

# Pla de foment de la lectura

IES LA VALLDIGNA

## CURS 2021/2022



Aprovat en Consell Escolar el 29 d'octubre de 2014  
Revisat 12/nov/2021

Aprovat en claustre 26/gener/2022 |

IES La Valldigna  
C/ Sant Benet, 247  
Tel. 962829445  
46016385@edu.gva.es

INTRODUCCIÓ	4
CARACTERÍSTIQUES DEL PLA DE FOMENT LECTOR	5
OBJECTIUS GENERALS	5
RESPONSABLES	6
1. Justificació del pla de foment de la lectura	6
1.1. Hàbits lectors de l'alumnat, del professorat i de les famílies.	6
1.2. Grau de comprensió lectora de l'alumnat (aplicació de proves).	6
1.3 Utilització i freqüència d'ús dels recursos materials i documentals del centre per part de l'alumnat, professorat, comunitat, resta de la comunitat educativa.	7
2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura del centre en el moment d'iniciar-se el pla	7
2.1. Pràctiques lectores i escriptores del centre	7
2.2. Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en estes pràctiques.	7
2.3. Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.	8
2.4. Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca i altres recursos.	8
2.5. Necessitats de formació del professorat en este àmbit.	8
3. Objectius específics:	8
3.1. Desenvolupament de la competència lectora en totes les àrees	8
3.2. Dinamització de la lectura	8
3.3. Dinamització de la biblioteca	8
DEPARTAMENT D'ADMINISTRACIÓ I FINANCES	9
DEPARTAMENT D'ANGLÈS	10
DEPARTAMENT DE CASTELLÀ	11
DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA	12
DEPARTAMENT DE LLATÍ I GREC	13
DEPARTAMENT EDUCACIÓ FÍSICA	13
DEPARTAMENT DE DIBUIX	13
DEPARTAMENT D'ECONOMIA	14
DEPARTAMENT DE FILOSOFIA	14
DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA	15
DEPARTAMENT DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL	15
DEPARTAMENT DE FRANCÉS	16
DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA	17
DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA	18

DEPARTAMENT DE MANTENIMENT ELECTROMECÀNIC	19
DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES	19
DEPARTAMENT DE MÚSICA	20
DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ	20
DEPARTAMENT DE VALENCIÀ	20
4. Planificació i temporalització d'activitats per assolir els objectius del pla.	22
5. Recursos materials , humans i organitzatius per a la consecució del PFL.	24
5.1. Biblioteca del centre.	24
5.2. Recursos externs del centre ( Biblioteca Municipal de Tavernes)	24
5.3. Les TIC i el Pla de foment de la lectura.	24
6. Avaluació final dels resultats. Memòria final de curs.	24
Annex I. ENQUESTA D'HÀBITS LECTORS	26
Annex II Resultats de l'enquesta	29
Annex III. Activitats extraescolars	29
Annex IV. Graella professorat atenció Biblioteca/guàrdia de biblioteca.	29

## INTRODUCCIÓ

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, per altra banda –i és just reconèixer-ho–, s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, i que, pel seu interès, reproduïm a continuació:

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2. que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

En l'article 23.h), es fixa com un dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura; al seu torn, els articles 24.7 i 25.5 determinen que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees. L'article 26.2 disposa que, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a aquesta en la pràctica docent de totes les matèries.

Quant al Batxillerat, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, assenyala entre altres objectius del Batxillerat, en l'article 33.d), refermar els hàbits de lectura i en l'article 33.l) desenrotllar la sensibilitat artística i literària com a fonts de formació i enriquiment cultural; mentre que l'article 35.2, referit als principis pedagògics d'aquesta etapa, determina que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries es desenrotllen activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura.

En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'aquests.

En relació amb totes les disposicions abans mencionades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157 l h) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, disposa en l'article 5, relatiu a les competències bàsiques, que la lectura constitueix un factor primordial per al desenrotllament de les competències bàsiques i que els centres hauran de garantir en la pràctica docent de totes les matèries un temps dedicat a la lectura en tots els cursos de l'etapa.

El Decret 102/20089, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, indica com un principi general, en l'article 3.5. que les estratègies per a l'adquisició de l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament, l'adquisició de valors, així com l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, estaran integrades en el currículum.

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca

o del departament a què es pertanya. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector com a pràctica educativa rellevant, i restant arguments als qui l'han vista només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.

Com digué Álvaro Marchesi en un article sobre l'informe Pisa publicat per la revista Aula de Innovación Educativa, núm. 139, «l'èmfasi en la lectura pot ser un dels instruments més poderosos per a millorar les capacitats dels nostres alumnes i, al mateix temps, per a renovar els mètodes d'ensenyança dels professors i per a incrementar l'interès dels estudiants». I nosaltres, n'estem d'acord. entre altres arguments, perquè l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes s'ensenyen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que n'estimule l'aprenentatge.

I aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

El problema, com és habitual, es planteja a l'hora de portar a la pràctica una idea i un objectiu compartit per tots, perquè a la nostra aula o a la nostra assignatura cadascun dels docents podem fer coses, però, sens dubte, és molt més efectiu si tot el que es fa –per exemple, en favor de la lectura– es fa d'una manera coordinada, coherent i conjunta: és a dir, si es fa amb un pla de foment de la lectura.

## CARACTERÍSTIQUES DEL PLA DE FOMENT LECTOR

- Ha de partir de la realitat del centre i el seu context.
- Ha de ser un compromís del centre el qual ha de treballar:
- La comprensió i la producció de textos (escrits, orals, audiovisual...).
- La dinamització de la lectura.
- El desenvolupament de la competència comunicativa.

## OBJECTIUS GENERALS

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.

4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreglats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

## **RESPONSABLES**

- a) La direcció d'estudis.
- b) Els coordinadors o les coordinadores d'etapa.
- c) Els coordinadors i les coordinadores de cicle, en el cas d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.
- d) El professorat responsable de la biblioteca.

## **1. Justificació del pla de foment de la lectura**

### **1.1. Hàbits lectors de l'alumnat, del professorat i de les famílies**

- A principi de tots els cursos es passarà una enquesta destinada a tots els sectors de la comunitat educativa per determinar quina és la situació sobre hàbits lectors en la qual ens trobem.
- L'annex 1 determina l'enquesta.

### **1.2. Grau de comprensió lectora de l'alumnat (aplicació de proves)**

- Els departaments determinen quines són les proves aplicades relacionades en aquest apartat. Més endavant s'especifiquen aquestes proves.
- El Departament d'Orientació, sobretot, en les proves d'aptituds que passa a l'alumnat determinarà quin és el grau de capacitat lectora i de producció de textos.

### **1.3 Utilització i freqüència d'ús dels recursos materials i documentals del centre per part de l'alumnat, professorat, comunitat, resta de la comunitat educativa.**

PROFESSORA RESPONSABLE de la coordinació de la biblioteca: Ana Pardo

PROFESSORAT DE GUÀRDIA DE BIBLIOTECA, PER AL PRÉSTEC DE LLIBRES A L'HORA DEL 1r ESPLAI I PROFESSORAT D'ATENCIÓ A LA BIBLIOTECA RESTA D'HORARI. Veure graella en annex IV.

