Professorat tutor/Caporalia d'Estudis