

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

1.- ESO Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La evaluación de la asignatura de inglés tiene carácter **continuo y acumulativo**, con lo que las diferentes competencias específicas de la materia se van a ir trabajando y evaluando de manera progresiva a lo largo de todo el curso. Así pues, cada trimestre el alumnado será evaluado a través de **varios y diversos instrumentos de evaluación** que permitirán al profesorado entender cómo ha sido el proceso de aprendizaje de cada alumno/a, así como el grado de consecución de las competencias específicas. Estos instrumentos de evaluación incluyen tanto el seguimiento del **trabajo diario** como **tareas de producción y proyectos**, y también **varias pruebas objetivas de carácter competencial** que tendrán lugar en **varios momentos del trimestre**. De esta forma, el profesorado puede recoger información de forma continuada y dar la oportunidad al alumnado de mejorar en cada tarea evaluable que se le hace, ofreciéndole así **múltiples ocasiones para poder mejorar** aquellas competencias en las que muestre más dificultad.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

| C.E. | PONDERACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|-------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|---|
| | | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO | 3º DIVER | 4º DIVER | |
| Multilingüismo e interculturalidad (CE1) | 14,3% | 1.1 1.2 | 1.1, 1.2 1.3 1.4 | 1.1, 1.2 1.3 1.4 | 1.1 1.2 1.3 1.4 | 1.1 1.2 1.3 | 1.1 1.2 1.3 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |
| Comprensión oral (CE2) | 14,3% | 2.1, 2.2 | 2.1 2.2 2.3 2.4 | 2.1 2.2 2.3 2.4 | 2.1 2.2 2.3 2.4 | 2.1 2.2 | 2.1 2.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, conversaciones, pruebas de comprensión oral. |
| Comprensión escrita (CE3) | 14,3% | 3.1, 3.2, 3.3 | 3.1 3.2 3.3 | 3.1 3.2 3.3 | 3.1 3.2 3.3 3.4 | 3.1 3.2 3.3 | 3.1 3.2 3.3 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas escritas. |
| Expresión oral (CE4) | 14,3% | 4.1 | 4.1 4.2 | 4.1 4.2 4.3 4.4 | 4.1 4.2 4.3 4.4 | 4.1 4.2 | 4.1 4.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales. |
| Expresión escrita (CE5) | 14,3% | 5.1, 5.5 | 5.1 5.2 | 5.1 5.2 | 5.1 5.2 | 5.1 5.2 | 5.1 5.2 | Observación directa, ejercicios de clase, |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-----|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|---|
| | | | 5.3 | 5.3 | 5.3 | | | proyectos, pruebas escritas. |
| | | | | 5.4 | 5.4 | | | |
| Interacción oral y escrita (CE6) | 14,3% | 6.1 | 6.1 6.2 6.3 | 6.1 6.2 6.3 | 6.1 6.2 6.3 | 6.1 6.2 6.3 | 6.1 6.2 6.3 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |
| Competencia específica 7. Mediación oral y escrita (CE7) | 14,3% | 7.1 | 7.1 7.2 7.3 | 7.1 7.2 7.3 7.4 | 7.1 7.2 7.3 7.4 | 7.1 7.2 | 7.1 7.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |

CONSIDERACIONES

Dentro de cada competencia, las diferentes actividades que se planteen para trabajar y evaluar una competencia específica tendrán el mismo valor. Después, la nota final de la asignatura será la que el alumnado consiga al final de la tercera evaluación. Esto se debe al carácter continuo y acumulativo de la materia. Así pues, el departamento considera que, si un alumno/a va progresando adecuadamente y logra superar las competencias al final del curso, se entenderá que ha alcanzado un buen grado de consecución de las competencias específicas de la materia, independientemente de los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores. Este enfoque fomenta el aprendizaje continuo, permitiendo que los estudiantes refuercen y consoliden los contenidos a medida que avanzan en su formación.

En caso de que un alumno/a no alcance las competencias al finalizar la tercera evaluación, el departamento considerará los resultados obtenidos a lo largo del curso para determinar las posibles medidas de recuperación, tales como actividades específicas o pruebas adicionales, que le permitan demostrar su progreso y alcanzar las competencias específicas.

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE

En esta sección se incluyen las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas por el departamento para apoyar a aquellos estudiantes que no han alcanzado competencias específicas de inglés establecidas para su nivel. Este plan tiene como finalidad proporcionar herramientas y oportunidades adicionales para que todo el alumnado pueda progresar y consolidar sus competencias lingüísticas.

Por un lado, el departamento establece medidas de refuerzo y adaptación de las competencias específicas que los alumnos/as no consigan superar. Estas actuaciones responderán a un plan personalizado y se ajustarán a las necesidades concretas de cada alumno/a. Con esta medida se pretende que el alumnado pueda ir progresando a su ritmo, ayudándolo así a mejorar y a conseguir una calificación positiva a final de curso.