Activitats realitzades en la biblioteca

- Nombre de préstecs.
- Avanços de màrqueting cap a l'ús de la biblioteca.
- Elaborar la memòria anual
- Actualització i catalogació de nous títols
- Recerca d'informació mitjançant les TIC
- Exposició del llibre del mes i tertúlies literàries
- Premis "II Concurso de *microrelatos*"
- Xerrades d'escriptors invitats

## **2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura del centre en el moment d'iniciar-se el pla**

### **2.1. Pràctiques lectores i escriptores del centre**

- Com ja s'ha dit anteriorment, les enquestes passades a tota la comunitat educativa i les proves del departament d'orientació, determinaran la situació de la qual partim.

### **2.2. Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en estes pràctiques.**

- Un exemple podria ser el que s'observa actualment al grup del PAC, al qual i mitjançant la lectura de textos teatrals, la tutora ha aconseguit un estímul de participació activa a l'aula.

### **2.3. Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.**

### **2.4. Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca i altres recursos.**

### **2.5. Necessitats de formació del professorat en este àmbit.**

- Si es creu necessari es poden fer cursos de formació permanent del professorat per ajudar a aconseguir els objectius marcats en el PFL

El/ la cap de departament didàctic farà constar en la memòria de fi de curs el grau d'acompliment del pla de foment lector. Tanmateix, aquesta informació també la farà arribar al professor/a coordinador/a de la biblioteca perquè ho faça constar en el seu informe final.

La finalitat és que el següent curs es pot partir del ressenyat a les memòries per a potenciar el pla , determinar els èxits aconseguits i determinar les mancances que cal superar.

## **3. Objectius específics:**

### **3.1. Desenvolupament de la competència lectora en totes les àrees**

Desenvolupament de la competència lectora en totes les àrees, a partir de la lectura atenta i comprensiva de diferents textos relacionats amb cada matèria.

### **3.2. Dinamització de la lectura**

Dinamització de la lectura (animació i construcció de l'hàbit lector) mitjançant activitats lúdiques com els Concursos literaris de Cartes d'Amor, microrrelats, auques..., o la participació en el Concurs de redacció de Coca-Cola.

### **3.3. Dinamització de la biblioteca**

Dinamització de la biblioteca, mitjançant la recerca de llibres, informació a diccionaris, enciclopèdies com a suport alternatiu al digital; així com la publicació del llibre del mes amb les seues tertúlies literàries dutes a terme per grups amb el seu professor.



# APORTACIONS DELS DEPARTAMENTS AL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

---

## DEPARTAMENT D'ADMINISTRACIÓ I FINANCES

### CICLES FORMATIUS

Lectura i comentaris d'articles de premsa relacionats amb els mòduls. Per algunes unitats didàctiques:

- Es realitzarà una lectura comprensiva d'un dels apartats dels continguts teòrics de la unitat.
- Es proposarà a l'alumnat la lectura d'un text relacionat amb el tema central del mateix que inclou el vocabulari específic de la matèria. A partir d'estos textos es desenvoluparan activitats orals i escrites per avaluar el nivell de comprensió i millorar-lo.
- A més de l'activitat anterior es farà la recerca de textos en Internet i la extracció de dades que es sol·liciten quan siga possible.
- Lectura i consulta de textos legals: reglaments i lleis. Exemple: RIVA, LIS, PGC, Codi de comerç i altres.
- Treballs d'investigació sobre determinats temes per a la consolidació dels continguts dels mòduls. Per exemple, treball sobre nous contractes de treballs, noves formes jurídiques d'empreses, tramitació per a la constitució d'empreses.....
- Consulta de les novetats ajudes empresarials en pàgines web de la Generalitat, dels ajuntaments, Cambra de comerç...
- Consulta en banca electrònica de diverses institucions de crèdit sobre condicions bancàries de mitjans de finançament: Lísing, facturatge, rènting, préstecs.

Participació en les activitats per al foment de la lectura organitzades pel centre.

L'alumnat comptarà amb l'avantatge de tenir a la seva disposició connexió a Internet per a poder fer la recerca corresponent.

### ESO I BATXILLERAT

El valor de la lectura ho podem veure des d'una triple perspectiva:

- 1.- Permet comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- 2.- Estimula la imaginació, és font de plaure i ajuda al pensament abstracte
- 3.- Contribueix a conservar i millorar la competència comunicativa, tant oral com a escrita, que han d'aconseguir el nostre alumnat.

Per tot això, la consolidació de l'hàbit lector ha de ser un objectiu prioritari de l'educació i per tant es veu reflectit també a la programació de l'assignatura. La lectura es promourà al llarg del curs mitjançant:

Lectura de textos econòmics i posterior debat a l'aula. Al llarg del curs, amb l'avanç de les unitats didàctiques, es facilitarà a l'alumnat diversos textos per a la seva lectura en classe en veu alta amb parades breus en les quals es demanarà l'alumnat un resum del llegit fins a aquest moment.

L'objectiu és que l'alumne assimila i acabi comprenent el que llegeix alhora que ho fa.

Lectura del llibre de text de referència. El seguiment de l'assignatura no solament es farà mitjançant les explicacions del professorat i la presa de notes o anotacions en classe sinó també a través del llibre de text. Es demanarà a l'alumnat la lectura a casa i en classe del llibre perquè es fixen en determinats continguts i aprenguen a extreure els fonamentals de cada tema mitjançant les tècniques del subratllat o la realització d'esquemes i resums escrits.

Prensa econòmica. Puntualment, quan l'actualitat econòmica i empresarial ho demanda, es portarà a l'aula premsa econòmica perquè l'alumnat es pugui familiaritzar amb el llenguatge periodístic utilitzat i alhora adquireixen el gust i la curiositat per la lectura d'este tipus de premsa. Taller de premsa. Es demanarà a l'alumnat l'exposició en classe de diverses notícies econòmiques seleccionades per l'alumnat. Amb esta activitat es pretén que l'alumnat aprengui a treballar en grup, a expressar-se en públic i a fomentar la lectura de textos de tipus econòmic i empresarial.

## DEPARTAMENT D'ANGLÈS

La lectura és una de les principals eines d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar. En este sentit, els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

Pel que fa a l'àrea d'anglès, com que és una llengua, és impossible abordar-la i aprendre-la sense la lectura, ja que contribueix al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat. Per aquest motiu, la comprensió lectora esdevé un eix al llarg de tota la programació i està integrada en els objectius i continguts de l'assignatura.

A més a més, la comprensió lectora es treballa durant totes les unitats didàctiques i és avaluada segons els criteris d'avaluació. L'accés guiat a obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit de la lectura i escriptura. A més a més, fa que els alumnes descobrisquen el plaer per la lectura, sàpiguen identificar diferents estètiques i recursos, i aprecien textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta (cançons, refranys, dites, etc).

A més de les lectures que hi ha en les unitats didàctiques, les quals s'intenta que siguin motivadores i d'interès per als alumnes, el departament escull un llibre de lectura obligatòria a l'any, a part d'una selecció de textos que van incrementant la seua dificultat depenent del curs on es donen, com ara textos de selectiu per a l'alumnat de batxillerat. També s'ofereix la possibilitat de llegir-ne més d'un de forma optativa.

En els primers cursos de l'ESO, el professor orienta els primers passos en la lectura i normalment es du a terme a classe, sota la guia i ajuda del professor. D'aquesta manera, es pot treballar conjuntament amb els alumnes la comprensió lectora, l'adquisició de vocabulari i la pronunciació. Per altra banda, també es fomenta l'hàbit de la lectura a casa de forma individual. Per a fer més atractiva aquesta tasca i poder incrementar la motivació dels alumnes, cal fer ús d'altres ferramentes que complementen la lectura com, per exemple, material audiovisual. Pel que fa al foment de l'escriptura, les redaccions, els resums i els dictats són unes eines clau per al desenvolupament d'aquesta competència.

Amb totes estes mesures es pretén:

- Valoració i interès per la lectura i audició de produccions tradicionals i actuals, orals i escrites de la llengua estrangera anglès (cançons, contes, llegendes, etc).
- Lectura i comprensió de textos literaris adaptats als gustos i capacitat lectora dels alumnes.
- Lectura i comprensió de textos literaris, curosament seleccionats i adaptats als aprenents adolescents, d'autors clau de la literatura en la llengua estrangera anglès.

## DEPARTAMENT DE CASTELLÀ

Els departaments de llengües són els que tenen com a fonament principal la potenciació de la lectura i expressió oral i escrita de textos.

Per a l'assignatura de Castellà. Llengua i Literatura, la competència lectora és una cosa fonamental que apareix explícita i implícitament en cada classe. De manera directa, amb lectures proposades per a cada avaluació, lectures de fragments literaris en classe, notícies o textos periodístics, així com de manera transversal a través de les diferents activitats i continguts impartits en les classes.

Més enllà de la importància curricular de la lectura en l'assignatura, el Departament de Castellà està convençut del caràcter instrumental de la lectura i de la seua importància per al desenvolupament personal de cada alumne, així com per a la seua maduresa intel·lectual i emocional.

D'altra banda, la lectura variada, activa i comprensiva, és fonamental per a poder assumir els continguts de totes les assignatures, per tant, la competència lectora ha d'entendre's en el centre com un treball interdepartamental.

En el nostre departament, cada apartat de la programació parla de lectura des d'una perspectiva o una altra. En la línia del foment de la lectura, valorem les lectures que es realitzen cada avaluació des d'un punt de vista positiu, i no a través del càstig. La lectura és un contingut més que s'ha de superar i forma part de l'avaluació amb un valor molt important dins dels continguts. D'altra banda, es motiva als alumnes a realitzar lectures optatives per a pujar nota. Un dels nostres objectius és fer visites periòdiques a la biblioteca del centre per a acostar més a l'alumnat als llibres.

A més, es col·labora amb la biblioteca de Tavernes de la Valldigna, i es realitzen visites amb els alumnes perquè la coneguen.

Una iniciativa emocionant respecte al foment de la lectura són les tertúlies literàries dialògiques (o Club de lectura). Des del Departament volem que la Biblioteca siga un lloc atractiu i d'interès per a tota la comunitat educativa, per això pretenem:

- Anunciar el llibre del mes. Triarem cada mes un llibre que pot ser del gust dels nostres alumnes. Aquest llibre estarà exposat a la biblioteca i l'acompanyarà una breu biografia de l'autor, un resum o tema i fotografies.
- De manera voluntària, els alumnes poden començar la lectura del llibre del mes a les seues cases i també en l'hora de tutoria.
- L'última setmana del mes, el tutor o professor de Llengua castellana podrà baixar amb el seu grup a la Biblioteca amb la finalitat de dur a terme una tertúlia literària dialògica, guardant el torn de paraula i debatent amb respecte.

En el departament de Castellà es fomenta la lectura a tots els nivells ja que els objectius de la pròpia matèria així ho requereix :

- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural.
- Fer de la lectura una font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixements del món i consolidar hàbits lectors.
- Comprendre textos literaris emprant coneixements bàsics sobre les convencions del cada gènere, els temes i els motius de la tradició literària.

- Elaborar textos orals i escrits

Es per això que es fan lectures públiques i personals, es fan comentaris, es valora la redacció en l'expressió oral i escrita.

També és obligatòria la lectura d'obres literàries que tindran un nivell i un grau d'obligatorietat segons els nivells d'estudis i depenent del nivell de dificultat i d'interessos per part de l'alumnat. Es potencia la dinamització de la biblioteca, com espai d'estudi, treball i de consulta

Es reforça la lectura de textos periodístics tant en suport paper ( El País, Levante) com digital.

Es fomenta el comentari de textos en les diferents tipologies ( narratiu, descriptiu,expositiu, augmentatiu)

Per altra banda, el departament ha programat per al present curs acadèmic, altres activitats per tal de dinamitzar i de fomentar l'hàbit lector, i per extensió el de l'escriptura:

II Premio de Cartas de Amor ( 14 de febrer)

II Concurso de microrrelatos ( 23 d'abril)

Visita i col·loqui amb María Pareja, autora de *Dame un like y Relacionados* (març)

Visita i col·loqui amb Manel Joan Arinyó, autor de *Espuma de mar* (abril)

Participació en la 60 edició del Concurs de redacció de Coca-Cola (març)

## DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

El foment de la lectura es farà des del treball diari a classe, seguint unes pautes com:

- Lectura comprensiva del llibre de text, per part de tota la classe, segons es van explicant les diferents unitats didàctiques, enfocada a què l'alumnat pugui extraure les idees principals i s'elabore esquemes i resums.

- Es fomentarà la capacitat de síntesi, tant per escrit com verbalment, utilitzant textos amb preguntes de comprensió lectora i es recomanaran llibres relacionats amb la ciència que siguin de fàcil accés i adaptats al seu nivell.

- Lectura dels exercicis i comprensió dels mateixos, per a què les respostes no siguin mecàniques.

- Lectura i comentaris de fets naturals quotidians i dels que trobem molta informació en periòdics i revistes.

- Búsqueda i lectura d'articles d'Internet, que faciliten o amplien els continguts que s'estan treballant.

- Lectures complementàries més específiques sobre apartats del temari per les que l'alumnat senta curiositat (volcans, terratrèmols, tsunamis, eclipsis, extinció d'espècies, etc.)

Per altra banda el departament disposa de llibres científics a la seva biblioteca per a ser consultats i a més a més, hi ha un llistat de llibres de lectura que estan a disposició dels alumnes tant a la biblioteca del centre, com en el propi departament de Biologia i Geologia.

## DEPARTAMENT DE LLATÍ I GREC

El departament de Cultura Clàssica, com a departament de llengües, està especialment interessat en el foment de la lectura. Per això, a banda de participar de manera activa en totes les activitats que en aquest sentit organitza el centre, des de les diferents assignatures del departament es promourà l'interès per la lectura, així com el reconeixement i la valoració dels autors clàssics i la seua pervivència i influència en les literatures modernes.

La manera d'incentivar a l'alumne serà, d'una banda, amb l'establiment de una o dues obligatòries relacionades directament amb els continguts de la matèria; d'altra banda, es premiarà la lectura voluntària d'altres obres literàries amb l'increment de 0.5 punts en la nota final de l'avaluació per lectura realitzada, amb una limitació d'1 punt com a màxim. Cal assenyalar, però, que per a poder optar a aquest augment de la nota, l'alumne ha d'haver aprovat els exàmens amb una qualificació igual o superior a un 5.

Les lectures voluntàries poden ser:

- Texts originals traduïts (en versió original o versió adaptada, en funció de cada curs) de literatura llatina i/o grega dels diversos gèneres.
- Novel·la històrica de temàtica o ambientació clàssica.
- Còmics i/o novel·les gràfiques d'ambientació clàssica, o adaptacions gràfiques de clàssics grecollatins.
- Manuals de divulgació sobre temes d'història, mitologia, vida quotidiana o civilització grecollatina adaptats al nivell dels alumnes.