Por otro lado, el departamento establece un **plan específico de recuperación** para superar la asignatura pendiente el curso anterior basado en las siguientes directrices:

- El alumno/a debe contactar con el profesor que le imparta la materia en el presente curso, puesto que será el referente que le ayudará a recuperar la materia pendiente.
- Para recuperar la asignatura pendiente del curso anterior, el alumno deberá entregar un *dossier* de ejercicios al docente que le imparta clase el presente curso. En dicho *dossier* encontrará actividades que le permitan reforzar sus conocimientos en gramática, vocabulario y destrezas lingüísticas en función de sus necesidades. La realización de este *dossier* supondrá el **25% de la nota** que el alumno/a tenga en la recuperación.
- El profesor establecerá con el alumno/a los plazos de entrega del *dossier* para así llevar un seguimiento del trabajo realizado.
- Además de presentar el *dossier* completado y debidamente corregido, el alumno/a deberá presentarse a dos exámenes parciales de recuperación. En el primer parcial, que tendrá lugar en enero, el alumno se deberá examinar de la primera mitad del temario; mientras que, en el segundo parcial, que tendrá lugar en mayo, de la segunda mitad.
- Si el alumno/a no aprueba uno o ninguno de los exámenes parciales, podrá presentarse a un examen final de toda la materia no superada que tendrá lugar en última semana de mayo. En este caso, se le mantendrá la nota del *dossier* de ejercicios.
- Como medida extraordinaria, si el alumno/a aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual, inmediatamente recuperará la asignatura de inglés suspendida de años anteriores. Si el alumno aprueba la primera evaluación del curso presente, no tendrá que hacer el primer parcial de recuperación, pero sí presentar el *dossier* de ejercicios.

2.- Bachillerato

La evaluación de la asignatura de inglés tiene carácter **continuo y acumulativo**, con lo que las diferentes competencias específicas de la materia se van a ir trabajando y evaluando de manera progresiva a lo largo de todo el curso. Así pues, cada trimestre el alumnado será evaluado a través de **varios y diversos instrumentos de evaluación** que permitirán al profesorado entender cómo ha sido el proceso de aprendizaje de cada alumno/a, así como el grado de consecución de las competencias específicas. Estos instrumentos de evaluación incluyen tanto el seguimiento del **trabajo diario** como **tareas de producción y proyectos**, y también **varias pruebas objetivas de carácter competencial** que tendrán lugar en **varios momentos del trimestre**. De esta forma, el profesorado puede recoger información de forma continuada y dar la oportunidad al alumnado de mejorar en cada tarea evaluable que se le solicita, ofreciéndole así **múltiples ocasiones para poder mejorar** aquellas competencias en las que muestre más dificultad.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | PONDERACIÓN | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| | LENGUA EXTRANJERA I | LENGUA EXTRANJERA II | LENGUA EXTRANJERA I | LENGUA EXTRANJERA II | |
| Multilingüismo e interculturalidad (CE1) | 10% | 20% | 1.1 1.2 1.3 | 1.1 1.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |
| Comprensión oral (CE2) | 15% | | 2.1 2.2 | | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, conversaciones, pruebas de comprensión oral. |
| Comprensión escrita (CE3) | 15% | 20% | 3.1 3.2 | 3.1 3.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas escritas. |
| Expresión oral (CE4) | 15% | | 4.1 4.2 | | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales. |
| Expresión escrita (CE5) | 15% | 20% | 5.1 5.2 | 5.1 5.2 5.3 5.4 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas escritas. |
| Interacción oral y escrita (CE6) | 15% | 20% | 6.1 6.2 | 6.1 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |

| | | | | | |
|--|-----|-----|------------|------------|---|
| Competencia específica 7. Mediación oral y escrita (CE7) | 15% | 20% | 7.1 7.2 | 7.1 7.2 | Observación directa, ejercicios de clase, proyectos, pruebas orales y escritas. |
|--|-----|-----|------------|------------|---|

CONSIDERACIONES

Las diferentes actividades que se planteen para trabajar y evaluar una competencia específica tendrán el mismo valor. La nota final de la asignatura será la que el alumnado consiga al final de la tercera evaluación. Esto se debe al carácter continuo y acumulativo de la materia. Así pues, el departamento considera que, si un alumno/a va progresando adecuadamente y logra superar las competencias al final del curso, se entenderá que ha alcanzado un buen grado de consecución de las competencias específicas de la materia, independientemente de los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores. Este enfoque fomenta el aprendizaje continuo, permitiendo que los estudiantes refuercen y consoliden los contenidos a medida que avanzan en su formación.

En caso de que un alumno/a no alcance las competencias al finalizar la tercera evaluación, el departamento considerará los resultados obtenidos a lo largo del curso para determinar las posibles medidas de recuperación, tales como actividades específicas o pruebas adicionales, que le permitan demostrar su progreso y alcanzar las competencias específicas.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

El departamento establece un **plan específico de recuperación** para aquellos alumnos que están cursando Lengua Extranjera II y que no consiguieron superar la asignatura de Lengua Extranjera I:

- Para recuperar la asignatura pendiente del curso anterior, el alumno deberá entregar un *dossier* de ejercicios al docente que le imparta clase el presente curso. En dicho *dossier* encontrará actividades que le permitan reforzar sus conocimientos en gramática, vocabulario y destrezas lingüísticas en función de sus necesidades. La realización de este *dossier* supondrá el **20% de la nota** que el alumno/a tenga en la recuperación.
- El profesor establecerá con el alumno/a los plazos de entrega del *dossier* para así llevar un seguimiento del trabajo realizado.
- Además de presentar el *dossier* completado y debidamente corregido, el alumno/a deberá presentarse a dos exámenes parciales de recuperación. En el primer parcial, que tendrá lugar en enero, el alumno se deberá examinar de la primera mitad del temario; mientras que, en el segundo parcial, que tendrá lugar en mayo, de la segunda mitad.
- Si el alumno/a no aprueba uno o ninguno de los exámenes parciales, podrá presentarse a un examen final de toda la materia no superada que tendrá lugar en última semana de mayo. En este caso, se le mantendrá la nota del *dossier* de ejercicios.
- Como medida extraordinaria, si el alumno/a aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual, inmediatamente recuperará la asignatura de inglés suspendida de años anteriores. Si el alumno aprueba la primera evaluación del curso presente, no tendrá que hacer el primer parcial de recuperación, pero sí presentar el *dossier* de ejercicios.