Moltes d'aquestes obres estan a disposició de l'alumnat en la biblioteca del departament.

A banda, els alumnes podran proposar a la professora la lectura d'aquelles obres que ells consideren interessants i que estiguen relacionades amb els continguts de la matèria.

## DEPARTAMENT EDUCACIÓ FÍSICA

Des del Departament d'Educació Física considerem que un dels nostres objectius generals és la formació integral de les persones que formen part de la comunitat educativa que ens envolta: familiars, professors, societat propera i, sobretot, l'alumnat.

El nostre objectiu és una EF competencial i holística del procés de desenvolupament integral de l'individu. Per tot això, ens agrada integrar dins d'ella facetes educatives que considerem transversals dins del procés general de formació al llarg de la vida, o en altres paraules més senzilles: activitats clau per a la promoció de les persones. La lectura com a hàbit, modalitat d'oci, hàbit saludable, etc. és una excel·lent activitat educativa que s'ha de promoure des de tots els aspectes, i el que és més complicat, relacionar-se amb tots ells.

Per tant, pretenem fomentar l'hàbit de la lectura mitjançant les següents propostes:

- Buscar informació en articles de periòdics sobre temes relacionats amb l'assignatura i realitzar treballs i cartells.
- Buscar informació en Internet sobre preguntes i/o temes relacionats amb l'assignatura.
- Utilitzar els apunts, el llibre de text i el quadern.

## DEPARTAMENT DE DIBUIX

- El departament d'Educació plàstica i visual fomenta contínuament la lectura ja que tots els trimestres, els alumnes realitzen un treball d'investigació escrit sobre algun moviment artístic o algun artista en concret. També junt el departament de Castellà, sempre s'organitzen activitats per celebrar o commemorar el naixement o mort dels escriptors il·lustres universals.

- Tots els anys els alumnes participen en el concurs literari que programen els departaments de llengües fent il·lustracions de les poesies i les narracions, realitzant-se després exposicions al centre.

- Busca i cerca d'informació de l'autor/a de referència treballat cada curs a la web de l'escola valenciana.

- El departament sempre està obert a participar amb tots els departaments en qualsevol activitat relacionada amb el foment de la lectura.

## **DEPARTAMENT D'ECONOMIA**

### **BATXILLERAT DE CIÈNCIES SOCIALS**

El valor de la lectura ho podem veure des d'una triple perspectiva:

- 1.- Permet comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- 2.- Estimula la imaginació, és font de plaure i ajuda al pensament abstracte
- 3.- Contribueix a conservar i millorar la competència comunicativa, tant oral com a escrita, que han d'aconseguir els nostres alumnes.

Per tot això, la consolidació de l'hàbit lector ha de ser un objectiu prioritari de l'educació i per tant es veu reflectit també a la programació de l'assignatura. La lectura es promourà al llarg del curs mitjançant:

1. Lectura de textos econòmics i posterior debat a l'aula. Al llarg del curs, amb l'avanç de les unitats didàctiques, es facilitarà a l'alumne diversos textos per a la seva lectura en classe en veu alta amb parades breus en les quals es demanarà a l'alumne un resum del llegit fins a aquest moment. L'objectiu és que l'alumne assimila i acabi comprenent el que llegeix alhora que ho fa.
2. Lectura del llibre de text de referència. El seguiment de l'assignatura no solament es farà mitjançant les explicacions del professor i la presa de notes o anotacions en classe sinó també a través del llibre de text. Es demanarà als alumnes la lectura a casa i en classe del llibre perquè es fixin en determinats continguts i aprenguin a extreure els fonamentals de cada tema mitjançant les tècniques del subratllat o la realització d'esquemes i resums escrits.
3. Premsa econòmica. Puntualment, quan l'actualitat econòmica i empresarial ho demanda, es portarà a l'aula premsa econòmica perquè l'alumne es pugui familiaritzar amb el llenguatge periodístic utilitzat i alhora adquireixin el gust i la curiositat per la lectura d'aquest tipus de premsa.
4. Taller de premsa. Es demanarà als alumnes l'exposició en classe de diverses notícies econòmiques seleccionades per l'alumne. Amb aquesta activitat es pretén que l'alumne aprengui a treballar en grup, a expressar-se en públic i a fomentar la lectura de textos de tipus econòmic i empresarial.

## **DEPARTAMENT DE FILOSOFIA**

El Departament de Filosofia prioritza la lectura com a element clau en la formació i l'èxit escolar.

Objectius:

- Despertar, potenciar i estimular l'hàbit i el gust de llegir.
- Estimular el coneixement de la literatura en general.
- Que l'alumnat conega a fons les biblioteques, potenciant aquests espais tant a nivell de centre, biblioteca municipal i la personal de cada alumne.
- Incrementar l'ús de la biblioteca.
- Promoure canvis d'actitud i de respecte.

Per aconseguir els objectius, es presenta aquest projecte en dues propostes diferenciades:

Visita a la biblioteca del centre

Lectura de diferents obres filosòfiques- literàries i la lectura en veu alta d'una antologia de textos.

La finalitat és clara: promoure el gust i la sensibilitat per la lectura, guanyar nous lectors/es.

Com a lectura en Valors: Textos d'Ètica

Com lectura en 4t ESO Filosofia:

Antologia de textos filosòfics en castellà i valencià.

Com a lectura de 1r Batx FILO:

Antologia de textos filosòfics en castellà i valencià

Com a lectura en 2n Psicologia Batxillerat: El hombre en busca de sentido. V. Frankl. El psicópata. Garrido. La felicidad. Compte-Sponville.

Com a lectura en Història de la filosofia 2n batxillerat: La república. Plató. Discurs del mètode. Descartes. El segon sexe. Beauvoir

## DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

Les actuacions que es duen en davant des de les diferents matèries del departament de Física i Química respecte al foment de la lectura, es poden resumir en les següents:

- 1.-En cada unitat es realitzen lectures i comentaris d'articles científics relacionats amb la temàtica estudiada.
- 2.-Es comenten notícies de contingut científic aparegudes en premsa.
- 3.-Diàriament l'alumnat llig fragments del tema amb l'objectiu de millorar la seua comprensió lectora.
- 4.-Es demanen resums i esquemes de cada un dels temes programats.
- 5.- Es proposen activitats de lectura i anàlisi posterior del seu contingut.
- 6.- A més, una de les activitats proposades per a ser realitzada de forma voluntària durant les vacances de Nadal o Pasqua, és llegir i resumir (de forma oral i/o escrita segons determine el professor) un llibre de divulgació científica que el departament proposa a l'alumnat per a cadascun del nivells educatius que imparteix. Aquesta activitat voluntària podrà augmentar la nota final de la matèria fins a mig punt.

## DEPARTAMENT DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

“La competència lectora consisteix en la comprensió i l'ús de textos escrits, i en la reflexió personal sobre estos textos amb la finalitat d'assolir les metes pròpies, desenvolupar el coneixement i el potencial personal i participar en la societat”. (OCDE, 2001)

És una definició molt ampla, tal vegada ambiciosa, implica desenvolupament personal i inserció social. La competència lectora és una capacitat complexa i multidimensional, molt fàcil de veure en EIE, IAEE i FOL mitjançant la gran varietat d'escrits i tipus d'informació que s'utilitza mitjançant un llenguatge bastant tècnic propi de la normativa laboral, redacció de sentències, contractes de treball, interpretació i càlcul de nòmines, articles de premsa, llibre de text, convenis col·lectius... Resulta de vital importància incrementar al màxim la competència lectora. El departament de FOL busca promoure la millora de la competència lectora, incrementar la capacitat d'anàlisi, sentit crític, promovent valors com el respecte a la diversitat d'opinions, empatia, i sobre tot que l'alumnat tinga l'oportunitat de gaudir dels grans moments que ens ofereix la lectura i saber trobar en un mateix la satisfacció per invertir temps d'oci en llegir.

Per tal de fomentar la competència lectora habitualment s'analitzen textos, documents, articles... i es proposen lectures obligatòries i/o voluntàries entre l'alumnat per tal d'estimular la lectura. Les propostes de lectura addicionals són curtes, entretingudes, reflexives, i motivadores, on l'alumnat podrà vore d'entre altres la importància de l'esforç i el treball per tal d'aconseguir allò que es proposa i algunes pautes per tal d'evitar cometre errades a l'empendre una idea de negoci. La major part es troben a la web en pdf, castellà, valencià i són gratuïts.

Algunes propostes de llibres de lectura:

- “Quién se ha llevado mi queso”, Autor Spencer Jhonson Ed. Empresa Activa.
- “Fish!”, Stephen C. Lundin i altres. Ed. Empresa Activa.
- “La Buena Suerte”, Alex Rovira i Fernando Trias de Bes. Ed. Empresa Activa.
- “Yo me he llevado tu queso”, Bristow Bovey, Darrel.
- “El libro negro del emprendedor”, Fernando Trias de Bes Ed. Empresa Activa.

La forma d'apropar-nos a la lectura és canviant, es produeixen canvis i una evolució a llarg de la vida, si aconseguim sentir passió per la lectura, aconseguirem una millora considerable de gran nombre de competències i un gran creixement personal.

## DEPARTAMENT DE FRANCÉS

Al llarg dels quatre nivells trobarem desenrotllada la competència lingüística, de manera que els alumnes puguen utilitzar els coneixements emprats i adquirits en cada unitat per a millorar la comunicació global, així com llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les seues capacitats i interessos, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.

En el primer nivell es comença a treballar la comprensió i l'expressió escrites, tant en el llibre de l'alumne com en el Quadern d'activitats, encara que aquestes destreses siguen relativament limitades a contextos comunicatius simples (fitxes d'identitat, targetes d'invitació o de felicitacions...) que s'aniran ampliant en el segon i el tercer nivell.

En el llibre apareix un apartat dedicat a la comprensió escrita, Séquence 2; els textos són diferents d'una unitat a una altra i sempre vénen acompanyats d'activitats que en faciliten la comprensió. Els passos metodològics que se segueixen per a desenrotllar la comprensió escrita són: preparació, explicació del significat de paraules que no s'entenguen; predicció, endevinar el contingut del text a partir de preguntes, observació de fotos i anticipació de continguts; i autonomia, l'alumne no necessita saber el significat de totes les paraules, sinó que ha de deduir-lo pel context, utilització de llistes de vocabulari, diccionaris, etc.

Així mateix, hi ha altres seccions on l'alumnat tindrà l'oportunitat de llegir textos relacionats amb altres matèries del currículum. S'inclouen textos variats amb l'objecte d'afavorir el treball interdisciplinari: ciències de la naturalesa, física, història, música... Els temes de cada unitat són triats en funció dels continguts que s'hi tacten, la qual cosa permet als alumnes relacionar els coneixements adquirits en francès amb els d'altres matèries que estudien per un altre costat en la seua llengua materna. Per mitjà de breus activitats (comprensió, relació, classificació), els alumnes descobreixen sovint vocabulari nou relacionat o no amb els temes de la unitat. Cada dues unitats es presenta una cançó. La finalitat d'aquest apartat és principalment lúdica, però també servirà per a ampliar el vocabulari i les expressions utilitzades pels alumnes.

La comprensió lectora és una de les competències bàsiques que tots els alumnes han de millorar i que afecta de forma directa a totes les àrees.



A més, la competència lectora s'ha de treballar mitjançant documents autèntics o semiautèntics, proposant activitats com:

- Lectura en veu alta per a treballar l'articulació, l'entonació i el ritme.
- Proposta de preguntes orals o escrites per a comprovar la comprensió de textos.
- Contestar a preguntes de comprensió: Verdader/Fals (si fals, restablir la veritat).
- Treball amb vocabulari específic per a entendre correctament els textos presentats.
- Repetició, aprenentatge i memorització de lletres de cançons.

En les classes de francès es fomenta la lectura des de diferents angles i utilitzant mètodes diversos: amb fotocòpies de textos de temàtica variada, treballant diàlegs orals i escrits, fent comentaris senzills d'obres literàries...

A més, en Batxillerat tenen una novel·la de lectura obligada per trimestre, de diferents nivells i temàtiques. Així, en 1r i 2n Batx, com que hi ha dos nivells de llengua diferents, tenen lectures també diferenciades, nivell elemental i nivell avançat. Després fem un control de lectura oral per tal de practicar la parla, individual i en xicotets grups. La puntuació màxima del control és 1 punt de la nota final del trimestre.

## DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

A nivell general, en aquest àmbit treballarem de manera paral·lela amb el Pla de Centre de Foment de la Lectura,

A nivell específic de treball de classe, el projecte curricular proporciona una selecció de lectures que serveixen tant com a suport de les explicacions en classe com per a ser utilitzada en una sessió més específica de lectura seguint els següents criteris:

- Relació amb el temari del curs: l'alumne aprèn llegint; alhora que aprèn a llegir reforça el que s'ha estudiat en classe.
- Varietat: selecció de diferents tipus de textos per fer dels alumnes persones competents en la lectura de tot tipus de textos i que prenguen consciència que poden aprendre història i geografia a través de mitjans escrits variats.
- Longitud adequada: defugir presentar textos massa curts, descontextualitzadors, o massa llargs, que no es puguin llegir i treballar en classe.
- Presència real: no són textos escrits específicament per a ells, sinó textos corrents, que tot alumne, malgrat la seua dificultat sobretot en els cursos més baixos, ha d'aprendre a desentranar per a arribar a ser un adult competent.

També treballarem a classe la lectura de la premsa diària a través de la recollida d'informació sobre aspectes específics del temari (meteorologia, art, etc.) o sobre successos rellevants en els quals l'alumnat pugui demostrar la seua actitud.

A nivell complementari, sobretot en el segon cicle, proposem la lectura d'una monografia o novel·la històrica adaptada al nivell competencial de l'alumnat i de la qual hauran de realitzar una breu ressenya seguint un pla de treball.

Per a l'alumnat amb dificultats de lectura proposem l'accés a la pàgina web del Ministeri "LEER.es" en la qual apareixen directrius per millorar l'activitat lectora.

## DEPARTAMENT D' INFORMÀTICA

FOMENT DE LA LECTURA 1r BATXILLERAT I 4rt ESO

A fi que l'alumne desenvolupi la seua comprensió lectora, s'aplicaran estratègies que li faciliten la seua consecució:

- Afavorir que els alumnes activen i desenvolupen els seus coneixements previs.
- Permetre que l'alumne busque per si sol la informació, jerarquitze idees i s'orienti dins d'un text.
- Activar els seus coneixements previs tant sobre el contingut com de la forma del text.
- Relacionar la informació del text amb les seues pròpies vivències, amb els seus coneixements, amb altres textos, etc.
- Jerarquitzar la informació i integrar-la amb la d'altres textos.
- Reordenar la informació en funció del seu propòsit.
- Ajudar a fer que els alumnes elaboren hipòtesis sobre el tema del text que es va a llegir amb suport dels gràfics o imatges que apareixen junt amb ell.
- Realitzar preguntes específiques sobre el que llig.
- Formular preguntes obertes, que no puguin contestar-se amb un sí o un no.
- Coordinar una discussió sobre el que llig.

Per a l'ensenyança i l'aprenentatge de la lectura treballarem amb:

- Lectura de textos curts relacionats amb el tema i preguntes relacionades amb elles.
- Lectura de materials que es deixaran en la plataforma moodle.
- Lectura en veu alta motivadora de materials de classe amb la seua explicació corresponent i lectura silenciosa abans de la comprensió, estudi i memorització.

En cada sessió es dedicaran entre 10-15minuts a la lectura de textos relacionats amb els continguts de la unitat que s'estiga tractant, tant aquells proveïts pels materials, com els elaborats pels propis alumnes.

S'incrementarà el temps en funció del nivell de progressió dels grups.

Disseny i aplicació de les estratègies de comprensió lectora:

Realitzarem activitats en cada Unitat Didàctica llegint individualment per a exercitar la comprensió.

#### FOMENT DE LA LECTURA 1r. 2n i 3R ESO

Depenent del funcionament del curs es podrà proposar alguna de les següents activitats:

##### a) Lectura d'articles

L'alumnat haurà de llegir articles periodístics d'actualitat relacionats amb les tecnologies de la informació i la comunicació dels quals hauran de realitzar un seguit d'activitats de síntesi, anàlisi i debats al voltant dels mateixos.

##### b) Lectura de relats curts

L'alumnat haurà de llegir (preferentment en cada trimestre) un relat curt de ciència ficció amb temàtica relacionada amb la informàtica, la robòtica o l'entorn científic en general. Els autors preferents seran Arthur C. Clarke i Isaac Asimov, però es poden acceptar noves propostes dels propis alumnes.

Hauran de realitzar un treball en acabar la lectura utilitzant les eines vistes a classe que constarà almenys dels següents punts:

- Resum.
- Identificació i descripció de personatges principals.
- Il·lustració.
- Opinió personal.

La realització i lliurament del treball dins dels terminis especificats abans de la finalització de cada trimestre serà imprescindible per a que l'alumne obtinga una qualificació positiva.

### **DEPARTAMENT DE MANTENIMENT ELECTROMECÀNIC**

Des d'aquest àmbit s'estimularà l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament. Per al foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora, es proposen les següents activitats:

- Serà d'obligat compliment, per part dels alumnes, la lectura de dos articles tècnics per mòdul i trimestre, sent avaluat pel professorat, aquests articles hi ha d'incloure innovacions tecnològiques, normativa aplicable o processos específics relacionats amb cada mòdul. Els articles seran cercats i proposats pels alumnes, faràn una exposició curta, de 5 minuts màxim, del tema que es tractarà i comentarà a classe.
- Es treballarà a l'aula la lectura comprensiva de les lleis, models i teories pròpies de l'assignatura; dels enunciats dels problemes com a pas previ indispensable per a procedir a la seua resolució; dels guions de pràctiques de taller abans de procedir a l'experimentació.
- Es fomentarà en l'alumnat la consulta de mitjans informàtics (Pàgines web especialitzades articles, notícies...)
- Es fomentarà la consulta bibliogràfica de caràcter tècnic que ajude a adquirir majors coneixements relacionats amb el mòdul professional, així com la utilització de catàlegs i manuals també relacionats amb el perfil professional.
- Avui dia és necessari la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per al treball diari, es farà d'elles en la mesura de la disponibilitat que hi haja en el centre.
- Es facilitarà als alumnes una relació d'articles, revistes i material tecnològic per a l'ampliació dels seus coneixements de manera voluntària.

### **DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES**

Tenint en compte l'Ordre 44/2011 de 7 de juny de la Conselleria d'Educació per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura, detallem com es concreta des del Departament Didàctic de Matemàtiques.

L'àrea de Matemàtiques requereix de la comprensió lectora perquè és bàsica en la resolució de problemes. Cal entendre els enunciats per poder dur-los a terme. De fet, és el primer pas en la resolució de problemes. A més a més, el fet de fer servir el llibre de text a classe, fent llegir els alumnes i demanant-los que ens diguen amb les seues paraules el que han entès, és una altra bona manera de potenciar la comprensió lectora. Aquests dos aspectes, entre molts altres, es treballen a diari en les nostres classes.

Sense contradir el que proposarà el Pla Lector de l'IES LA VALLDIGNA, des del Departament de Matemàtiques, per fomentar la lectura, disposem d'un bon llistat de llibres de lectura relacionats amb la nostra matèria. El departament proposarà a tot l'alumnat que aprova la matèria al mes de Juny, que trie un llibre per llegir a l'estiu d'un llistat confeccionat específicament per cada curs.

## DEPARTAMENT DE MÚSICA

La assignatura de música favorece la comprensió de textos específics sobre música a través del conocimiento del vocabulario musical relacionado con nuestra asignatura. Para tal fin se realizarán lecturas de textos, tanto del libro de texto como de libros específics sobre música, compositores y músicos célebres que tengan relación con las unidades didácticas que se estén realizando en el momento.

- Lecturas de introducción a cada período histórico de la música realizadas en el libro de texto.
- Textos y cartas de W. A. Mozart tanto a sus amistades como a su padre.
- Libros donde se puede encontrar información sobre los principales compositores de la historia de la música, como Bach, Mozart, Beethoven, Brahms, Stravinsky, Bela Bartok y Schonberg.
- Lectura y comprensión de las diferentes letras de las canciones del pop, rock y jazz tanto nacional como internacional que se irán viendo a lo largo del curso.
- Lectura de libros específics donde se trata la música del siglo XX, como “El violín de Auschwitz” de M. A. Anglada y “El pianista del gueto de Varsovia” de Wladyslaw Szpilman.

## DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

El departament participarà de les activitats de foment de la de totes aquelles àrees i matèries que es desenvolupen de forma conjunta entre els Departaments Didàctics i els Programes del Departament

## DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector, el Decret 87/2015, determina la creació d'un portfoli de lectura que permetrà a l'alumnat recopilar i avaluar tots aquells elements relacionats amb les lectures: fitxes, resums, enregistraments d'exposicions orals, infografies, etc. Aquest portfoli inclourà una selecció de treballs individuals o en equip (eslògans, fitxes de lectura, creacions a partir d'eines web, etc.)

Des de l'assignatura Llengua i Literatura: Valencià es treballaran els següents objectius:

- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de la nostra assignatura, Valencià: llengua i literatura.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i d'enriquiment personal.
- Fomentar el coneixement de les obres i dels autors més representatius de la nostra literatura.
- Fomentar l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del Centre.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

És per això que el Departament de Valencià treballarà:

1. Activitats inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat i de l'aula: aprenentatge de la lectura i aprenentatge mitjançant la lectura.

- A tots els cursos de forma sistemàtica la comprensió de textos escrits segons la tipologia textual proposada a cada unitat. Es treballaran els següents aspectes i s'adaptarà al nivell corresponent d'ESO segons la longitud del text, la complexitat i la familiaritat del tema:

- La lectura s'ha de planificar abans, durant i després.

- Lectura en veu alta per part del professorat que fa de model (a 1r i 2n ) o pels alumnes en veu alta o individualment en silenci (millor a 3r i 4t).

- Proposem a tots els cursos un llibre de lectura obligatori per avaluació i també lectures voluntàries. La proposta de llibres, majoritàriament, són obres clàssiques que els alumnes estudien en el Currículum i és per això que realitzarem les següents activitats:

- Proposem la lectura d'alguna obra que, una vegada llegida, l'alumnat pugui assistir a veure-la dramatitzada .

- Proposem que l'autor d'alguna de les obres llegides assistisca i expliqui a l'alumnat la seua obra i també el procés de creació literària.

- A la tercera avaluació procurem introduir amb la lectura el gènere teatral de manera que procurem fer la lectura a classe i dramatitzada.

- A 2n de Batxillerat proposem llibres, els més representatius d'un autor, que són obres estudiades en el Currículum i en les qüestions de les proves Pau.

El professorat avaluarà la lectura amb nota numèrica i contemplarà la comprensió lectora i l'expressió escrita.

2. Activitats específiques de foment de la lectura (pel gust de llegir): de motivació prèvia, a fer durant la lectura i per a després de la lectura, tant a l'aula com a la biblioteca, etc.

- Proposar activitats com a docents per a què es consulte la biblioteca i Internet.

- L'alumnat ha d'aprendre a confeccionar una bibliografia.

- Destinar diners per comprar llibres que no siguin només els obligats per diferents assignatures.

- Visita d'un escriptor o escriptora.

- Recitació de textos poètics. Dramatització de textos.

- Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.

- Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca.

3. Activitats commemoratives relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general: de cicle, de centre, de localitat, etc.

- Assistència a la representació d'obres de teatre per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.

- Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 23 d'abril (dia internacional del llibre).

- Concursos literaris.

- Concurs de còmics, auques i cal·ligrames.

4. Estratègies de reforçament i de consolidació permanent.

- Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.

- Compartir lectures amb l'alumnat.

- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació contínua i en els de caràcter trimestral.

- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.

- Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seves respectives tendències i gustos personals.
- Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.
- Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.

#### ÚS DE LES INSTAL·LACIONS

- Proposar activitats com a docents per a què es consulte la biblioteca i Internet.
- L'alumnat ha d'aprendre a confeccionar una bibliografia.
- La persona encarregada de la biblioteca hauria de disposar de més hores per a planificar activitats d'animació lectora.
- Destinar diners per comprar llibres que no siguin només els obligats per diferents assignatures.
- Fer ús de la sala d'actes per a les activitats.

#### ACTIVITATS QUE ES PODEN TREBALLAR A LA BIBLIOTECA:

- Totes aquelles que per disponibilitat d'espai i distribució de cadires és un lloc ideal per a desenvolupar activitats promogudes des del diferents departaments del centre.

## 4. Planificació i temporalització d'activitats per assolir els objectius del pla.

Taula d'activitats

EN EL DOCUMENT DE PRINCIPIS DE CURS DE LES AAEE CAL REFLECTIR LES ACTIVITATS PREVISTES PER A FOMENTAR L'ÚS LA BIBLIOTECA

#### ACTIVITATS DESTINADES AL PROFESSORAT

- Club de lectura
- Intercanvi de llibres
- Regalar llibres
- Lectures col·lectives

#### ACTIVITATS DESTINADES A L'ALUMNAT

- Lectures col·lectives a classe
- Parlar a l'alumnat d'esdeveniments literaris
- Elaborar unitats didàctiques per treballar temes transversals
- Programar visites al teatre
- Participar en concursos de narrativa
- Programar visita a biblioteques

#### ACTIVITATS DESTINADES A TOT EL CENTRE

- Celebrar el dia 2 d'abril: Dia Internacional del llibre infantil i juvenil
- Celebrar el dia 23 d'abril: Dia Internacional del llibre
- Fira del llibre de 2<sup>a</sup> ma
- Recitals de poesia
- Jornada homenatge a algun escriptor.

## ACTIVITATS DESTINADES A LES FAMÍLIES

- En les reunions de tutoria de començament de curs i altres ressaltar la importància que té llegir.
- Donar als pares un llistat de llibres recomanables abans de vacances de Nadal i d'estiu.
- Col·laboració entre AMPA i direcció per a realitzar activitats conjuntes per a formar pares i mares.

### Gimcana ( 10 de gener)

Conjuntament coordinats amb la biblioteca del municipi, s'ha dissenyat una activitat lúdica adreçada en un principi al nou alumnat de primer d'ESO per tal de descobrir i conèixer els recursos que ofereix la biblioteca pública. Cada curs (màxim 20 alumnes) visitarà les instal·lacions culturals, on els encarregats explicaran el funcionament, ús, i recursos que disposen al seu abast. ( fons bibliogràfic, punt d'estudi, connexió internet, préstec de cd i dvds etc) Posteriorment s'ha programat una gimcana en la qual dos grups hauran de trobar pistes i informació amagades entre les prestatgeries i llibres. Per a concloure aquesta activitat l'alumnat que vulga podrà fer-se el carnet de lector per poder gaudir dels seus serveis.

### II Premio de Cartas de Amor ( 14 de febrer)

Després de l'èxit d'acollida de l'any anterior, enguany tornarem a repetir aquesta iniciativa, en la qual intervenen l'ESO i Batxillerat. Aquest certamen busca mitjançant la imitació de models epistolars que tenen com a leitmotiv l'assumpte amorós, la creació de textos propis que exploren el món de la sentimentalitat. En aquesta convocatòria no sols es valorarà el contingut literari, sinó la forma i la presentació estètica de les cartes.

### Mostra de *bookface* ( 23 d'abril)

L'alumnat d'ESO realitzarà diferents *bookface* (art de fondre's amb la portada d'un llibre) amb motiu de l'avinentsa de l'aniversari del dia del llibre. Els treballs seran igualment exposats en el centre.

### Entrega de Premis del "II Concurso de microrelatos" ( 23 d'abril)

Amb motiu del dia internacional del llibre, s'ha preparat un concurs que pretén que l'alumnat no sols llegisca microrrelats i que sàpiga identificar-los, sinó que també s'inici en l'escriptura d'aquesta modalitat narrativa. Els premis seran lliurats pel professorat del Departament de Castellà junt amb la direcció del centre.

### Mercat d'intercanvi de llibres ( 23 d'abril)

També coincidint amb aquesta data, el departament de castellà conjuntament amb el de valencià podrà preparar per al proper curs un mercat de llibres de segona mà. Obert a tota la comunitat educativa ( tant alumnat d'ESO, Batxillerat com a professorat) pretén l'intercanvi de llibres de segona mà. Per tal de realitzar aquesta activitat s'han dissenyat uns vales, a mode de tiquets, que es podran bescanviar el dia de la fira per un altre llibre.

## Concreció del pla de foment lector

En els grups d'ESO i FPB es dedicarà **una hora setmanal** a la lectura en l'aula. Per a repartir aquest temps de forma proporcional entre la càrrega horària setmanal de l'alumnat, aquesta hora anirà canviant de la següent manera: la primera hora del dilluns la primera setmana de curs, la segona hora de dilluns la segona setmana del curs, la tercera hora de dilluns la tercera setmana del curs, i així successivament. Per a què tots els grups del centre tinguin sempre la mateixa hora assignada, aquest horari de lectura comprendrà totes les hores de 1a a 6a de dilluns a divendres.

## **5. Recursos materials , humans i organitzatius per a la consecució del PFL.**

### **5.1. Biblioteca del centre.**

VEURE ANNEX ADJUNT ON ES REGULA L'ÚS DE LA BIBLIOTECA DE L'IES LA VALLDIGNA.

### **5.2. Recursos externs del centre ( Biblioteca Municipal de Tavernes)**

### **5.3. Les TIC i el Pla de foment de la lectura.**

Pel que fa l'organització de la biblioteca del centre. En primer lloc i a conseqüència de la necessitat de crear un espai de lectura i estudi, la biblioteca romandrà oberta durant tot l'horari lectiu, i estarà supervisada per un professor de guàrdia. Amb aquesta mesura s'intenta donar cobertura no sols a l'alumnat que no té professor, sinó aquells alumnes (generalment de cicles o Batxillerat amb matèries convalidades) Tanmateix, l'horari de préstec de llibres queda reduït al pati i a càrrec del professorat de llengües, enguany concretament el departament de valencià i de castellà.

Per altra banda, la biblioteca disposa no sols d'un terminal informàtic per la consulta per part del professor de guàrdia, sinó també de dos ordinadors a servei dels alumnes. En aquesta mateixa línia s'han adquirit nous exemplars de llibres de lectura obligatòria i no obligatòria.

## **6. Avaluació final dels resultats. Memòria final de curs.**

Primerament hem de fer constar que en un principi vam confeccionar una enquesta formada per una bateria de més de huitanta qüestions de resposta múltiple, amb l'objectiu de detectar les necessitats i les afinitats lectores dels nostres alumnes. El projecte , tanmateix va fracassar per la seua ambició. No sols contemplava l'obtenció de dades per part de l'alumnat, sinó a més a més del professorat i de l'entorn familiar, a partir de tres models d'enquesta diferents.

( veure annex)

Després d'haver fet aquesta treball i davant de la impossibilitat i de l'ampli abast d'aquest projecte, a l'hora de formular i bolcar totes les dades per extraure conclusions; ens vam haver d'obligar a reduir la tasca a preguntes més directes i més senzilles que realment recolliren la informació que buscaven.

- L'encarregat serà la comissió que coordina el Pla de Foment Lector.
- Els departaments afegiran a les seues memòries extenses de final de curs quin ha sigut el grau d'acompliment dels objectius marcats.

L'enquesta es passarà pel mes de gener, i després de bolcar els resultats, es farà un resum a mode de memòria que reculla les necessitats reals de l'alumne, les preferències temàtiques, els diferents hàbits lectors de cadascun, amb l'objectiu de tenir presents els seus gustos, la seua realitat familiar, les seues aspiracions, les seues mancances, etc.



Aquest model d'enquesta es passarà a l'alumnat cada any. Al mateix temps es revisarà el tipus de formulari, per tal d'afegir altres ítems o reduir els existents. Per últim, i en vista de totes les dades recollides es farà una memòria que es lliurarà a la direcció i es farà pública mitjançant COCOPE ,la data màxima de la qual no podrà excedir del dia 10 de juny.

## Annex I. ENQUESTA D'HÀBITS LECTORS

1. Eres home o dona?

H

D

2. Quina és la llengua que parleu a casa?

Valencià

Castellà

Anglès

Francés

Àrab

Xinès

Italià

Alemany

Romanès

3. Quins estudis tenen els teus pares? (Sense estudis, Primària, Batxillerat, FP, Universitaris)

4. Quina és la professió dels teus pares?

5. Quants llibres llegeixen els teus pares a l'any?

Un

Dos

Tres

Més de tres

6. Quina qualificació obtingueres l'any pasta en valencià? En castellà?

En valencià:

Insuficient

Suficient

Bé

Notable

Excel·lent

En Castellà:

Insuficient

Suficient

Bé

Notable

Excel·lent

7. Ordena d'1 a 10 aquestes activitats segons la teua preferència

Practicar algun esport

Anar al cinema

Anar a la discoteca

Eixir amb amics

Veure la TV

Escolltar música

Llegir

Jugar amb ordinador/ videoconsola

Navegar per Internet

No fer res

8. Quants llibres teniu a casa, sense contar els de text?

Menys de cinc

Més de cinc

Més de deu

Més de vint

9. Quants llibres s'han comprat en casa en l'últim any?

Menys de cinc

Més de cinc

Més de deu

10. En casa es compra el diari? Periòdic esportiu? Revistes en general?

Sí

No

11. T'agrada llegir? Gens / Molt poc / Un poc / Bastant/ Molt

12. De quina manera t'agraden aquestos llibres?

Gènere	Gens	Un poc	Bastant	Molt
--------	------	--------	---------	------

Misteri / Terror

Romàntics

Esports

Aventures

Ciència ficció

Humor

Viatges / Història

Lit. clàssica

Biografies

13. Per què creus que és important llegir? ( Elegeix només una opció)

Perquè aprenc molt

Perquè m'ajuda a imaginar coses

Perquè m'ensenya a expressar-me millor

Perquè em fa sentir bé

Perquè aprenc noves paraules

Per a mi no és important llegir.

14. Amb quina freqüència lliges en el teu temps lliure?

Mai

Quasi mai

Alguna vegada en vacances

Alguna volta a la setmana

Quasi tots els dies

Diàriament

15. Quants llibres has llegit en el teu temps lliure en l'últim mes?

Cap

Un

dos

Tres o més

16. Per quin motiu selecciones el llibres que llegeixes?

Perquè un amic me l'ha recomanat

Perquè un familiar me l'ha aconsellat

Perquè me l'han regalat

Perquè estaven en casa

Perquè m'atrau el tema

Perquè m'agrada l'autor

Perquè m'agrada la portada

Perquè tot el món diu que està molt bé.

17. D'on provenen els llibres que llegeixes?

De la biblioteca de l'intitut

D'altres biblioteques

Me'ls presten

Són meus

Me'ls regalen

Me'ls descarregue d'internet

18. Què és el que més t'atrau dels llibres?

L'argument, el tema

La forma en què estan escrits

Els protagonistes

La seua comprensió fàcil

La brevetat

19. Finalitzes el llibres que comences?

Mai / Quasi mai / Algunes vegades / Bastants vegades / Sempre

20. Per quin motiu has deixat de llegir algun llibre?

Perquè no m'agrada l'argument

Perquè no m'agrada l'estil

Perquè m'avorreix

Perquè no l'entenc

Perquè és massa llarg

Perquè té la lletra molt menuda

21. Quants llibres has comprat amb els teus diners en l'últim any?

Ningun / Un / Dos / Tres / Més de Quatre

22. Quantes hores a la setmana dediques a llegir?

Llibres de classe  
Llibres que t'agraden  
Còmics  
Periòdics i revistes?

23. Quan sols llegir? A diari / Caps de setmana / Vacances

24. Que et semblen els llibres de lectura obligatòria a l'institut?  
Avorrits / Regulars / Interessants / Molt Bons

25. Per què vas a la biblioteca de l'institut  
Perquè necessite fer un treball  
Perquè vull llegir llibres per a mi  
Perquè vull estudiar  
Perquè aprofite per fer deures

## **Annex II Resultats de l'enquesta**

## **Annex III. Activitats extraescolars**

## **Annex IV. Graella professorat atenció Biblioteca/guàrdia de biblioteca.**

Forma part del document Ús de la Biblioteca IES La Valldigna. Curs 2021/2022